

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Самарское управление министерства образования Самарской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области "Гимназия № 11

(Базовая школа Российской академии наук)"

РАССМОТРЕНА

Методическим
объединением учителей
иностранных языков

Е.В. Семенова
Протокол № 1 от 29.08.2025

ПРОВЕРЕНА

Заместителем
директора по УВР

Н.Н. Шишикина
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА

Директором ГБОУ СО
"Гимназия №11
(Базовая школа РАН)"

Л. В. Галузина
Приказ № 312-ОД от
29.08.2025

**Рабочая программа по предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
(ID: 51529726)**

Углубленный уровень

Срок реализации программы 2 года

10 – 11 классы

**Составитель программы: Семенова Е.В. – учитель
высшей квалификационной категории**

Размещение на сайте edsoo

Самара, 2025

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (углубленный уровень) (предметная область «Иностранные языки») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по английскому языку, тематическое планирование, перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по английскому языку. В ней раскрываются содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Данная программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения английского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку на уровне среднего общего образования (углублённый уровень) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732).

Является частью Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СО «Гимназия №11 (Базовая школа РАН)».

Рабочая программа составлена на основе:

- «Федеральная образовательная программа среднего общего образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371» (в части формирования универсальных учебных действий у обучающихся и программы воспитания). <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-utverzhdена-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-371>
- «Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Иностранный (Английский) язык (углублённый уровень) (для 10 - 11 классов образовательных организаций). Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева. Министерство просвещения Российской Федерации. г. Москва, 2025;

- «Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по английскому языку для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования. Одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)». http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/angl_10-11_un_kodifikator.pdf;
- «Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Звездный английский». II—XI классы: учебное пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка. / Авт. сост. Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. — М.: Просвещение, 2019».

Используемые учебники:

- «Звёздный английский («Starlight»). 10 класс. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение», 2024 – 2026».
- «Звёздный английский («Starlight»). 11 класс. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение», 2024 – 2026».

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на

формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Достижение уровня владения иностранным (английским) языком, превышающего пороговый, позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения, в том числе и для делового общения в рамках выбранного профиля, в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, владение английским языком на уровне, превышающим пороговый, позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из ино-язычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Углублённый уровень нацелен на расширение знаний обучающихся в других предметных областях средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык» с целью подготовки к последующему профессиональному образованию. Углублённый уровень овладения иностранным языком может рассматриваться как основа для профориентационной траектории обучения, предполагающей продолжение образования в соответствующих высших профессиональных учебных заведениях, например, лингвистического профиля.

Данная рабочая программа для углублённого уровня изучения английского языка даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на старшей ступени среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на углублённом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе для старшей ступени средней общеобразовательной школы предусмотрено дальнейшее совершенствование и развитие сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в рабочих программах начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами общего образования по английскому языку. При этом содержание рабочей программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка в средней общеобразовательной школе на углублённом уровне на основе

отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнера обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнера, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углубленном уровне. Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Цели иноязычного образования на уровне СОО в рамках углубленного изучения предмета формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признаётся не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений

поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция — развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными **подходами** к обучению иностранным языкам признаются **компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный**. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» изучается в ГБОУ СО «Гимназия №11 (Базовая школа РАН)» углубленно со 2 по 11 класс. Согласно федеральной рабочей программе на этапе среднего общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на углублённое изучение первого иностранного языка — 5 часов в неделю, что составляет по 170 учебных часов в 10 и 11 классах (при 34-недельном календарном учебном графике) - суммарно 340 часов за два года обучения.

Данная рабочая программа предусматривает следующее распределение учебных часов по годам обучения:

Общий период освоения учебного предмета – 2 года, количество учебных часов – 340, в том числе:

1 год (10 класс): 5 часов в неделю $\times$ 34 учебных недели = 170 учебных часов;

2 год (11 класс): 5 часов в неделю $\times$ 34 учебных недели = 170 учебных часов.

2. Содержание обучения

Содержание данной рабочей программы по английскому языку на уровне среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Иноязычная коммуникативная компетенция на углубленном уровне в старшей школе предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи предмета «Иностранный язык» на углубленном уровне содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях, включая ситуации делового общения в рамках выбранного профиля.

Основные содержательные линии

В данной программе по английскому языку раскрываются содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Содержательными линиями курса иностранного языка на уровне СОО являются:

- коммуникативные умения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;
- языковые знания и навыки – использование лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;

- социокультурные знания и умения межкультурного общения;
- компенсаторные умения;
- универсальные учебные действия;
- метапредметные умения и специальные учебные умения (вт.ч. филологические знания и умения).

Взаимосвязь содержательных линий рабочей программы по иностранному (английскому) языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

10 класс

Коммуникативные компетенции по видам речевой деятельности

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых знаний и навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у учащихся старшей школы социокультурных представлений.

Овладение видами речевой деятельности на углубленном уровне осуществляется в их тесной взаимосвязи и происходит в равномерном темпе.

Тематическое содержание речи

Номера тем	Названия тем	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы		
		по федеральной рабочей программе СОО: Английский	по авторской программе для предметной линии	по настоящей рабочей программе

		язык, углубленный уровень (для 10 - 11 классов образовательных организаций)	учебников «Звездный английский» (на уровне СОО)	
1.	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Праздники и фестивали. Любимый праздник. Традиции празднования в твоей семье.	8	2	8
2.	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	5	6	7
3.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Современные тенденции в заботе о здоровье. Нетрадиционная медицина. Разные виды спорта. Экстремальный спорт. Важность спорта в нашей жизни. Любимый вид спорта. Спортивные соревнования. Влияние питания на здоровье. Аллергия на разные продукты. Питание вегетарианцев. Рестораны и кафе.	14	20	15

	Ужин в кафе или ресторане. Технология приготовления пищи. Мой кулинарный рецепт. Индивидуальные предпочтения в питании. Долголетие.			
4.	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.	8	0	8
5.	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее. Мир профессий. Выбор карьеры. Моя будущая профессия. Необычные профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Работы в службе спасения. Требования к различным работам. Сильные и слабые стороны разных профессий. Работа дизайнера.	11	20	11
6.	Молодёжь в современном обществе. Любовь	14	30	14

	и дружба. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Мир развлечений. Различные хобби в современном мире. Любимые занятия подростков. Как ты любишь проводить свободное время. Культура и искусство. Искусство кино. Разные жанры фильмов. Процесс съемки фильма и люди, занятые в нем. Мой любимый актер (компьютерная презентация). Отзыв о фильме. Живопись и изобразительное искусство. Мой любимый художник и описание его картины. Великие художественные галереи мира. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Изучаем всемирное наследие. Как сохранять объекты культурного наследия? Мир музыки и ее роль в нашей жизни. Музыкальные жанры и инструменты. Мой любимый музыкальный исполнитель.			
7.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	6	10	10

	Карманные деньги. Мода и дизайн как часть культуры. Молодёжная мода. Мой любимый магазин. Одежда и характер.			
8.	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление. Схема и структура написания официального письма (о принятии на работу, о рекомендации на должность, письмо-требование).	18	5	18
9.	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия. Разные виды транспорта. Преимущества и недостатки разных видов транспорта. Любимый вид транспорта. Как ты путешествовал. Разные виды путешествий и отдыха. Осмотр достопримечательностей. Преимущества и недостатки туризма. Развитие туризма в Самаре. Экскурсия по Самаре. Экскурсия по Оксфорду.	13	25	23
10.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Наши энергетические ресурсы. Энергосбережение. Эко-туризм. Последствия изменения	16	19	16

	климата. Виды климата. Погода в разных частях мира. Времена года и их характеристики. Мой любимый сезон. Дикая природа и животные в опасности. Исчезающие виды. Животные на свободе и в неволе. Проблемы экологии. Глобальное потепление. Загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы Самарской области. Уникальные памятники природы. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.			
11.	Условия проживания в городской/сельской местности. Преимущества и недостатки жизни в городской/сельской местности. Проблемы современной жизни. Инфраструктура городов. Как снизить уровень преступности.	4	13	9
12.	Технический прогресс: перспективы и последствия. Наука и техника. Потенциал науки. Современные технологии в нашей жизни. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.	13	15	13

	Компьютерная грамотность.			
13.	Проблемы современной цивилизации.	8	0	8
14.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: национальные праздники России и Великобритании. Британская кухня. Русская кухня. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка., их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры	32	10	10
Всего количество часов, отводимых на изучение тем в 10 классе		170	175	170

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); формирование

умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Тематическое содержание речи» 10 класса. Умение выражать личную точку зрения, давать оценку. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Умение давать аргументированные ответы на ряд доводов собеседника. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

По сравнению с уровнем ООО диалогическая речь совершенствуется при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Модерация. Дискуссия. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Объём диалога — до 12 реплик со стороны каждого собеседника. Продолжительность диалога: 2,5—3 минуты.

Коммуникативные умения монологической речи:

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи*** на базе умений, сформированных в основной школе:

- 1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов

речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- рассуждение.

2) создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

3) устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы;

4) умение делать ясный, логично выстроенный доклад;

5) умение детально высказывать свое мнение на заданную коммуникативную ситуацию и подкреплять его аргументацией;

6) передача основного содержания текстов и предоставление фактической информации;

7) создание сообщений с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры.

Типы текстов для монологического высказывания: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Объём монологического высказывания: 18—20 предложений. Продолжительность монолога: 2,5—3 минуты.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов, объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера; с полным и точным пониманием всей информации в распространенных коммуникативных ситуациях.

Аудирование с пониманием *основного* содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием *нужной/интересующей/запрашиваемой* информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с *полным и точным пониманием* всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Обобщение прослушанной информации. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, лекция, выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 3 минут.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания

основного содержания. Чтение с *пониманием основного содержания* текста осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи; выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Чтение с *полным пониманием* осуществляется на аутентичных текстах, с использованием языковой догадки и оценки полученной информации.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах, аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты),

договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров.

Объём текста/текстов для чтения — 700–900 слов.

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, газетная статья, рекламное объявление, брошюра, проспект, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Письменная речь

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения, приводя аргументы и примеры. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках

изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих развернутые рассуждения и выводы, на широкий спектр тем. Написание отзыва на фильм или книгу.

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений:

- заполнять анкеты, формуляры, бланки в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать CV/резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка. *Объём электронного сообщения: 100—140 слов;*
- писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. *Объём официального (делового) письма — 120 - 180 слов;*
- создавать небольшое письменное высказывание (в том числе аннотацию, рассказ, рецензию, отчет, статью и т. д.) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец. *Объём письменного высказывания — до 160 слов;*
- заполнять таблицу: кратко фиксировать содержание прочитанного/прослушанного текста или дополнять информацию в таблице;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- писать эссе с элементами рассуждения (эссе типа «Мое мнение», «За и против»). *Объём сочинения: 200—250 слов;*
- создавать письменные высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы. *Объём письменного высказывания — до 250 слов;*
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности;
- готовить презентации материалов ученических проектов с помощью информационно-коммуникационных технологий;
- письменно оформлять результаты выполненной проектной работы и ученических исследований.

Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, тезисы, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии в мероприятии.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух — до 190 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы, а также общеупотребительных терминов. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; оценочной лексики, синонимов, антонимов; фразовых глаголов; устойчивых словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Определение части речи по аффиксу. Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-

looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания. Наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета. Пословицы и поговорки, идиомы, крылатые выражения. Устойчивые выражения и фразы (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Тематическое содержание речи».

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений. Развитие соответствующих грамматических навыков.

Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений.

Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.

Перечень изученных грамматических явлений.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).
- Предложения с начальным It.
- Предложения с начальным There + to be.
- Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).
- Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.
- Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.
- Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).
- Условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals).

- Эллиптические структуры.
- Инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should ... do.
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) со всеми изученными видо-временными формами..
- Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.
- Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.
- Предложения с I wish ...
- Структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...).
- Широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом (конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth., конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)., конструкция It takes me ... to do smth., конструкция used to + инфинитив глагола, конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth., конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better).
- Инфинитивные конструкции Complex Object, Complex Subject.
- Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.
- Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном

наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past/Future Perfect Tense; Present/Past/Future Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense forms) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past/Future Simple Passive; Present Present/Past/Future Perfect Passive: Present/Past/Continuous Passive).

- Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).
- Модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).
- Неличные формы глагола — причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).
- Причастные и деепричастные обороты (participle clause).
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
- Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.
- Притяжательный падеж имён существительных.
- Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

- Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — форма — цвет — происхождение — материал).
- Наречия, усиливающие значение прилагательных (intensifiers, modifiers).
- Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).
- Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).
- Местоимения «one» и «ones» - заменители существительных.
- Количественные и порядковые числительные.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); прибегать к иллюстрациям и другим неязыковым средствам коммуникации для предупреждения коммуникативных неудач.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний, а именно умений:

- Использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари, электронные словари и другие информационно-коммуникационные источники, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте;
- Извлекать информацию на разных уровнях (основную, нужную/ запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- Выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её;
- Фиксировать содержание сообщений;
- Планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- Участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- Взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- Самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

- Владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе в профессиональных целях, а также в целях самообразования и личностного роста.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений, а именно умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- находить ключевые слова;
- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
- использовать выборочный перевод;
- использовать перевод с иностранного языка на русский как профессионально ориентированное умение, действовать в роли посредника в межкультурном диалоге.

Филологические знания и умения

Углубленное изучение английского языка в ГБОУ СО «Гимназия №11 г. о. Самара (Базовая школа РАН)» учитывает межпредметные связи с такими учебными дисциплинами как русский язык и литература в средней школе.

Таким образом, предмет углубления «Иностранный (английский) язык» вносит вклад в формирование у обучающихся **представлений** о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;

- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);

- сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

11 класс**Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Тематическое содержание речи

Номера тем	Названия тем	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы		
		по федеральной рабочей программе СОО: Английский язык, углубленный уровень (для 10 - 11 классов образовательных организаций)	по авторской программе для предметной линии учебников «Звездный английский» (на уровне СОО)	по настоящей рабочей программе
1.	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Самостоятельная жизнь. Сфера чувств и эмоций. Роль языка тела в общении. Жесты и язык тела. Чувства и настроение. Черты характера. Мой характер. Роль дружбы в нашей жизни. Трудно ли подружиться. Круг друзей. Мой друг. Дружба и любовь. Моя	6	20	15

	семья. Мои взаимоотношения с семьей. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Наши питомцы: радости и заботы.			
2.	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	7	5	5
3.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Экстремальные виды спорта. Здоровая и вредная пища.	6	10	6
4.	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Твое отношение к экстремальному спорту. Спорт в моей жизни. Как подготовиться к трудностям - физическим и умственным.	5	5	5
5.	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Дистанционное образование. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьные годы - лучшее время в жизни. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.	10	10	10
6.	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в	9	10	10

	современном мире. Происхождение и развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.			
7.	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодежи. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Проблемы подростков. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.	20	15	10
8.	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.	15	10	10
9.	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия. Важность национальных парков. Сокровища природы. Заповедники России. Животные для развлечения (зоопарк, цирк).	10	5	8
10.	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Важность сохранения экосистемы. Проблема исчезающих видов животных и растений. Природные катастрофы. Причины и следствия. Как люди справляются с природными бедствиями. Прогнозирование природных катаклизмов. Естественная эволюция. Генетика. Наследственность.	22	25	17

	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Времена года и погода. Мой любимый сезон. Условия проживания в городской/сельской местности. Преимущества и недостатки жизни в городе и в деревне. Развитие города и региона.			
11.	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т. д. Расследование преступлений и детективные сериалы. Обзор твоего любимого детективного сериала. Камеры слежения: за и против.	7	0	7
12.	Технический прогресс: перспективы и последствия. Наши электронные помощники. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность. Защита персональных данных. Как не стать жертвой кибермошенников. Мобильный телефон. За и против. Мой мобильный телефон. Исследование космоса. Придется ли человечеству покинуть Землю. Робототехника.	12	20	12
13.	Проблемы современной цивилизации. Общество потребления. Разные виды магазинов. Покупки онлайн. Реклама – двигатель торговли. Покупки в кредит. Деньги и банки. Социальные проблемы и благосостояние. Права человека. Право на медицинское обслуживание, жилище, пенсию.	13	20	20

	Право на образование в России. Проблемы безработицы, детского труда, голода. Проблемы безопасности жизнедеятельности.			
14.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: национальные праздники России и Великобритании. Британская кухня. Русская кухня. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка., их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.	38	10	20
15.	Культура и искусство. Классическое и современное искусство. Изобразительные и неизобразительные виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним. Всеобщий язык музыки. Различные музыкальные жанры и формы. Музыкальные инструменты. Моя любимая музыкальная группа или певец. Посещение музыкального фестиваля. Разные жанры представлений: концерт классической музыки, театральное представление, клоунада, пантомима, балет.	0	10	15
Всего количество часов, отводимых на изучение тем		170	175	170

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно, умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); развитие умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение,

удивление, радость, огорчение и т. д.; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в т.ч. с помощью комплиментов.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Тематическое содержание речи» 11 класса. Умение выразить личную точку зрения, давать оценку. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Умение давать аргументированные ответы на ряд доводов собеседника. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

По сравнению с уровнем ООО диалогическая речь совершенствуется при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Модерация. Дискуссия. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Объём диалога — до 14 реплик со стороны каждого собеседника. Продолжительность диалога: 2,5—3 минуты.

Коммуникативные умения монологической речи:

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи:***

- 1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
 - описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
 - повествование/сообщение;
 - рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);
- 2) пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- 3) устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы;
- 4) умение делать ясный, логично выстроенный доклад;
- 5) передача основного содержания текстов и предоставление фактической информации;
- 6) создание сообщений с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры.

Типы текстов для монологического высказывания: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Объём монологического высказывания: 20—25 предложений. Продолжительность монолога: 2,5—3 минуты.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов, объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера; с полным и точным пониманием всей информации в распространенных коммуникативных ситуациях.

Аудирование с пониманием *основного* содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием *нужной/интересующей/запрашиваемой* информации предполагает умение выделять

данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с *полным и точным пониманием* всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Обобщение прослушанной информации. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, лекция, выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый **(B2 по общеевропейской шкале)**.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 3,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания

прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Чтение с *полным пониманием* осуществляется на аутентичных текстах, с использованием языковой догадки и оценки полученной информации.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, инструкции по использованию

приборов/техники, каталог товаров, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах, аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров.

Объём текста/текстов для чтения — 800–1000 слов.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый **(B2 по общеевропейской шкале)**.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Письменная речь

Составление связных текстов в рамках изученной тематики. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения, приводя аргументы и примеры. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих развернутые рассуждения и выводы, на широкий спектр тем.

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений:

- заполнять анкеты, формуляры, бланки в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка;

- писать CV/резюме, письма-обращения о приеме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка. *Объём письма — 120 - 180 слов;*
- писать электронное сообщение личного характера в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка. *Объём электронного сообщения: 100—140 слов;*
- писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. *Объём официального (делового) письма — 120 - 180 слов;*
- создавать небольшое письменное высказывание (в том числе аннотацию, рассказ, рецензию, отчет, статью и т. д.) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец. *Объём письменного высказывания — до 180 слов;*
- заполнять таблицу: кратко фиксировать содержание прочитанного/прослушанного текста или дополнять информацию в таблице;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать эссе с элементами рассуждения (эссе типа «Мое мнение», «За и против»). *Объём сочинения: 200—250 слов;*
- создавать письменные высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы. *Объём письменного высказывания — до 250 слов;*
- письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. *Объём — до 275 слов;*

- письменно оформлять результаты выполненной проектной работы и ученических исследований, в т.ч. в форме презентации. *Объём — до 275 слов.*

Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, тезисы, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии в мероприятии.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением

правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух — до 200 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; оценочной лексики, синонимов, антонимов; фразовых глаголов; устойчивых словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1700 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Определение части речи по аффиксу. Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания. Наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета. Пословицы и поговорки, идиомы, крылатые выражения. Устойчивые выражения и фразы (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Тематическое содержание речи».

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений. Развитие соответствующих грамматических навыков.

Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.

Перечень изученных грамматических явлений.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами,

следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

- Предложения с начальным It.
- Предложения с начальным There + to be.
- Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).
- Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.
- Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.
- Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).
- Условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals).
- Эллиптические структуры.
- Инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should ... do.
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) со всеми изученными видо-временными формами..

- Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.
- Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.
- Предложения с I wish ...
- Структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...).
- Широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом (конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth., конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)., конструкция It takes me ... to do smth., конструкция used to + инфинитив глагола, конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth., конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better).
- Инфинитивные конструкции Complex Object, Complex Subject.
- Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.
- Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past/Future Perfect Tense; Present/Past/Future Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense forms) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past/Future Simple Passive; Present Present/Past/Future Perfect Passive: Present/Past/Continuous Passive).
- Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего

действия.

- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).
- Модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).
- Неличные формы глагола — причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).
- Причастные и деепричастные обороты (participle clause).
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
- Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.
- Притяжательный падеж имён существительных.
- Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.
- Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — форма — цвет — происхождение — материал).
- Наречия, усиливающие значение прилагательных (intensifiers, modifiers).
- Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).
- Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе

в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

- Местоимения «one» и «ones» - заменители существительных.
- Количественные и порядковые числительные.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний, а именно умений:

- Использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари, электронные словари и другие информационно-коммуникационные источники, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте;
- Извлекать информацию на разных уровнях (основную, нужную/ запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- Выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её;
- Фиксировать содержание сообщений;
- Планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- Участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- Взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- Самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- Владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе в профессиональных целях, а также в целях самообразования и личностного роста.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений, а именно умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- находить ключевые слова;
- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
- использовать выборочный перевод;

- использовать перевод с иностранного языка на русский как профессионально ориентированное умение, действовать в роли посредника в межкультурном диалоге.

3. Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету

«Иностранный (английский) язык. Углубленный уровень»

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учетом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углубленном уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования. Планируемые результаты освоения программы по английскому языку включают личностные, метапредметные результаты, а также предметные достижения обучающегося за весь период обучения на уровне среднего общего образования и за каждый год обучения.

Представленная программа обеспечивает достижение выпускником средней школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

3.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, а также в части ценности научного познания.

В части гражданско-патриотического воспитания:

У выпускника средней школы будут полностью сформированы:

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

В части духовно-нравственного воспитания:

У выпускника средней школы будут полностью сформированы:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- нравственное сознание, манера этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

В части эстетического воспитания:

У выпускника средней школы будут полностью сформированы:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

У выпускника средней школы будут полностью сформированы:

- осознание здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

В части трудового воспитания:

У выпускника средней школы будут полностью сформированы:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

В части экологического воспитания:

У выпускника средней школы будут полностью сформированы:

- экологическая культура, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- способность к планированию и осуществлению действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные

экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности.

В части ценности научного познания:

У выпускника средней школы будут полностью сформированы:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому) у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

- *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- *эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

3.2. Метапредметные результаты

Выпускники средней школы овладеют следующими универсальными учебными **познавательными** действиями:

1) базовыми логическими действиями:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовыми исследовательскими действиями:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) навыками работы с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Выпускники средней школы овладеют следующими универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

1) навыками общения:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

Выпускники средней школы овладеют следующими универсальными учебными **регулятивными** действиями:

1) навыками самоорганизации:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно

повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) навыками самоконтроля, применения эмоционального интеллекта:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

3) навыками совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению;

составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

3.3.Предметные результаты

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне, **превышающем пороговый уровень**, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля.

Достижение уровня владения иностранным (английским) языком, превышающего пороговый, позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения, в том числе и для делового общения в рамках выбранного профиля, в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, владение английским языком на уровне, превышающим пороговый, позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Углублённый уровень нацелен на расширение знаний обучающихся в других предметных областях средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык» с целью подготовки к последующему профессиональному образованию. Углублённый уровень овладения иностранным языком может рассматриваться как основа для профориентационной траектории обучения, предполагающей продолжение образования в соответствующих высших профессиональных учебных заведениях, например, лингвистического профиля.

В соответствии с ФГОС СОО требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны отражать:

- Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- Владение знаниями о социокультурной специфике страны \ стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны \ стран изучаемого языка;
- Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый (B2), позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения, в т. ч. делового общения в рамках выбранного профиля;
- Сформированность умения использовать данный иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Освоение учебного предмета «Иностранный (Английский) язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной рабочей программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ООП СОО ГБОУ СО гимназии №11 и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать, и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Уровень владения иностранным языком, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный (английский) язык» (углубленный уровень) в ГБОУ СО гимназии №11, превышает пороговый. Данный уровень владения английским языком позволяет общаться как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетенция предполагает сформированность таких ее составляющих, как речевая компетенция, языковая \ лингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция. Эти составляющие главной цели школьного образовательного курса на уровне СОО являются основными содержательными линиями работы с УМК.

В соответствии с ФГОС СОО изучение предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

В ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)» учебный предмет «Английский язык» преподается на углубленном уровне. Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетенций для последующей

профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях гуманитарной направленности. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

3.3.1. Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник средней школы научится:

- Вести все виды диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог) и полилог, в стандартных ситуациях неофициального общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, а также в ситуациях общения в рамках выбранного профиля;
- Соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника;

- При помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- Выражать и аргументировать личную точку зрения;
- Запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;
- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- Проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- Выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Выпускник средней школы получит возможность научиться:

- Использовать навык диалогической речи в ситуациях свободного, в т. ч. делового, общения в повседневной жизни;
- Вести диалог-обмен мнениями;
- Брать и давать интервью;
- Вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);
- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- Аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Объём диалога — до 14 реплик со стороны каждого собеседника. Продолжительность диалога: 2,5—3 минуты

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник средней школы научится:

- Формулировать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, аргументируя своё высказывание и находя подтверждение в тексте;
- Рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- Комментировать содержание диаграмм, таблиц и других средств наглядности;
- Излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;
- Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- Формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- Комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

- Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Выпускник средней школы получит возможность научиться:

- Принимать участие в полилоге (деловые переговоры, беседа на академические темы, деловое собрание);
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- Пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- Делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Объём монологического высказывания: 20—25 предложений. Продолжительность монолога: 2,5—3 минуты.

Аудирование

Выпускник средней школы научится:

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа), а также текстов в рамках выбранного профиля;
- Воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты (рассказ, интервью);

- Воспринимать на слух и понимать краткие аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. п.), выделяя для себя значимую/запрашиваемую информацию;
- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- Детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Выпускник средней школы получит возможность научиться:

- Воспринимать на слух, полностью понимать и конспектировать основную информацию научно-публицистического типа (лекции, научные выступления);
- Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 3,5 минут.

Смысловое чтение

Выпускник средней школы научится:

- Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, в том числе тексты в рамках выбранного профиля с пониманием основного содержания;
- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, в том числе тексты в рамках выбранного профиля, с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки (например, ключевые слова, план по опорам, выборочный перевод, аннотирование);
- Читать аутентичные тексты, в том числе тексты в рамках выбранного профиля, с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- Читать и понимать аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- Отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Выпускник средней школы получит возможность научиться:

- Читать с полным пониманием неадаптированную художественную литературу на английском языке;
- Читать с полным пониманием печатные СМИ на английском языке;
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- Прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

- Определять замысел автора.

Объём текста/текстов для чтения — 800–1000 слов.

Письменная речь

Выпускник средней школы научится:

- Заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме, писать письмо-заявление о приеме на работу. *Объём письменного высказывания — 120 - 180 слов;*
- Писать электронное письмо личного характера заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. *Объём электронного сообщения: 100—140 слов;*
- Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- Писать сочинение с элементами рассуждения. *Объём сочинения: 200—250 слов;*
- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу. *Объём письменного высказывания — 120 - 180 слов ;*
- Делать выписки из иноязычного текста;
- Выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

- Строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. *Объём письменного высказывания — 120 - 180 слов;*

- Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности. *Объём — до 275 слов.*

Выпускник средней школы получит возможность научиться:

- Писать отчет о проделанной работе, статью, художественный рассказ, письмо-жалобу;
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- Писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.);
- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Перевод

Выпускник средней школы научится:

- Переводить с английского языка на русский несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе тексты в русле выбранного профиля, а также переводить с русского языка на английский диалогические и монологические тексты бытового содержания, обеспечивая таким образом межкультурное общение.

Выпускник средней школы получит возможность научиться:

- Переводить с английского языка на русский сложные научные тексты в рамках выбранного профиля, пользуясь отраслевым терминологическим словарем.

3.3.2. Языковая/лингвистическая компетенция

(владение языковыми средствами и правилами оперирования ими)

Фонетическая сторона речи

Выпускник средней школы научится:

- Произносить звуки английского языка, не допуская ярко выраженного акцента;
- Четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Выпускник средней школы получит возможность научиться:

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Объём текста для чтения вслух — до 200 слов.

Орфография и пунктуация

Выпускник средней школы научится:

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Выпускник средней школы получит возможность научиться:

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Выпускник средней школы научится:

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- Узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- Использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Выпускник средней школы получит возможность научиться:

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- Использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Объём — 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1700 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума)

Грамматическая сторона речи

Выпускник средней школы научится:

- Распознавать и употреблять в речи распространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).
- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It.
- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be.
- Распознавать и употреблять в речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).
- Распознавать и употреблять в речи предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)
- Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.
- Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.
- Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.
- Распознавать и употреблять в речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

- Распознавать и употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals).
- Распознавать и употреблять в речи эллиптические структуры.
- Распознавать и употреблять в речи инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should ... do.
- Распознавать и употреблять в речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) со всеми изученными видо-временными формами..
- Распознавать и употреблять в речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.
- Распознавать и употреблять в речи предложения с I wish ...
- Распознавать и употреблять в речи структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...).
- Распознавать и употреблять в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом (конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth., конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)., конструкция It takes me ... to do smth., конструкция used to + инфинитив глагола, конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth., конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better).
- Распознавать и употреблять в речи инфинитивные конструкции Complex Object, Complex Subject.

- Распознавать и употреблять в речи подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.
- Распознавать и употреблять в речи глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past/Future Perfect Tense; Present/Past/Future Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense forms) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past/Future Simple Passive; Present Present/Past/Future Perfect Passive: Present/Past/Continuous Passive).
- Распознавать и употреблять в речи конструкцию to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).
- Распознавать и употреблять в речи неличные формы глагола — причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).
- Распознавать и употреблять в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause).
- Распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Распознавать и употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

- Распознавать и употреблять в речи неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.
- Распознавать и употреблять в речи притяжательный падеж имён существительных.
- Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — форма — цвет — происхождение — материал).
- Распознавать и употреблять в речи наречия, усиливающими значение прилагательных (intensifiers, modifiers).
- Распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).
- Распознавать и употреблять в речи личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).
- Распознавать и употреблять в речи местоимения «one» и «ones» - заменители существительных.
- Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
- Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Выпускник средней школы получит возможность научиться:

- Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;

- Распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;
- Распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);
- Использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- Использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);
- Употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

3.3.3. Социокультурная компетенция

Выпускник средней школы научится:

- Знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- Знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые фразеологизмы/идиомы;
- Знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- Иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;
- Понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе, для самореализации в профессиональной сфере.

Выпускник средней школы получит возможность научиться:

- Стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком (языками) и к изучению других иностранных языков.

3.3.4. Компенсаторная компетенция

Выпускник средней школы научится:

- Выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приёма информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования неязыковых средств общения (мимики, жестов, иллюстраций) и т. д.

10 класс**Личностные результаты*****В части гражданско-патриотического воспитания:***

У выпускника 10 класса будут полностью сформированы:

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.

В части духовно-нравственного воспитания:

У выпускника 10 класса будут полностью сформированы:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- нравственное сознание, манера этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В части эстетического воспитания:

У выпускника 10 класса будут полностью сформированы:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

У выпускника 10 класса будут полностью сформированы:

- осознание здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

В части трудового воспитания:

У выпускника 10 класса будут полностью сформированы:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

В части экологического воспитания:

У выпускника 10 класса будут полностью сформированы:

- экологическая культура, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.

В части ценности научного познания:

У выпускника 10 класса будут полностью сформированы:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

Метапредметные результаты

Выпускники 10 класса овладеют следующими универсальными учебными **познавательными** действиями:

1) базовыми логическими действиями:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

2) базовыми исследовательскими действиями:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) навыками работы с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Выпускники 10 класса овладеют следующими универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

1) навыками общения:

- предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

Выпускники 10 класса овладеют следующими универсальными учебными **регулятивными** действиями:

1) навыками самоорганизации:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные

задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;

2) навыками самоконтроля:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки.

3) навыками совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

Предметные результаты

Коммуникативные компетенции по видам речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник 10 класса научится:

- *Вести* разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по теме, используя лексико-грамматические единицы данного уровня и этикетные речевые клише, принятые в стране / странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения;
- Соблюдать очередность реплик, восстанавливать разговор в случае сбоя, при необходимости уточнять и переспрашивать собеседника;
- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов;

- Самостоятельно запрашивать информацию;
- Брать / давать интервью;
- Обсуждать результаты теста-опроса;
- Приглашать партнера к действию / взаимодействию;
- Выражать согласие / несогласие принять приглашение, объяснять причину отказа;
- Обращаться с просьбой; соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу;
- Высказывать совет, предложение;
- Выражать согласие / несогласие принять совет, предложение; объяснить и обосновать причину отказа.

Выпускник 10 класса получит возможность научиться:

- Использовать навык диалогической речи в ситуациях свободного, в т. ч. делового, общения в повседневной жизни.

Объём диалога — до 12 реплик со стороны каждого собеседника. Продолжительность диалога: 2,5—3 минуты

Говорение. Монологическая речь

Выпускник 10 класса научится:

- *Создавать* устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

- *Создавать* сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения;
- Выражать свою точку зрения и обосновывать ее;
- Рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы, делая выводы;
- Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного с опорой на текст / ключевые слова / план, выражая свое отношение к прочитанному / услышанному;
- Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Выпускник 10 класса получит возможность научиться:

- Рассказывать о своих любимых фильмах и описывать их.

Объём монологического высказывания: 20—23 предложения. Продолжительность монолога: 2,5—3 минуты.

Аудирование

Выпускник 10 класса научится:

- Распознавать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними;
- Вербально и невербально реагировать на услышанное;
- *Воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием;
- Понимать основное содержание аутентичных аудио текстов, относящихся к различным коммуникативным типам;

- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Выпускник 10 класса получит возможность научиться:

- Воспринимать на слух, полностью понимать и конспектировать основную информацию научно-публицистического типа (лекции, научные выступления).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 3,5 минут.

Смысловое чтение

Выпускник 10 класса научится:

- Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;
- Читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;
- Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и т. д.) и понимать представленную в них информацию;
- Понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по заданной теме;
- Прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста;
- Определять основную мысль / тему текста;

- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- Выбирать нужную / запрашиваемую информацию из текста.

Выпускник 10 класса получит возможность научиться:

- Читать с полным пониманием неадаптированную художественную литературу на английском языке;
- Читать с полным пониманием печатные СМИ на английском языке.

Объём текста/текстов для чтения — 800–900 слов.

Письменная речь

Выпускник 10 класса научится:

- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
- Составлять CV / резюме в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка. *Объём письменного высказывания — до 180 слов;*
- Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка. *Объём электронного сообщения: 100—140 сло;*
- Писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. *Объём официального (делового) письма — 120 - 180 слов;*

- Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец. *Объём письменного высказывания — до 180 слов;*
- Создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против». *Объём письменного высказывания — до 275 слов;*
- Составлять письменный обзор фильма / книги *Объём письменного высказывания — 120 - 180 слов;*
- Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания;
- Использовать письменную речь в ходе проектной деятельности (фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, в том числе при поиске информации в сети Интернет, письменно излагать результаты проектной деятельности в виде презентации, реферата и т. д.). *Объём письменного высказывания — до 275 слов.*

Выпускник 10 класса получит возможность научиться:

- Писать текст в форме личного дневника;
- Писать отчет о проделанной работе, статью, художественный рассказ, письмо-жалобу. *Объём письменного высказывания — до 275 слов;*
- Самостоятельно совершенствовать орфографические умения и навыки;
- Использовать монологический словарь для самоконтроля правильности написания употребляемой лексики;
- Использовать такие переводческие приемы, как замена, перестановка, добавление, калькирование;
- Выполнять разные типы письменного перевода (полный / выборочный).

Перевод как особый вид речевой деятельности

Выпускник 10 класса научится:

- Переводить с английского языка на русский аутентичные тексты разных жанров, в том числе тексты в русле выбранного профиля с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций, а также переводить с русского языка на английский диалогические и монологические тексты бытового содержания, обеспечивая таким образом межкультурное общение;
- Пользоваться толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.

Выпускник 10 класса получит возможность научиться:

- Переводить с английского языка на русский сложные научные тексты в рамках выбранного профиля, пользуясь отраслевым терминологическим словарем.

Языковая/лингвистическая компетенция

(владение языковыми средствами и правилами оперирования ими)

Фонетическая сторона речи

Выпускник 10 класса научится:

- Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);
- Разделять предложения на смысловые группы;
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Выпускник 10 класса получит возможность научиться:

- Систематизировать знания о фонетическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Объём текста для чтения вслух — до 190 слов.

Орфография и пунктуация

Выпускник 10 класса научится:

- Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

- Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное.

Выпускник 10 класса получит возможность научиться:

Пунктуационно правильно оформлять отчет о проделанной работе.

Лексическая сторона речи

Выпускник 10 класса научится:

- Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов) по теме;
- С помощью новой лексики описывать различные виды транспорта, виды спорта, способы развлечений и любимые занятия, фильмы и книги, склонности и предпочтения в еде, проблемы со здоровьем, профессии и виды работы, праздники и фестивали, виды отпуска и места его проведения, виды путешествий, экстремальные погодные условия, разные типы климата, животных под угрозой, проблемы экологии, современный образ жизни, понятие успеха в современном обществе, правонарушения в современном обществе, модные тенденции в современном обществе, достижения науки и техники, современные технологии;
- Распознавать и употреблять в речи многозначные слова, синонимы, антонимы;
- Распознавать и употреблять в речи интернациональные слова и «ложные друзья переводчика»;

- Распознавать и употреблять в речи числительные;
- Употреблять в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;
- Узнавать в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе продуктивным способом словообразования;
- Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
- Употреблять средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- Употреблять в речи глаголы say и tell, понимая разницу между их значениями;
- Применять основные способы словообразования: **аффиксацию** (аффиксы глаголов re-, dis-, mis-, -ize\ise; аффиксы существительных -er\or, -ness, -ist, -ship, -ing, -tion\sion\ion, -ance\ence, -ment, -ity; аффиксы прилагательных -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian\an, -ing, -ed, -ous, -able\ible, -less, -ive, inter-; суффикс наречий -ly; суффиксы числительных -teen, -ty, -th; отрицательные префиксы un-, in-\im\ir\il, dis-, mis-), **словосложение** (существительное + существительное (postman), прилагательное + прилагательное (light-blue), прилагательное + существительное (hotdog), **конверсию** (образование существительного от неопределенной формы глагола to work – work, образование существительного от прилагательного rich – the rich).

Выпускник 10 класса получит возможность научиться:

- Систематизировать знания о лексическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Объём — 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1600 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума)

Грамматическая сторона речи

Выпускник 10 класса научится:

- Распознавать и употреблять в речи распространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).
- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It.
- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be.
- Распознавать и употреблять в речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).
- Распознавать и употреблять в речи предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)
- Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.
- Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

- Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.
- Распознавать и употреблять в речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).
- Распознавать и употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals).
- Распознавать и употреблять в речи эллиптические структуры.
- Распознавать и употреблять в речи инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should ... do.
- Распознавать и употреблять в речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) со всеми изученными видо-временными формами..
- Распознавать и употреблять в речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.
- Распознавать и употреблять в речи предложения с I wish ...
- Распознавать и употреблять в речи структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...).
- Распознавать и употреблять в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом (конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth., конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget

(разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)., конструкция It takes me ... to do smth., конструкция used to + инфинитив глагола, конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth., конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better).

- Распознавать и употреблять в речи инфинитивные конструкции Complex Object, Complex Subject.
- Распознавать и употреблять в речи подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.
- Распознавать и употреблять в речи глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past/Future Perfect Tense; Present/Past/Future Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense forms) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past/Future Simple Passive; Present Present/Past/Future Perfect Passive: Present/Past/Continuous Passive).
- Распознавать и употреблять в речи конструкцию to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).
- Распознавать и употреблять в речи неличные формы глагола — причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).

- Распознавать и употреблять в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause).
- Распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Распознавать и употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
 - Распознавать и употреблять в речи неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.
 - Распознавать и употреблять в речи притяжательный падеж имён существительных.
 - Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.
 - Распознавать и употреблять в речи порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — форма — цвет — происхождение — материал).
 - Распознавать и употреблять в речи наречия, усиливающие значение прилагательных (intensifiers, modifiers).
 - Распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).
 - Распознавать и употреблять в речи личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).
 - Распознавать и употреблять в речи местоимения «one» и «ones» - заменители существительных.
 - Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

- Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Выпускник 10 класса получит возможность научиться:

- Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
- Распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;
- Распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);
- Использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- Использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);
- Употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.
- Систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

11 класс

Личностные результаты

В части гражданско-патриотического воспитания:

У выпускника 11 класса будут полностью сформированы:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

В части духовно-нравственного воспитания:

У выпускника 11 класса будут полностью сформированы:

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

В части эстетического воспитания:

У выпускника 11 класса будут полностью сформированы:

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

У выпускника 11 класса будет полностью сформирована:

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

В части трудового воспитания:

У выпускника 11 класса будут полностью сформированы:

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

В части экологического воспитания:

У выпускника 11 класса будут полностью сформированы:

- способность к планированию и осуществлению действий в окружающей среде на основе знания целей

устойчивого развития человечества;

- расширение опыта деятельности экологической направленности.

В части ценности научного познания:

У выпускника 11 класса будут полностью сформированы:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

Метапредметные результаты

Выпускники 11 класса овладеют следующими универсальными учебными **познавательными** действиями:

1) базовыми логическими действиями:

- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовыми исследовательскими действиями:

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

3) навыками работы с информацией:

- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Выпускники 11 класса овладеют следующими универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

1) навыками общения:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

Выпускники 11 класса овладеют следующими универсальными учебными **регулятивными** действиями:

1) навыками самоорганизации:

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) навыками самоконтроля:

- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- признавать свое право и право других на ошибку;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

3) навыками совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты

Коммуникативные компетенции по видам речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник 11 класса научится:

- Вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по теме, используя лексико-грамматические единицы данного уровня и этикетные речевые клише, принятые в стране / странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения;
- Выражать свое мнение / отношение к обсуждаемой проблеме;
- Выслушивать сообщение / мнение партнера;
- Выражать согласие / несогласие с мнением партнера и деталями;
- Выражать эмоциональную оценку (сомнение, удивление, радость);
- Делать комплименты.

Выпускник 11 класса получит возможность научиться:

- Использовать навык диалогической речи в ситуациях свободного, в т. ч. делового, общения в повседневной жизни.

Объём диалога — до 14 реплик со стороны каждого собеседника. Продолжительность диалога: 2,5—3 минуты.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник 11 класса научится:

- Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

- Излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;
- Создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения;
- Устно излагать результаты выполненной проектной работы;
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи и его оценку.

Выпускник 11 класса получит возможность научиться:

- Принимать участие в официальном диалоге в социальном контексте (деловые переговоры, беседа на академические темы, деловое собрание).

Объём монологического высказывания: 20—25 предложений. Продолжительность монолога: 2,5—3 минуты.

Аудирование

Выпускник 11 класса научится:

- Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием;
- Отделять главные факты от второстепенных;

- Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста;
- Определять и выражать свое отношение к содержанию прослушанного текста.

Выпускник 11 класса получит возможность научиться:

- Воспринимать на слух, полностью понимать и конспектировать основную информацию научно-публицистического типа (лекции, научные выступления).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 3,5 минут.

Смысловое чтение

Выпускник 11 класса научится:

- Читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;
- Читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;
- Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и т. д.) и понимать представленную в них информацию;
- Читать аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста;
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- Пользоваться справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).

Выпускник 11 класса получит возможность научиться:

- Читать с полным пониманием неадаптированную художественную литературу на английском языке;
- Читать с полным пониманием печатные СМИ на английском языке.

Объём текста/текстов для чтения — 900–1000 слов.

Письменная речь

Выпускник 11 класса научится:

- Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- Писать резюме (CV), письмо — обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. *Объём письменного высказывания — до 180 слов;*
- Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка. *Объём электронного сообщения: 100—140 слов;* писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка - *Объём официального (делового) письма — 120 - 180 слов;*
- Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец. *Объём письменного высказывания — до 180 слов;*

- Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
- Создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против». *Объём письменного высказывания — до 275 слов;*
- Письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. *Объём письменного высказывания — до 275 слов;*
- Письменно представлять результаты выполненной проектной работы и использовать письменную речь в ходе проектной деятельности (фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, в том числе при поиске информации в сети Интернет, письменно излагать результаты проектной деятельности в виде презентации, реферата и т. д.). *Объём письменного высказывания — до 275 слов;*
- Писать рецензию на статью. *Объём письменного высказывания — 120 - 180 слов;*
- Делать письменное описание технологических процессов. *Объём письменного высказывания — до 275 слов;*
- Писать доклад. *Объём письменного высказывания — до 275 слов;*
- Создавать краткий текст на основе таблицы, схемы, диаграммы. *Объём письменного высказывания — до 140 слов;*
- Редактировать иноязычный текст на русском языке.

Выпускник 11 класса получит возможность научиться:

- Самостоятельно совершенствовать орфографические умения и навыки;
- Использовать монологический словарь для самоконтроля правильности написания употребляемой лексики;

- Писать отчет о проделанной работе, статью, художественный рассказ, письмо-жалобу.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Выпускник 11 класса научится:

- Делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;
- Пользоваться толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.

Выпускник 11 класса получит возможность научиться:

- Переводить с английского языка на русский сложные научные тексты в рамках выбранного профиля, пользуясь отраслевым терминологическим словарем.

Фонетическая сторона речи

Выпускник 11 класса научится:

- Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

- Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);
- Разделять предложения на смысловые группы;
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Выпускник 11 класса получит возможность научиться:

- Систематизировать знания о фонетическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Объём текста для чтения вслух — до 200 слов.

Орфография и пунктуация

Выпускник 11 класса научится:

- Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное.

Выпускник 11 класса получит возможность научиться:

Пунктуационно правильно оформлять отчет о проделанной работе.

Лексическая сторона речи

Выпускник 11 класса научится:

- *Распознавать* в звучащем и письменном тексте 1700 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов) по теме;
- С помощью новой лексики описывать жесты и эмоции, язык тела, характер человека, чувства и настроение, физические ощущения, то, как человек и выглядит и говорит, рассказывать о дружбе, языках, диалектах и акцентах, описывать виды животных, природные катаклизмы, экстремальные виды спорта, виды преступлений, жизнь в социуме и социальное благосостояние, проблемы общества, рассказывать о природной эволюции, наследственности, генетике и ГМ продуктах, исследовании космоса, консервации природных зон, сезонах, покупках, деньгах и банковских операциях;
- Употреблять в речи эмоционально окрашенную лексику;
- Употреблять в речи перифраз;
- Использовать в речи устойчивые словосочетания, идиоматические обороты, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;

- Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;
- Систематизировать слова на основе их тематической / лексико-грамматической принадлежности;
- Употреблять средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- Употреблять в речи устойчивые словосочетания с do / make, get / go;
- Применять основные способы словообразования: **аффиксацию** (аффиксы глаголов re-, dis-, mis-, -ize\ise; аффиксы существительных -er\or, -ness, -ist, -ship, -ing, -tion\sion\ion, -ance\ence, -ment, -ity; аффиксы прилагательных -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian\an, -ing, -ed, -ous, -able\ible, -less, -ive, inter-; суффикс наречий -ly; суффиксы числительных -teen, -ty, -th; отрицательные префиксы un-, in-\im\ir\il, dis-, mis-), **словосложение** (существительное + существительное (postman), прилагательное + прилагательное (light-blue), прилагательное + существительное (hotdog), **конверсию** (образование существительного от неопределенной формы глагола to work – work, образование существительного от прилагательного rich – the rich).

Выпускник 11 класса получит возможность научиться:

- Систематизировать знания о лексическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Объём — 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1700 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Грамматическая сторона речи

Выпускник 11 класса научится:

- Распознавать и употреблять в речи распространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).
- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It.
- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be.
- Распознавать и употреблять в речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).
- Распознавать и употреблять в речи предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)
- Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.
- Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.
- Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.
- Распознавать и употреблять в речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).
- Распознавать и употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals).

- Распознавать и употреблять в речи эллиптические структуры.
- Распознавать и употреблять в речи инверсию с конструкциями *hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...*; в условных предложениях *(If) ... should ... do*.
- Распознавать и употреблять в речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) со всеми изученными видо-временными формами..
- Распознавать и употреблять в речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor*.
- Распознавать и употреблять в речи предложения с *I wish ...*
- Распознавать и употреблять в речи структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*).
- Распознавать и употреблять в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом (конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth.*, конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*), конструкция *It takes me ... to do smth.*, конструкция *used to + инфинитив глагола*, конструкции *be/get used to smth; be/get used to doing smth.*, конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающих предпочтение, а также конструкций *I'd rather, You'd better*).
- Распознавать и употреблять в речи инфинитивные конструкции *Complex Object, Complex Subject*.
- Распознавать и употреблять в речи подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*),

и его согласование со сказуемым.

- Распознавать и употреблять в речи глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past/Future Perfect Tense; Present/Past/Future Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense forms) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past/Future Simple Passive; Present Present/Past/Future Perfect Passive: Present/Past/Continuous Passive).

- Распознавать и употреблять в речи конструкцию to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

- Распознавать и употреблять в речи неличные формы глагола — причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).

- Распознавать и употреблять в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause).

- Распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикли.

- Распознавать и употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

- Распознавать и употреблять в речи неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только

множественного числа.

- Распознавать и употреблять в речи притяжательный падеж имён существительных.
- Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — форма — цвет — происхождение — материал).
- Распознавать и употреблять в речи наречия, усиливающими значение прилагательных (intensifiers, modifiers).
- Распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).
- Распознавать и употреблять в речи личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).
- Распознавать и употреблять в речи местоимения «one» и «ones» - заменители существительных.
- Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
- Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Выпускник 11 класса получит возможность научиться:

- Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
- Распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;

- Распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);
- Использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- Использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);
- Употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.
- Систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

4. Тематическое планирование

Освоение программного содержания по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В связи с этим грамматическое содержание относительно лексических тем носит рекомендательный характер и может изменяться педагогом в соответствии с рабочей программой и содержанием учебника и используемых учебных ресурсов. При этом общее содержание грамматической стороны речи на класс остается обязательным.

В рамках программного содержания по иностранному (английскому) языку осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами.

На протяжении всего периода обучения иностранному (английскому) языку на уровне среднего общего образования уделяется внимание развитию и совершенствованию **социокультурных знаний и умений**: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

В течение освоения курса по иностранному (английскому) языку развиваются и совершенствуются **компенсаторные умения** учащихся: в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

10 класс

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся; курсивом выделены УУД
1.	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Праздники и фестивали. Любимый праздник. Традиции празднования в твоей семье	8	<i>Диалог этикетного характера:</i> начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; <i>диалог — побуждение к действию:</i> обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;	Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями), в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой и без опоры на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы.
2.	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	7	приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;	Обмениваться информацией с участниками полилога; уточнять их точку зрения; возражать участникам полилога в случае несовпадения точек зрения.
3.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных	15	<i>диалог-расспрос:</i> сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую	Выражать и аргументировать своё мнение/отношение к обсуждаемым вопросам. <i>Переспрашивать, просить</i>

	привычек. Современные тенденции в заботе о здоровье. Нетрадиционная медицина. Разные виды спорта. Экстремальный спорт. Важность спорта в нашей жизни. Любимый вид спорта. Спортивные соревнования. Влияние питания на здоровье. Аллергия на разные продукты. Питание вегетарианцев. Рестораны и кафе. Ужин в кафе или ресторане. Технология приготовления пищи. Мой кулинарный рецепт. Индивидуальные предпочтения в питании. Долголетие		информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; <i>диалог — обмен мнениями:</i> выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.; выражать эмоциональную поддержку собеседнику. <i>полилог:</i> запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.	повторить, уточняя значение непонятых слов. <i>Сравнивать своё мнение с мнением/мнениями партнёра/партнёров по диалогу/по полилогу, обнаруживая различие и сходство мнений.</i> <i>Поддерживать благожелательность в ходе диалога/ полилога.</i>
4.	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными	8	Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в основной школе: 1) создание устных связных монологических высказываний	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику. Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании. <i>Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме.</i> Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста

	сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося		с использованием основных коммуникативных типов речи: - описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); - повествование/сообщение; - рассуждение. 2) создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;	с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с опорой и без опоры на план, ключевые слова. Делать сообщение на основе прочитанного/прослушанного текста. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы. Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</i>
5.	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее. Мир профессий. Выбор карьеры. Моя будущая профессия. Необычные профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Работы в службе спасения. Требования к различным работам. Сильные и слабые	11	3) устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы;	к событиям и фактам, изложенным в тексте;
			4) умение делать ясный, логично выстроенный доклад;	
			5) умение детально высказывать свое мнение на заданную коммуникативную ситуацию и подкреплять его аргументацией;	
			передача основного содержания текстов и предоставление фактической информации.	
			Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе:	
				Использовать переспрос или просьбу

	стороны разных профессий. Работа дизайнера		понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов, объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений; с пониманием	для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
6.	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Мир развлечений. Различные хобби в современном мире. Любимые занятия подростков. Как ты любишь проводить свободное время. Культура и искусство. Искусство кино. Разные жанры фильмов. Процесс съёмки фильма и люди, занятые в нем. Мой любимый актер (компьютерная презентация). Отзыв о фильме. Живопись и изобразительное искусство. Мой любимый художник и	14	нужной/интересующей/запрашиваемой информации несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера; с полным и точным пониманием всей информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием	<i>Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу.</i> Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явной/неявной форме в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Воспринимать на слух и понимать полно и точно содержание текста, включающего отдельные неизученные языковые явления. Понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями в прослушанном тексте; устанавливать последовательность фактов и событий. <i>Использовать языковую</i>

	описание его картины. Великие художественные галереи мира. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Изучаем всемирное наследие. Зачем нужно сохранять всемирное наследие? Как сохранять объекты культурного наследия? Мир музыки и ее роль в нашей жизни. Музыкальные жанры и инструменты. Мой любимый музыкальный исполнитель		<i>основного содержания</i> текста осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи; выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Чтение с <i>полным пониманием</i>	<i>и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i> <i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.</i> Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Понимать структурно-смысловые связи в тексте. Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу. <i>Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.</i> Читать про себя и находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явной/неявной форме, в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
7.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Мода и дизайн как часть культуры. Молодёжная мода. Мой любимый магазин. Одежда и	10		

	характер		осуществляется на аутентичных текстах, с использованием языковой догадки и оценки полученной информации.	<i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i>
8.	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление. Схема и структура написания официального письма (о принятии на работу, о рекомендации на должность, письмо-требование)	18	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и т. д.) и понимание представленной в них информации. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения, приводя аргументы и примеры. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.	<i>Оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов.</i>
9.	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия. Разные виды транспорта. Преимущества и недостатки разных видов транспорта. Любимый вид транспорта. Как ты путешествовал. Разные виды путешествий и отдыха. Осмотр достопримечательностей. Преимущества и	23	Написание текстов с четкой структурой, включающих развернутые рассуждения и выводы, на широкий спектр тем. Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры). Основные способы словообразования: а) аффиксация:	<i>Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах диаграммах, графиках, схемах, инфографике и т. д.).</i> <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма и т. д.).</i> <i>Читать про себя и полно и точно понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</i> <i>Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловой и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.</i>

	недостатки туризма. Развитие туризма в Самаре. Какие достопримечательности есть в твоём городе? Экскурсия по Самаре. Экскурсия по Оксфорду		образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize; образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;	<i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i> <i>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте.</i>
10.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Наши энергетические ресурсы. Энергосбережение. Эко-туризм. Последствия изменения климата. Виды климата. Погода в разных частях мира. Времена года и их характеристики. Мой любимый сезон. Дикая природа и животные в опасности. Исчезающие виды. Животные на свободе и в неволе. Проблемы экологии. Глобальное потепление. Загрязнение окружающей среды. Экологические	16	образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y; образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football); образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); образование сложных прилагательных	<i>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</i> <i>Понимать интернациональные слова в контексте.</i> <i>Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычном и/или толковым словарём.</i> Письменная речь Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

	проблемы Самарской области. Уникальные памятники природы. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды		путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); в) конверсия: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich);	Составлять резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Создавать небольшое письменное высказывание (аннотацию, рассказ, рецензию, сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец. <i>Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя представленную информацию.</i> Создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе
11.	Условия проживания в городской/сельской местности. Преимущества и недостатки жизни в городской/сельской местности. Проблемы современной жизни. Инфраструктура городов. Как снизить уровень преступности	9		
12.	Технический прогресс: перспективы и последствия. Наука и техника. Потенциал науки. Современные технологии в нашей жизни. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.	13	образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool). Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting). Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности	

	Компьютерная грамотность		устного/письменного высказывания. Наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета. Пословицы и поговорки, идиомы, крылатые выражения. Устойчивые выражения и фразы (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Тематическое содержание речи».	таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против».
13.	Проблемы современной цивилизации	8		Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.
14.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: национальные праздники России и Великобритании. Британская кухня. Русская кухня. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка., их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры	10	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур. Перечень изученных грамматических явлений. • Нераспространённые и распространённые простые предложения,	Перевод как особый вид речевой деятельности. Проводить предпереводческий анализ текста; выявлять возможные переводческие трудности и пути их преодоления. Проводить сопоставительный анализ оригинала и перевода; оценивать качество перевода. Переводить письменно с английского языка на русский аутентичные тексты научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций. Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения. Соблюдать правильное ударение

			в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.). • Предложения с начальным It. • Предложения с начальным There + to be. • Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.). • Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.) • Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. • Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. • Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. • Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. • Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional	в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста. Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой
--	--	--	---	--

			0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III). • Условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals). • Эллиптические структуры. • Инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should ... do. • Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) со всеми изученными видо-временными формами.. • Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения. • Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. • Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor. • Предложения с I wish ... • Структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...).	коммуникативной/учебной задачей. Правильно использовать знаки препинания в письменных высказываниях. Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами английского языка. Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, оформлять электронное сообщение личного характера. Пунктуационно правильно, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное. Лексическая сторона речи Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости. Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии). <i>Классифицировать лексические</i>
--	--	--	--	---

		• Широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом (конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth., конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)., конструкция It takes me ... to do smth., конструкция used to + инфинитив глагола, конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth., конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better). • Инфинитивные конструкции Complex Object, Complex Subject. • Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым. • Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past/Future Perfect Tense; Present/Past/Future Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense forms) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past/Future Simple Passive;	<i>единицы английского языка; устанавливать основания для обобщения и сравнения.</i> Распознавать принадлежность слова к определённой части речи. Выбирать нужное значение многозначного слова. Грамматическая сторона речи Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в английском языке. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). <i>Систематизировать существенные признаки языковых явлений английского языка.</i> Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные,
--	--	---	---

			Present Present/Past/Future Perfect Passive: Present/Past/Continuous Passive). • Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. • Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to). • Модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done). • Неличные формы глагола — причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text). • Причастные и деепричастные обороты (participle clause). • Определённый, неопределённый и нулевой артикли. • Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. • Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. • Притяжательный падеж имён существительных.	смысловые глаголы). Социокультурные знания и умения Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и англоговорящих стран. Владеть знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке. Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом. Представлять родную страну/малую
--	--	--	--	---

		• Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. • Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — форма — цвет — происхождение — материал). • Наречия, усиливающими значение прилагательных (intensifiers, modifiers). • Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of). • Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.). • Местоимения «one» и «ones» - заменители существительных. • Количественные и порядковые числительные. • Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.	родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.). <i>Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i> <i>Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную информацию.</i>
--	--	--	---

11 класс

№	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся; курсивом выделены УУД
1.	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Самостоятельная жизнь. Сфера чувств и эмоций. Роль языка тела в общении. Жесты и язык тела. Чувства и настроение. Черты характера. Мой характер. Роль дружбы в нашей жизни. Трудно ли подружиться. Круг друзей. Мой друг. Дружба и любовь. Моя семья. Мои	15	<i>Диалог этикетного характера:</i> начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; <i>диалог — побуждение к действию:</i> обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; <i>диалог-расспрос:</i> сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию;	Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями), в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой и без опоры на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы. Обмениваться информацией с участниками полилога; уточнять их точку зрения; возражать участникам полилога в случае несовпадения точек зрения. Выражать и аргументировать своё мнение/отношение к обсуждаемым вопросам.

	взаимоотношения с семьей. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Наши питомцы: радости и заботы		переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; <i>диалог — обмен мнениями:</i> выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.; выражать эмоциональную поддержку собеседнику. <i>полилог:</i> запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка. Развитие коммуникативных умений <i>монологической речи</i> на базе умений, сформированных в основной школе: б) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: • описание (предмета, местности,	<i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов.</i> <i>Сравнивать своё мнение с мнением/мнениями партнёра/партнёров по диалогу/по полилогу, обнаруживая различие и сходство мнений.</i> <i>Поддерживать благожелательность в ходе диалога/ полилога.</i> Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику. Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании. <i>Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме.</i>
2.	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	5		
3.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Экстремальные виды спорта. Здоровая и вредная пища	6		
4.	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.	5		

	Твое отношение к экстремальному спорту. Спорт в моей жизни. Как подготовиться к трудностям - физическим и умственным		внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); • повествование/сообщение; • рассуждение. 7) создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;	Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с опорой и без опоры на план, ключевые слова. Делать сообщение на основе прочитанного/прослушанного текста. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы. Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</i>
5.	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Дистанционное образование. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьные годы - лучшее время в жизни. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам	10	8) устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы; 9) умение делать ясный, логично выстроенный доклад; 10) умение детально высказывать своё мнение на заданную коммуникативную ситуацию и подкреплять его аргументацией; передача основного содержания текстов и предоставление фактической информации. Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания радио- и	Делать сообщение на основе прочитанного/прослушанного текста. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы. Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</i>
6.	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.	10		Аудирование Распознавать на слух и понимать связанные высказывания учителя

	Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Происхождение и развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык		телепрограмм, записей, кинофильмов, объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера; с полным и точным пониманием всей информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в	и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу.</i> Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явной/неявной форме в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Воспринимать на слух и понимать полно и точно содержание текста, включающего отдельные неизученные языковые явления.
7.	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодежи. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Проблемы подростков. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство	10	главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в	и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу.</i> Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явной/неявной форме в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Воспринимать на слух и понимать полно и точно содержание текста, включающего отдельные неизученные языковые явления.

8.	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.	10	прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи; выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.	Понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями в прослушанном тексте; устанавливать последовательность фактов и событий. <i>Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i>
9.	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия. Важность национальных парков. Сокровища природы. Заповедники России. Животные для развлечения (зоопарк, цирк)	8	В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Чтение с <i>полным пониманием</i> осуществляется на аутентичных текстах, с использованием языковой догадки и оценки полученной информации.	<i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.</i>
10.	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Важность сохранения экосистемы. Проблема исчезающих видов животных и растений. Природные	17	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и т. д.) и понимание представленной в них информации. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение описывать	Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Понимать структурно-смысловые связи в тексте. Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу. <i>Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания</i>

	катастрофы. Причины и следствия. Как люди справляются с природными бедствиями. Прогнозирование природных катаклизмов. Естественная эволюция. Генетика. Наследственность. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Времена года и погода. Мой любимый сезон. Условия проживания в городской/сельской местности. Преимущества и недостатки жизни в городе и в деревне. Развитие города и региона		явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения, приводя аргументы и примеры. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих развернутые рассуждения и выводы, на широкий спектр тем. Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры). Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize; образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста;	<i>основного содержания текста.</i> Читать про себя и находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явной/неявной форме, в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i> <i>Оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов.</i> Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах диаграммах, графиках, схемах, инфографике и т. д.). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма и т. д.).</i> Читать про себя и полно и точно понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров,
11.	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио,	7		

	Интернет, социальные сети и т. д. Расследование преступлений. Почему детективные сериалы популярны. Обзор твоего любимого детективного сериала. Камеры слежения: за и против		интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры). Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize; образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship; образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y; образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football); образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); образование сложных прилагательных путём	содержащие отдельные неизученные языковые явления. Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловой и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. <i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i> <i>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте.</i> Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам,
12.	Технический прогресс: перспективы и последствия. Наши электронные помощники. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность. Защита персональных данных. Как не стать жертвой кибермошенников. Мобильный телефон. За и против. Мой мобильный телефон. Исследование космоса. Придется ли человечеству	12		

	покинуть Землю. Робототехника		соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); в) конверсия: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool). Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting). Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Различные	по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. <i>Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычном и/или толковым словарём.</i> Письменная речь Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Составлять резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное,
13.	Проблемы современной цивилизации. Общество потребления. Разные виды магазинов. Покупки онлайн. Реклама — двигатель торговли. Покупки в кредит. Деньги и банки. Социальные проблемы и благополучие. Права человека. Право на медицинское обслуживание, жилище, пенсию. Право на образование в России. Проблемы безработицы, детского труда, голода. Проблемы безопасности жизнедеятельности	20		

14. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: национальные праздники России и Великобритании. Британская кухня. Русская кухня. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка., их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры	20	средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания. Наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета. Пословицы и поговорки, идиомы, крылатые выражения. Устойчивые выражения и фразы (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Тематическое содержание речи». Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.	в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Создавать небольшое письменное высказывание (аннотацию, рассказ, рецензию, сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец. <i>Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя представленную информацию.</i> Создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против». Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.
15. Культура и искусство. Классическое и современное искусство. Изобразительные и неизобразительные	15	Перечень изученных грамматических явлений. Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).	

виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним. Всеобщий язык музыки. Различные музыкальные жанры и формы. Музыкальные инструменты. Моя любимая музыкальная группа или певец. Посещение музыкального фестиваля. Разные жанры представлений: концерт классической музыки, театральное представление, клоунада, пантомима, балет	• Предложения с начальным It. • Предложения с начальным There + to be. • Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.). • Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.) • Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. • Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. • Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. • Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. • Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III). • Условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals). • Эллиптические структуры.	Перевод как особый вид речевой деятельности. Проводить предпереводческий анализ текста; выявлять возможные переводческие трудности и пути их преодоления. Проводить сопоставительный анализ оригинала и перевода; оценивать качество перевода. Переводить письменно с английского языка на русский аутентичные тексты научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций. Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип
--	--	---

		• Инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should ... do. • Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) со всеми изученными видо-временными формами.. • Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения. • Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. • Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor. • Предложения с I wish ... • Структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...). • Широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом (конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth., конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)., конструкция It takes me ... to do smth., конструкция used to + инфинитив	предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста. Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной
--	--	---	---

		глагола, конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth., конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better). • Инфинитивные конструкции Complex Object, Complex Subject. • Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым. • Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past/Future Perfect Tense; Present/Past/Future Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense forms) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past/Future Simple Passive; Present Present/Past/Future Perfect Passive: Present/Past/Continuous Passive). • Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. • Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).	задачей. Правильно использовать знаки препинания в письменных высказываниях. Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами английского языка. Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, оформлять электронное сообщение личного характера. Пунктуационно правильно, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное. Лексическая сторона речи Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости. Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации,
--	--	---	--

		• Модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done). • Неличные формы глагола — причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text). • Причастные и деепричастные обороты (participle clause). • Определённый, неопределённый и нулевой артикли. • Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. • Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. • Притяжательный падеж имён существительных. • Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. • Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — форма — цвет — происхождение — материал). • Наречия, усиливающими значение прилагательных (intensifiers, modifiers). • Слова, выражающие количество	словосложения, конверсии). <i>Классифицировать лексические единицы английского языка; устанавливать основания для обобщения и сравнения.</i> Распознавать принадлежность слова к определённой части речи. Выбирать нужное значение многозначного слова. Грамматическая сторона речи Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в английском языке. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). <i>Систематизировать существенные признаки языковых явлений английского языка.</i> Распознавать в письменном тексте
--	--	--	---

			(many/much, little/a little; few/a few; a lot of). • Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.). • Местоимения «one» и «ones» - заменители существительных. • Количественные и порядковые числительные. • Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.	и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы). Социокультурные знания и умения Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и англоговорящих стран. Владеть знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке. Понимать речевые различия
--	--	--	---	--

				в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом. Представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.). <i>Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i> <i>Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную информацию.</i>
--	--	--	--	--

**5. Перечень (кодификатор) проверяемых требований
к результатам освоения основной образовательной программы
среднего общего образования и элементов содержания по английскому языку**

Для проведения единого государственного экзамена по иностранному (английскому) языку (далее – ЕГЭ по иностранному (английскому) языку) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

Проверяемые на ЕГЭ по иностранному (английскому) языку требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности ее составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной)

1. Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование.

Современный мир профессий. Выбор профессии. Деловое общение. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология.

Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику

1.1. Говорение

1.1.1 Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка

1.1.2 Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17 – 18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17 – 18 фраз; устно представлять в объеме 17 – 18 фраз результаты выполненной проектной работы

1.2 Аудирование

1.2.1 Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания

1.2.2 Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации

1.2.3 Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием

1.3 Смысловое чтение

1.3.1 Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 – 900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания

1.3.2 Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 – 900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации

1.3.3 Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 – 900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного

1.3.4 Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, инфографику) и понимать представленную в них информацию

1.4 Письменная речь

1.4.1 Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.2 Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет

1.4.3 Создавать письменные высказывания объемом до 250 слов с использованием плана, картинки, таблицы, графиков, диаграмм, прочитанного (прослушанного) текста; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения

1.4.4 Представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов

1.4.5 Писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе; писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.5 Перевод

1.5.1 Овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля)

2. Языковая сторона речи

2.1 Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами

чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации

2.2 Овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала

2.3 Овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера, а также официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо

2.4 Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям

2.5 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии

2.6 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм

и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

3. Социокультурные знания и умения

3.1 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении

4. Компенсаторные умения

4.1 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку

5. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать

приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по иностранному (английскому) языку

1. Коммуникативные умения Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС СОО.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.

Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь.

Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии.

Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность.

Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка

1.1 Говорение

1.1.1 Диалогическая речь

1.1.1.1 Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.2 Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать (не принимать) совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.3 Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.4 Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое

согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.5 Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.6 Полилог – умения запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения (дополнения); выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка

1.1.2 Монологическая речь

1.1.2.1 Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристики (черт характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания – до 18 фраз)

1.1.2.2 Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания – до 18 фраз)

1.1.2.3 Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания – до 18 фраз)

1.1.2.4 Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объем монологического высказывания – до 18 фраз)

1.1.2.5 Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 18 фраз)

1.1.2.6 Создание сообщений в связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания – до 18 фраз)

1.2 Аудирование

1.2.1 Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 3,5 минут)

1.2.2 Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 3,5 минут)

1.2.3 Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 3,5 минут)

1.3 Смысловое чтение

1.3.1 Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – до 900 слов)

1.3.2 Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения – до 900 слов)

1.3.3 Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно- следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объем текста (текстов) для чтения – до 900 слов)

1.3.4 Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и других) и понимание представленной в них информации

1.4 Письменная речь

1.4.1 Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.2 Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.3 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, объем сообщения – до 140 слов

1.4.4 Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице

1.4.5 Создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другого) на основе плана, иллюстрации (иллюстраций) и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием и без использования образца (объем письменного высказывания – до 250 слов)

1.4.6 Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объем – до 180 слов)

1.4.7 Написание письма-обращения о приеме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 140 слов) 1.4.8 Написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами

официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем официального (делового) письма – до 180 слов)

1.4.9 Создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Мое мнение», «За и против» (объем письменного высказывания – до 250 слов)

1.4.10 Письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения (объем – до 250 слов)

2. Языковые знания и навыки

2.1 Фонетическая сторона речи

2.1.1 Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах

2.1.2 Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 170 слов)

2.2 Орфография и пунктуация

2.2.1 Правильное написание изученных слов

2.2.2 Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения; кавычек при цитировании; отсутствие точки после заголовка

2.2.3 Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки

2.2.4 Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи

2.2.5 Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране (странах) изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного

2.3 Лексическая сторона речи

2.3.1 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости

2.3.2 Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы

2.3.3 Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting)

2.3.4 Наиболее частотные фразовые глаголы

2.3.5 Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания

2.3.6 Сокращения и аббревиатуры

2.3.7 Интернациональные слова

2.3.8 Омонимы

2.3.9 Идиомы. Пословицы

2.3.10 Элементы деловой лексики

2.3.11 Основные способы словообразования – аффиксация

2.3.11.1 Образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en

2.3.11.2 Образование имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship

2.3.11.3 Образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y

2.3.11.4 Образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly

2.3.11.5 Образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th

2.3.12 Основные способы словообразования – словосложение

2.3.12.1 Образование сложных существительных путем соединения основ существительных (football)

2.3.12.2 Образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell)

2.3.12.3 Образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law) 2.3.12.4 Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного (числительного) с

основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged)

2.3.12.5 Образование сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved)

2.3.12.6 Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking)

2.3.13 Основные способы словообразования – конверсия

2.3.13.1 Образование имен существительных от неопределенной формы глаголов (to run – a run)

2.3.13.2 Образование имен существительных от прилагательных (rich people – the rich)

2.3.13.3 образование глаголов от имен существительных (a hand – to hand)

2.3.13.4 Образование глаголов от имен прилагательных (cool – to cool)

2.4 Грамматическая сторона речи

2.4.1 Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)

2.4.2 Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)

2.4.3 Предложения с начальным It

2.4.4 Предложения с начальным There + to be

2.4.5 Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы- связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.)

2.4.6 Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject

2.4.7 Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

2.4.8 Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or

2.4.9 Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how

2.4.10 Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that 2.4.11 Сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever

2.4.12 Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)

2.4.13 Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)

2.4.14 Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения

2.4.15 Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени

2.4.16 Предложения с конструкциями as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor

2.4.17 Предложения с I wish...

2.4.18 Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth

2.4.19 Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth) 2.4.20 Конструкция It takes me... to do smth

2.4.21 Конструкция used to + инфинитив глагола

2.4.22 Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth

2.4.23 Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better

2.4.24 Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the- Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)

2.4.25 Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия

2.4.26 Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need) 2.4.27 Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child. Participle II – a written text)

2.4.28 Определенный, неопределенный и нулевой артикли

2.4.29 Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения

2.4.30 Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа

2.4.31 Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым 2.4.32 Притяжательный падеж имен существительных

2.4.33 Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения

2.4.34 Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение)

2.4.35 Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of)

2.4.36 Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределенные местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.)

2.4.37 Количественные и порядковые числительные

2.4.38 Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге

2.4.39 Условные предложения с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional III)

2.4.40 Инверсия с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner... than, if only.... В условных предложениях (If)... should do

2.4.41 Модальный глагол ought to

3. Социокультурные знания и умения

3.1 Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи

3.2 Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения

3.3 Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран), говорящих на английском языке

3.4 Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом

3.5 Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и другие)

4. Компенсаторные умения

4.1 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку

4.2 Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Детализированное тематическое содержание речи:

А Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение

Б Внешность и характеристика человека, литературного персонажа

В Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек

Г Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам

Д Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования

Е Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Роль иностранного языка в планах на будущее

Ж Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба

З Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода

И Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры К Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление

Л Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия

М Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Проживание в городской (сельской) местности

Н Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, сеть Интернет, социальные сети

О Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации (пресса, телевидение, сеть Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность

П Проблемы современной цивилизации

Р Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику

С Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык; углубленное обучение, 10 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык; углубленное обучение, 11 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

«Звёздный английский («Starlight»). 10 класс. Книга для учителя. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение», 2024 – 2026».

«Звёздный английский («Starlight»). 11 класс. Книга для учителя. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова,

Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение», 2024 – 2026».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

При разработке данной рабочей программы в тематическом планировании были учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (электронные учебники и грамматические тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов, доступные на сайте «Просвещение» в разделе «Звездный английский»), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

<https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-10-klass-uglublyonnii-uroven-elektronnaya-forma-uchebnika102/>

<https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-11-klass-uglublyonnii-uroven-elektronnaya-forma-uchebnika102/>