

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

"Гимназия №11 (Базовая школа РАН)"

РАССМОТРЕНА

методическим объединением учителей
иностранных языков
протокол от 02.06.2025 г. № 05

ПРОВЕРЕНА

Заместитель директора по ИНО

Е.В. Семенова
28.06.2025

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 312-ОД от 29.08.2025
Директор ГБОУ СО «Гимназия № 11
(Базовая школа РАН)»

Л.В. Галузина

Рабочая программа по предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Углубленный уровень

Срок реализации программы 3 года

2 – 4 классы

Начальное общее образование

Составитель программы: Семенова Е.В. – учитель
высшей квалификационной категории

Самара, 2025

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (предметная область «Иностранный язык») (далее соответственно – *рабочая программа*) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку, тематическое планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (английскому) языку.

Пояснительная записка отражает **цели и задачи** изучения иностранного (английского) языка, **место** в структуре учебного плана, а также **подходы** к изучению языка, отбору содержания и планируемым результатам и **принципы** его преподавания.

Содержание обучения раскрывает **содержательные линии**, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку включают **личностные и метапредметные** результаты, а также **предметные достижения** обучающегося за весь период обучения на уровне начального общего образования и за каждый год обучения.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку на уровне начального общего образования (углубленный уровень) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с

изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" от 18.07.2022 г. № 569, от 22.01.2024 № 31 и от 09.10.2024 № 704).

Рабочая программа является частью Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СО «Гимназия №11 (Базовая школа Российской академии наук)».

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- «Федеральная образовательная программа начального общего образования. Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372.

<https://fgosreestr.ru/uploads/files/3f927579796e302036653e070b741fd2.pdf>;

- «Федеральная рабочая программа воспитания. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания», г. Москва, 2024».

<chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/ddc/sr3zcu3teyyu74meajjj1vzn171157v9.pdf>;

- «Федеральная рабочая программа начального общего образования. Иностранный (Английский) язык (для 2–4 классов образовательных организаций). – Министерство просвещения Российской Федерации, «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева, г. Москва, 2025;
- «Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Звездный английский». II—XI классы: учебное пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка. / Авт. сост. Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. — М.: Просвещение, 2022».

Используемые учебники:

- «Звёздный английский («Starlight»). 2 класс. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение», 14-е издание, переработанное, 2023 - 2025»;
- «Звёздный английский («Starlight»). 3 класс. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение», 13-е издание, переработанное, 2023 - 2025»;
- «Звёздный английский («Starlight»). 4 класс. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение», 12-е издание, переработанное, 2023 - 2025»;
- “Samara Files”. Английский язык. Начальная школа. Учебное пособие. Авт. сост. Э. А. Гашимов, С. Т. Меднова. Москва, «Просвещение», 2021 - 2025.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания, обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, а также вариативную составляющую содержания образования по предмету в условиях углубленного изучения английского языка.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке (на углубленном уровне) с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну,

помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Процесс овладения иностранным языком углубленно на уровне начального общего образования вносит свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на **образовательные, развивающие, воспитательные.**

А) Образовательные цели

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- 1) формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- 2) расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- 3) освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- 4) использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

5) формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Б) Развивающие цели

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- 1) осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- 2) становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- 3) развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- 4) формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- 5) становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

В) Воспитательные цели

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- 1) понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- 2) формирование предпосылок социокультурной / межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- 3) воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- 4) воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- 5) формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Основной задачей в изучении иностранного языка и культуры на уровне углубления является формирование вторичной языковой личности. **Вторичная языковая личность** (согласно Ю.Н. Караулову), в контексте изучения иностранных языков, представляет собой совокупность способностей и черт, формирующихся у человека при овладении новым языком и культурой. Это способность понимать и взаимодействовать с носителями другой культуры на межкультурном уровне. Формирование вторичной языковой личности происходит в процессе изучения иностранного языка и погружения в новую культуру и включает в себя усвоение языковых единиц и культурных особенностей, социальных норм и способов мышления. Вторичная языковая личность позволяет человеку более полно

интегрироваться в иноязычную среду, успешно общаться, понимать и ценить другую культуру. Формирование вторичной языковой личности предполагает развитие:

- **Языковых навыков,**
- **Межкультурной компетенции,**
- **Коммуникативных стратегий.**

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в структуре учебного плана

Общий период освоения учебного предмета – 3 года, количество учебных часов – 408, в том числе:

1 год (2 класс): 4 часа в неделю (втч. 1 час дистанционного обучения) x 34 учебных недели = 136 учебных часов;

2 год (3 класс): 4 часа в неделю (втч. 1 час дистанционного обучения) x 34 учебных недели = 136 учебных часов;

3 год (4 класс): 4 часа в неделю (втч. 1 час дистанционного обучения) x 34 учебных недели = 136 учебных часов.

Подходы к преподаванию учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования, основными **подходами** к обучению иностранным языкам (как на базовом, так и на углубленном уровне) признаются компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный и коммуникативный. Согласно ООП НОО гимназии совокупность перечисленных подходов (fusion) предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне НОО, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

1) Компетентностный подход предусматривает направленность педагогического процесса на формирование у учащихся универсальных, общепредметных и общекультурных компетентностей в процессе обучения иностранному языку. Компетентность формируется как следствие самостоятельной познавательной деятельности обучающегося и его саморазвития.

2) Суть системно-деятельностного подхода заключается в организации образовательного процесса, где основное внимание уделяется активной, самостоятельной деятельности учеников по усвоению знаний, умений и навыков.

3) Личностно-ориентированный подход в обучении иностранным языкам учитывает субъективный опыт обучающегося, его индивидуальный стиль познавательной деятельности, делает акцент на развитие вторичной языковой личности обучающегося, способной к саморазвитию, самопознанию и самореализации на основе формирования его неповторимой индивидуальности и выбора собственной траектории обучения.

4) Коммуникативный подход предполагает практическое применение изучаемого (английского) языка в конкретных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации и ставит задачу формирования практических умений и навыков общения в учебных ситуациях.

Учитывая преподавание английского языка на уровне углубления, ООП НОО гимназии обозначает некоторые дополнительные методические **подходы**, которые придают процессу овладения иностранным (английским) языком особую значимость. Это дифференцированный, инновационно-коммуникативный, инновационно-информационный, интегративный, межкультурный и аксиологический.

1) Дифференцированный подход состоит в раскрытии индивидуальности ученика, а затем в подборе для него наиболее благоприятных условий развития через предлагаемые дифференцированные формы обучения. Данный подход особенно актуален в работе с одаренными детьми.

2) Инновационно-коммуникативный подход к обучению иностранному языку включает два основных принципа - технологический (направленный на формирование практических навыков и умений в рамках репродуктивной ориентации образовательного процесса) и поисковый (когнитивный), который соответствует его проблемной ориентации.

3) Инновационно-информационный подход предусматривает дистанционную поддержку учебного процесса с помощью различных электронных платформ, серверов и образовательных информационных сред. Этот подход основывается на применении современных технических средств обучения (компьютеров, планшетов, смартфонов и других цифровых устройств).

4) Интегративный подход опирается на принцип восстановления естественной целостности познавательного процесса на основе установления связей и отношений между искусственно разделенными компонентами педагогического процесса.

5) Межкультурный подход к обучению иностранному языку ставит доминантной задачей приобщение обучающихся к культурным традициям и обычаям стран изучаемого языка, а также знакомство с лингвострановедческими реалиями и фоновыми знаниями.

6) Аксиологический подход опирается на традиционные для российского менталитета аксиологические принципы и положения, позволяющие поддерживать мировоззренческие и системные ценности, и является одной из возможностей решения задачи гуманизации образования. Общеизвестно, что индивидуальная система ценностных социальных ориентиров является основой для формирования самостоятельной, творческой личности обучающегося, способной решать коммуникативные задачи вне рамок учебных ситуаций средствами изучаемого языка. Очевидно, что система идеалов и ценностей, принятая в обществе, помогает формировать развитую языковую личность, включая её

способность к самостоятельному критическому мышлению. Система жизненных ценностей определяет нравственность и обуславливает коммуникативное поведение обучающихся. Личность становится объектом целенаправленного воспитания и взаимодействия с социальной средой и цивилизацией в целом.

Принципы преподавания учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

В методическом арсенале преподавателя иностранного (английского) языка ГБОУ СО «Гимназия №11 (Базовая школа РАН)» на уровне НОО важную роль играют методические (частнодидактические) **принципы** обучения английскому языку - принцип учета родного языка, принцип сочетания устной и письменной речи, принцип многократного повторения, принцип расчленения потока речи и паузирования, принцип имитации речевого образца, принцип сравнения, самоконтроля и самокоррекции, принцип управления речевой деятельностью.

Эти принципы имеют существенное значение. Однако некоторые дидактические и частные методические **принципы**, особенно на уровне углубления, приобретают некоторую специфику и особую значимость. ООП НОО гимназии обозначает некоторые из них.

Основные принципы обучения иностранным языкам на уровне начального общего образования (НОО) включают развивающее обучение, активность, наглядность, доступность, прочность, дифференцированный подход и сознательность. Эти принципы направлены на формирование у детей не только знаний о языке, но и всестороннее развитие личности, формирование коммуникативных навыков, а также обеспечение прочного усвоения материала.

Подробное описание принципов:

Принцип развивающего обучения: процесс обучения должен способствовать всестороннему развитию личности ребенка, включая его когнитивные, эмоциональные и социальные аспекты. Ученик должен активно включаться в процесс обучения, а не просто пассивно воспринимать информацию.

Принцип активности: обучение иностранному языку должно строиться на активном участии ученика в речевой деятельности, что подразумевает вовлечение его в различные виды речевых упражнений и ситуаций общения.

Принцип наглядности: использование наглядных материалов, таких как картинки, схемы, таблицы, видео, помогает ученикам лучше понять и усвоить языковой материал, а также визуализировать его употребление в речи.

Принцип доступности: материал для обучения должен соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, быть посильным для усвоения и не вызывать чрезмерной сложности.

Принцип прочности: изучаемый языковой материал должен прочно закрепляться в памяти учащихся, чтобы они могли свободно использовать его в различных ситуациях общения.

Принцип дифференцированного подхода: учет индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, способностей и уровня подготовки, позволяет создать наиболее эффективные условия для обучения.

Принцип сознательности: обучение должно строиться на осознанном восприятии и понимании языковых явлений, а не на механическом заучивании.

Принцип коммуникативной направленности: обучение должно быть ориентировано на формирование у учащихся способности общаться на изучаемом языке в различных ситуациях.

Принцип обучения от простого к сложному: материал должен подаваться постепенно, от простых языковых явлений к более сложным, что обеспечивает лучшее усвоение.

Эти принципы являются основой для разработки эффективной методики обучения иностранному (английскому) языку в начальной школе на углубленном уровне и способствуют формированию у детей прочных языковых знаний и навыков, а также развитию их коммуникативных компетенций.

2. Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного (английского) языка являются:

- тематическое содержание речи;
- коммуникативные умения – в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);
- языковые знания и навыки – использование лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурные знания и умения;
- компенсаторные умения;
- универсальные учебные действия.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и их компенсаторными способностями при выстраивании коммуникации.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный (английский) язык».

2 класс

Тематическое содержание речи

Номера тем	Названия тем	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы		
		по федеральной рабочей программе НОО: Английский язык (для 2–4 классов образовательных организаций)	по авторской программе для предметной линии учебников «Звездный английский» (на уровне НОО)	по настоящей рабочей программе
1.	Мир моего я. Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	25	5	8
	Мир моего я. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.		8	8
	Мир моего я. Мой день (распорядок дня). Моя любимая одежда. Школьная форма. Одежда для праздников. Что я кушаю каждый день. Мои предпочтения в еде. Полезные и вредные продукты: фрукты и овощи, десерты.		10	15
	Мир моего я. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления).		5	8
2.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия / хобби (чтение, рисование, музыка). Виды	20	14	14

	спорта и спортивные игры. Музыкальные инструменты и уроки музыки в моей школе. Мой любимый спортсмен или певец. Мой питомец: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Моя любимая игрушка.			
	Мир моих увлечений. Выходной день (в зоопарке, цирке).			
3.	Мир вокруг меня. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. Мое тело и что оно может делать. Проблемы со здоровьем и мой визит к врачу.	15	6	6
	Мир вокруг меня. Моя школа. Школьные принадлежности. Моя учебная неделя.		11	11
	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.		10	5
	Мир вокруг меня. Погода в разных странах. Времена года и погода. Роль воды в нашей жизни. Любимое время года. Время года и одежда.		5	8
	Мир вокруг меня. Природа. Мир животных. Их жизнь и способности. Животные рядом с нами. Описание животных.		6	12
	Мир вокруг меня. Природа. Мир животных. Их жизнь и способности. Животные рядом с нами. Описание животных.		6	12
4.	Родная страна и страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столица, крупные города. Государственные и религиозные праздники: Новый год. Рождество. Пасха. Праздник весны и труда.	8	3	8
	Родная страна и страны изучаемого языка. Литературные персонажи книг (имена героев		10	16

книг, их внешность, черты характера). Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Мои любимые сказки. Национальные костюмы. Родная страна и страны изучаемого языка. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Электронное письмо другу.			
		3	5
Всего количество часов, отводимых на изучение тем во 2 классе	68	102	136

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний:

- описание предмета, реального человека или литературного персонажа;
- сообщение о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, рифмовка, песня, мультфильм, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка, стихотворение, песня.

Чтение про себя

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письменная речь

Овладение техникой письма - полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов.

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита. Дифтонги.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Адекватное произношение и дифференциация на слух всех фонем и звуко сочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед гласными. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов. Чтение по транскрипции изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Графика, каллиграфия и орфография

Английский алфавит. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения.

Объем лексического материала составляет 250 единиц продуктивной и 400 единиц рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink – to drink*).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

1. *Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства:*

— суффиксация (суффиксы *-er, -y*) по модели *V + -er* для образования существительных (*teach — teacher*), *N + -y* для образования прилагательных (*wind — windy*);

— словосложение по модели *N + N* (образование сложных слов при помощи сложения основ (*bed + room = bedroom*), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (*sitting-room*);

— конверсия (*play — to play*).

2. Полисемантические единицы (*face — 1. лицо, 2. циферблат*).

3. Синонимы (*much — many — a lot of, mother — mum, father — dad*, антонимы *come — go*).

4. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis*).

5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (in, on, under, at).

6. Речевые клише:

Hi. Hello. Nice to meet you! How are you? Fine, thanks. Oh, I see. Goodbye. Bye. See you soon.

Thanks. Thank you. What a pity! That's right/wrong.

What's this / that? Who's this / that? Here it is. Excuse me. I like to... It's fun to ... OK.

I'm sorry. With great pleasure! Oh, no! Of course you can. Sorry, no.

Don't worry. Good luck! Have a look. Where is he/she? How old are you? How is he/she? How old is he/she? Where is he/she from? What are you? What is he /she? What kind of boy / girl are you / is he / she?

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

I. Морфология

1. *Имя существительное*: имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные; имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных; множественное число имен существительных (образованные по правилу и исключения); окончание -s/-es для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (wife — wives, tooth — teeth, child — children); притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе; основные правила использования неопределенного, определенного и нулевого артиклей (a/an, the, zero - article) с именами существительными.

2. *Имя прилагательное*: положительная степень сравнения имен прилагательных.

3. *Местоимение*: личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (this — these, that — those); вопросительные местоимения.

4. *Наречие*: наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия; наречия времени (often, always, usually, sometimes, never, etc.); наречия степени (very, much, little).

5. *Имя числительное*: количественные числительные от 1 до 20.

6. *Наиболее употребительные предлоги места и времени*: in, on, at, to, with.

7. *Глагол*: глагол to be в настоящем неопределенном времени; оборот have got / has got для передачи отношений принадлежности в настоящем времени; временные формы Present Simple (Present Indefinite) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (often, always, usually, etc.), их место в предложении; временные формы Present Continuous в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании Present Continuous (sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making); модальный глагол can в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов; неопределенная форма глагола; повелительная форма глагола (Imperative).

II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространенное и нераспространенное простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.)

сказуемым.

2. Предложения с однородными членами.
3. Безличные предложения (It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.).
4. Глагольная конструкция (There is / there are ...).
5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему.

Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how, how many, how much.

6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (Stand up.); предложения с Let's в утвердительной форме (Let's go there.).

7. Сложносочиненные предложения; использование союзов and и but.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

В процессе обучения английскому языку во 2 классе учащиеся знакомятся:

— с основными сведениями о своей стране, об англоязычных странах: исторически сложившиеся части страны и их столицы, достопримечательности, традиции;

— с особенностями быта народов своей страны, а также народов стран изучаемого языка, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга;

— с элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками, считалками.

В рамках социолингвистической составляющей учащиеся овладевают:

— речевым этикетом во время приветствия и прощания, основными правилами и речевыми формулами вежливости;

— правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий;

— правилами употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения *you*;

— некоторыми типичными сокращениями.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 класс

Тематическое содержание речи

Номера тем	Названия тем	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы		
		по федеральной рабочей программе НОО: Английский язык (для 2–4 классов образовательных организаций)	по авторской программе для предметной линии учебников «Звездный английский» (на уровне НОО)	по настоящей рабочей программе
1.	Мир моего я. Знакомство с персонажами детских мультфильмов и известными личностями разных стран: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	14	6	6
	Мир моего я. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии.		10	10
	Мир моего я. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мой вчерашний день. Любимая еда. Полезная и вредная еда.		10	12
	Мир моего я. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). Международный женский день.		5	6
2.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия / хобби / способности (чтение, коллекционирование, музыка). Спорт (игровые	20	12	12

	виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Мой питомец: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Мир моих увлечений. Выходной день (в художественной галерее, на дне рождения друга). День, проведенный вне дома. Свободное время. Планы на летние каникулы.			
			6	9
3.	Мир вокруг меня. Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Что на мне сейчас надето? Мир вокруг меня. Моя школа: здание, классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.		7	8
			6	7
			5	8
	Мир вокруг меня. Моя малая Родина (Самарский край) (на базе учебного пособия Samara Files).	20	-	9
	Мир вокруг меня. Мир вокруг нас (небо, земля и море). Наблюдаем за природой. Такие разные животные. Охрана природы (переработка отходов). Животные в зоопарке и на ферме.		7	11
	Мир вокруг меня. Времена года и их особенности. Погода. Занятия в разное время года. Одежда в разное время года.		8	11
4.	Родная страна и страны изучаемого языка.	14	5	5

Общие сведения: столица, крупные города, интересные факты, достопримечательности. Родная страна и страны изучаемого языка. Литературные персонажи книг (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют \ не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных русских и английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Народная мудрость: пословицы, поговорки, скороговорки Герои английских и русских мультфильмов. Родная страна и страны изучаемого языка. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Электронное письмо другу.			
		10	15
		5	7
Всего количество часов, отводимых на изучение тем в 3 классе	68	102	136

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний:

- описание предмета, реального человека или литературного персонажа;
- рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.;
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, мультфильм, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письменная речь

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом) с выражением пожеланий;

Написание записки другу, написание короткого электронного письма другу.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита. Дифтонги.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Адекватное произношение и дифференциация на слух всех фонем и звуко сочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед гласными. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных и двусложных словах; правила чтения согласных; правила чтения основных звукобуквенных сочетаний. Правило чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); правила чтения основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов. Чтение по транскрипции изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка с использованием полной или частичной транскрипции.

Графика, каллиграфия и орфография

Правильное написание изученных слов.

Использование заглавных букв в именах собственных, названиях месяцев, дней недели, школьных предметов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже; правильное использование запятой при перечислении однородных членов.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения.

Объём лексического материала составляет 400 единиц продуктивной (включая 250 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения) и 700 единиц рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения. Наиболее распространенные и устойчивые словосочетания, оценочная

лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

1. Основные словообразовательные средства:

- суффиксация (суффиксы -th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful): модель Num+-th для образования порядковых числительных (seventh, eleventh, etc.); модель Adj + -ly для образования наречий (quickly, badly, slowly);
- модель Adj + N + -ed для образования сложных прилагательных (long-legged);
- модель N + N для образования сложных имен существительных (grandfather, basketball, raincoat).

2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

3. Устойчивые словосочетания (to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.).

4. Фразовые глаголы (to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on).

5. Речевые клише:

- формулы речевого этикета (*How do you spell your name? I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!*);

— фразы повседневного обихода (*Come on! Oh, dear! What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

I. Морфология

1. *Имя существительное*: одушевленные и неодушевленные имена существительные; исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; формы образования множественного числа имен существительных не по правилам (woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep); особенности правописания существительных во множественном числе (leaf — leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families); использование артикля в устойчивых словосочетаниях (to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo); использование определенного артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (the sun, the moon, the sky, the earth).

2. *Имя прилагательное*: положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных: а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (cold — colder — coldest); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (big — bigger — biggest; funny — funnier — funniest); б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (beautiful — more beautiful — most beautiful); в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best и bad — worse — worst); прилагательные much и many и

синонимичные единицы a lot (of) и lots для выражения множественности.

3. *Местоимение*: неопределенные и отрицательные местоимения (some, any, no, every).

4. *Наречия*: наречия времени (yesterday, tomorrow).

5. *Имя числительное*: количественные числительные от 20 до 100; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (seventy, ninety); порядковые числительные от 1 до 100; формы образования порядковых числительных (first, second, third); особенности орфографии порядковых числительных (sixth, thirty-seventh, thirtieth); использование числительных в датах.

6. *Наиболее распространенные предлоги движения*: into, from, over, out of, through.

7. *Глагол*: временные формы Past Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried); глагол to be в Past Simple (was — were); сопоставление Present Simple и Past Simple; маркеры Past Simple (yesterday, last, ago, etc.); модальный глагол must и его эквивалент to have to, модальный глагол could в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов.

II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (Help me, please.).

Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (Don't stand up! Don't give it to me.).

2.оборот to be going to с выражением намерения.

3.Структуры it was / they were, there was/there were в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

4.Предложения с Let's в отрицательной форме (Let us/Let's not go there.).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством, Женским Днём).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

В процессе обучения английскому языку в 3 классе учащиеся знакомятся:

- с основными сведениями о своей стране, о Самарском крае, об англоязычных странах: исторически сложившиеся части страны и их символы, столицы, достопримечательности, традиции;
- с особенностями быта народов своей страны и Самарского края, а также народов стран изучаемого языка, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга;
- с элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками, считалками.

В рамках социолингвистической составляющей учащиеся овладевают:

- речевым этикетом во время приветствия и прощания, представления людей друг другу, основными правилами и речевыми формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;

— некоторыми типичными сокращениями;

— способностью понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов (дом — *house/ home*, много — *much, many, a lot*, завтрак — *breakfast/brunch*, обед — *lunch/dinner*, ужин — *dinner/supper/tea*).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 класс

Тематическое содержание речи

Номера тем	Названия тем	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы		
		по федеральной рабочей программе НОО: Английский язык (для 2–4 классов образовательных организаций)	по авторской программе для предметной линии учебников «Звездный английский» (на уровне НОО)	по настоящей рабочей программе
1.	Мир моего я. Знакомство с детьми из разных стран: имя, возраст, родной город, страна, национальный флаг, символика, столица. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	12	4	4
	Мир моего я. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, эмоции и характер, увлечения/хобби, профессии.		6	8
	Мир моего я. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мой вчерашний день. В магазине. Покупка одежды. Моя любимая еда. Продуктовые магазины. Покупка еды. Полезная и вредная еда.		10	10
	Мир моего я. Семейные праздники: Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина. День семьи, любви и верности.		5	3
2.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия /	16	10	12

	хобби / способности (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Путешествия.			
	Мир моих увлечений. Мой прошедший выходной. Прекрасный уикенд в черте города. Посещение театрального представления, фестиваль воздушных змеев. Прекрасный уикенд на природе. Активные игры на свежем воздухе. Правила поведения на природе. Мои летние каникулы. Какие планы сбылись.		13	13
3.	Мир вокруг меня. Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Рабочий день моего друга. Мое тело, проблемы со здоровьем и мой визит к врачу. ЗОЖ: как сохранить здоровье и предотвратить болезни?	25	8	8
	Мир вокруг меня. Моя школа: здание, классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мой компьютер. Мир профессий.		4	8
	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.		3	3
	Мир вокруг меня. Большие и маленькие города (описание улиц города). Ориентация в городе. Правила дорожного движения. Города будущего. Жизнь в будущем.		8	9
	Мир вокруг меня. Лики истории. Как люди		5	16

	жили в прошлом (в Средние века и на рубеже 19 – 20 вв.). Факты истории. Исторические повествования. Выдающиеся люди прошлого и их достижения.		
	Мир вокруг меня. Моя малая Родина (Самарский край) (на базе учебного пособия Samara Files).	0	4
	Мир вокруг меня. Мир вокруг нас (небо, земля и море). Мир животных. Ареалы обитания. Образ жизни животных.	5	8
	Мир вокруг меня. Времена года. Одежда в разное время года.	4	6
4.	Родная страна и страны изучаемого языка. Общие сведения: столица, крупные города, интересные факты, достопримечательности, национальная кухня, семейные традиции.	7	10
	Родная страна и страны изучаемого языка. Литературные персонажи книг (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют \ не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных русских и английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Народная мудрость: пословицы, поговорки, скороговорки Герои английских и русских мультфильмов.	7	10
	Родная страна и страны изучаемого языка. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения в школе, во время совместной игры,	3	4

	при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Электронное письмо другу.			
Всего количество часов, отводимых на изучение тем в 4 классе		68	102	136

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;
- диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний:

- описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации;
- создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи);
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста;
- краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письменная речь

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом) с выражением пожеланий;

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец включая оформление сервисных полей в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед гласными. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных и многосложных словах, правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); чтение согласных и основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов. Чтение по транскрипции изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка с использованием полной или частичной транскрипции.

Графика, каллиграфия и орфография

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при обращении и перечислении; правильное использование апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения.

Объём лексического материала составляет не менее 600 единиц продуктивной (включая 400 лексических единиц, усвоенных в предыдущие годы обучения) и 1000 единиц рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем, из них 200 новых лексических единиц для продуктивного усвоения. Наиболее распространенные и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to work — work).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (pilot, film) с помощью языковой догадки.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы -or, -er, -tion, -ist, -ful): деривационная модель N+ -or, N+ -er для образования существительных (collector, doctor, cooker, driver); деривационная модель V + -tion для образования существительных от глаголов (celebration, collection, decoration);

— деривационная модель un- + Adj для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса un- (unkind, uneasy, unfriendly);

— деривационная модель dis- + V для образования глаголов отрицательной семантики (dislike, disagree);

— деривационная модель N + -ful для образования прилагательных (peaceful, colourful, useful);

— модель N + N для образования существительных с помощью словосложения (businessman, policeman, postman, time-table, blackboard);

— модель V → N для образования глаголов от существительных путем конверсии (to find — a find, to make — a make);

— модель Adj → V для образования глаголов от имен прилагательных путем конверсии (warm — to warm, cold — to cold).

2. Полисемантические лексические единицы (field — 1) поле 2) отрасль; fire — 1) огонь 2) камин 3) пожар; letter — 1) буква 2) письмо).

3. Синонимы и синонимические обороты (city — town, begin — start, too — also, to be a great success — to have great success).

4. Фразовые глаголы (to get on, to get off, to get up, to get on with smb, to get together, to look around, to look through,

to make up smth, to take off).

5. Омонимы (flour — flower, there — their).

6. Сходные по форме, но различные по употреблению слова (near — nearly).

7. Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики:

I can't believe my eyes! My God! Good luck! It depends ...

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

I. Морфология

1. *Имя существительное*: абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными; употребление неопределенного артикля в некоторых структурах; отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях.

2. *Имя прилагательное*:

— обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы: good — better — best; bad — worse — worst; little — less — least; many/much — more — most;

— образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (old — older/elder — oldest/eldest);

— спецификация возможностей функционирования единиц:

а) much (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

б) many (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

в) a lot of, lots of (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);

— особенности функционирования единиц little/few, a little/a few.

3. *Местоимение*: абсолютные притяжательные местоимения; косвенные местоимения (Object Pronouns); неопределенные и отрицательные местоимения (somebody, anybody, nobody, everybody, something, anything, nothing, everything).

4. *Имя числительное*: количественные числительные от 200 до 1 000 000; порядковые числительные от 200 до 1 000 000.

5. *Наречия*: наречия, оформленные суффиксом -ly как прототипические наречия современного английского языка; образование наречий (well — better — best).

6. *Глагол*: инфинитив с частицей to и без частицы to; временные формы Future Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры Future Simple (tomorrow, next week, next year, etc.); временные формы Present Perfect (resultative) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (already, just, ever, never, yet), их место в предложении; использование глаголов to be, to know, to have для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (I have been here for three days. We have known each other since 1998.); предлоги since и for как показатели этого времени в подобных предложениях; сопоставление структур have been to и have gone to в предложениях, используемых в Present Perfect; сопоставление времен Past Simple и Present Perfect; оборот to be going to для выражения действия в будущем; модальный глагол can и его эквивалент to be able to.

II. Синтаксис

1. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.

2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Future Simple, Past Simple; вопросительные и союзные слова (who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством), разговор по телефону.

Знание произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг и мультфильмов.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия разных стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

В процессе обучения английскому языку в 4 классе учащиеся знакомятся:

— с основными сведениями о своей стране, о Самарском крае, об англоязычных странах: исторически сложившиеся части страны и их символы, столицы, достопримечательности, традиции;

- с особенностями быта народов своей страны и Самарского края, а также народов стран изучаемого языка, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга;
- с элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками, считалками;
- с известными людьми нашей Родины, Самарского края, стран изучаемого языка (членами королевской семьи, историческими личностями).

В рамках социолингвистической составляющей учащиеся овладевают:

- речевым этикетом во время приветствия и прощания, представления людей друг другу, основными правилами и речевыми формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- некоторыми типичными сокращениями;
- способностью понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов;
- правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий;

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Универсальные учебные действия

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

Познавательные универсальные учебные действия включают в себя: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

На этапе НОО формируются следующие универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация в тексте;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу универсальных учебных действий составляют **знаково-символические** действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

На этапе НОО формируются следующие логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство.

На этапе НОО формируются следующие универсальные действия постановки и решения проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

В сфере универсальных познавательных действий, изучая английский язык углубленно, выпускники начальной школы ГБОУ СО гимназии №11 научатся: воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Группы познавательных УУД	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский язык)»	
	<u>Выпускник научится</u>	<u>Выпускник получит возможность научиться</u>
Общеучебные	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлекссию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать	<i>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</i>

	алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; овладеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	
Знаково-символические	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	<i>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.</i>
Информационные	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая	<i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве, в том числе,</i>

	электронные, цифровые), определять основную и второстепенную информацию; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире, заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст; анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами); интерпретировать информацию (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу); применять и представлять информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).	<i>контролируемом пространстве Интернета; презентовать полученную информацию.</i>
	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса	<i>Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление</i>

Логические	единичных объектов на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; владеть рядом общих приёмов решения задач.-	<i>причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i>
------------	---	---

Специальные учебные умения

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом специальных учебных умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;
- умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;
- умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;
- умением запроса информации о значении незнакомых/ забытых слов (What is the English for ...?) для решения речевой задачи говорения;
- умением пользоваться двуязычным словарем учебника/ книги для чтения (в том числе транскрипцией);
- умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умением делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;
- умением работать со звукозаписью в классе и дома.

2. Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне НОО

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный (английский) язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

В результате изучения иностранного языка в начальной школе по представленной рабочей программе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

3.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Они отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, а также в части ценности научного познания.

В части гражданско-патриотического воспитания:

У выпускника начальной школы:

- Будут сформированы основы ценностного отношения к своей Родине – России, основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, свой Самарский край, осознание своей этнокультурной и национальной принадлежности;
- Будут заложены ценности многонационального российского общества – гуманистические ценностные ориентации, сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, уважение к своему и другим народам;
- Будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- Будут сформированы первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В части духовно-нравственного воспитания:

У выпускника начальной школы:

- Будут развиты этические чувства, доброжелательность, уважение и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, признание индивидуальности каждого человека;
- Будут развиты навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Будут заложены основы неприятия любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- Будет освоена социальная роль обучающегося;
- Будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости.

В части эстетического воспитания:

У выпускника начальной школы:

- Будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- Будет заложено стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности и бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

У выпускника начальной школы:

- Будут сформированы установки на соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной), на бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В части трудового воспитания:

У выпускника начальной школы:

- Будут сформированы установки на осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, к творческому труду, работе на результат;
- Будут сформированы готовность и способности к саморазвитию;
- Будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения.

В части экологического воспитания:У выпускника начальной школы:

- Будут сформированы установки на бережное отношение к природе и неприятие действий, приносящих ей вред.

В части ценности научного познания:У выпускника начальной школы:

- Будут сформированы первоначальные представления о научной картине мира, познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, а также начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

3.2. Метапредметные результатыВыпускники начальной школы овладеют следующими универсальными учебными **познавательными** действиями:***1) базовыми логическими действиями:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовыми исследовательскими действиями:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) навыками работы с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Выпускники начальной школы овладеют следующими универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) навыками общения:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) навыками совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат;
 - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Выпускники начальной школы овладеют следующими универсальными учебными **регулятивными** действиями:

1) навыками самоорганизации:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) навыками самоконтроля:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту лингвистического образования и билингвальности. Роль языкового образования отражена в следующем блоке метапредметных результатов, достижение которых осуществляется в процессе углубленного изучения английского языка в ГБОУ СО «Гимназия №11 (Базовая школа РАН)».

У выпускников начальной школы, изучающих английский язык углубленно, будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:

- элементарное представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения английского языка;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

- языковые способности:

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

– выявление языковых закономерностей (выведение правил);

- способности к решению речемыслительных задач:

– соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

– осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

– построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

– трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

- психические процессы и функции:

– восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

– мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускников начальной школы будет возможность развить:

- языковые способности:

– выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

– логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

- способности к решению речемыслительных задач:
 - формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
 - психические процессы и функции:
 - такие качества ума, иллюстрирование (приведение примеров);
 - антиципация (структурная и содержательная);
 - выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
 - оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);
- психические процессы как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
 - творческое воображение.

3.3. Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

В процессе освоения ООП НОО в ГБОУ СО «Гимназия №11 (Базовая школа РАН)» будут достигнуты следующие предметные результаты изучения предмета «Иностранный (английский) язык» на углубленном уровне.

Выпускники начальной школы:

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- 4) осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой;
- 5) сформируют внутреннюю потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя: будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- 6) получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и своей малой Родины - Самарской области, а также общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- 7) научатся полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника; воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств;

8) познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями;

9) будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности;

10) овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;

11) научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения; будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;

12) научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения;

13) получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию);

14) приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и

использовать информацию для практической работы;

15) овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

В соответствии с Федеральной рабочей программой по иностранному (английскому) языку, разработанной в рамках стандарта ФГОС, предметные результаты по иностранным языкам дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

3.3.1. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник начальной школы научится:

- участвовать в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?»;
- участвовать в диалоге—побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принимать/не принимать в нем участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал;
- участвовать в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Объем диалогического высказывания на углубленном уровне – не менее 6 предложений со стороны каждого собеседника.

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- подкреплять свою точку зрения аргументами, объяснять свою позицию.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник начальной школы научится:

- составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, семье, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- называть предметы, давать их описание;
- описывать картинки;
- описывать персонажей детских книг;
- сообщать о местонахождении;
- излагать основное содержание услышанного / прочитанного текста;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Объем монологического высказывания на углубленном уровне – не менее 12 предложений.

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- излагать содержание детской книги, мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей и

своего отношения к ним (нравится / не нравится);

- рассказывать о своих планах, целях, надеждах;
- выражать отношение к прочитанному / услышанному;
- объяснять в краткой форме свои поступки.

Аудирование

Выпускник начальной школы научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя во время ведения урока (связные высказывания, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова);
 - высказывания одноклассников;
 - разные типы текста (краткие диалоги, описания, сообщения, объявления, рифмовки, песни, стихотворения, мультфильмы, детские телепередачи, сказки) на повседневные темы, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи,
 - содержание текста на уровне значения (уметь);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста и выполнять задания по его содержанию;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 60 секунд.

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Смысловое чтение

Чтение вслух

Выпускник начальной школы научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать транскрипции;
- читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- читать редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- читать редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- читать написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- ставить правильно логическое и фразовое ударение в простых нераспространённых предложениях;
- правильно интонировать основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- читать с определённой скоростью и паузацией, обеспечивающей понимание читаемого.

Объем текста для чтения вслух на углубленном уровне – до 100 слов.

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- читать выразительно и придавать эмоциональную окраску тексту.

Чтение про себя

Выпускник начальной школы научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть уметь на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
 - аналогии с родным языком;
 - конверсии;
 - контексту;
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное, ознакомительное, (для всех видов текстов);
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Объем текста для чтения про себя на углубленном уровне – до 200 слов.

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
 - хронологический/логический порядок предложений;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- высказывать собственное суждение о прочитанном произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание);
- сопоставлять прочитанное с личным опытом.

Письменная речь

Выпускник начальной школы научится:

- правильно списывать информацию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения элементарного уровня;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (*объём на углубленном уровне 20–30 слов*);
- писать личные электронные письма в рамках изучаемой тематики (*объём на углубленном уровне 50–60 слов*) с опорой на образец;
- правильно оформлять сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям (*объём 10–20 слов*);
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в электронных письмах личного характера запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (*объём на углубленном уровне 50–70 слов*).

3.3.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- распознавать слова, написанные разными шрифтами;

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- пользоваться английским алфавитом; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки.

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник начальной школы научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник начальной школы научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики на уровне начального образования *в объеме 600 слов на углубленном уровне*;
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой, обслуживающей ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;

- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т.д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник начальной школы научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные в единственном/множественном числе с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 1000000) и порядковые (до 100) числительные, личные / притяжательные / косвенные / неопределённые / вопросительные / указательные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be в Present, Past, Future Simple, модальные глаголы can, may, must, should, have to, could, had to, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, **Present Perfect**, Present Continuous, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, there was/there were, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать в речи абсолютные притяжательные местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- употреблять глаголы в Past Continuous;
- конструировать различные типы вопросов;
- дифференцировать исчисляемые и неисчисляемые существительные и употреблять их определители many, much, little, few;
- дифференцировать случаи применения герундия и инфинитива после некоторых глаголов;
- распознавать придаточные предложения условия нулевого типа и придаточные определительные;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but; понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

3.3.3. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник начальной школы сможет:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;

- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
 - пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
 - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
 - пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем;
 - осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3.3.4. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник начальной школы сможет:

- сформировать представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка в доступных пределах;
- сформировать представление о целостности полиязычного поликультурного мира, осознание места родного и иностранного языка в этом мире как средства общения и познания.
- приобщиться к ценностям мировой культуры через источники информации на английском языке, а также через туристические поездки.

3.3.5. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник начальной школы сможет:

- овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развить чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

3.3.6. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник начальной школы сможет:

- следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением к УМК;
- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- вести словарь (словарную тетрадь).

2 класс

Личностные результаты

В части гражданско-патриотического воспитания:

У выпускника 2 класса:

- Будут заложены основы ценностного отношения к своей Родине – России - и осознания своей национальной принадлежности;
- Будут заложены основы для формирования целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- Будут заложены первоначальные представления о человеке как члене общества.

В части духовно-нравственного воспитания:

У выпускника 2 класса:

- Будут заложены основы для формирования доброжелательности, уважения и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- Будут заложены основы для формирования навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Будет освоена социальная роль обучающегося.

В части эстетического воспитания:

У выпускника 2 класса:

- Будут заложены основы для формирования эстетических потребностей, ценностей и чувств, уважительное отношение и интерес к художественной культуре;
- Будет заложено стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности и бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:У выпускника 2 класса:

- Будут заложены установки на соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде.

В части трудового воспитания:У выпускника 2 класса:

- Будут заложены установки на осознание ценности труда в жизни человека и общества и на формирование первичных навыков участия в различных видах трудовой деятельности;
- Будут заложены мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения.

В части экологического воспитания:У выпускника 2 класса:

- Будут заложены установки на бережное отношение к природе.

В части ценности научного познания:

У выпускника 2 класса:

- Будут заложены установки на формирование первоначальных представлений о научной картине мира, познавательные интересы, активность, инициативность и любознательность.

Метапредметные результаты

У выпускника 2 класса:

- Будет сформировано элементарное представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- Будет сформировано положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком;
- Будут сформированы познавательный интерес и личностный смысл изучения английского языка;
- Будет получен первоначальный опыт межкультурного общения;
- Будет сформирована способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- Будет сформировано умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- Будут освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

- Будет сформировано владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- Будет сформирована способность вербально и невербально реагировать на услышанное, использовать мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств;
- Будет сформирована способность начать, поддержать и завершить разговор с использованием изученных языковых единиц.

Предметные результаты

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник 2 класса научится:

- вести разные виды диалогов (*диалог этикетного характера* (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте, поздравлять с днем рождения и другими праздниками), *диалог-побуждение к действию* (сообщать о погоде и советовать, что нужно надеть, предложить вместе провести выходной день, заняться музыкой, спортом), *диалог-расспрос* (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях, о том, что умеют делать одноклассники, о любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть, о названиях комнат в доме, квартире, погоде, о том, где находятся члены семьи, о любимом животном, о любимом времени года, спрашивать, как называются данные геометрические фигуры)) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в

стране/странах изучаемого языка (*не менее 4 предложений-реплик со стороны каждого собеседника на углубленном уровне*);

- создавать устные связные монологические высказывания *объёмом не менее 8 предложений на углубленном уровне* в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы, при этом пользоваться двумя коммуникативными типами речи (*описанием, сообщением*) – представлять себя и членов своей семьи, друга (имя, возраст, что умеет делать), описывать любимое животное и говорить о том, что оно умеет делать, описывать свою квартиру, комнату, погоду, описывать персонажей сказок \ легенд, описывать предметы, картинки, внешность, сообщать, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник, какую еду предпочитают и наоборот, что носят в разную погоду, как празднуют Новый год, Пасху и Женский День, что умеют делать, чем увлекаются;

- воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов;
- воспроизводить наизусть тексты песен, рифмовок;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать слова адекватно ситуации общения \ изображению.

Аудирование

Выпускник 2 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- различать коммуникативный тип фразы по ее интонации;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (*время звучания текста/текстов для аудирования — до 45 секунд*).

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную и языковую догадку в процессе аудирования.

Смысловое чтение

Чтение вслух

Выпускник 2 класса научится:

- читать вслух учебные тексты *объёмом до 80 слов на углубленном уровне*, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного.
- читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- пересказывать прочитанный текст по опорам.

Чтение про себя

Выпускник 2 класса научится:

- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (*объём текста для чтения на углубленном уровне — до 100 слов*).

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную и языковую догадку в процессе чтения.

Письмо

Выпускник 2 класса научится:

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- составлять семейное древо, описание персонажа сказки \ легенды;
- писать с опорой на образец короткое электронное письмо личного характера *объемом 15 - 25 слов на углубленном уровне*;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом) *объемом 10 - 20 слов на углубленном уровне*.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- составлять собственный текст по аналогии: писать с опорой на образец небольшие рассказы по изучаемой теме (о себе, своей семье, своей квартире, дне рождения, любимом животном, временах года и любимом времени года, одежде в разные сезоны, любимой еде) *объемом 7 - 12 предложений на углубленном уровне*.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Выпускник 2 класса научится:

- знать все буквы алфавита английского языка в правильной последовательности и основные буквосочетания, фонетически корректно их озвучивать);
- отличать буквы от транскрипционных значков, озвучивать транскрипционные значки;
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- использовать транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме.

Графика, орфография и пунктуация

Выпускник 2 класса научится:

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- находить в тексте слова с заданным звуком.

Лексическая сторона речи

Выпускник 2 класса научится:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи *не менее 250 лексических единиц на углубленном уровне* (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов;
- группировать слова по их тематической принадлежности.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- пользоваться англо-русским словарем с применением знания алфавита.

Грамматическая сторона речи

Выпускник 2 класса научится:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий / специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в полной и краткой форме в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее продолженное время (Present Continuous Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами (Aren't, Can't, Don't);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной форме для выражения приказа или просьбы (Come / Don't come in, please.), а также структуры Let's ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men итд.;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имени существительного (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this/that/these/those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—20);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые наречия степени very, really и частотности usually, often, never, now;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- соблюдать порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении;
- употреблять глагольную конструкцию has got в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, неопределенные местоимения some, any, no.

Социокультурные знания и умения

Выпускник 2 класса научится:

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев;

- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

• Выпускник получит возможность научиться:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

3 класс

Личностные результаты

В части гражданско-патриотического воспитания:

У выпускника 3 класса:

- Будут сформированы основы ценностного отношения к своей Родине – России, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою малую родину - Самарский край;
- Будут заложены ценности многонационального российского общества – гуманистические ценностные ориентации, сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- Будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Будут сформированы первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека.

В части духовно-нравственного воспитания:

У выпускника 3 класса:

- Будут сформированы доброжелательность, уважение и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- Будут развиты навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Будет сформировано неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- Будут заложены основы для развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах.

В части эстетического воспитания:

У выпускника 3 класса:

- Будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

У выпускника 3 класса:

- Будут сформированы установки на соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде, на бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В части трудового воспитания:**У выпускника 3 класса:**

- Будут сформированы установки на осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- Будут сформированы готовность и способности к саморазвитию;
- Будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения.

В части экологического воспитания:**У выпускника 3 класса:**

- Будут сформированы установки на бережное отношение к природе и неприятие действий, приносящих ей вред.

В части ценности научного познания:**У выпускника 3 класса:**

- Будут сформированы первоначальные представления о научной картине мира, познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, а также начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Метапредметные результаты

У выпускника 3 класса:

- Будет сформировано умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Будет сформирована способность активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Будут освоены навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, а также способность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- Будет сформирована способность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- Будут сформированы: слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.); имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы); осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.).

Предметные результаты**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности****Говорение**Выпускник 3 класса научится:

- вести разные виды диалогов (*диалог этикетного характера* в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте, поздравлять с днем рождения и другими праздниками), *диалог-побуждение* (сообщать о погоде и советовать, что нужно надеть, обсудить, что подарить на день рождения, предложить вместе провести выходной день, заняться музыкой, спортом), *диалог-расспрос* (о любимом времени года, о школе и одноклассниках, о своей семье, о любимых праздниках, о том, как проходил выходной день, о внешности друга, об увлечениях, о своем доме, квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде, о разных типах одежды, о своем питомце или любимом животном, о мире вокруг нас, о любимой еде, о распорядке дня, о планах на летние каникулы)) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (*не менее 5 предложений-реплик со стороны каждого собеседника на углубленном уровне*);
- создавать устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики *объёмом не менее 10 предложений на углубленном уровне* с вербальными и/или зрительными опорами;
- пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – описывать членов своей семьи, друга (имя, возраст, что умеет делать), описывать любимое животное и говорить о том, что оно умеет делать, рассказывать о животных на ферме и в зоопарке, о разных видах домов в разных странах, о разных профессиях, о знаменитом спортсмене, о парке аттракционов в родном городе, описывать свою квартиру, комнату, различные сезоны, погоду, описывать персонажей сказок \ легенд, описывать предметы, картинки, внешность свою и друга, рассказывать о своих увлечениях и способностях, сообщать, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник, как выбирают подарок другу, какую еду предпочитают и наоборот, рассказывать о полезной и вредной еде, о том, что носят в разную погоду, как празднуют Рождество и Женский День, как проходит их рабочий день и выходной

день, какой распорядок дня их друга, как люди жили в прошлом, о земле вокруг нас и типах климата, о заповедниках и животных в них, о свободном времени, проведенном вне дома,;

- передавать основное (краткое) содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (*объём монологического высказывания — не менее 8 предложений на углубленном уровне*);
- оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать слова адекватно ситуации общения \ изображению;
- использовать в неподготовленной устной речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
- воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов;
- воспроизводить наизусть тексты песен, рифмовок.

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- пересказывать прочитанный текст по опорам (плану) в деталях;
- выражать личное отношение к излагаемой самостоятельно информации;
- задавать вопросы по прочитанной /прослушанной информации.

Аудирование

Выпускник 3 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в инструкции;

- понимать на слух и воспроизводить небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;
- различать коммуникативный тип фразы по ее интонации;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (*время звучания текста/текстов для аудирования — до 60 секунд*).

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную и языковую догадку в процессе аудирования.

Смысловое чтение

Чтение вслух

Выпускник 3 класса научится:

- читать вслух учебные тексты *объёмом до 90 слов на углубленном уровне*, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в простых и сложных предложениях;
- пересказывать прочитанный текст по опорам.

Чтение про себя

Выпускник 3 класса научится:

- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (*объём текста/текстов для чтения на углубленном уровне— до 150 слов*).

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную и языковую догадку в процессе чтения.

Письмо

Выпускник 3 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- составлять собственный текст по аналогии: писать с опорой на образец небольшие рассказы по изучаемой теме (*объем не менее 12 предложений на углубленном уровне*);
- создавать мини-проекты.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Выпускник 3 класса научится:

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать незнакомые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- находить в тексте слова с заданным звуком;
- анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- использовать транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме.

Графика, орфография и пунктуация

Выпускник 3 класса научится:

- правильно писать изученные слова в том числе в связном тексте с соблюдением правил синтаксиса (контрольное списывание);
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно незнакомые лексические единицы (полупечатным шрифтом).

Лексическая сторона речи

Выпускник 3 класса научится:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее *400 лексических единиц на углубленном уровне* (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 250 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman);
- группировать слова по их тематической принадлежности.

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- использовать весь лексический материал, изученный в течение года при чтении художественной литературы, заданной на летние каникулы;

- пользоваться электронным англо-русским словарем с применением знания алфавита;
- создавать лексические мыслекарты (spidergrams, mind-maps).

Грамматическая сторона речи

Выпускник 3 класса научится:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в полной и краткой форме в Past Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголами HAD, COULD в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с герундиальными фразами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ... и понимать разницу между ней и структурой I like doing ...;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of/little/a little/few/a few);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности seldom, sometimes, rarely;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределенные местоимения some, any, no и производные от них (something, anything, nothing, somebody, anybody, nobody) в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why, how many, how much, how long;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (21—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—99);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be good at;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to do для выражения запланированного действия в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения имен прилагательных, образующихся аффиксацией;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол have to / don't have to в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия образа действия с суффиксом ly;
- употреблять определенный артикль the с некоторыми географическими названиями;
- использовать весь грамматический материал, изученный в течение года;
- соблюдать порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении.

Социокультурные знания и умения

Выпускник 3 класса научится:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее популярных в странах изучаемого языка знаменитостей: певцов, спортсменов, актеров;
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

4 класс

Личностные результаты

В части гражданско-патриотического воспитания:

У выпускника 4 класса:

- Будут сформированы основы ценностного отношения к своей Родине – России, основы российской гражданской идентичности, осознание своей этнокультурной и национальной принадлежности;
- Будут заложены ценности многонационального российского общества – гуманистические ценностные ориентации, уважение к своему и другим народам;
- Будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Будут сформированы первоначальные представления о человеке как члене общества, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В части духовно-нравственного воспитания:

У выпускника 4 класса:

- Будут развиты этические чувства, признание индивидуальности каждого человека;
- Будут сформировано неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- Будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости.

В части эстетического воспитания:

У выпускника 4 класса:

- Будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- Будет заложено стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности и бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

У выпускника 4 класса:

- Будут сформированы установки на соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной), на бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В части трудового воспитания:

У выпускника 4 класса:

- Будут сформированы установки на осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к творческому труду, работе на результат.

В части экологического воспитания:

У выпускника 4 класса:

- Будут сформированы установки на бережное отношение к природе и неприятие действий, приносящих ей вред.

В части ценности научного познания:

У выпускника 4 класса:

- Будет сформировано осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

- Будет сформировано уважительное отношение и толерантность к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты

У выпускника 4 класса:

- Будет сформирована способность к выявлению языковых закономерностей (выведение правил); к решению речемыслительных задач (соотнесение/сопоставление языковых единиц, их форм и значений); к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
- Будет развито восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия); мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение); внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма);
- Будет сформирована способность использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- Будет сформирована способность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Будет сформирована способность определять общие цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник 4 класса научится:

- вести разные виды диалогов в пределах изучаемых ситуаций общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка *(не менее 6 -7 предложений реплик со стороны каждого собеседника на углубленном уровне)*;
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме *не менее 6 -7 предложений реплик со стороны каждого собеседника на углубленном уровне)*;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование, сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса – описание своей жизни, как проходит рабочая неделя, как проводятся каникулы на пляже, как можно провести выходной день в черте города и за городом, какой распорядок дня друга; описание членов своей семьи, друга (имя, возраст, что умеет делать), описание жизни человечества в прошлом и будущем, сообщение о животных в заповеднике, о зданиях и улицах в родном городе, описание персонажей сказок \ книг \ мультфильмов своей страны и других стран, описание предметов, картинок, повествование о своих увлечениях и способностях, рассуждение о том, как необходимо защищать природу, о

знаменитых людях, о здоровом образе жизни, болезнях и их лечении, правильном питании, о разных типах профессий и людях творческих профессий, как празднуют День Св. Валентина и День Св. Петра и Февронии, (*объём монологического высказывания — не менее 12 предложений на углубленном уровне*);

- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами *в объёме не менее 10 предложений на углубленном уровне.*
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, *в объёме не менее не менее 12 предложений на углубленном уровне.*

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- использовать переспрос, парафраз или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;
- выражать личное отношение к излагаемой самостоятельно информации;
- опираться на причинно-следственные связи в ответах на проблемные вопросы;
- оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать слова адекватно ситуации общения \ изображению.

Аудирование

Выпускник 4 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

- полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (*время звучания текста/текстов для аудирования — до 60 секунд*);

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную и языковую догадку в процессе аудирования.

Смысловое чтение

Чтение вслух

Выпускник 4 класса научится:

- читать вслух учебные тексты *объёмом до 100 слов на углубленном уровне*, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя полное понимание прочитанного;

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- читать выразительно и придавать эмоциональную окраску тексту.

Чтение про себя

Выпускник 4 класса научится:

- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (*объём текста/текстов для чтения — до 200 слов на углубленном уровне*);
 - прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
 - читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию;
 - определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
 - аналогии с родным языком;
 - конверсии;
 - контексту;
 - иллюстративной наглядности;
 - использовать различные формы интерпретации содержания текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- использовать контекстуальную и языковую догадку в процессе чтения.

Письмо

Выпускник 4 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (*объём сообщения — до 60 слов на углубленном уровне*);
- правильно оформлять сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);
- выполнять лексико-грамматические упражнения уровня A1 - A2;
- писать записки друзьям (*объём 10–20 слов*);
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (*объём на углубленном уровне 50–70 слов*).

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- делать выписки из текста;
- писать русские имена и фамилии по-английски;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- составлять правила поведения/инструкции;
- в электронных письмах личного характера запрашивать интересующую информацию.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Выпускник 4 класса научится:

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- различать на слух и правильно произносить все звуки английского языка;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- отличать дифтонги от монофтонгов;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Графика, орфография и пунктуация

Выпускник 4 класса научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- воспроизводить слова по транскрипции;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом)

Лексическая сторона речи

Выпускник 4 класса научится:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи *не менее 600 лексических единиц на углубленном уровне* (слов, словосочетаний, речевых клише), включая *400 лексических единиц*, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to work — work);
- оперировать в процессе общения активной лексикой, обслуживающей ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;

- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т.д.);
- использовать в речи оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник 4 класса научится:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и временную форму Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования should, must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилам и их исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst итд.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные типы вопросов;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложно-подчиненные предложения с союзами when, if, because;
- использовать наиболее употребительные предлоги движения (over, through, into, out of, up, down);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи прямые и косвенные дополнения.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- соблюдать порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи временные формы Present Perfect, Past Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол had to / didn't have to в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Past Simple;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные глаголы, использующиеся в сочетаниях с герундием и инфинитивом;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи нулевой тип условного придаточного предложения, определительные придаточные предложения.

Социокультурные знания и умения

Выпускник 4 класса научится:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, Пасхой, Днём Матери, Международным женским днём, Днём Победы);
- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- находить на карте страны изучаемого языка;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- узнавать наиболее известных людей - представителей родной страны и стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни в странах изучаемого языка;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни).

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

4. Тематическое планирование

2 класс

№	Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Мир моего я. Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) - 8 ч. Мир моего я. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби - 8 ч.	Диалогическая речь Ведение элементарных диалогов (диалога этикетного характера, диалога-расспроса) в рамках изучаемой тематики с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).
		Монологическая речь Создание устных монологических высказываний в рамках изучаемой тематики с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.	Монологическая речь Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выражать своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится ...).

Мир моего я. Мой день (распорядок дня). Моя любимая одежда. Школьная форма. Одежда для праздников. Что я кушаю каждый день. Мои предпочтения в еде. Полезные и вредные продукты: фрукты и овощи, десерты - 15 ч. Мир моего я. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления) - 8 ч.		Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.
	Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.	Аудирование Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста.
	Смысловое чтение Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом	Смысловое чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил

		материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.	чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте). Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера, где происходит действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.). Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации в тексте.
--	--	--	---

			Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
Итого по разделу 1 - 39 ч.			
2.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия / хобби (чтение, рисование, музыка). Виды спорта и спортивные игры. Музыкальные инструменты и уроки музыки в моей школе. Мой любимый спортсмен или певец. Мой питомец: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Моя любимая игрушка - 14 ч.	Письмо Воспроизведение речевых образцов, списывание текста. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложении, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками.	Письмо Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Заполнять простые формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом.
	Мир моих увлечений. Выходной день (в зоопарке, цирке) - 6 ч.	Фонетическая сторона речи Фонетически корректное произношение букв английского алфавита; знание их последовательности. Соблюдение норм произношения звуков. Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с	Фонетическая сторона речи Правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Произносить связующее "r". Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации (повествовательное,

		соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения. Фонетически корректное произношение знаков транскрипции.	вопросительное). Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий и специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Применять изученные правила чтения при чтении слов. Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов. Озвучивать знаки транскрипции. Воспроизводить односложные слова по транскрипции.
Итого по разделу 2 - 20 ч.			
3.	Мир вокруг меня. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. Мое тело и что оно может делать. Проблемы со здоровьем и мой визит к врачу - 11 ч. Мир вокруг меня. Моя школа. Школьные принадлежности. Моя учебная неделя - 5 ч. Мир вокруг меня. Мой	Графика, орфография и пунктуация Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания; апострофа.	Графика, орфография и пунктуация Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Отличать буквы от транскрипционных знаков. Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы. Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения. Правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера - 8 ч. Мир вокруг меня. Погода в разных странах. Времена года и погода. Роль воды в нашей жизни. Любимое время года. Время года и одежда - 12 ч. Мир вокруг меня. Природа. Мир животных. Их жизнь и способности. Животные рядом с нами. Описание животных - 12 ч.	Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Использование в процессе чтения и аудирования языковой догадки для распознавания интернациональных слов. 1. <i>Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства:</i> — суффиксация (суффиксы -er, -y) по модели V + -er для образования существительных (teach — teacher), N + -y для образования прилагательных (wind — windy); — словосложение по модели N + N (образование сложных слов при помощи сложения основ (bed + room = bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting-room); — конверсия (play — to play). 2. Полисемантические единицы (face — 1. лицо, 2. циферблат). 3. Синонимы (much — many — a lot of, mother — mum, father — dad, антонимы come — go).	Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).
---	--	--

		4. Интернациональные слова (project, portfolio, garage, tennis). 5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (in, on, under, at).	
--	--	--	--

	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических явлений. I. Морфология 1. <i>Имя существительное</i>: имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные; имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных; множественное число имен существительных (образованные по правилу и исключения); окончание -s/-es для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (wife — wives, tooth — teeth, child — children); притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе; основные правила использования неопределенного, определенного и нулевого артиклей (a/an, the, zero - article) с именами существительными. 2. <i>Имя прилагательное</i>: положительная степень сравнения имен прилагательных.	Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий / специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в полной и краткой форме в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense; распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее продолженное время (Present Continuous Tense).
--	--	---

Итого по разделу 3 - 48 ч.		
4.	Родная страна и страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столица, крупные города. Государственные и религиозные праздники: Новый год. Рождество. Пасха. Праздник весны и труда - 8 ч. Родная страна и страны изучаемого языка. Литературные персонажи книг (имена героев книг, их внешность, черты характера). Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Мои любимые сказки. Национальные костюмы - 16 ч. Родная страна и	Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения. Знание небольших произведений детского фольклора, персонажей детских книг, названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Социокультурные знания и умения Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Писать свое имя и фамилию на английском языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Знать и воспроизводить названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

	страны изучаемого языка. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Электронное письмо другу - 5 ч.		
4.	Итого по разделу 4 - 29 ч.		
Общее количество часов по программе - 136			

3 класс

№	Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Мир моего я. Знакомство с персонажами детских мультфильмов и известными личностями разных стран: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) - 6 ч. Мир моего я. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии - 10 ч. Мир моего я. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	Диалогическая речь Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках изучаемой тематики с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Обращаться с просьбой, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.
		Монологическая речь Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации в рамках изучаемой тематики. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или	Монологическая речь Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи.

Мой вчерашний день. Любимая еда. Полезная и вредная еда - 12 ч. Мир моего я. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). Международный женский день - 6 ч.	иллюстрации.	Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.
	Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.	Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально / невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста.
	Смысловое чтение Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил	Смысловое чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.

		чтения и соответствующей интонации. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух учебный текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера.
Итого по разделу 1 - 34 ч.			
2.	Мир моих увлечений. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия / хобби / способности (чтение, коллекционирование,	Письмо Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Восстановление предложения в соответствии с решаемой	Письмо Списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя

музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Мой питомец: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать - 12 ч. Мир моих увлечений. Выходной день (в художественной галерее, на дне рождения друга). День, проведенный вне дома. Свободное время. Планы на летние каникулы - 9 ч.	коммуникативной / учебной задачей. Создание подписей к картинкам, фотографиям. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками с выражением пожеланий. Фонетическая сторона речи Фонетически корректное произношение букв английского алфавита; знание их последовательности. Соблюдение норм произношения звуков. Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Чтение слов в соответствии с	пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.). Писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками. Фонетическая сторона речи Правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; связующее “r” в there is/there are; where is). Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий, специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, в
---	---	---

		изученными правилами чтения. Различение знаков транскрипции и букв английского алфавита. Фонетически корректное произношение дифтонгов и трифтонгов.	третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний (tion, ight, etc.) в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленять звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов. Озвучивать знаки транскрипции. Читать слова по транскрипции (полной или частичной).
Итого по разделу 2 - 21 ч.			
3.	Мир вокруг меня. Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Что на мне сейчас надето - 8 ч. Мир вокруг меня. Моя школа: здание, классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках - 7 ч.	Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания; апострофа.	Графика, орфография и пунктуация Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита. Отличать буквы от транскрипционных знаков. Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы. Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения. Правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имен существительных (Possessive Case).
	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели	Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов,	Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи

и интерьера - 8 ч. Мир вокруг меня. Моя малая Родина (Самарский край) (на базе учебного пособия Samara Files) - 9 ч. Мир вокруг меня. Мир вокруг нас (небо, земля и море). Наблюдаем за природой. Такие разные животные. Охрана природы (переработка отходов). Животные в зоопарке и на ферме - 11 ч. Мир вокруг меня. Времена года и их особенности. Погода. Занятия в разное время года. Одежда в разное время года - 11 ч.	словосочетаний, речевых клише). Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации, словосложения. 1. Основные словообразовательные средства: — суффиксация (суффиксы -th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful): модель Num+th для образования порядковых числительных (seventh, eleventh, etc.); модель Adj + -ly для образования наречий (quickly, badly, slowly); — модель Adj + N + -ed для образования сложных прилагательных (long-legged); — модель N + N для образования сложных имен существительных (grandfather, basketball, raincoat). 2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики. 3. Устойчивые словосочетания (to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.). 4. Фразовые глаголы (to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on). <i>Грамматическая сторона речи</i>	изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывать количественные и порядковые числительные с помощью суффиксов -teen, -ty, -th; распознавать и употреблять в устной и письменной речи. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные путем словосложения. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (слова, образованные путем словосложения, интернациональные слова). <i>Грамматическая сторона речи</i>
--	---	---

	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических явлений. I. <i>Морфология</i> 1. <i>Имя существительное</i>: одушевленные и неодушевленные имена существительные; исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; формы образования множественного числа имен существительных не по правилам (woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep); особенности правописания существительных во множественном числе (leaf — leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families); использование артикля в устойчивых словосочетаниях (to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo); использование определенного артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (the sun, the moon, the sky, the earth). 2. <i>Имя прилагательное</i>: положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в полной и краткой форме в Past Simple Tense. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголами HAD, COULD в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с герундиальными фразами на -ing: to like/enjoy doing something. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ... и понимать разницу между ней и структурой I like doing ... Распознавать и употреблять в устной и
--	---	---

	прилагательных: а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (cold — colder — coldest); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (big — bigger — biggest; funny — funnier — funniest); б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (beautiful — more beautiful — most beautiful); в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best и bad — worse — worst); прилагательные much и many и синонимичные единицы a lot (of) и lots для выражения множественности. 3. <i>Местоимение</i>: неопределенные и отрицательные местоимения (some, any, no, every). 4. <i>Наречия</i>: наречия времени (yesterday, tomorrow). 5. <i>Имя числительное</i>: количественные числительные от 20 до 100; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (seventy, ninety);	письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of/little/a little/few/a few). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности seldom, sometimes, rarely. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределенные местоимения some, any, no и производные от них (something, anything, nothing, somebody, anybody, nobody) в повествовательных и вопросительных предложениях. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why, how many, how much, how long. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (21—100). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—99). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in
--	--	---

	порядковые числительные от 1 до 100; формы образования порядковых числительных (first, second, third); особенности орфографии порядковых числительных (sixth, thirty-seventh, thirtieth); использование числительных в датах. 6. <i>Наиболее распространенные предлоги движения</i>: into, from, over, out of, through. 7. <i>Глагол</i>: временные формы Past Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried); глагол to be в Past Simple (was — were); сопоставление Present Simple и Past Simple; маркеры Past Simple (yesterday, last, ago, etc.); модальный глагол must и его эквивалент to have to, модальный глагол could в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов. <i>II. Синтаксис</i> 5. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний,	front of, behind. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be good at. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to do для выражения запланированного действия в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения имен прилагательных, образующихся аффиксацией. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол have to / don't have to в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия образа действия с суффиксом ly. Употреблять определенный артикль the с некоторыми географическими названиями. Использовать весь грамматический материал, изученный в течение года. Соблюдать порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении.
--	---	---

		приглашений, запрещений (Help me, please.). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (Don't stand up! Don't give it to me.). 6. Оборот to be going to с выражением намерения. 7. Структуры it was / they were, there was/there were в утверждениях, отрицаниях и вопросах. Предложения с Let's в отрицательной форме (Let us/Let's not go there.).	
Итого по разделу 3 - 54 ч.			
4.	Родная страна и страны изучаемого языка. Общие сведения: столица, крупные города, интересные факты, достопримечательности - 5 ч. Родная страна и страны изучаемого языка. Литературные персонажи книг (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют \ не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных	Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения. Знание небольших произведений детского фольклора, персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка.	Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Писать свои имя и фамилию на английском языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка, сообщая название страны, её столицы; цвета национальных флагов; название родного города/села.

русских и английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Народная мудрость: пословицы, поговорки, скороговорки Герои английских и русских мультфильмов - 15 ч. Родная страна и страны изучаемого языка. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Электронное письмо другу - 7 ч.		
Итого по разделу 4 - 27 ч.		
Общее количество часов по программе - 136		

4 класс

№	Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Мир моего я. Знакомство с детьми из разных стран: имя, возраст, родной город, страна, национальный флаг. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) - 4 ч. Мир моего я. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, эмоции и характер, увлечения/хобби, профессии - 8 ч. Мир моего я. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	Диалогическая речь Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) в рамках изучаемой тематики с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (любых типов). Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.
		Монологическая речь Создание устных монологических	Монологическая речь Описывать предмет; внешность и черты

Мой вчерашний день. В магазине. Покупка одежды. Моя любимая еда. Продуктовые магазины. Покупка еды. Полезная и вредная еда - 10 ч. Мир моего я. Семейные праздники: Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина. День семьи, любви и верности - 3 ч.	высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации в рамках изучаемой тематики. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.	характера человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Кратко представлять результаты выполненного несложного проектного задания.
	Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное. Восприятие на слух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с	Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально / невербально реагировать на услышанное. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте.

		использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.	Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста.
		<i>Смысловое чтение</i> Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание	<i>Смысловое чтение</i> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух учебный текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Прогнозировать содержания текста на основе заголовка. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.

		представленных в них информации.	Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Игнорировать отдельные незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту. Понимать интернациональные слова. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, словаре в картинках. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).
Итого по разделу 1 - 25 ч.			
2.	Мир моих увлечений. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия / хобби / способности (чтение, коллекционирование,	<i>Письмо</i> Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной /	<i>Письмо</i> Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его

конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Путешествия - 12 ч. Мир моих увлечений. Мой прошедший выходной. Прекрасный уикенд в черте города. Посещение театрального представления, фестиваль воздушных змеев. Прекрасный уикенд на природе. Активные игры на свежем воздухе. Правила поведения на природе. Мои летние каникулы. Какие планы сбылись - 13 ч.	учебной задачей. Создание подписей к картинкам, фотографиям. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками с выражением пожеланий. Написание короткого рассказа по плану/ключевым словам. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.	окончание. Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.). Писать Писание небольшое письменное высказывание с использованием вербальных опор. Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожелания. Писать электронное сообщение личного характера с опорой на образец. Правильно оформлять сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
	Фонетическая сторона речи Соблюдение норм произношения звуков. Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение предложений с точки зрения их	Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; связующее “r”). Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, правило отсутствия ударения на служебных словах.

		ритмико-интонационных особенностей. Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения. Фонетически корректное произношение знаков транскрипции. Чтение слов с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.	Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий, специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдать интонацию перечисления. Применять для чтения новых слов правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, в третьем типе слога (гласная + г); согласных, основных звукобуквенных сочетаниях в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов. Озвучивать знаки транскрипции. Читать новые слова по транскрипции (полной или частичной); по аналогии.
Итого по разделу 2 - 25 ч.			
3.	Мир вокруг меня. Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Рабочий день моего друга. Мое тело, проблемы со здоровьем и мой визит к врачу. ЗОЖ: как сохранить здоровье и предотвратить болезни?	Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при перечислении и обращении).	Графика, орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы. Отличать транскрипционные знаки от букв. Расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения; запятую при перечислении и обращении. Использовать знак апострофа в сокращённых формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имён

- 8 ч. Мир вокруг меня. Моя школа: здание, классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мой компьютер. Мир профессий - 8 ч. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера - 3 ч. Мир вокруг меня. Большие и маленькие города (описание улиц города). Ориентация в городе. Правила дорожного движения. Города будущего. Жизнь в будущем - 9 ч.	<i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации, словосложения. 1. Основные словообразовательные средства: — суффиксация (суффиксы -or, -er, -tion, -ist, -ful): деривационная модель N+ -or, N+ -er для образования существительных (collector, doctor, cooker, driver); деривационная модель V + -tion для образования существительных от глаголов (celebration, collection, decoration); — деривационная модель un- + Adj для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса un- (unkind, uneasy, unfriendly); — деривационная модель dis- + V для образования глаголов отрицательной семантики (dislike, disagree); — деривационная модель N + -ful для	существительных (Possessive Case). <i>Лексическая сторона речи</i> Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывать количественные и порядковые числительные с помощью суффиксов -er/-or, -ist; распознавать и употреблять их в устной и письменной речи. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные путем словосложения и конверсии. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (слова, образованные путем словосложения, интернациональные слова). Использовать в речи оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.
--	---	--

Мир вокруг меня. Лики истории. Как люди жили в прошлом (в Средние века и на рубеже 19 – 20 вв.). Факты истории. Исторические повествования. Выдающиеся люди прошлого и их достижения - 16 ч. Мир вокруг меня. Моя малая Родина (Самарский край) (на базе учебного пособия Samara Files) - 4 ч. Мир вокруг меня. Мир вокруг нас (небо, земля и море). Мир животных. Ареалы обитания. Образ жизни животных - 8 ч. Мир вокруг меня. Времена года и их особенности. Одежда в	образования прилагательных (peaceful, colourful, useful); — модель N + N для образования существительных с помощью словосложения (businessman, policeman, postman, time-table, blackboard); — модель V → N для образования глаголов от существительных путем конверсии (to find — a find, to make — a make); — модель Adj → V для образования глаголов от имен прилагательных путем конверсии (warm — to warm, cold — to cold). 2. Полисемантические лексические единицы (field — 1) поле 2) отрасль; fire — 1) огонь 2) камин 3) пожар; letter — 1) буква 2) письмо). 3. Синонимы и синонимические обороты (city — town, begin — start, too — also, to be a great success — to have great success). 4. Фразовые глаголы (to get on, to get off, to get up, to get on with smb, to get together, to look around, to look through, to make up smth, to take off). 5. Омонимы (flour — flower, there — their). 6. Сходные по форме, но различные по	
---	---	--

	разное время года - 6	употреблению слова (near — nearly).	
--	------------------------------	-------------------------------------	--

	Ч.	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических явлений. I. Морфология 1. Имя существительное: абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными; употребление неопределенного артикля в некоторых структурах; отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях. 2. Имя прилагательное: — обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы: good — better — best; bad — worse — worst; little — less — least; many/much — more — most; — образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (old — older/elder — oldest/eldest); — спецификация возможностей функционирования единиц: а) much (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);	Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и временную форму Future Simple Tense для выражения будущего действия. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования should, must и have to. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилам и их исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst итд.). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные типы вопросов. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложно-подчиненные предложения с союзами when, if, because. Использовать наиболее употребительные предлоги движения (over, through, into, out of, up, down). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи прямые и косвенные
--	------------------	--	--

	б) many (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях); в) a lot of, lots of (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях); — особенности функционирования единиц little/few, a little/a few. 3. <i>Местоимение</i>: абсолютные притяжательные местоимения; косвенные местоимения (Object Pronouns); неопределенные и отрицательные местоимения (somebody, anybody, nobody, everybody, something, anything, nothing, everything). 4. <i>Имя числительное</i>: количественные числительные от 200 до 1 000 000; порядковые числительные от 200 до 1 000 000. 5. <i>Наречия</i>: наречия, оформленные суффиксом -ly как прототипические наречия современного английского языка; образование наречий (well — better — best). 6. <i>Глагол</i>: инфинитив с частицей to и без частицы to; временные формы Future Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и	дополнения. Соблюдать порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол had to / didn't have to в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Past Simple. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные глаголы, использующиеся в сочетаниях с герундием и инфинитивом. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нулевой тип условного придаточного предложения, определительные придаточные предложения.
--	--	---

		вопросах различных типов; маркеры Future Simple (tomorrow, next week, next year, etc.); временные формы Present Perfect (resultative) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (already, just, ever, never, yet), их место в предложении; использование глаголов to be, to know, to have для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (I have been here for three days. We have known each other since 1998.); предлоги since и for как показатели этого времени в подобных предложениях; сопоставление структур have been to и have gone to в предложениях, используемых в Present Perfect; сопоставление времен Past Simple и Present Perfect; оборот to be going to для выражения действия в будущем; модальный глагол can и его эквивалент to be able to. II. <i>Синтаксис</i> 1. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа	
--	--	---	--

		действия. 2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Future Simple, Past Simple; вопросительные и союзные слова (who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many).	
--	--	---	--

Итого по разделу 3 - 62 ч.			
4.	Родная страна и страны изучаемого языка. Общие сведения: столица, крупные города, интересные факты, достопримечательности, национальная кухня, семейные традиции - 10 ч. Родная страна и страны изучаемого языка. Литературные персонажи книг (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют \ не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных русских и английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Народная мудрость: пословицы, поговорки,	Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения. Знание небольших произведений детского фольклора, персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка. Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, символики, основных достопримечательностей.	Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Писать свои имя и фамилию на английском языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке, сообщая название страны, название столицы, название родного города/села, цвета национальных флагов; рассказывать об основных достопримечательностях.

	скороговорки Герои английских и русских мультфильмов - 10 ч. Родная страна и страны изучаемого языка. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Электронное письмо другу - 4 ч.		
Итого по разделу 4 - 24 ч.			
Общее количество часов по программе - 136			

5. Перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (английскому) языку

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (английскому) языку.

2 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

1 Коммуникативные умения

1.1 Говорение

1.1.1 Диалогическая речь

1.1.1.1 Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка

1.1.1.2 Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка

1.1.2 Монологическая речь

1.1.2.1 Создавать устные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слова, вопросов

1.2 Аудирование

1.2.1 Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное

1.2.2 Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку

1.2.3 Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку

1.3 Смысловое чтение

1.3.1 Читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного

1.3.2 Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку

1.3.3 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку

1.4 Письмо

1.4.1 Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.2 Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом)

2 Языковые знания и навыки

2.1 Фонетическая сторона речи

2.1.1 Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности и фонетически корректно их озвучивать

2.1.2 Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв

2.1.3 Читать новые слова согласно основным правилам чтения

2.1.4 Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

2.2 Графика, орфография и пунктуация

2.2.1 Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)

2.2.2 Правильно писать изученные слова

2.2.3 Заполнять пропуски словами; дописывать предложения

2.2.4 Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов

2.3 Лексическая сторона речи

2.3.1 Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения

2.3.2 Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов

2.4 Грамматическая сторона речи

2.4.1 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме)

2.4.2 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения

2.4.3 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It

2.4.4 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense

2.4.5 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.)

2.4.6 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.)

2.4.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's ... Is it? What's ...?

2.4.8 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами

2.4.9 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.)

2.4.10 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях

2.4.11 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got... Have you got...)

2.4.12 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?)

2.4.13 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи)

2.4.14 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a pen – pens; a man – men)

2.4.15 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения

2.4.16 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these

2.4.17 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12)

2.4.18 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many 2.4.19 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места in, on, near, under

2.4.20 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but при однородных членах

3 Социокультурные знания и умения

3.1 Владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством

3.2 Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц

Проверяемые элементы содержания

1 Коммуникативные умения

1.1 Говорение

1.1.1 Диалогическая речь

1.1.1.1 Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение

1.1.1.2 Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника

1.1.2 Монологическая речь

1.1.2.1 Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций

1.1.2.2 Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций

1.2 Аудирование

1.2.1 Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)

1.2.2 Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки

1.2.3 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки

1.3 Смысловое чтение

1.3.1 Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного

1.3.2 Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки

1.3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки

1.4 Письмо

1.4.1 Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)

1.4.2 Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей

1.4.3 Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.4 Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом) 2

Языковые знания и навыки

2.1 Фонетическая сторона речи

2.1.1 Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита

2.1.2 Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are)

2.1.3 Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звуко-буквенных сочетаний. Выделение из слова некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов

2.1.4 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка

2.1.5 Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции

2.1.6 Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

2.2 Графика, орфография и пунктуация

2.2.1 Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах

2.2.2 Правильное написание изученных слов

2.2.3 Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения

2.2.4 Правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's)

2.3 Лексическая сторона речи

2.3.1 Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса

2.3.2 Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки

2.4 Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка

2.4.1 Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме)

2.4.2 Нераспространённые и распространённые простые предложения

2.4.3 Предложения с начальным It (It's a red ball.)

2.4.4 Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? - Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.)

2.4.5 Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.)

2.4.6 Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.)

2.4.7 Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.)

2.4.8 Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.)

2.4.9 Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях

2.4.10 Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?)

2.4.11 Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?)

2.4.12 Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространенные случаи)

2.4.13 Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book – books; a man – men) 2.4.14 Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they)

2.4.15 Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their)

2.4.16 Указательные местоимения (this – these)

2.4.17 Количественные числительные (1–12)

2.4.18 Вопросительные слова (who, what, how, where, how many)

2.4.19 Предлоги места (in, on, near, under) 2.4.20 Союзы and и but (с однородными членами)

3 Социокультурные знания и умения

3.1 Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством)

3.2 Знание названий родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц

3.3 Знание небольших произведений детского фольклора страны (стран) изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг

4 Компенсаторные умения

4.1 Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту)

4.2 Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций

Тематическое содержание речи

А Мир моего «я». Приветствие, знакомство, Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда

Б Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день

В Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)

Г Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка (Новый год, Рождество).

3 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

1 Коммуникативные умения

1.1 Говорение

1.1.1 Диалогическая речь

1.1.1.1 Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики

1.1.1.2 Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики

1.1.1.3 Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка

1.1.2 Монологическая речь

1.1.2.1 Создавать устное связное монологическое высказывание- описание с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики

1.1.2.2 Создавать устное связное монологическое высказывание- повествование (рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики

1.1.2.3 Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами

1.2 Аудирование

1.2.1 Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное

1.2.2 Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

1.2.3 Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

1.3 Смысловое чтение

1.3.1 Читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного

1.3.2 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

1.4 Письмо

1.4.1 Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое

1.4.2 Писать с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий

1.4.3 Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено

2 Языковые знания и навыки

2.1 Фонетическая сторона речи

2.1.1 Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r)

2.1.2 Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night)

2.1.3 Читать новые слова согласно основным правилам чтения

2.1.4 Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

2.2 Графика, орфография и пунктуация

2.2.1 Правильно писать изученные слова

2.2.2 Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)

2.3 Лексическая сторона речи

2.3.1 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения

2.3.2 Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th)

2.3.3 Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – словосложения (football, snowman)

2.4 Грамматическая сторона речи

2.4.1 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.)

2.4.2 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.)

2.4.3 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях

2.4.4 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to...

2.4.5 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth

2.4.6 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case)

2.4.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of)

2.4.8 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often

2.4.9 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже

2.4.10 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those

2.4.11 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях

2.4.12 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные и порядковые числительные

2.4.13 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why

2.4.14 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.)

2.4.15 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind

2.4.16 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday

3 Социокультурные знания и умения

3.1 Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)

3.2 Кратко представлять свою страну и страну (страны) изучаемого языка на английском языке

Проверяемые элементы содержания

1 Коммуникативные умения

1.1 Говорение

1.1.1 Диалогическая речь

1.1.1.1 Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление, извинение

1.1.1.2 Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника

1.1.1.3 Диалог – побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника

1.1.2 Монологическая речь

1.1.2.1 Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций

1.1.2.2 Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций

1.1.2.3 Пересказ с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста

1.2 Аудирование

1.2.1 Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)

1.2.2 Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки

1.2.3 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки

1.3 Смысловое чтение

1.3.1 Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного

1.3.2 Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки

1.3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки

1.4 Письмо

1.4.1 Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей

1.4.2 Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено

1.4.3 Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.4 Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий

2 Языковые знания и навыки

2.1 Фонетическая сторона речи

2.1.1 Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита

2.1.2 Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are)

2.1.3 Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion,

ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов

2.1.4 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции

2.1.5 Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции

2.1.6 Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

2.1.7 Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений

2.2 Графика, орфография и пунктуация

2.2.1 Правильное написание изученных слов

2.2.2 Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения

2.2.3 Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже

2.3 Лексическая сторона речи

2.3.1 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения

2.3.2 Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman)

2.3.3 Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки

2.4 Грамматическая сторона речи

2.4.1 Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.)

2.4.2 Побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.)

2.4.3 Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях

2.4.4 Конструкция I'd like to... (I'd like to read this book.)

2.4.5 Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)

2.4.6 Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: Ann's dress, children's toys, boys' books)

2.4.7 Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of)

2.4.8 Личные местоимения в объектном падеже (me, you, him/her/it, us, them)

2.4.9 Указательные местоимения (this – these; that – those)

2.4.10 Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? – Yes, I've got some.)

2.4.11 Наречия частотности (usually, often)

2.4.12 Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30)

2.4.13 Вопросительные слова (when, whose, why)

2.4.14 Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday)

3 Социокультурные знания и умения

3.1 Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством

3.2 Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг

3.3 Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов)

4 Компенсаторные умения

4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки

4.2 Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций

4.3 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Тематическое содержание речи

А Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)

Б Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы

В Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)

Г Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

4 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

1 Коммуникативные умения

1.1 Говорение

1.1.1 Диалогическая речь

1.1.1.1 Вести диалог этикетного характера на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка

1.1.1.2 Вести диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка

1.1.1.3 Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка

1.1.1.4 Вести диалог-разговор по телефону с использованием картинки, фотографии и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета

1.1.2 Монологическая речь

1.1.2.1 Создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса

1.1.2.2 Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи

1.1.2.3 Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами

1.1.2.4 Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления

1.2 Аудирование

1.2.1 Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное

1.2.2 Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)

1.2.3 Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)

1.3 Смысловое чтение

1.3.1 Читать вслух учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного

1.3.2 Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

1.3.3 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

1.3.4 Прогнозировать содержание текста на основе заголовка

1.3.5 Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию

1.4 Письмо

1.4.1 Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие

1.4.2 Писать с использованием образца поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий

1.4.3 Писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов)

2 Языковые знания и навыки

2.1 Фонетическая сторона речи

2.1.1 Читать новые слова согласно основным правилам чтения

2.1.2 Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

2.2 Графика, орфография и пунктуация

2.2.1 Правильно писать изученные слова

2.2.2 Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)

2.3 Лексическая сторона речи

2.3.1 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения

2.3.2 Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist)

2.3.3 Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – словосложения (blackboard)

2.3.4 Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – конверсии (to play – a play)

2.4 Грамматическая сторона речи

2.4.1 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях

2.4.2 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия

2.4.3 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы must и have to

2.4.4 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no

2.4.5 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)

2.4.6 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени

2.4.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года

2.4.8 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени

3 Социокультурные знания и умения

3.1 Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)

3.2 Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка

3.3 Знать некоторых литературных персонажей

3.4 Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)

3.5 Кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

Проверяемые элементы содержания

1 Коммуникативные умения

1.1 Говорение

1.1.1 Диалогическая речь

1.1.1.1 Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; выражение извинения

1.1.1.2 Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника

1.1.1.3 Диалог – побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника

1.1.2 Монологическая речь

1.1.2.1 Описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций

1.1.2.2 Рассказ (сообщение, повествование) с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций

1.1.2.3 Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)

1.1.2.4 Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций

1.1.2.5 Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания

1.2 Аудирование

1.2.1 Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)

1.2.2 Аудирование с пониманием основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки

1.2.3 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки

1.3 Смысловое чтение

1.3.1 Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного

1.3.2 Чтение про себя и понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты (события) учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки

1.3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки

1.3.4 Прогнозирование содержания текста по заголовку

1.3.5 Чтение про себя несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации

1.4 Письмо

1.4.1 Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей

1.4.2 Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, населённый пункт), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.3 Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий

1.4.4 Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца

2 Языковые знания и навыки

2.1 Фонетическая сторона речи

2.1.1 Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are)

2.1.2 Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение из слова некоторых звуко- буквенных сочетаний при анализе изученных слов

2.1.3 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии

2.1.4 Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции

2.1.5 Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления

2.1.6 Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений

2.2 Графика, орфография и пунктуация

2.2.1 Правильное написание изученных слов

2.2.2 Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при обращении и перечислении

2.2.3 Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case)

2.3 Лексическая сторона речи

2.3.1 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения

2.3.2 Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования – аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist: worker, actor, artist)

2.3.3 Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования – конверсии (to play – a play)

2.3.4 Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film)

2.4 Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка

2.4.1 Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях

2.4.2 Модальные глаголы must и have to

2.4.3 Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.)

2.4.4 Отрицательное местоимение no

2.4.5 Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)

2.4.6 Наречия времени

2.4.7 Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm)

3 Социокультурные знания и умения

3.1 Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону

3.2 Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг

3.3 Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного населённого пункта, цвета национальных флагов, основные достопримечательности)

4 Компенсаторные умения

4.1 Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)

4.2 Использование в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий

4.3 Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка

4.4 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Тематическое содержание речи

А Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)

Б Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка (история, рассказ). Выходной день. Каникулы

В Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село и другие). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки

Г Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

При разработке данной рабочей программы в тематическом планировании учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (электронные учебники, игровые программы и коллекции цифровых образовательных ресурсов, доступные на сайте «Просвещение» в разделе «Звездный английский»), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.