

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 11» городского округа Самара

РАССМОТРЕНА

методическим объединением учителей
иностранных языков
методического совета
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара
протокол от 02.06.2017 № 05

СОГЛАСОВАНА

методическим советом
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара
протокол от 27.06.2017 № 05

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара
от 30.08.2017 № 412-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Добро пожаловать в Германию!»

5 класс

Программа составлена: учителем немецкого языка О.П. Соколовой

Программа проверена: заместителем директора по ИНО Е.В. Семеновой

г. Самара, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «По странам и континентам» (9 класс) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара.

Программа составлена на основе:

«Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Авт. Сост. Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. М.: Просвещение, 2014».

«Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. ФГОС. Авт. сост. Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. М: Просвещение, 2014».

Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2016 г.

Используемая литература:

1. Варфоломеева, И. М. Раздаточные материалы по немецкому языку / И. М. Варфоломеева. – М., 2015.
2. К.Н. Поливанов. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2015г.

Цель программы:

Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог культур России и других стран.

Также в качестве целей можно выделить:

- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире;
- расширение кругозора учащихся в рамках изучаемой учебной ситуации, развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка, формирование общекультурной и этнической идентичности, воспитание качеств гражданина, патриота.

Задачи программы:

Обучающие:

- знакомство с культурой немецкого языка и с культурой немецкоязычных стран;
- изучение новой лексики;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике.

Развивающие:

- совершенствование навыков разговорной речи;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

Воспитывающие:

- развитие национального самосознания;
- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- осознание культуры своего народа; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- социализация учащихся, формирование открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских действий, включая навыки работы с информацией.

Предметные результаты

- знание распространённых образцов фольклора;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- умение пользоваться справочным материалом.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Формы организации занятий: практические, семинарские.

В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия.

Программа включает проведение регулярных внеурочных занятий.

В процессе рассмотрения учебного материала на внеурочных занятиях у учащихся формируются представления, имеющие мировоззренческую ценность. Изучение страниц истории позволяет познакомить учащихся с некоторыми известными фактами российской и немецкой истории; выдающимися политическими и государственными деятелями прошлого и настоящего; деятелями науки и культуры; великими открытиями человечества; вехами в истории развития цивилизации. Формируется общекультурная и этническая идентичность как составляющая гражданской идентичности личности; воспитываются качества гражданина, патриота; развивается национальное самосознание, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры.

Материал подается в форме презентаций, викторин и других заданий, не утомительных для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. На каждом занятии учащиеся добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный материал, имея дело с иноязычной речью. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух.

Ведущее место в обучении отводится методам поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

Программа представляет собой оптимизационную модель, так как основана на реализации внеурочной деятельности без дополнительного целевого финансирования общеобразовательного учреждения и реализацию программы осуществляет учитель немецкого языка в рамках своих должностных обязанностей.

Программа рассчитана на 4 самостоятельных модуля.

Модуль № 1: Путешествие по Германии (общие сведения) – 9 часов.

Модуль № 2: Особенности немецкого языка, детская литература – 8 часов.

Модуль № 3: Праздники и традиции в Германии – 8 часов.

Модуль № 4: Жизнь и досуг немецких школьников – 9 часов.

3. Тематическое планирование

Общий период освоения курса внеурочной деятельности – 1 год, количество учебных часов – 34 (1 час в неделю).

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН: МОДУЛЬ № 1

№	Раздел Тема занятий	Всего часов	Теория	Практика	Формы организации занятий	Деятельность учащихся
---	------------------------	----------------	--------	----------	------------------------------	-----------------------

	Путешествие по Германии (общие сведения)	9	3	6		
1.	Что такое Германия: (рельеф, климат, погода)?		1		Лекция, фронтальная познавательная беседа. Викторина.	Читают текст с полным пониманием. Выполняют тест-викторину на знание истории России и Германии.
2.	Карта Германии (моря, реки, горы, страны, граничащие с Германией).			1	Практикум чтения. Лексико-грамматический практикум. Работа с картой.	Работают с картой. Читают тексты с извлечением необходимой информации.
3.	Города Германии.			1	Аудиопрактикум. Практикум чтения.	Выполняют задания по аудированию. Выполняют задания на смысловое чтение.
4.	Берлин – столица Германии.		1		Практикум чтения.	Читают тексты с извлечением необходимой информации.
5.	Достопримечательности Берлина.			1	Просмотр фильма.	Воспринимают на слух и понимают аудиотексты полностью.
6.	Бранденбургские ворота – символ столицы Германии.			1	Виртуальная экскурсия.	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Выполняют упражнения на грамматическую трансформацию. Изучают новые лексические единицы по теме.

7.	Остров музеев, церковь Св. Николая, улица Унтер ден Линден, Красная ратуша.			1	Виртуальная экскурсия.	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Выполняют упражнения на грамматическую трансформацию. Изучают новые лексические единицы по теме.
8.	Германия и Россия. Общая история.		1		Конспектирование, монологическое высказывание, проблемно-ценностная дискуссия, практикум чтения.	Используют новые лексические единицы по темам. Высказываются по темам и ведут диалог. Выполняют задания на смысловое чтение.
9.	Цель нашего путешествия – Германия!			1	Компьютерная презентация страны.	Читают аутентичные тексты с выбором нужной информации. Представляют собственное монологическое высказывание с использованием элементов презентации.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН: МОДУЛЬ № 2

№	Раздел. Тема занятий	Всего часов	Теория	Практика	Формы организации занятий	Деятельность учащихся
----------	---------------------------------	------------------------	---------------	-----------------	--------------------------------------	------------------------------

	Особенности немецкого языка, детская литература	8	3	5		
10.	Немецкие имена и фамилии. Происхождение немецких названий дней недели.		1		Практикум чтения. Лексико-грамматический практикум.	Читают текст с полным пониманием. Читают тексты с извлечением необходимой информации. Выполняют задания на смысловое чтение, лексико-грамматические задания.
11.	Немецкие слова, вошедшие в русский язык.		1		Аудиопрактикум. Практикум чтения.	Выполняют задания по аудированию. Выполняют задания на смысловое чтение.
12.	Русские слова, вошедшие в лексикон немецкоязычных стран.		1		Аудиопрактикум. Грамматический практикум.	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Выполняют упражнения на грамматическую трансформацию. Изучают новые лексические единицы по теме.
13.	Детский песенный фольклор. Детская немецкая песня.			1	Конспектирование, монологическое высказывание, проблемно-ценностная дискуссия, практикум чтения.	Используют новые лексические единицы по темам. Высказываются по темам и ведут диалог. Выполняют задания на смысловое чтение.

14.	Немецкие писатели для детей.		1		Конспектирование, монологическое высказывание, проблемно-ценностная дискуссия, практикум чтения.	Выполняют задания на смысловое чтение.
15.	Немецкие сказки.			1	Монологическое высказывание, практикум чтения.	Читают аутентичные тексты с выбором нужной информации. Высказываются на заданную тему.
16.	Немецкие пословицы, рифмовки, стихи.			1	Аудиопрактикум.	Воспринимают на слух и понимают аудиотексты полностью.
17.	Знаменитые герои детских произведений немецких авторов.			1	Конспектирование, монологическое высказывание, проблемно-ценностная дискуссия, практикум чтения.	Используют новые лексические единицы по темам. Высказываются по темам и ведут диалог. Выполняют задания на смысловое чтение.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН: МОДУЛЬ №3

№	Раздел Тема занятий	Всего часов	Теория	Практика	Формы организации занятий	Деятельность учащихся
----------	--------------------------------	------------------------	---------------	-----------------	--------------------------------------	------------------------------

	Традиции и праздники в Германии	8	1	7		
18.	Религиозные и светские праздники.		1		Конспектирование, монологическое высказывание, проблемно-ценностная дискуссия, практикум чтения.	Используют новые лексические единицы по темам. Высказываются по темам и ведут диалог. Выполняют задания на смысловое чтение.
19.	Официальные праздники.			1	Конспектирование, монологическое высказывание, практикум чтения.	Читают аутентичные тексты с выбором нужной информации. Высказываются на заданную тему.
20.	Семейные праздники.			1	Аудиопрактикум.	Воспринимают на слух и понимают аудиотексты полностью.
21.	Детские праздники.			1	Практикум чтения. Лексико-грамматический практикум.	Читают текст с полным пониманием. Читают тексты с извлечением необходимой информации. Выполняют задания на смысловое чтение, лексико-грамматические задания.
22.	Школьные вечера.			1	Аудиопрактикум. Практикум чтения.	Выполняют задания по аудированию. Выполняют задания на смысловое чтение.

23.	Международные и национальные фестивали.			1	Компьютерная презентация.	Читают аутентичные тексты с выбором нужной информации. Представляют собственное монологическое высказывание с использованием элементов презентации.
24 - 25.	Традиции в культуре питания: национальная немецкая кухня.		1	1	Компьютерная презентация.	Читают аутентичные тексты с выбором нужной информации. Представляют собственное монологическое высказывание с использованием элементов презентации.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН: МОДУЛЬ №4

№	Раздел Тема занятий	Всего часов	Теория	Практика	Формы организации занятий	Деятельность учащихся
	Жизнь и досуг немецких школьников	9	3	6		
26.	Детские и подростковые журналы.		1		Конспектирование, монологическое высказывание, проблемно-ценностная дискуссия, практикум чтения.	Используют новые лексические единицы по темам. Высказываются по темам и ведут диалог. Выполняют задания на смысловое чтение.

27.	Детские телепередачи.			1	Конспектирование, монологическое высказывание, практикум чтения.	Читают аутентичные тексты с выбором нужной информации. Высказываются на заданную тему.
28 – 29.	Учебный год в Германии, школьная жизнь немецких школьников.		1	1	Практикум чтения. Лексико-грамматический практикум.	Читают текст с полным пониманием. Читают тексты с извлечением необходимой информации. Выполняют задания на смысловое чтение, лексико-грамматические задания.
30.	Оценки, экзамены, каникулы.			1	Аудиопрактикум. Практикум чтения.	Выполняют задания по аудированию. Выполняют задания на смысловое чтение.
31.	Жизнь детей в семье, права и обязанности.			1	Практикум чтения. Лексико-грамматический практикум. Работа с картой.	Работают с картой. Читают тексты с извлечением необходимой информации.
32.	Спортивные секции и клубы.			1	Аудиопрактикум. Практикум чтения.	Выполняют задания по аудированию. Выполняют задания на смысловое чтение.
33.	Любимые детские немецкие игры.			1	Аудиопрактикум. Практикум чтения.	Выполняют задания по аудированию. Выполняют задания на смысловое чтение.

34.	Письма зарубежных сверстников.		1		Компьютерная презентация.	Читают аутентичные тексты с выбором нужной информации. Представляют собственное монологическое высказывание с использованием элементов презентации.
-----	--------------------------------	--	---	--	---------------------------	---

СОГЛАСОВАН

Заместитель директора МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара

Е.В. Семенова

_____ 2017 г.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

на 2017/2018 учебный год

приложение к рабочей программе **по курсу внеурочной деятельности «Добро пожаловать в Германию!» (5 класс)** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 11» городского округа Самара, утверждённой приказом МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара от 00.08.2017 № 000-ОД

Календарно-тематический план составлен: учителем немецкого языка О.П. Соколовой

г. Самара, 2017

Общий период освоения курса внеурочной деятельности – 1 год, количество учебных часов – 34 (1 час в неделю).

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Сроки проведения
1.	Модуль 1. Путешествие по Германии (общие сведения). Что такое Германия? (рельеф, климат, погода)	1	1 неделя
2.	Карта Германии (моря, реки, горы, страны, граничащие с Германией)	1	2 неделя
3.	Города Германии	1	3 неделя
4.	Берлин – столица Германии.	1	4 неделя
5.	Достопримечательности Берлина.	1	5 неделя
6.	Бранденбургские ворота – символ столицы Германии	1	6 неделя
7.	Остров музеев, церковь Св. Николая, улица Унтер ден Линден, Красная ратуша.	1	7 неделя
8.	Германия и Россия. Общая история.	1	8 неделя
9.	Цель нашего путешествия – Германия!	1	9 неделя
10.	Модуль 2. Особенности немецкого языка, детская литература. Немецкие имена и фамилии. Происхождение немецких названий дней недели.	1	10 неделя
11.	Немецкие слова, вошедшие в русский язык.	1	11 неделя
12.	Русские слова, вошедшие в лексикон немецкоязычных стран.	1	12 неделя
13.	Детский песенный фольклор. Детская немецкая песня.	1	13 неделя

14.	Немецкие писатели для детей.	1	14 неделя
15.	Немецкие сказки.	1	15 неделя
16.	Немецкие пословицы, рифмовки, стихи.	1	16 неделя
17.	Знаменитые герои детских произведений немецких авторов.	1	17 неделя
18.	Модуль 3. Традиции и праздники в Германии. Религиозные и светские праздники.	1	18 неделя
19.	Официальные праздники.	1	19 неделя
20.	Семейные праздники.	1	20 неделя
21.	Детские праздники.	1	21 неделя
22.	Школьные вечера.	1	22 неделя
23.	Международные и национальные фестивали.	1	23 неделя
24 – 25.	Традиции в культуре питания: национальная немецкая кухня.	2	24 - 25 неделя
26.	Модуль 4. Жизнь и досуг немецких школьников. Детские и подростковые журналы.	1	26 неделя
27.	Детские телепередачи.	1	27 неделя
28 – 29.	Учебный год в Германии, жизнь немецких школьников.	2	28 - 29 неделя
30.	Оценки, экзамены, каникулы.	1	30 неделя

31.	Жизнь детей в семье, права и обязанности.	1	31 неделя
32.	Спортивные секции и клубы.	1	32 неделя
33.	Любимые детские немецкие игры.	1	33 неделя
34.	Письма зарубежных сверстников.	1	34 неделя