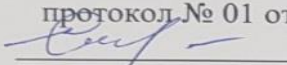
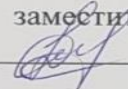


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Гимназия № 11 (Базовая школа Российской академии наук)»

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
общественно-научных предметов
протокол № 01 от 27.08.2020
 С.А.Семина

ПРОВЕРЕНО
заместитель директора по ВР
 Ю.П. Дюльдина
28.08.2020

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 280-од от 31.08.2020
Директор ГБОУ СО «Гимназия №
11 (Базовая школа РАН)»
 Л.В.Галузина

Рабочая программа внеурочных занятий по предмету
«ИСТОРИЯ САМАРСКОГО КРАЯ»

Срок реализации программы 2 года

6-7 классы

Основное общее образование

Составитель программы: Драгунова Н.Л., учитель географии

г. Самара, 2020

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность курса.

Интерес к проблеме изучения родного края продиктован потребностями современного российского общества и необходимостью в формировании личности российского гражданина, бережно относящегося к природным и социокультурным ценностям своего Отечества.

Данная концепция нашла отражение во ФГОС, который ориентирован на становление личностных характеристик выпускника современной школы - человека «любящего свой край и своё Отечество; активно и заинтересованно познающего мир, осознающего ценность труда, науки и творчества; умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике; осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды».

Особая роль в формировании такой личности выпускника основной школы в условиях внедрения ФГОС отводится школьному краеведению. Оно лучше других областей школьных знаний способствует воспитанию у ребят патриотизма, расширению и углублению их знаний о своей малой Родине, дает возможность обучающимся применять полученные знания на практике.

Курс «Практическое краеведение» разработан в соответствии с основными требованиями ФГОС к личности выпускника основной школы и помогает реализовывать на практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Законе РФ «Об образовании»:

1. Воспитание гражданственности и любви к Родине.
2. Формирование у учащихся научной основы понимания мира, адекватной современному уровню знаний.
3. Формировать понимание ценности знаний о природе для жизни человека и общества.
4. Формировать понимание ценности процесса познания для успешной адаптации человека в мире природы и способности вести здоровый образ жизни.
5. Формировать понимание самоценности жизни человека, природы, планеты Земля, гармонии в отношениях человека и природы. И т.п.

Курс «Практическое краеведение» знакомит обучающихся с компонентами природы Самарской области, их взаимодействием и влиянием на здоровье и хозяйственную деятельность населения края. Система практических работ в содержании курса позволяет школьникам применить полученные знания на практике или в нестандартной ситуации, помогает им осознать прикладное значение знаний по географии и краеведению.

Тема и содержание данного курса представляются важными и необходимым, так как краеведческие методы изучения, находят самое широкое применение и в естественных и общественных науках (географии, истории, экономике, биологии и др.) и проявляются в непрерывной связи изучения краеведения с практикой, жизнью и окружающей действительностью.

И что особенно важно, **актуальность данного курса**, как и краеведения в целом, заключается в том, что в настоящее время - в период включения России в мировой процесс глобализации, ее национальная безопасность не может выстраиваться без глубинного проникновения патриотических идей в сознании миллионов россиян. А идеи патриотизма и любовь к родному краю формируются и развиваются у ребят в первую очередь на близком им и потому наиболее понятном краеведческом материале.

1.2. Цели и задачи курса.

Цель курса.

Заложить основы краеведческого образования и практической деятельности обучающихся.

Задачи курса:

- 1) **вовлечь** учащихся в активную практическую деятельность по изучению своего края;
- 2) **формировать** представления обучающихся о ведущих понятиях курса;
- 3) **формировать** представления об особенностях природы своей местности во всем её разнообразии и целостности;
- 4) **совершенствовать** картографические умения, навыки ведения наблюдений, обработки и анализа результатов;
- 5) **обеспечивать** формирование коммуникативной компетентности учащихся;
- 6) **развивать** творческие и исследовательские способности обучающихся;
- 7) **формировать** у обучающихся представления о компонентах природы и природных комплексах (ПК) родного края, процессах и явлениях в них происходящих;
- 8) **прививать** обучающимся умения самостоятельного приобретения краеведческих знаний;
- 9) **прививать** навыки поведения в природной среде и **обучать** приемам постижения её закономерностей;
- 10) **учить** работать с картографическим материалом: топографическим планом, картами Самарской области, источниками краеведческого содержания и материалов СМИ;
- 11) **развивать** практические знания и умения, необходимые для ориентации обучающихся в природных и социальных условиях современной жизни;

12) **формировать** способности и готовность обучающихся к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни и нестандартных ситуациях;

13) **формировать** патриотические чувства и культуру обучающихся через приобщение к конкретным знаниям о родном крае – их «малой родине».

2. Общая характеристика курса

Программа курса «Практическое краеведение» разработана на основе концепции школьного географического образования, требований ФГОС, а также с учетом изменений, происходящих в современной общеобразовательной школе.

Курс «Практическое краеведение» органически связан с содержанием курса школьной географии. Это междисциплинарный курс, позволяющий устанавливать прочные межпредметные связи. Краеведческие знания служат звеном, способствующим более глубокому усвоению, закреплению и расширению знаний, приобретенных обучающимися как на уроках географии в 5 классе, так и других школьных дисциплин. Содержание курса определяется его общеобразовательным и пропедевтическим значением, возрастными особенностями познавательных возможностей обучающихся 6 класса.

На основе изучаемого краеведческого материала курса развивается интерес ребят к родному краю, который впоследствии может повлиять на определения места их дальнейшей учебы, проживания и выбор будущей профессии.

Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности. Практические работы в каждом разделе курса вырабатывают, закрепляют и совершенствуют умения и навыки ребят, позволяют им применять знания в новых и нестандартных ситуациях, а, значит, и осознать прикладное значение знаний по географии.

Учебная работа в курсе «Практическая география» дополняется широкой внеклассной деятельностью: сбор интересной информации для подготовки выступлений и проведения занятий, подготовка проектов к защите, посещение библиотек и музеев города с целью сбора информации по темам курса и т. п.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы курса структурировано в разделы, в рамках содержания которых, выделяются отдельные темы, отведено время на выполнение тематических практических работ и проектную деятельность.

Данная программа дополняется дидактическим комплектом, включающим учебное пособие для учащихся – «Рабочая тетрадь «Практическое краеведение» и методические материалы для учителей.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Предметные результаты обучения

Учащийся научиться:

- **объяснять** значение понятий курса;
- **работать** с различным картографическим материалом самостоятельно и под руководством учителя;
- **работать** с измерительными приборами (термометром, барометром и т.д.);
- **ориентироваться** на местности при помощи компаса, карты;
- **определять** местоположение на карте географических объектов по их географическим координатам;
- **наносить** на контурную карту географические объекты по их географическим координатам;
- **читать и анализировать** тематические карты Атласа Самарской области;
- **работать** с различными источниками информации, в том числе интернет;
- **вести** самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- **определять** направления и расстояния по топографическим и физическим картам региона;
- **решать** задачи, в том числе олимпиадного уровня;
- **понимать** неотделимость географического пространства Самарской области от России;
- **строить** логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей;
- **формулировать** причины изменений, происходящих в природе края под влиянием природных и антропогенных факторов;
- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки природных географических объектов и явлений;
- **определять** географические процессы и явления в геосферах, происходящие на территории Самарской области, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние и изменения;
- **понимать** связь между географическим положением, природными условиями и ресурсами Самарской области;
- **находить** в различных источниках, **анализировать и преобразовывать** информацию по краеведению Самарской области;
- **составлять** описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- **определять** на картах Атласа Самарской области местоположение объектов по их координатам, описанию и т.п.

- **работать** со статистическими материалами краеведческого характера.

Метапредметные результаты обучения.

Учащийся научиться:

- **самостоятельно приобретать** новые знания и практические умения;
- **организовывать** свою познавательную деятельность определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты своей деятельности;
- **искать и отбирать** необходимые источники информации самостоятельно и под руководством учителя; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств сети Интернет;
- **работать** с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный, простой или сложный план, конспект по опоре и тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст), логическую цепочку, таблицу, схему; создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные);
- **представлять** информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- **ставить** учебные задачи;
- **вносить** изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- **выбирать** наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- **планировать и корректировать** свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- **оценивать** свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- **классифицировать** в соответствии с выбранными признаками;
- **сравнивать** объекты по главным и второстепенным признакам;
- **систематизировать и структурировать** информацию;
- **владеть** навыками анализа и синтеза;
- **создавать** собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- **выступать** перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- **овладеть** на уровне общего образования системой краеведческих знаний и умений, навыками их

применения в различных жизненных ситуациях;

- **находить** приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения.

У учащихся будут сформированы и получают дальнейшее развитие:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостное мировоззрение, соответствующие современному уровню развития Самарского краеведения;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- патриотизм, любовь к своей малой родине - Самарской области, к своей стране - России;
- взаимодействие с людьми, работы в коллективе, умения ведение диалога и дискуссии, выработка общего решения;
- ориентирование в окружающем мире, выбор цели своих действий и поступков, принятия ответственных решений;
- умение использовать краеведческие знания для созидательной и практической деятельности.

4. Содержание курса

Введение в краеведение. (7 часов)

Тема 1. Что изучает краеведение. Понятие «краеведение», его виды. История краеведения. Предмет изучения курса «Практическое краеведение».

Тема 2. Топонимика. Что такое «топонимика». **Топонимы Самарской области.** Старинные и современные топонимы, топонимические легенды.

Тема 3. Геральдика. Что такое «Герб» и как его составить. Герб Самарской области и города Самара. Гербы других городов и сельских районов области.

Практическая работа №1. Классификация топонимов Самарской области и определение по картам Атласа Самарской области объектов к ней относящихся.

Проектная деятельность.

Индивидуальный проект «Герб моей семьи». Защита проектов.

Раздел №1. Источники и методы познания родного края. (4 часа)

Тема №1. Источники краеведческой информации. Источники получения знаний о природе своей местности.

Тема №2. Методы научного познания родного края. Методы изучения родного края. Формы и методы получения, обработки и передачи информации о своей местности. Наблюдение как способ познания окружающего мира.

Экскурсия на местности. Организация и обучение приемам практической работы: наблюдение за погодой, высотой Солнца над горизонтом, сезонными изменениями состояния растительности и животных, водоемов Самарской области.

Раздел 2. Как люди открывали и изучали территорию Самарской области. (3 часа)

Тема №1. Первые сведения о нашем крае. Изучение природы нашего края с древнейших времен. Ученые-исследователи Поволжья - П.С. Паллас, И.П. Фальк, В.И. Лепехин и др.

Тема №2. Современные исследования природы Самарской области. Ученые-исследователи и их достижения в изучении территории Самарской области во второй половине 20 - начале 21 веков.

Практическая работа №2. Составление опорной таблицы «Исследования земли самарской в прошлом и настоящем».

Практическая работа №3. Сравнение современных карт Атласа Самарской области и старых карт ее территории.

Раздел 3. Особенности географического положения Самарской области. (4 часа)

Тема №1. Географическое положение Самарской области. Самарская область на карте России и мира.
. Особенности географического положения области на территории страны. Площадь Самарской области, ее сравнение с площадью других областей РФ и стран мира. Областной центр.

Тема №2. Границы территории Самарской области. Географическая карта Самарской области. Наши соседи. Современная граница территории области.

Тема №3. Градусная сетка на карте Самарской области. Протяженность территории области. Определение географических координат отдельных объектов на территории Самарской области.

Практическая работа №4. Составление описания расположения области на материке и на территории России. Работа с картами мира, Евразии, РФ и Самарской области.

Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте Самарской области ее административных границ.

Практическая работа №6. Определение по картам Атласа Самарской области расстояний между точками на территории края в градусах и километрах, географических координат различных точек. Обозначение на контурной карте области местоположения своего населенного пункта по его географическим координатам.

Раздел 4. Самарская область на карте. (9 часов)

Тема №1. Виды изображений местности. Карты Самарской области и их виды. Атлас Самарской области как источник краеведческой информации. Изображения земной поверхности города Самара (микрорайона города). Интерактивная карта.

Тема №2. Ориентирование. Способы ориентирования на местности. Ориентирование на карте, плане и по компасу на местности. Съёмка местности, её виды. План местности. Составление плана местности.

Тема №3. Наш край во все стороны света. Определение направлений на физической и топографической картах Самарской области. Определение расстояний на картах области с использованием градусной сетки и масштаба карт.

Практическая работа №7. Определение направлений и азимутов на местности по компасу и карте.

Практическая работа №8. Составление плана школьного двора с помощью полярной съёмки.

Проектная деятельность. Разработка топографической карты уголка родной природы (по выбору обучающего) с оформлением легенды и нанесением уникальных географических объектов.

Раздел 5. Рельеф и минеральные ресурсы Самарской области. (10 часов)

Тема №1. Подземная кладовая Самарской области. Минералы и горные породы, их классификация. Полезные ископаемые Самарской области. География размещения полезных ископаемых на территории края.

Тема №2. Рельеф Самарской области. Биография (история образования) Жигулевских гор. Особенности рельефа Самарской области и его изменение во времени. Формы рельефа, образованные поверхностными водами (овраги, балки, речные долины). Формы рельефа, образованные подземными водами (карст, оползни).

Тема №3. Рельеф и человек. Влияние человека на рельеф своей местности. Профессии, связанные с изучением литосферы.

Тема №4. Геологические памятники природы. Геологические памятники природы Самарской области.

Практическая работа № 9. Описание рельефа края по физической карте Самарской области и типовому плану.

Практическая работа №10. Нанесение на контурную карту области крупных месторождений полезных ископаемых края.

Практическая работа №11. Нанесение на контурную карту области крупных форм рельефа по номенклатуре.

Проектная деятельность.

Проекты:

1. «Путешествие вглубь Земли» (на примере Самарской области).
2. Разработка и презентация маршрута заочной экскурсии «Геологические памятники природы Самарского края» или «Летопись веков».
3. «Камень в городе» (использование местных строительных и отделочных материалов в архитектуре города).

Раздел 6. Внутренние воды Самарской области. (11 часов)

Тема №1. Реки Самарской области. Внутренние воды родного края. Реки Самарской области, питание и режим рек. Реки Волжского бассейна, значение рек. Речные системы бессточного бассейна.

Тема №2. Озера, болота и искусственные водоемы Самарской области. Озера Самарской области, происхождение и география озер на территории области. Болота края. Искусственные водоёмы Самарской области - водохранилища, пруды.

Тема №3. Подземные воды Самарской области. Подземные воды и их виды на территории Самарской области. Выход подземных вод на поверхность - родники и ключи. Артезианские бассейны. Минеральные воды Самарской области.

Тема №4. Влияние внутренних вод края на рельеф, климат и деятельность человека. Внутренние воды и рельеф. Внутренние воды и климат. Стихийные явления, связанные с водами родного края.

Тема №5. Человек и гидросфера. Гидрологические памятники природы Самарской области. Использование человеком водных объектов своей местности. Влияние человека и его хозяйственной деятельности на экологию поверхностных и подземных вод края. Профессии, связанные с изучением гидросферы.

Практическая работа № 12. Описание реки края по типовому плану и картам Атласа Самарской области.

Практическая работа № 13. Описание озера края по типовому плану, картам Атласа Самарской области и другим источникам информации.

Практическая работа № 14. Нанесение на контурную карту области объектов гидросферы по номенклатуре.

Проектная деятельность.

Групповой проект «Разработка и презентация маршрута «Голубое ожерелье земли самарской».

Раздел 7. Климат и погода Самарской области. (9 часов)

Тема №1. Климат Самарской области. История метеонаблюдений на территории края. Режим отдельных метеорологических элементов на территории Самарской области. Типы погоды нашей местности. Климат родного края. Обработка метеорологических данных.

Тема №2. Опасные явления в атмосфере Самарской области.

Тема №3. Человек и атмосфера. Взаимосвязь человека и атмосферы на примере территории Самарской области. Профессии, связанные с изучением климата.

Практическая работа № 15. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов.

Практическая работа № 16. Наблюдение за погодой. Обработка результатов наблюдения за погодой и заполнение календаря погоды. Выявление причин изменения погоды за наблюдаемый период времени (по материалам календаря погоды).

Практическая работа № 17. Наблюдение за ходом температур на территории г.о. Самара и построение графика температур (по материалам календаря погоды).

Практическая работа № 18. Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки (или фото) облаков, построение диаграмм облачности и осадков (по материалам календаря погоды).

Практическая работа № 19. Наблюдение за направлением и скоростью ветров над территорией Самарской области. Построение розы ветров (по материалам календаря погоды).

Раздел 8. Биосфера Самарской области. (7 часов)

Тема №1. Растительный и животный мир Самарской области. Растительный мир Самарской области. Животный мир Самарской области. Эндемики земли самарской.

Тема №2. Человек и биосфера. Влияние человека и его хозяйственной деятельности на растительный и животный мир Самарской области. Красная книга Самарской области. Жигулевский заповедник и национальный парк «Самарская Лука». Биологические памятники природы края.

Профессии, связанные с изучением биосферы края и ее охраной.

Экскурсия в Зоопарк г. Самара. Знакомство с обитателями, методами наблюдения за животными.

Проектная деятельность.

Групповой проект «Разработка эколого-туристического маршрута «По земле моей самарской».

Защита проектов - «Рекламная акция «Выбери меня...» (Проведение рекламной акции эколого-туристических маршрутов).

Раздел 9. Геосфера Самарской области. (4 часа)

Тема №1. Природные зоны Самарской области. Понятие «природная зона». Географическая зональность - лесостепи и степи Самарской области.

Тема №2 Природные комплексы. Понятие «природный комплекс». Виды ПК на территории области. Взаимосвязи между компонентами природы своей местности в разных природных комплексах. Культурные ландшафты своей местности.

Практическая работа №20. Составление описания природной зоны своей местности по типовому плану.

Практическая работа №21. Составление схемы природного комплекса Самарской области по выбору обучающегося.

Обобщение курса. Экскурсия в краеведческий музей им. П. Алабина.

5. Учебно-тематический план курса

№ п/п	Разделы и темы занятий	Кол-во часов
Введение в краеведение. (7 часов)		
Тема 1. Что изучает краеведение. (1 час)		
1	Понятие «краеведение», его виды. История краеведения. Предмет изучения курса «Практическое краеведение».	1
Тема 2. Топонимика. (2 часа).		
2	Что такое «топонимика». Топонимы Самарской области. Старинные и современные топонимы, топонимические легенды.	1
3	Практическая работа №1. Классификация топонимов Самарской области и определение по картам Атласа Самарской области объектов к ней относящихся.	1
Тема 3. Геральдика. (4 часа)		
4	Что такое «Герб» и как его составить. Герб Самарской области и города Самара. Гербы других городов и сельских районов области.	1
5/6	Подготовка индивидуального проекта «Герб моей семьи».	2
7	Защита проектов «Герб моей семьи».	1
Раздел №1. Источники и методы познания родного края. (4 часа)		

Тема №1. Источники краеведческой информации. (1 час)		
8	Источники получения знаний о природе своей местности.	1
Тема №2. Методы научного познания родного края. (3 часа)		
9	Методы изучения родного края. Формы и методы получения, обработки и передачи информации о своей местности.	1
10/11	Наблюдение как способ познания окружающего мира. Экскурсия на местности. Организация и обучение приемам практической работы: наблюдение за погодой, высотой Солнца над горизонтом, сезонными изменениями состояния растительности и животных, водоемов Самарской области.	2
Раздел 2. Как люди открывали и изучали территорию Самарской области. (3 часа)		
Тема №1. Первые сведения о нашем крае. (1час)		
12	Изучение природы нашего края с древнейших времен. Ученые-исследователи Поволжья - П.С. Паллас, И.П. Фальк, В.И. Лепехин и др. Практическая работа №2. Составление опорной таблицы «Исследования земли самарской в прошлом и настоящем».	1
Тема №2. Современные исследования природы Самарской области. (2 часа)		
13	Ученые-исследователи и их достижения в изучении территории Самарской области во второй половине 20 - начале 21 веков.	1
14	Практическая работа №3. Сравнение современных карт Атласа Самарской области и старых карт ее территории.	1
Раздел 3. Особенности географического положения Самарской области. (4часа)		
Тема №1. Географическое положение Самарской области. (2 часа)		
15	Самарская область на карте России и мира. Особенности географического положения области на территории страны. Практическая работа №4. Составление описания расположения области на материке и на территории России. Работа с картами мира, Евразии, РФ и Самарской области.	1
16	Площадь Самарской области, ее сравнение с площадью других областей РФ и стран мира. Областной	1

	центр – город Самара.	
Тема №2. Границы территории Самарской области. (1 час)		
17	Географическая карта Самарской области. Наши соседи. Современная граница территории области. Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте Самарской области ее административных границ.	1
Тема №3. Градусная сетка на карте Самарской области. (1 час)		
18	Протяженность территории области. Определение географических координат отдельных объектов на территории Самарской области. Практическая работа №6. Определение по картам Атласа Самарской области расстояний между точками на территории края в градусах и километрах, географических координат различных точек. Обозначение на контурной карте области местоположения своего населенного пункта по его географическим координатам.	1
Раздел 4.Самарская область на карте. (9 часов)		
Тема №1. Виды изображений местности. (1 час)		
19	Карты Самарской области и их виды. Атлас Самарской области как источник краеведческой информации. Изображения земной поверхности города Самара (микрорайона города). Интерактивная карта.	1
Тема №2. Ориентирование. (4 часа)		
20	Способы ориентирования на местности. Ориентирование на карте, плане и по компасу на местности. Практическая работа №7. Определение направлений и азимутов на местности по компасу и карте	1
21	Съемка местности, её виды.	1
22	План местности. Составление плана местности.	1
23	Практическая работа №8. Составление плана школьного двора с помощью полярной съемки.	1
Тема №3. Наш край во все стороны света. (3 часа)		
24	Определение направлений на физической и топографической картах Самарской области. Определение расстояний на картах области с использованием градусной сетки и масштаба карт.	1

25/26	Проектная деятельность. Разработка топографической карты уголка родной природы (по выбору обучающего) с оформлением легенды и нанесением уникальных географических объектов.	2
27	Защита проектов.	1
Раздел 5. Рельеф и минеральные ресурсы Самарской области. (10 часов)		
Тема №1. Подземная кладовая Самарской области. (2 часа)		
28	Минералы и горные породы, их классификация. Полезные ископаемые Самарской области.	1
29	География размещения полезных ископаемых на территории края. Практическая работа №9. Нанесение на контурную карту области крупных месторождений полезных ископаемых края.	1
Тема №2. Рельеф Самарской области. (3 часа)		
30	Биография (история образования) Жигулевских гор. Особенности рельефа Самарской области и его изменение во времени. Практическая работа № 10. Описание рельефа края по физической карте Самарской области и типовому плану.	1
31	Формы рельефа, образованные поверхностными водами (овраги, балки, речные долины).	1
32	Формы рельефа, образованные подземными водами (карст, оползни). Практическая работа №11. Нанесение на контурную карту области крупных форм рельефа по номенклатуре.	1
Тема №3. Рельеф и человек. (1 час)		
33	Влияние человека на рельеф своей местности. Профессии, связанные с изучением литосферы.	1
Тема №4. Геологические памятники природы. (4 часа)		
34	Геологические памятники природы Самарской области.	1
35/36	Подготовка проектов по теме раздела (по выбору обучающихся): 1. «Путешествие вглубь Земли» (на примере Самарской области). 2. Разработка и презентация маршрута заочной экскурсии «Геологические памятники природы	2

	Самарского края» или «Летопись веков». 3. «Камень в городе» (использование местных строительных и отделочных материалов в архитектуре города).	
37	Защита проектов.	1
Раздел 6. Внутренние воды Самарской области. (11 часов)		
Тема №1. Реки Самарской области. (2 часа)		
38	Внутренние воды родного края. Реки Самарской области, питание и режим рек. Реки Волжского бассейна, значение рек. Речные системы бессточного бассейна.	1
39	Практическая работа № 12. Описание реки края по типовому плану и картам Атласа Самарской области.	1
Тема №2. Озера, болота и искусственные водоемы Самарской области. (2 часа)		
40	Озера Самарской области, происхождение и география озер на территории области. Практическая работа № 13. Описание озера края по типовому плану, картам Атласа Самарской области и другим источникам информации.	1
41	Болота края. Искусственные водоёмы Самарской области - водохранилища, пруды. Практическая работа № 14. Нанесение на контурную карту области объектов гидросферы по номенклатуре.	1
Тема №3. Подземные воды Самарской области. (1 час)		
42	Подземные воды и их виды на территории Самарской области. Выход подземных вод на поверхность - родники и ключи. Артезианские бассейны. Минеральные воды Самарской области.	1
Тема №4. Влияние внутренних вод края на рельеф, климат и деятельность человека. (1 час)		
43	Внутренние воды и рельеф. Внутренние воды и климат. Стихийные явления, связанные с водами родного края.	1
Тема №5. Человек и гидросфера. (5 часов)		
44	Использование человеком водных объектов своей местности. Влияние человека и его хозяйственной деятельности на экологию поверхностных и подземных вод края.	1

45	Гидрологические памятники природы Самарской области. Профессии, связанные с изучением гидросферы.	1
46/47	Проектная деятельность. Выполнение группового проекта «Разработка и презентация маршрута «Голубое ожерелье земли самарской».	2
48	Защита проекта.	1
Раздел 7. Климат и погода Самарской области. (7 часов)		
Тема №1. Климат Самарской области. (5 часов)		
49	История метеонаблюдений на территории края. Режим отдельных метеорологических элементов на территории Самарской области. Практическая работа № 15. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов.	1
50	Типы погоды нашей местности. Климат родного края. Обработка метеорологических данных. Практическая работа № 16. Наблюдение за погодой. Обработка результатов наблюдения за погодой и заполнение календаря погоды. Выявление причин изменения погоды за наблюдаемый период времени (по материалам календаря погоды).	1
51	Практическая работа № 17. Наблюдение за ходом температур на территории г.о. Самара. Установление особенностей суточного хода температуры воздуха на основе построения графика (по материалам календаря погоды).	1
52	Практическая работа № 18. Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки (или фото) облаков, построение диаграмм облачности и осадков (по материалам календаря погоды).	1
53	Практическая работа № 19. Наблюдение за направлением и скоростью ветров над территорией Самарской области. Построение розы ветров (по материалам календаря погоды).	1
Тема №2. Опасные явления в атмосфере Самарской области. (1 час)		
54	Опасные явления в атмосфере Самарской области.	1
Тема №3. Человек и атмосфера. (1 час)		
55	Взаимосвязь человека и атмосферы на примере территории Самарской области. Профессии, связанные с изучением климата.	1

Раздел 8. Биосфера Самарской области. (9 часов)		
Тема №1. Растительный и животный мир Самарской области. (1 час)		
56	Растительный мир Самарской области. Животный мир Самарской области. Эндемики земли самарской.	1
Тема №2. Человек и биосфера. (8 часов)		
57	Влияние человека и его хозяйственной деятельности на растительный и животный мир Самарской области.	1
58	Красная книга Самарской области. Жигулевский заповедник и национальный парк «Самарская Лука». Профессии, связанные с изучением биосферы края и ее охраной.	1
59	Биологические памятники природы края.	1
60/61	Экскурсия в Зоопарк г. Самара. Знакомство с обитателями, методами наблюдения за животными.	2
62/63	Проектная деятельность. Групповой проект «Разработка эколого-туристического маршрута «По земле моей самарской».	2
64	Защита проектов - «Рекламная акция «Выбери меня...» (Проведение рекламной акции эколого-туристических маршрутов).	1
Раздел 9. Геосфера Самарской области. (4 часа)		
Тема №1. Природные зоны Самарской области. (1 час)		
65	Понятие «природная зона». Географическая зональность - лесостепи и степи Самарской области. Практическая работа №20. Составление описания природной зоны своей местности по типовому плану.	1
Тема №2 Природные комплексы. (3 часа)		
66	Понятие «природный комплекс». Виды ПК на территории области. Взаимосвязи между компонентами природы своей местности в разных природных комплексах. Культурные ландшафты своей местности. Практическая работа №21. Составление схемы природного комплекса Самарской области по выбору обучающегося.	1
67/68	Обобщение курса. Экскурсия в краеведческий музей.	2
Итого – 68 часов		

6. Планируемые результаты изучения курса

1. В ходе реализации курса «Практическое краеведение» школьник вооружается необходимыми ему знаниями и умениями, расширяющими его кругозор по краеведению Самарской области, повышающими его общую культуру.

2. Вырабатываются навыки анализа материала краеведческого содержания; выполнения практических работ; выполнения и защиты проектов.

3. Формируется ситуация успеха, основанная на здоровом соперничестве в ходе самостоятельной и совместной деятельности обучающихся, и направленная на достижение общей образовательной цели.

В результате изучения курса ученик должен:

Знать/понимать:

1) **знать** основные понятия и термины курса; традиционные и новые методы исследования территории родного края;

2) **знать** принцип и правила построения топографического плана;

3) **знать** профессии и специальности людей, связанных с изучением и охраны природы;

4) **знать** сферы использования (применения) полученных при изучении курса знаний и умений;

5) **понимать** цели курса, соотносить их с его содержанием;

6) **понимать** роль географии и краеведения в познании окружающего мира;

7) **понимать** роль различных источников краеведческой информации;

8) **понимать** связь географического положения края и особенностей компонентов его природы;

9) **приводить примеры** использования и охраны природных ресурсов области;

10) **знать** материал содержания курса.

Применять:

1) **применять** различные источники географической информации (атласы, статические справочники, краеведческую и прочую литературу, банк данных ЭВМ и др.) для получения необходимой информации и реализации поставленной задачи;

2) **применять** теоретический материал содержания курса при выполнении практических работ и проектов.

Уметь:

1) **выделять, описывать и объяснять** по картам и другим источникам географической информации существенные признаки географических объектов и явлений;

- 2) **находить** в разных источниках и анализировать, переводить информацию из одного вида в другой;
- 3) **составлять** краткие географические описания и характеристики природных и антропогенных объектов на территории Самарской области на основе разнообразных источников краеведческой информации;
- 4) **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников;
- 5) **самостоятельно** организовывать работу с картой и топографическим планом;
- 6) **использовать** информацию из научно-публицистических источников различных сфер знания, обобщать эти материалы в процессе подготовки устных сообщений или проектов, использовать в качестве источника знаний сеть Интернет;
- 7) **пользоваться** измерительными приборами;
- 8) **называть и (или) показывать** по карте, **приводить** примеры, **наносить** на контурную карту природные объекты по номенклатуре и картам атласа Самарской области;
- 9) **воспроизводить** информацию, письменно и устно излагать её;
- 10) **правильно** следовать инструкциям, типовому плану характеристики и схематическим описаниям;
- 11) **узнавать** географические объекты по их описанию и условному обозначению на плане и карте;
- 12) **определять** местоположение географического объекта на карте с помощью системы координат;
- 13) **владеть** географическим и картографическим языком;
- 14) самостоятельно или в группе **составлять** простые планы и тематические проекты;
- 15) **определять** географические процессы и явления в геосферах, происходящие на территории края, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- 16) **оценивать** особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Самарской области;
- 17) **формулировать** своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде края;
- 18) **определять** на карте местоположение природных объектов Самарской области;
- 19) **вести наблюдения** за погодой, работать с календарем погоды, использовать сведения календаря погоды при выполнении практических работ;
- 20) **сопоставлять** географические карты Атласа Самарской области различной тематики.

Владеть:

- 1) методами получения краеведческих знаний;

- 2) приемами работы с географическими картами;
- 3) правилами работы с приборами и инструментами;
- 4) приемами работы с различными источниками краеведческой информации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- 1) для **ориентирования** на местности по картам, компасу и местным признакам;
- 2) для **работы с картами** различного содержания;
- 3) для **наблюдений** за погодой, состоянием воды в своей местности с помощью приборов и инструментов;
- 4) для **решения** практических задач (выполнения практических работ, проектов и т.п.) и **применения** полученных знаний в нестандартных жизненных ситуациях;
- 5) для **проведения** самостоятельного поиска географической информации из разных источников: Интернет, картографических, статистических, геоинформационных и др.

7. Формы и виды контроля

Программа курса предполагает выполнение большого количества тематических практических работ, в том числе и на местности. В разделах 1, 4, 5, 6 и 8 программы запланирована организация проектной деятельности обучающихся, формой отчёта по результатам которой, является устная защита проектов. В начале и по окончании курса организуются экскурсии. По итогам изучения материала разделов программы 2, 6 и темы «Геральдика» обучающиеся выполняют тест.

8. Учебно-методическое обеспечение курса

Для учителя:

Программы

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения). Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2011.

Учебники и учебные пособия

1. Воронин В.В, Гавриленко В.А. География Самарской области, Самара: ГОУ СИПКРО, 2015.
2. Никонова М.Н. Практикум по географическому краеведению. М.: Просвещение, 1985.
3. Новенко Д.В. Школьный практикум. География. Практические работы на местности 6-9 класс. М.: Дрофа, 1997.

4. Поспелов Е.М. Топонимика в школьной географии. М.: Просвещение, 1981.
5. Храмков Л.В. Введение в самарское краеведение. Самара: Изд. ООО "Научно-технический центр", 2003.

Методические пособия

1. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. М.: Глобус, 2007.
2. Методика преподавания региональной географии в школе. Учебное пособие для учителей и студентов географ. спец. Высших педагогических учебных заведений. Под ред. М.А. Никоновой. М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.
3. Внеурочная работа по географии / Под ред. И.И. Бариновой. М.: Просвещение, 1988.
4. Никонова М.А. Краеведение: учебное пособие для высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2009.
5. Сафиуллин А.З. Географическое краеведение в общеобразовательной школе. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1979.

Дидактические материалы

1. Атлас Самарской области с комплектом контурных карт. Изд. Чакона, 2016.

Для обучающихся

1. Атлас Самарской области с комплектом контурных карт. Изд. Чакона, 2016.
2. Воронин В.В, Гавриленко В.А. География Самарской области, 2015.
3. Драгунова Н.Л. Рабочая тетрадь «Практическое краеведение», 2016.

Интернет - ресурсы:

1. Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Герб Самары и Самарской области. <http://tlt.ru/articles.php?n=1939941>
3. Как нарисовать герб моей семьи?
<http://www.kakprosto.ru/kak-852673-kak-sdelat-gerb-semi#ixzz4FbncjKcT>
<http://www.happy-giraffe.ru/community/16/forum/post/28037/>
<http://kak-legko.ru/narisovat-gerb-semi>
4. Обедиентова Г.В. Из глубины веков. Куйбышев: Книжное издательство, 1988. <http://www.twirpx.com/file/463174/>
5. Семейный герб: создаем вместе с ребенком.
<http://active-mama.com/semejnyj-gerb-sozdaem-vmeste-s-rebenkom.html>
6. Храмков Л.В. Введение в самарское краеведение. <http://nashaucheba.ru/v22065/>

Дополнительная литература

1. Грызлова Л.П. Ах, Самарушка, любушка моя. История Самары в песнях, фактах, преданиях, хрониках. Самара: Самарский дом печати, 1995.
2. Дмитриева Э.Я., Кабытов П.С. (сост.) Самарская область. Самара: Самарский дом печати, 2001.

Сведения об авторе программы

Драгунова Наталья Львовна – учитель географии высшей квалификационной категории ГБОУ СО «Гимназии №11 (Базовой школы РАН)». Педагогический стаж 39 лет.

Почётный работник общего образования Российской Федерации.

В 2020 году получила награду РАН (Российской академии Естествознания) - почетное звание «Отличник народного просвещения».

Победителем нескольких профессиональных конкурсов:

- 1) на получение денежного поощрения лучшими учителями Самарской области (ПНПО) 2007 и 2014 годов;
- 2) конкурса Долгосрочных воспитательных проектов особой педагогической и общественной значимости 2014 года;
- 3) конкурса программ элективных курсов в системе профильного образования 2015 года.

Активный участник профессиональных мероприятий окружного, регионального и всероссийского уровня