

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 11» городского округа Самара

РАССМОТРЕНА

методическим объединением учителей
иностранных языков
методического совета
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара
протокол от 02.06.2017 № 05

СОГЛАСОВАНА

методическим советом
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара
протокол от 27.06.2017 № 05

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара
от 30.08.2017 № 412-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Звездная академия»

2 класс

Программа составлена: заместителем директора ИНО Е.В. Семеновой

г. Самара, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Звездная академия» (2 класс) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара.

Программа составлена на основе:

«Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Авт. Сост. Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. М.: Просвещение, 2010»;

«Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова и др.]. – М.: Просвещение, 2013»;

«Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. ФГОС. Авт. сост. Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. М: Просвещение, 2014».

Используемая литература:

K. Harper, G. Pritchard. Academy Stars 1. Pupil's Book. Macmillan, 2017;

S. Clarke. Academy Stars 1. Workbook. Macmillan, 2017.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Данный курс нацелен на достижение следующих результатов:

Личностные результаты

Обучающийся сможет:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак);
- осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- испытывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- сформировать интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- сформировать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- сформировать интерес к изучению языка;

- сформировать осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Обучающийся сможет:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и

самооценки и следовать им;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

В познавательной сфере: обучающийся научится сравнивать языковые явления родного и английского языков; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; систематизировать слова; пользоваться языковой догадкой; действовать по образцу; пользоваться справочным материалом; пользоваться двуязычным словарем.

В ценностно-ориентационной сфере: обучающийся получит представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщится к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере: обучающийся сможет владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; сформирует внутреннее чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере: обучающийся сможет следовать намеченному плану в своем учебном труде; вести словарь.

2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

Форма проведения курса внеурочной деятельности: кружок.

Формы организации занятий по виду деятельности: информационные, практические, продуктивные.

Форма организации занятий по количеству участников: групповая.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Однако учитывая практико-ориентированную направленность, программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы обучения.

Оценка результатов – зачет.

Содержательными линиями данного курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и

орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и понимаем несложной речи на слух.

Предметное содержание речи

My funny friends (Мои забавные друзья).

Форма организации. Аудиторное занятие в форме лингвистического практикума.

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

Языковая компетенция. Знакомство с английским алфавитом. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Особенности произношения буквы *a*. Интонация вопросительных предложений. Правила написания слов с заглавной буквы.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-интервью. Написание открытки-визитки.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной

работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

New for school (Школа – это новый мир).

Форма организации. Аудиторное занятие в форме лингвистического практикума.

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 3.

Языковая компетенция. Особенности произношения буквы e. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-расспрос. Написание загадки о предметах.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

This is my family (Моя семья).

Форма организации. Аудиторное занятие в форме лингвистического практикума.

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

Языковая компетенция. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Представление макета робота. Описание друга.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

Fantastic feelings (Потрясающие чувства).

Форма организации. Аудиторное занятие в форме лингвистического практикума.

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании

и устной речи. Формирование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 2.

Языковая компетенция. Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Особенности произношения буквы o. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание семьи. Описание животного.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

I can do it (Что я умею).

Форма организации. Аудиторное занятие в форме лингвистического практикума.

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

Языковая компетенция. Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Проведение опроса. Написание сказки. *Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

Let's play today (Давайте поиграем).

Форма организации. Аудиторное занятие в форме лингвистического практикума.

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 4.

Языковая компетенция. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием

интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

Long legs, short legs (Точка, точка, огуречик).

Форма организации. Аудиторное занятие в форме лингвистического практикума.

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения буквосочетания *ch*. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание животного. Написание истории.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков

критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

Old and new clothes (Старая и новая одежда).

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 1.

Языковая компетенция. Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Игра «Отгадай, что это». Написание письма.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

Brilliant bedrooms (Мой милый дом).

Форма организации. Аудиторное занятие в форме лингвистического практикума.

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения буквосочетания *sk*. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание комнаты. Написание истории.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

Fabulous food (Вкусняшки).

Форма организации. Аудиторное занятие в форме лингвистического практикума.

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании

и устной речи. Формирование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 1.

Языковая компетенция. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения.

Речевая компетенция. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-опрос. Написание письма.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

3. Тематическое планирование

Общий период освоения курса внеурочной деятельности – 1 год, количество учебных часов – 34 (1 час в неделю x 34 учебных недели = 34).

Номера тем	Названия тем	Количество часов, отводимое на изучение
------------	--------------	---

		каждой темы
1.	Мои забавные друзья.	4
2.	Школа – это новый мир.	3
3.	Моя семья.	3
4.	Потрясающие чувства.	4
5.	Что я умею.	3
6.	Давайте поиграем.	3
7.	Точка, точка, огуречик.	4
8.	Старая и новая одежда.	3
9.	Мой милый дом.	3
10.	Вкусняшки.	4
	Всего количество часов, отводимых на изучение тем, за весь период освоения курса внеурочной деятельности	34

СОГЛАСОВАН

Заместитель директора МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара

Е.В. Семенова

_____ 2017 г.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

на 2017/2018 учебный год

приложение к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Звёздная академия» (2 класс)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 11» городского округа
Самара, утверждённой приказом МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара от 22.08.2017 № 259-ОД

Календарно-тематический план составлен: учителем английского языка Е.В. Семеновой

г. Самара, 2017

Общий период освоения курса внеурочной деятельности «Звёздная академия» (2 класс) – 1 год, количество учебных часов – 34 (1 час в неделю x 34 учебных недели = 34).

№№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Сроки проведения
Тема 1. Мои забавные друзья (4 ч).			
1.	Вводное занятие.	1	1 неделя
2.	Формирование лексико-грамматических навыков по теме People. Describing words. Отработка произношения слов по теме. Грамматический тренинг TO BE, question words WHAT, HOW OLD. Написание предложений к картинке. Развитие социально-этических навыков: приветствие. Чтение текста песни.	1	2 неделя
3.	Описание картинки. Развитие умения работать в парах. Интонация вопросительных предложений. Прослушивание диалога. Разыгрывание диалога. Развитие навыков критического мышления.	1	3 неделя
4.	Формирование умений в чтении: интонация предложений. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Обсуждение содержания письменного текста. Написание открытки-визитки.	1	4 неделя
Тема 2. Школа – это новый мир (3 ч)			
5.	Формирование лексических навыков по теме Classroom objects. Отработка произношения слов по теме. Грамматический тренинг по теме A / AN, to BE questions and short answers. Чтение с детальным пониманием содержания. Описание	1	5 неделя

	предметов в классе. Формирование фонетических и орфографических навыков. Отработка правописания слов по теме. Игра «Отгадай, что это». Развитие академических навыков.		
6.	Активизация лексико-грамматических навыков. Подготовка к экзамену <i>Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 3</i> . Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1	6 неделя
7.	Промежуточный контроль усвоения материала – 1.	1	7 неделя
Тема 3. Моя семья (3 ч)			
8.	Формирование лексических навыков по теме Family members. Грамматический тренинг по теме THIS/THAT/YOUR. Формирование фонетических и орфографических навыков. Описание семьи. Описание друга.	1	8 неделя
9.	Формирование навыков постановки логического ударения в высказывании. Формирование навыков пунктуации в вопросительных предложениях. Развитие умения работать в парах. Развитие социально-этических навыков.	1	9 неделя
10.	Развитие навыков смыслового чтения (Reading time 1).	1	10 неделя
Тема 4. Потрясающие чувства (4 ч)			
11.	Формирование лексико-грамматических навыков по теме Feeling adjectives. Грамматический тренинг по теме TO BE affirmative and negative. Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме.	1	11 неделя

12.	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Формирование навыков пунктуации. Написание комикса. Развитие творческих навыков.	1	12 неделя
13.	Формирование умений в письменной речи. Активизация лексико-грамматических навыков. Подготовка к экзамену <i>Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 2</i> . Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.	1	13 неделя
14.	Промежуточный контроль усвоения материала – 2.	1	14 неделя
Тема 5. Что я умею (3 ч)			
15.	Формирование лексических навыков по теме Action verbs. Грамматический тренинг по теме CAN/ CAN'T for ability. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с общим пониманием содержания. Разговор на основе содержания рассказа. Развитие академических навыков.	1	15 неделя
16.	Чтение с извлечением искомой информации. Отработка правильного написания слов по теме. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самостоятельной работы.	1	16 неделя
17.	Развитие навыков смыслового чтения (Reading time 2).	1	17 неделя
Тема 6. Давайте поиграем (3 ч)			
18.	Формирование лексических навыков по теме Play things. Грамматический тренинг по теме Prepositions of place. Чтение с пониманием основного содержания. Беседа	1	18 неделя

	на основе содержания прочитанного текста. Формирование фонетических и орфографических навыков. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.		
19.	Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к экзамену <i>Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 4</i> . Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.	1	19 неделя
20.	Промежуточный контроль усвоения материала – 3.	1	20 неделя
Тема 7. Точка, точка, огуречик (4 ч)			
21.	Формирование лексических навыков по теме <i>Parts of the body. Adjectives</i> . Грамматический тренинг по теме <i>HAVE GOT</i> . Чтение с общим пониманием содержания. Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа. Развитие умения работать в группе.	1	21 неделя
22.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Отработка интонационных навыков. Отработка произношения. Написание слов к картинкам. Развитие навыков критического мышления.	1	22 неделя
23.	Написание истории. Описание человека. Написание рифмовок. Обсуждение содержания текста. Развитие социально-этических навыков. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.	1	23 неделя
24.	Развитие навыков смыслового чтения (<i>Reading time 3</i>).	1	24 неделя
Тема 8. Старая и новая одежда (3 ч)			

25.	Формирование лексических навыков по теме Clothes. Грамматический тренинг по теме HAS GOT. Формирование научной картины мира. Разговор на основе содержания рассказа. Написание письма. Написание предложений к картинкам.	1	25 неделя
26.	Формирование умений в аудировании и устной речи. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Формирование умений в устной речи: диалог. Развитие навыков работы в группе. Составление предложений. Диалог-расспрос. Аудирование с извлечением искомой информации. Разыгрывание сценки на основе прочитанного диалога.	1	26 неделя
27.	Промежуточный контроль усвоения материала – 4.	1	27 неделя
Тема 9. Мой милый дом (3 ч)			
28.	Формирование лексических навыков по теме Furniture. Грамматический тренинг по теме THERE IS / THERE ARE. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Описание комнаты. Составление предложений.	1	28 неделя
29.	Обсуждение содержания текста. Формирование умений в письменной речи. Развитие творческих навыков.	1	29 неделя
30.	Развитие навыков смыслового чтения (Reading time 4).	1	30 неделя
Тема 10. Вкусняшки (3 ч)			
31	Формирование лексических навыков по теме Food. Грамматический тренинг по теме Present Simple, these / those. Отработка правильного написания слов по теме	1	31 неделя

	Чтение с общим пониманием содержания. Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа. Развитие умения работать в группе. Аудирование с общим пониманием информации.		
32.	Активизация лексико-грамматических навыков. Подготовка к экзамену <i>Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 1</i> . Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.	1	32 неделя
33.	Итоговая диагностическая работа.	1	33 неделя
34.	Анализ итоговой диагностической работы. Работа над ошибками.	1	34 неделя