

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 11» городского округа Самара

РАССМОТРЕНА

методическим объединением учителей
иностранных языков
методического совета
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара
протокол от 02.06.2017 № 05

СОГЛАСОВАНА

методическим советом
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара
протокол от 27.06.2017 № 05

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара
от 30.08.2017 № 412-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу «Английская письменная речь»

11 класс

Программа составлена: заместителем директора по ИНО Е.В. Семеновой

г. Самара, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Английская письменная речь» (11 класс) составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089.

Является частью Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара.

Программа составлена на основе:

Адаева О., Дудникова Г., Сучкова С. Learning to Write. Самара, 2013.

Р.П. Мильруд. Методика обучения иноязычной письменной речи// Иностранные языки в школе, 2011. - № 2

Используемая литература:

Brooks A., Grundy P. Beginning to Write. Cambridge University Press, 2014.

Harmer J. How to Teach English. Cambridge University Press, 2013.

Hedge T. Writing. Oxford University Press, 2014.

Mann M., Taylore-Knowles S. Skills for First Certificate. Writing. Macmillan, 2015.

Taylore-Knowles S. Laser Pre-FCE. Student's Book. Macmillan, 2014.

Wallace M. J. Study Skills in English. Cambridge University Press, 2013.

Цель курса:

Формирование у учащихся письменной коммуникативной компетенции, которая включает владение письменными знаками, содержанием и формой письменного произведения, в форматах ЕГЭ, IELTS и FCE.

Конечные требования к обучению письменной речи включают формирование у учащихся способности практически пользоваться иноязычным письмом как способом общения, познания и творчества в соответствии с достигнутым программным уровнем овладения иностранным языком.

Задачи курса:

Задачи обучения письменной речи состоят, таким образом, в том, чтобы сформировать у учащихся умения и навыки:

- 1) употреблять в письменном высказывании предложения, соответствующие моделям изучаемого языка;
- 2) строить языковые модели в соответствии с лексической, орфографической и грамматической нормативностью;
- 3) пользоваться набором речевых клише, формул, типичных для той или иной формы письменной коммуникации;
- 4) придавать развернутость, точность и определенность высказыванию;
- 5) пользоваться приемами языковой и смысловой компрессии текста;
- 6) логически последовательно излагать письменное высказывание.

Задачи, решаемые при обучении письменной речи, связаны с созданием условий для овладения содержанием обучения письменной речи. Эти задачи включают формирование у учащихся необходимых графических автоматизмов, речемыслительных навыков и умений формулировать мысль в соответствии с письменным стилем, расширение знаний и кругозора, овладение культурой и интеллектуальной готовностью создавать содержание письменного произведения,

формирование аутентичных представлений о предметном содержании, речевом стиле и графической форме письменного текста.

Конечные требования к обучению письменной речи включают формирование у учащихся способности практически пользоваться иноязычным письмом как способом общения, познания и творчества в соответствии с достигнутым программным уровнем овладения иностранным языком.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета «Английская письменная речь».

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, служит основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Общая характеристика курса:

Текущая ситуация в образовании показывает необходимость сосредоточения на формировании ключевых компетенций в области английской письменной речи, продиктованная высоким уровнем требований ЕГЭ (заданиеС1), а также экзамена FCE.

Предлагаемая программа предназначена для организации спецкурса обучения учащихся 11х классов «Английская письменная речь». Курс рассчитан для учащихся уровня intermediate, upper-intermediate, Council of Europe B1+ (B2) и учитывает требования к письменным работам повышенного уровня (эссе), согласно шкале оценивания ЕГЭ, FCE и IELTS.

Курс проводится на английском языке и дает дополнительные возможности для формирования коммуникативных компетентностей в сфере письменной речи; а также автономен от любого УМК и соответствует программе полной средней школы в области лексико-тематического наполнения.

Спецкурс основан на следующих методических принципах: **коммуникативный, рефлексивный, принцип демонстрации-изучения-активации, принцип ориентации на процесс и продукт, принцип сотрудничества и ориентации на учащегося.** Информативный материал для курса «Аспекты письменной речи на английском языке» отбирался по принципу сопоставимости с форматом ЕГЭ и интересами учащихся и компоновался согласно 3 стадиям обучения письменной речи (по Т. Хедж): **ознакомление, практика, продукция.** Кроме того, курс включает аутентичные материалы (выборки из газет, журналов, учебников, художественной литературы).

1. Результаты освоения элективного курса

Учащиеся смогут выполнять следующие продуктивные письменные задания:

- Эссе с выражением собственного мнения
- Эссе, рассматривающие противоположные стороны одной проблемы
- Эссе, предлагающие решение проблемы

2. Содержание элективного курса

2.1. Предметное содержание речи

Данный курс состоит из трех разделов: «Конспектирование», «Эссе с выражением собственного мнения» (Opinion essays), «Эссе, рассматривающие противоположные стороны одной проблемы» (For-and-against essays) и эссе, предлагающие решение проблемы» (Problem solution essays), а также приложения «Черты официального и дружеского стиля», «Письменные работы учащихся для проверки», «Критерии оценивания работ в формате ЕГЭ и IELTS (основные критерии и дополнительные схемы оценивания)».

Каждый раздел охватывает основные правила и табу для написания конкретной формы письменной работы, ряд упражнений на организацию содержания, стилевое оформление работы, лексический, грамматический и орфографический тренинг и ряд ситуаций для написания работ того же типа. Упражнения расположены по принципу от контролируемых учителем до независимо выполненных. В конце каждого раздела студенты выполняют задание тестового характера, которое смогут оценить самостоятельно по дополнительным схемам оценивания. Заключительная секция курса включает итоговый тест - имитацию письменной части ЕГЭ (задание 40).

3. Тематическое планирование

Общий период освоения элективного курса – 1 год, количество учебных часов – 34 (1 час в неделю x 34 учебных недели = 34).

Номера тем	Названия тем	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы
1.	Сочинение с выражением собственного мнения.	22
2.	Сочинение «ЗА и ПРОТИВ» и сочинение, предлагающее решение проблемы.	12
	Всего количество часов, отводимых на изучение тем, за весь период освоения курса внеурочной деятельности	34

Заместитель директора МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара

Е.В. Семенова

_____ 2017 г.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

на 2017/2018 учебный год

приложение к рабочей программе по **элективному курсу «Английская письменная речь» (11 класс)**
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 11» городского округа Самара,
утверждённой приказом МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара от 30.08.2017 № 412-ОД

Календарно-тематический план составлен: учителем английского языка Е.В. Семеновой

г. Самара, 2017

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые результаты обучения (УУД)
Раздел 1: Сочинение с выражением собственного мнения – 22 часа					
1	Этап ознакомления. Виды конспектирования. Парафраз. Резюме. Аббревиатура.	1	1 неделя	1) Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала; участвуют в обмене информацией.	1) Ставить учебные цели и задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще предстоит усвоить; планировать действия с учетом конечного результата; владеть целеполаганием.
2	Этап активации содержания: сокращение слов, предложений, текстов.	1	2 неделя	1) Высказывают предположения, определяются со своей точкой зрения; устанавливают причинно-следственные связи между категориями.	1) Активизировать уже имеющиеся знания для решения поставленной задачи; анализировать объекты с целью построения логической цепочки.
3	Этап ознакомления. Что такое эссе, составляющие эссе, типы эссе, учебные умения для написания эссе, типичные ошибки при написании эссе.	1	3 неделя	1) Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. 2) Участвуют в беседе, реагируют на вопросы учителя; систематизируют полученный материал.	1) Ставить учебные цели и задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще предстоит усвоить; планировать действия с учетом конечного результата; владеть целеполаганием. 2) Активизировать уже имеющиеся знания для решения поставленной задачи;

					анализировать объекты с целью построения логической цепочки.
4	Этап ознакомления. Горячие советы для написания сочинения с выражением собственного мнения. План – развертка сочинения. Клише для сочинения с выражением собственного мнения.	1	4 неделя	1) Узнают основные принципы написания эссе с выражением собственного мнения с точки зрения организации содержания (DOs/ DONTs). 2) Изучают раскладку эссе с выражением собственного мнения по абзацам. 3) Знакомятся с основными клише для написания эссе с выражением собственного мнения. 4) Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	1) Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. 2) Выделять существенную информацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.
5	Этап активации в упражнениях на понимание: порядок расположения абзацев, соответствие содержания сочинения дополнительной схеме оценивания.	1	5 неделя	1) Демонстрируют усвоение основных принципов написания эссе с выражением собственного и их раскладки по абзацам на материале упражнений. 2) Автоматизируют навыки раскладки эссе с выражением собственного мнения по абзацам на	1) Устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание. 2) Уметь слушать товарищей, контролировать и оценивать их действия; вступать в диалог с учителем и сотрудничать с одноклассниками. 3) Применять имеющиеся знания для выявления текущего

				основе демонстрационных письменных работ. 3) Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия; осуществляют самоконтроль.	уровня владения языком. 4) Анализировать, сравнивать, синтезировать материал, выделять существенные признаки.
6	Опровержение оппонентов: использование убедительной аргументации.	1	6 неделя	1) Учатся опровержению утверждения оппонентов аргументами. 2) Систематизируют полученный материал; строят монологическое высказывание; осуществляют актуализацию собственного жизненного опыта.	1) Уметь работать коллективно над решением общей задачи; участвовать в коллективном обсуждении проблем. 2) Искать и выделять необходимую информацию для решения учебной задачи; выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, использовать методы информационного поиска.
7	Этап активации содержания: золотые правила планирования сочинения с выражением собственного мнения.	1	7 неделя	1) Учатся корректно ставить проблему в эссе с выражением собственного мнения и правильно читать экзаменационное задание. 2) Выражают свои мысли в соответствии с поставленной задачей и условиями	1) Уметь выразить смысл ситуации различными средствами; осуществлять синтез как составление целого из частей. 2) Опирается на изученный лексический и грамматический материал.

				коммуникации. 3) Высказывают предположения, устанавливают причинно-следственные связи между категориями.	
8-9	Этап практики: написание вступления к сочинению с выражением собственного мнения. Постановка проблемы. Парафраз задания. Цель эссе.	2	8 – 9 неделя	1) Активируют изученную информацию в упражнениях типа avoiding waffling, rephrasing the task, finding synonyms. 2) Работают коллективно и индивидуально; проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи.	1) Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы. 2) Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий.
10-12	Этап практики: написание основной части сочинения с выражением собственного мнения. Тезис. Главные и вспомогательные идеи. Мыслекарты.	3	10 – 12 неделя	1) Активируют изученную информацию в упражнениях типа understanding positive and negative ideas, arranging key and supporting ideas, making mind maps. 2) Работают коллективно и индивидуально; проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность	1) Формировать навыки саморегуляции. 2) Выполнять задания продуктивного характера. 3) Устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в письменной форме.

				при решении коммуникативной задачи.	
13	Этап практики: написание заключения сочинения с выражением собственного мнения.	1	13 неделя	1) Активируют изученную информацию в упражнениях типа summarizing information of the essay with necessary clichés. 2) Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 3) Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия; осуществляют самоконтроль.	1) Выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей и условиями коммуникации. 2) Выполнять и контролировать действие по заданному образцу; предвосхищать результат.
14	Spelling and punctuation practice. Этап ознакомления и активации: правила использования запятой в английском языке.	1	14 неделя	1) Знакомятся с основными принципами использования запятой в письменном высказывании и активируют полученные знания на практике. 2) Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала; участвуют в обмене информацией.	1) Ставить учебные цели и задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще предстоит усвоить; планировать действия с учетом конечного результата.
15	Этап активации: оценивание образцов	1	15 неделя	1) Проводят мониторинг образцов эссе на основе	1) Искать и выделять необходимую информацию

	сочинений с выражением собственного мнения.			критериев оценивания ЕГЭ. 2) Осуществляют актуализацию собственного жизненного опыта. 3) Развивают интерес к теме при непосредственной работе с новой информацией.	для решения учебной задачи; выбрать наиболее эффективный способ решения задачи. 2) Уметь строить свое поведение с учетом позиции других людей; быть тактичным.
16	Этап продукции: создание черновика сочинения с выражением собственного мнения.	1	16 неделя	1) Создают черновик эссе с выражением собственного мнения на основе правил организации содержания.	1) Искать и выделять необходимую информацию для решения учебной задачи; выбрать наиболее эффективный способ решения задачи. 2) Формировать навыки саморегуляции.
17	Этап активации и репродукции: оценивание в микрогруппах по критериям, редактирование первого черновика сочинения с выражением собственного мнения.	1	17 неделя	1) Проводят мониторинг одноклассников на основе критериев оценивания ЕГЭ. 2) Редактируют черновик эссе с выражением собственного мнения. 3) Сдают отредактированное эссе на проверку учителю.	1) Уметь слушать учителя, вступать в диалог с учителем и сотрудничать с одноклассниками. 2) Уметь контролировать товарищей, и оценивать их действия; вступать в диалог с учителем.

18	<p>Этап практики: лексико – грамматические упражнения.</p>	1	18 неделя	<p>1) Выполняют упражнения на подбор лексики, грамматическую и орфографическую корректность. 2) Высказывают предположения, определяются со своей точкой зрения.</p>	<p>1) Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, использовать методы информационного поиска. 2) Опирается на изученный лексический и грамматический материал; самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы. 3) Активизировать уже имеющиеся знания для решения поставленной задачи.</p>
19	<p>Этап практики: объединение абзацев в единое эссе.</p>	1	19 неделя	<p>1) Выполняют упражнения на логическую связность текста с использованием clichés for debating, listing, comparing, contrasting, generalizing. 2) Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия; осуществляют самоконтроль. 3) Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в письменном высказывании.</p>	<p>1) Систематизировать полученный материал; осуществлять актуализацию собственного жизненного опыта. 2) Работать индивидуально; проявлять творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи.</p>

20	Тестирование: сочинение с выражением собственного мнения.	1	20 неделя	1) Пишут тестирование.	Продемонстрировать усвоение пройденного материала.
21	Анализ результатов тестирования: сочинение с выражением собственного мнения.	1	21 неделя	1) Анализируют результаты тестирования.	Проводить рефлексию.
22	Spelling and punctuation practice. Этап ознакомления и активации: правила использования заглавных букв в английском языке.	1	22 неделя	1) Знакомятся с основными принципами использования заглавных букв в письменном высказывании и активируют полученные знания на практике. 2) Систематизируют полученную информацию; соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	1) Применять имеющиеся знания для выявления текущего уровня владения языком. 2) Анализировать, сравнивать, синтезировать материал, выделять существенные признаки.
Раздел 2: Сочинение «ЗА и ПРОТИВ» и сочинение, предлагающее решение проблемы – 12 часов					
23	Этап ознакомления: советы для написания сочинений «ЗА и ПРОТИВ» и сочинений,	1	23 неделя	1) Узнают основные принципы написания сочинений ЗА \ ПРОТИВ с точки зрения организации содержания	1) Выделять и формулировать познавательную цель. 2) Ставить учебные цели и задачи на основе соотнесения того, что уже известно и

	предлагающих решение проблемы. План – развертка сочинений данного типа в сравнении.			<p>(DOs/ DONTs).</p> <p>2) Определяют «поле своего незнания»; выделяют и ищут необходимую информацию в тексте публицистического стиля, применяя методы информационного поиска.</p> <p>3) Изучают раскладку сочинений ЗА\ ПРОТИВ по абзацам.</p> <p>4) Развивают интерес к теме при непосредственной работе с новой информацией.</p>	усвоено, и того, что еще предстоит усвоить; планировать действия с учетом конечного результата; владеть целеполаганием.
24	Этап активации в упражнениях на понимание: порядок расположения абзацев, соответствие содержания шкале при написании сочинений «ЗА и ПРОТИВ» и сочинений, предлагающих решение проблемы.	1	24 неделя	<p>1) Автоматизируют навыки раскладки сочинений ЗА \ ПРОТИВ по абзацам на основе демонстрационных письменных работ.</p> <p>2) Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала; участвуют в обмене информацией.</p> <p>3) Определяют последовательность действий с учетом конечного результата.</p>	<p>1) Искать и выделять необходимую информацию для решения учебной задачи; выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, использовать методы информационного поиска.</p> <p>2) Выполнять задания репродуктивного характера.</p>

25	Этап ознакомления: клише для написания сочинений «ЗА и ПРОТИВ» и сочинений, предлагающих решение проблемы в сравнении.	1	25 неделя	<p>1) Знакомятся с основными клише для написания сочинений ЗА \ ПРОТИВ (reasoning, adding, contrasting, setting the problem etc.).</p> <p>2) Обдумывают и выделяют необходимую информацию; высказывают свое мнение; определяются со своей точкой зрения, проговаривают ее.</p>	<p>1) Уметь слушать учителя, вступать в диалог с учителем и сотрудничать с одноклассниками.</p> <p>2) Формировать способность к мобилизации сил и энергии; определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия.</p>

26 – 27	<p>Этап активации содержания: ключевые и подкрепляющие идеи, пересечение идей и как этого избежать. Корни, ствол и листья дерева проблем.</p>	2	26 – 27 неделя	<p>1) Учатся качественно резонировать свое мнение по алгоритму:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Идея • Подкрепление идеи примерами • Борьба с интерференцией идей. <p>2) Строят осознанное речевое высказывание; расширяют высказывание за счет использования речевого клише.</p> <p>3) Действуют по заданному плану; определяют последовательность действий с учетом конечного результата; превосходят результат.</p>	<p>1) Устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>2) Уметь слушать товарищей, контролировать и оценивать их действия; вступать в диалог с учителем и сотрудничать с одноклассниками.</p> <p>3) Формировать навыки саморегуляции.</p>
28	<p>Spelling and punctuation practice. Этап ознакомления и активации: правила использования апострофа в английском языке.</p>	1	28 неделя	<p>1) Знакомятся с основными принципами использования апострофа в письменном высказывании и активируют полученные знания на практике.</p> <p>2) Осуществляют расширенный поиск</p>	<p>1) Уметь выразить смысл ситуации различными средствами; осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>2) Опираются на изученный лексический и грамматический материал;</p>

				информации; структурируют знания.	самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
29	Этап продукции: создание черновика сочинения «ЗА и ПРОТИВ».	1	29 неделя	1) Создают черновик эссе, рассматривающего противоположные стороны одной проблемы, на основе правил организации содержания. 2) Сравнивают и анализируют информацию из текстов и таблиц.	1) Работать индивидуально; проявлять творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи.
30	Этап продукции: создание черновика сочинения, предлагающего решения проблемы.	1	30 неделя	1) Создают черновик эссе, рассматривающего причины и способы решения конкретной проблемы, на основе правил организации содержания. 2) Сравнивают и анализируют информацию из текстов и таблиц.	1) Работать индивидуально; проявлять творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи.
31	Этап активации и репродукции: оценивание в микрогруппах по критериям, редактирование	1	31 неделя	1) Проводят мониторинг одноклассников на основе критериев оценивания IELTS. 2) Редактируют черновики эссе, рассматривающего	1) Выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей и условиями коммуникации. 2) Выполнять и контролировать действие по заданному образцу;

	первого черновика сочинения «ЗА и ПРОТИВ» и сочинения, предлагающего решения проблемы.			противоположные стороны одной проблемы и эссе, рассматривающего причины и способы решения конкретной проблемы. 3) Сдают отредактированное эссе на проверку учителю.	предвосхищать результат.
32	Тестирование: сочинение «ЗА и ПРОТИВ» / сочинение, предлагающее решения проблемы.	1	32 неделя	1) Пишут тестирование.	Продемонстрировать усвоение пройденного материала.
33	Итоговое тестирование.	1	33 неделя	1) Пишут итоговое тестирование.	Продемонстрировать усвоение пройденного материала.
34	Анализ тестов. Работа над ошибками. Подведение итогов и достижений.	1	34 неделя	1) Анализируют результаты тестирования и итогового тестирования.	Проводить рефлексию.