

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 11» городского округа Самара

РАССМОТРЕНА

методическим объединением учителей
иностранных языков
методического совета
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара
протокол от 02.06.2017 № 05

СОГЛАСОВАНА

методическим советом
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара
протокол от 27.06.2017 № 05

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара
от 30.08.2017 № 412-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

5 – 9 классы

Программа составлена: заместителем директора по иностранным языкам Е. В. Семеновой

г. Самара, 2017

Рабочая программа по английскому языку (5 – 9 классы) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара.

Программа составлена на основе:

«Примерная основная образовательная программа основного общего образования. В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию. <http://fgosreestr.ru/>»;

«Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык, 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – Стандарты второго поколения»;

«Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский». V - IX классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. Авт./сост. Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. М.: Просвещение, 2013».

Используемые учебники:

«Звёздный английский («Starlight»). 5 класс. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение», 2016».

«Звёздный английский («Starlight»). 6 класс. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение», 2016».

«Звёздный английский («Starlight»). 7 класс. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение», 2016».

«Звёздный английский («Starlight»). 8 класс. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение», 2016».

«Звёздный английский («Starlight»). 9 класс. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение», 2016».

Рекомендованная дополнительная литература:

5 класс

К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова. Английский язык. Рабочая тетрадь линии УМК «Звездный английский». 5 класс. М.: Просвещение, 2016.

К.В. Комиссаров, О.И Кирдяева. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА) для 5 класса. Серия «Звездный английский». М.: Просвещение, 2016

А.В. Смирнов. Английский язык. Сборник грамматических упражнений для 5 класса. Серия «Звездный английский». М.: Просвещение, 2016

A. Llanas, L. Williams. Grammar Goals - 5. Macmillan, 2017.

6 класс

К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова. Английский язык. Рабочая тетрадь линии УМК «Звездный английский». 6 класс. М.: Просвещение, 2016.

К.В. Комиссаров, О.И Кирдяева. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА) для 6 класса. Серия «Звездный английский». М.: Просвещение, 2016.

А.В. Смирнов. Английский язык. Сборник грамматических упражнений для 6 класса. Серия «Звездный английский». М.: Просвещение, 2016.

A. Llanas, L. Williams. Grammar Goals - 6. Macmillan, 2017.

7 класс

К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова. Английский язык. Рабочая тетрадь линии УМК «Звездный английский». 7 класс. М.: Просвещение, 2016.

К.В. Комиссаров, О.И Кирдяева. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА) для 7 класса. Серия «Звездный английский». М.: Просвещение, 2016.

А.В. Смирнов. Английский язык. Сборник грамматических упражнений для 7 класса. Серия «Звездный английский». М.: Просвещение, 2016.

М.В.Вербицкая, М.Манн, С. Тейлор-Ноулз. Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку. Грамматика и лексика. Уровень А2. С Интернет ресурсом). Macmillan, 2017.

8 класс

К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова. Английский язык. Рабочая тетрадь линии УМК «Звездный английский». 8 класс. М.: Просвещение, 2016.

К.В. Комиссаров, О.И Кирдяева. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА) для 8 класса. Серия «Звездный английский». М.: Просвещение, 2016.

А.В. Смирнов. Английский язык. Сборник грамматических упражнений для 8 класса. Серия «Звездный английский». М.: Просвещение, 2016.

M. Vince. Macmillan English Grammar in Context. Intermediate. Macmillan, 2017.

9 класс

К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова. Английский язык. Рабочая тетрадь линии УМК «Звездный английский». 9 класс. М.: Просвещение, 2016.

К.В. Комиссаров, О.И Кирдяева. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА) для 9 класса. Серия «Звездный английский». М.: Просвещение, 2016.

А.В. Смирнов. Английский язык. Сборник грамматических упражнений для 9 класса. Серия «Звездный английский». М.: Просвещение, 2016.

M. Vince. Macmillan English Grammar in Context. Intermediate. Macmillan, 2017.

М. Лэнг, А. И. Немыкина, А. В. Почаева. Сборник тестов для подготовки к ГИА. Основной Государственный Экзамен по английскому языку в 9 классе. М.: Издательство “Language 360”, 2015.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение выпускником основной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.1. Личностные результаты

У выпускника основной школы:

- Будет сформирована Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя

в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

- Будет сформировано осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России).

- Будет сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Произойдет интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

- Будут сформированы готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Будут развиты моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).

- Будут развиты веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам людей или их отсутствию.

- Будут сформированы: знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).
- Будет сформировано ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду, опыт участия в социально значимом труде.
- Будет сформировано осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Будет сформировано целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Будет сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как выражения интересов, готовность и способность к ведению переговоров).

- Будут освоены социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
- Будут развиты ценности здорового и безопасного образа жизни; произойдет интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Будет развито эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры

своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- Будут сформированы основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения данной рабочей программы включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

1.2.1. Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У

выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении английского языка обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения английского языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии со Стандартом выделяются три группы универсальных учебных действий (далее – УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные.

1.2.2. Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Выпускник основной школы сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Выпускник основной школы сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Выпускник основной школы сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей

учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Выпускник основной школы сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств,

различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Выпускник основной школы сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения

эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

1.2.3. Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Выпускник основной школы сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Выпускник основной школы сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Выпускник основной школы сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и

нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Выпускник основной школы сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Выпускник основной школы сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

1.2.4. Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Выпускник основной школы сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Выпускник основной школы сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты продуктивного характера с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего

выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Выпускник основной школы сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.3. Предметные результаты

В соответствии с ФГОС ООО требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны отражать:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая** компетенция – коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая** компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная** компетенция – осведомленность учащихся о культуре, традициях, реалиях стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 – 9 классах; умение представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

- **компенсаторная** компетенция – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

- **учебно-познавательная** компетенция – общие и специальные учебные умения, владение способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в т. ч. с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго / третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

1.3.1. Коммуникативные умения / Виды речевой деятельности

1.3.1.1. Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

1.3.1.2. Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и странах изучаемого языка, описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

1.3.1.3. Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, относящихся разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

1.3.1.4. Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации;
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием разных приемов смысловой переработки (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

1.3.1.5. Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 35–45 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–140 слов, включая адрес и дату);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

1.3.2. Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

1.3.2.1. Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изолированных изученных словах, фразах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации;
- воспроизводить слова по транскрипции;
- оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

1.3.2.2. Орфография

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- вставлять пропущенные слова.

1.3.2.3. Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise, -en;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы, устойчивые словосочетания и фразеологизмы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать в речи омонимы, омофоны и омографы;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- распознавать и использовать интернациональные и псевдо интернациональные слова;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

1.3.2.4. Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий (в том числе в отрицательной форме), специальный (в том числе в отрицательной форме)), альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, in case, that, who, which, what, when, as soon as, after, before, till, until, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных, повелительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (в настоящем времени Conditional II – If I were you, I would start learning French и в прошедшем времени Conditional III – If I had been there, I would have seen it);
- распознавать и употреблять в речи конструкции, выражающие нереальное пожелание (I wish, if only);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous, Present Simple;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, ought to);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Future Simple Passive in the Past, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге:

- распознавать и употреблять в речи конструкции с инфинитивом (Complex Object, Complex Subject) и герундием.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Future Perfect, Future Continuous, Future Perfect Continuous;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы с Perfect Infinitive и Continuous Infinitive;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение причастия I и II и отглагольного существительного без различения их функций и употреблять их в речи.

1.3.3. Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

1.3.4. Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Предметные результаты в познавательной сфере

Обучающийся сможет:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Обучающийся сможет:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка в доступных пределах;
- иметь представление о целостности полиязычного поликультурного мира, осознание места родного и иностранного языка в этом мире как средства общения и познания.
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на английском языке, а также через туристические поездки.

Предметные результаты в эстетической сфере

Обучающийся сможет:

- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества англоязычных стран;
- владеть элементарными средствами выражений чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения произведений художественного творчества: литературы, музыки, живописи.

Предметные результаты в трудовой сфере

Обучающийся сможет:

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом;
- иметь представление об использовании английского языка в профессиональной жизни.

Предметные результаты в физической сфере

Обучающийся сможет:

- вести здоровый образ жизни.

5 класс

Личностные результаты

У выпускника 5 класса:

- Будут сформированы основы гражданской идентичности (патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа) и социальные компетенции;
- Будет сформировано осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; будут усвоены правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- Будут сформированы основы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Будут заложены основы формирования таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- Будет сформирована готовность и способность к саморазвитию;
- Будет сформирована мотивация к обучению, познанию;
- Будут сформированы ценностно-смысловые установки, отражающие его личностную позицию.

Метапредметные результаты

У выпускника 5 класса:

- Будет сформирована способность к целеполаганию в учебной деятельности, умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- Будет сформировано владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- Будут заложены основы умения формировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Будут заложены основы умения адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- Будут заложены основы умения в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты

Выпускник научится:

- Писать адрес, неформальное письмо, электронное письмо, неформальные объявления, короткие сообщения, заметки, открытки, рассказы, короткие неофициальные сообщения.
- Называть свой возраст и возраст других людей.
- Оперировать названиями букв, цифр, порядковых и количественных числительных.

- Запрашивать личную информацию, представлять себя и других людей, приветствовать и прощаться с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

- Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.

- Выделять основные идеи / краткое содержание текста (также в письменном виде).

- Рассказывать информацию по теме с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план вопросы).

- Использовать лексический и грамматический материал данного года обучения в речи.

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

- Воспринимать на слух и понимать значимую / нужную / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Выпускник получит возможность научиться:

- Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

- Находить информацию в сети Интернет по ключевым словам.

6 класс**Личностные результаты**У выпускника 6 класса:

- Будет сформировано осознание своей этнической принадлежности, чувство долга перед Родиной;
- Будет сформировано ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Будет сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- Будет сформирована готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Будут развиты основы эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- Будут сформированы основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результатыУ выпускника 6 класса:

- Будет сформировано умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- Будут заложены основы умения осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного понимания и вносить необходимые коррективы;
- Будет сформировано умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- Будет сформировано владение устной и письменной речью;
- Будут заложены основы владения монологической контекстной речью;
- Будет сформирована компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- Будут сформированы основы смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- Писать описание какого-либо события, краткие инструкции, рекламное сообщение, отчет.
- Называть время, описывать внешность.
- Оперировать названиями букв, цифр, порядковых и количественных числительных.

- Запрашивать личную информацию, представлять себя и других людей, приветствовать и прощаться с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

- Сравнивать предметы и явления с опорами и без опор.

- Составлять викторину о знаменитых исторических личностях и рассказ о легендарном образе.

- Обсуждать события прошлого, называть даты.

- Обсуждать будущие планы и намерения.

- Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.

- Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

- Выделять основные идеи / краткое содержание текста (также в письменном виде).

- Рассказывать информацию по теме с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план вопросы).

- Использовать лексический и грамматический материал данного года обучения в речи.

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

- Воспринимать на слух и понимать значимую / нужную / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

- Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.
- Находить информацию в сети Интернет по ключевым словам.

Выпускник получит возможность научиться:

- Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

- Читать и выборочно понимать значимую / нужную / запрашиваемую информацию несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

- Выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

7 класс

Личностные результаты

У выпускника 7 класса:

- Будет сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- Будут развито моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- Будут сформированы нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- Будет сформирована коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Будет развито эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- Будет сформирована мотивация изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- Будут сформированы основы мировоззрения, соответствующего современному уровню науки, техники и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Метапредметные результаты

У выпускника 7 класса:

- Будет сформировано умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного понимания и вносить необходимые коррективы;

- Будут сформированы основы владения логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- Будут заложены основы умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- Будет сформировано умение строить учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- Писать письмо – запрос информации в полуофициальном стиле, отчет о проведенном интервью, заметки, письмо с просьбой о приеме на работу.

- Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

- Игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.

- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

- Выделять избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.
- Рассказывать информацию по теме с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план вопросы) и без опор.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
- Использовать лексический и грамматический материал данного года обучения в речи.
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Воспринимать на слух и понимать значимую / нужную / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.
- Находить информацию в сети Интернет по ключевым словам.

Выпускник получит возможность научиться:

- Писать сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, эссе в формате за и против.

- Систематизировать, сопоставлять, анализировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.
- Формировать историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений, культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и всемирного культурного наследия.
- Формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

8 класс

Личностные результаты

У выпускника 8 класса:

- Будет сформировано мировоззрение, соответствующее современному уровню науки, техники и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Будет сформировано осознание ценности семьи в жизни человека и общества; будет принята ценность семейной жизни; будет сформировано уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Будет сформировано стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- Будут сформированы основы коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- Будет сформировано стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- Будет сформировано толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Будут сформированы основы общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

Метапредметные результаты

У выпускника 8 класса:

- Будет сформировано умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Будет сформирована компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- Будет развита коммуникативная компетентность, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- Будет развито смысловое чтение, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Будет сформировано умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Будут заложены основы формирования исследовательских учебных действий, включая навык работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Будут заложены основы саморегуляции, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- Писать сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, эссе в формате за и против.
- Систематизировать, сопоставлять, анализировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.
- Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные.
- Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

- Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в т. ч. соблюдая правила фразового ударения.
- Игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.
- Выделять главную информацию текста, представлять информацию в сжатой словесной форме, в т. ч. в письменной форме.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Выделять избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.
- Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.
- Комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному.
- Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в т. ч. многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые лингвистические единицы.
- Формировать историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества,

знание истории и географии края, его достижений, культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и всемирного культурного наследия.

- Формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

- Формировать ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
- Находить различия между явлениями синонимии и антонимии, распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.).

9 класс

Личностные результаты

У выпускника 9 класса:

- Будет сформирована способность к выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- Будут сформированы основы социально-критического мышления, способность участвовать в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Будет развито осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- Будет сформирована коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- Будет сформирована общекультурная и этническая идентичность как составляющие гражданской идентичности личности;
- Будет развита готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

У выпускника 9 класса:

- Будет развита компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- Будут сформированы исследовательские учебные действия, включая навык работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Будут сформированы регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;

- Будет развито владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- Будет развито умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
- Употреблять в речи многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.
- Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в т. ч. соблюдая правила фразового ударения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом зрительно / на слух тексте, отделять главные факты текста от второстепенных.
- Составлять план / тезисы устного или письменного сообщения.
- Выделять избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.

- Находить различия между явлениями синонимии и антонимии, распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.).
- Игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания информационного блока.
- Комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному.
- Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в т. ч. многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые лингвистические единицы.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Выпускник получит возможность научиться:

- Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
- Различать на слух британский и американский варианты английского языка.

2. Содержание учебного предмета

2.1. Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- коммуникативные умения – в основных видах речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо;
- языковые средства и навыки оперирования ими – использование лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурные знания и умения межкультурного общения;
- универсальные учебные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у учащихся основной школы социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий рабочей программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи и происходит в равномерном темпе.

2.2. Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения

2.2.1. Говорение

2.2.1.1. Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном предметном содержании речи и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированный диалог. Объём диалога—от 6 реплик (5—7 классы) до 10—15 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога— 3 – 4 минуты (5 – 7 класс), 4—6 мин (8 – 9 класс).

2.2.1.2. Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование (включающие эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный или прослушанный текст и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания — от 15—20 фраз (5—7 классы) до 25—30 фраз (8— 9 классы). Продолжительность монолога – 1,5 – 2 минуты (5 – 7 класс), 3—5 мин (8 – 9 класс).

2.2.2. Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте и осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 3 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной / интересующей, запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 3 мин.

2.2.3. Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации (просмотровое / поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, стихотворение, отрывок из художественного произведения и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и толкового словарей.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения — до 1000 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 550 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 700 слов.

2.2.4. Письменная речь

- Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 35—45 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки, анкеты (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- писать личное письмо, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объём личного письма около 100–140 слов, включая адрес и дату;
- делать выписки из текстов, составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

2.3. Языковые знания и навыки

2.3.1. Орфография

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Знание правил сопоставления фонетической транскрипции и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

2.3.2. Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

2.3.3. Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1700 единиц (включая 800, усвоенных в начальной школе).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. Распознавание и использование интернациональных и псевдо интернациональных слов (doctor).

2.3.4. Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

2.4. Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

2.5. Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

2.6. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

2.7. Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

2.8. Языковые средства

2.8.1. Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1700 единиц (включая 800, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

- наречий: -ly (usually);

- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);

- прилагательное + прилагательное (well-known);

- прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

2.8.2. Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be'. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as . as, not so . as, either . or, neither . nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ____ to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа "Complex Object", "Complex Subject".

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).

Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

3. Тематическое планирование

Общий период освоения учебного предмета – 5 лет, количество учебных часов – 884, в том числе:

1 год (5 класс): 5 часов в неделю x 34 учебных недели = 170 учебных часов;

2 год (6 класс): 5 часов в неделю x 34 учебных недели = 170 учебных часов;

3 год (7 класс): 5 часов в неделю x 34 учебных недели = 170 учебных часов;

4 год (8 класс): 6 часов в неделю x 34 учебных недели = 204 учебных часа;

5 год (9 класс): 5 часов в неделю x 34 учебных недели = 170 учебных часов.

Номера тем	Названия тем	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы											
		по примерной программе, на основе которой составлена настоящая рабочая программа	по авторской программе, на основе которой составлена настоящая рабочая программа					по настоящей рабочей программе					
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого за 5 – 9 классы
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Конфликты с соседями. Проблемы подростков (проблемы отцов и детей, давление сверстников, страхи и фобии). Внешность и характеристики	65	22	22	22	22	22	17	19	24	20	10	90

	человека. Я сам. Мой друг. В моем доме.												
2.	Досуг и увлечения (музей, кафе). В ресторане. Чтение, литературные жанры, мой любимый писатель, обзор его книги и анализ персонажа. Различные виды представлений (театр, цирк, опера, рок-концерт). Кино. Жанры фильмов. Мой любимый фильм. Искусство и дизайн. Стили в искусстве. Музыкальные жанры, инструменты, эмоции, которые пробуждает музыка. Виды отдыха, путешествия. Удовольствия и опасности отпуска. Преимущества и недостатки туризма для общества. Самара как центр туризма. Атракционы и достопримечательности. Молодежная мода. Рекламные технологии. Покупки. Виды магазинов. Одежда и мода. Как я покупал одежду. Карманные деньги. Банки и банковские операции.	75	24	24	24	24	24	23	29	24	30	20	126
3.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Безопасность в быту. Несчастные случаи и травмы. Болезни и их лечение. Профессия врача. Спорт. Виды спорта, их правила и спортивное оборудование. Экстремальный спорт. Олимпийские игры. Спорт в моей жизни. Урок физкультуры. Спорт в России и Великобритании. Сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Приготовление еды. Твои предпочтения в еде и рецепт фирменного блюда.	50	19	19	19	19	19	25	22	30	-	15	92
4.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Мой рабочий день. Мой школьный день. Моя Гимназия: общая информация, Устав гимназии, традиции и мероприятия. Мой любимый /	70	23	23	23	23	23	21	-	-	45	10	76

	нелюбимый предмет: деятельность на уроке и описание классной комнаты. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.												
5.	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Как устроиться на работу. На собеседовании. Работающие студенты. Роль иностранного языка в планах на будущее. Работа и учеба за границей.	55	19	19	19	19	19	15	16	14	20	-	110
	Развитие и потенциал науки. Завоевание космоса. Российская наука. Технологии. Мобильные телефоны. Компьютеры и Интернет (преимущества и недостатки). Социальные сети. Технологии в образовании.							-	-	10	5	30	
6.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Животные в опасности. Вымирающие виды животных. Мое любимое животное Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Экотуризм. Стихийные бедствия.	70	23	23	23	23	23	16	10	13	5	-	112
	Климат, погода. Разные виды климата. Климатические изменения. Глобальное потепление. Условия проживания в городской/сельской местности. Плюсы и минусы жизни в большом городе. Как быть достойным жителем города. Ориентирование в городе, поиск адреса. Общественный транспорт и правила безопасности на дорогах. Виды транспорта. Преимущества и недостатки различных видов транспорта. Самара. Мое любимое место в Самаре. Район, в котором я живу.							17	26	10	5	10	
7.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио,	40	16	16	16	16	16	-	-	-	29	30	122

	Интернет). Главные темы дня и обзор новостей. Фотожурналистика. Моя любимая телепрограмма и ее ведущий.												
	Социальные проблемы. Социальные слои. Общественно-полезные дела. Благотворительность. Волонтерство. Криминальные события. Киберпреступность. Борцы с преступностью. Война и протестное движение.												
8.	Страны изучаемого языка (Великобритания, США, Австралия, Канада) и родная страна, их географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Мир вокруг нас (континенты, страны и национальности). Важность изучения истории. Древние цивилизации. Затерянные города, наше культурное наследие. Легендарные мифологические фигуры. Культурные различия.	100	29	29	29	29	29	36	34	21	30	35	156
	Итого:	525	175	175	175	175	175	170	170	170	204	170	884
			875				884				884		

СОГЛАСОВАН

Заместитель директора МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара

Е. В. Семенова

_____ 2017 г.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

на 2017/2018 учебный год

приложение к рабочей программе **по английскому языку 5-9 классы** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 11» городского округа Самара, утверждённой приказом МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара от 00.00.2017 № 000-ОД

Календарно-тематический план составлен: учителями английского языка

Акименко М.Ю., Блиничкиной О.А., Кощевой Е.С., Моисеевой Т.А., Павлишиной М.Е.

г. Самара, 2017

«Английский язык»

Общий период освоения учебного предмета – 5 лет, количество учебных часов – 884, в том числе:

1 год (5 класс): 5 часов в неделю x 34 учебных недели = 170 учебных часов;

2 год (6 класс): 5 часов в неделю x 34 учебных недели = 170 учебных часов;

3 год (7 класс): 5 часов в неделю x 34 учебных недели = 170 учебных часов;

4 год (8 класс): 6 часов в неделю x 34 учебных недели = 204 учебных часа;

5 год (9 класс): 5 часов в неделю x 34 учебных недели = 170 учебных часов.

5 класс

№№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые результаты обучения (УУД)
Модуль «Введение» (5 часов).					
1 – 5	Введение. Мои летние каникулы (на морском побережье и в сельской местности) + Module 4a.	5	1 неделя	Повторяют пройденный за прошлый год лексико-грамматический материал. Ведут диалог по теме “Asking and giving personal information.” Соотносят графический образ слов со звуковым. Рассказывают о своих летних каникулах.	Уметь начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала. Уметь соотнести графический образ слов со звуковым, построить монологическое высказывание о

					своих летних каникулах.
Модуль 1. Люди и страны (35 часов).					
6	Мир вокруг нас (континенты, страны и национальности).	1	2 неделя		
7 – 10	Здоровый образ жизни и хобби: что такое хобби, виды хобби, моё любимое занятие.	4	2 неделя	Изучают новые лексические единицы по теме “Sports and Hobbies”; правила образования глагола to be. Читают аутентичные тексты с целью понимания содержания. Составляют монологическое высказывание по теме “Hobbies”.	Уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания. Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по теме “Hobbies”.
11 – 12	Профессии: какие обязанности у разных профессий, чем они привлекательны.	2	3 неделя	Изучают новые лексические единицы по теме “Jobs”; правила использования притяжательных местоимений. Соотносят графический образ слов со звуковым.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический и грамматический материал, соотнести графический образ слов со звуковым.
13 – 18	Уголок культуры: Флаг Великобритании. Праздники и символы Великобритании. Соединенное королевство.	6	3 – 4 неделя	Читают аутентичные тексты с целью понимания содержания. Ищут и выбирают необходимую информацию при прослушивании текстов. Составляют монологическое высказывание по теме «The land and the people of Great Britain»	Уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания. Уметь найти и выбрать необходимую информацию при прослушивании текстов. Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем

					объеме по теме «The land and the people of Great Britain».
19	Разговорный английский: знакомство и приветствие.	1	4 неделя	Ведут диалог по теме “Asking and giving personal information.”	Уметь планировать свое речевое поведение; взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Уметь начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.
20 – 21	Внешность человека.	2	4 – 5 неделя	Изучают новые лексические единицы по теме “Appearance”; правила форм глагола have got. Слушают аутентичные тексты с целью понимания основного содержания.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический и грамматический материал. Уметь слушать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.
22 – 28	Спорт и свободное время. Виды спорта, их правила и спортивное оборудование. Олимпийские игры. Спорт в моей жизни. Урок	7	5 – 6 неделя	Читают аутентичные тексты с целью понимания содержания. Изучают правило о степенях сравнения прилагательных. Ищут и выбирают необходимую информацию при прослушивании текстов. Составляют монологическое высказывание по теме «Sport».	Уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания. Уметь найти и выбрать необходимую информацию при прослушивании текстов. Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по теме «Sport».

	физкультуры. Россия встречает ЧМ по футболу – 2018).				
29	Речевые умения.	1	6 неделя	Соотносят графический образ слов со звуковым. Задают специальные вопросы. Выполняют грамматические упражнения.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный грамматический материал, соотнести графический образ слов со звуковым.
30 – 32	Письменная речь: электронное письмо, открытка.	3	6 – 7 неделя	Составляют дружеское электронное письмо про себя.	Уметь писать электронные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
33	Межпредметность: География. Мировые достопримечательности.	1	7 неделя	Ищут и выбирают необходимую информацию при прослушивании текстов. Отвечают на вопросы викторины.	Уметь найти и выбрать необходимую информацию при прослушивании текстов.
34	Повторение – языковые навыки.	1	7 неделя	Повторяют пройденный за данный модуль лексико-грамматический материал.	Демонстрировать усвоение пройденного учебного материала.
35	Revision 1 (самостоятельное выполнение упражнений на различные виды речевой деятельности по	1	7 неделя	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи; следуя указанной инструкции, выполняют и контролируют собственные действия. Работают индивидуально;	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опираются на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении

	итога Модуля 1 и самоконтроль).			<p>проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи;</p> <p>систематизируют полученную информацию.</p> <p>Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.</p>	<p>проблемы.</p> <p>Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.</p> <p>Формировать навыки саморегуляции.</p> <p>Определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия.</p>
36	Skills 1. (Речевые умения. Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо).	1	8 неделя	<p>Учатся выделять основные идеи/краткое содержание прослушанного / прочитанного текста (также в письменном виде). Составлять короткие письменные и устные высказывания по теме.</p>	<p>Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опирается на изученный лексический и грамматический материал.</p> <p>Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>
37	Проверочная работа по итогам Модуля 1.	1	8 неделя	<p>Действуют по заданному плану.</p> <p>Определяют последовательность действий с учетом конечного результата.</p> <p>Предвосхищают результат.</p>	<p>Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опирается на изученный лексический и грамматический материал.</p> <p>Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>
38	Анализ результатов	1	8 неделя	<p>Вносят необходимые дополнения и корректировку в</p>	<p>Формировать навыки саморегуляции.</p> <p>Структурировать знания.</p>

	проверочной работы.			способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Формировать навыки саморегуляции.
39	Административный контроль сформированности навыков письменной коммуникации в формате ФГОС (открытка).	1	8 неделя	Пишут дружеское письмо в соответствии с правилами написания дружеских писем, схемой и лексикой дружеского письма.	Демонстрировать знания правил написания дружеских писем, схему и лексику дружеского письма.
40	Анализ результатов тестирования.	1	8 неделя	Анализируют допущенные ошибки.	Устранить пробелы в усвоении данных тем.
Модуль 2. В гостях хорошо, а дома лучше (26 часов).					
41 – 42	Дом Наутилус.	2	9 неделя	Изучают новые лексические единицы по теме “My flat”; повторяют правила применения конструкции there is, there are, местоимений some, any, no. Читают аутентичные тексты с целью понимания содержания. Составляют монологическое высказывание по теме “My flat”.	Уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания. Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по теме “My flat”.
43 – 46	В моем доме.	4	9 – 10 неделя	Изучают правило множественного числа существительных, предлогов места. Читают аутентичные тексты с целью понимания содержания.	Уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания. Уметь применить в упражнениях и в речи изученный грамматический

					материал.
47 – 48	Уголок культуры: Нью Йорк.	2	10 неделя	Выбирают правильную информацию при прослушивании текстов. Читают тексты с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации.	Уметь выбрать правильную информацию при прослушивании текстов. Уметь читать тексты с пониманием общего содержания и извлечь искомую информацию. Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по изучаемой теме.
49	Разговорный английский: ориентирование в городе, поиск адреса.	1	10 неделя	Ведут диалог по теме “How can I get to?”	Уметь начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах изученной тематики.
50 – 51	Особые места. Плавающие острова Титикака.	2	10 – 11 неделя	Читают тексты с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации. Соотносят графический образ слов со звуковым.	Уметь соотнести графический образ слов со звуковым, читать тексты с пониманием общего содержания и извлечь искомую информацию.
52 – 56	Покупки. Виды магазинов. Чудесные рынки (Module 4e). Магазины в районе, где ты	5	11 – 12 неделя	Изучают правило употребления артиклей и повелительного наклонения. Соотносят графический образ слов со звуковым. Читают аутентичные тексты с целью понимания	Уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.

	живёшь.			содержания.	
57	Речевые умения.	1	12 неделя	Выбирают правильную информацию при прослушивании текстов. Изучают новые лексические единицы по теме «Places».	Уметь выбрать правильную информацию при прослушивании текстов. Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический материал.
58	Письменная речь: электронное письмо.	1	12 неделя	Составляют неформальное письмо про свою квартиру, дом.	Уметь писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
59	Метапредметность: Искусство и дизайн. Известные башни мира	1	12 неделя	Читают аутентичные тексты с целью понимания содержания. Соотносят графический образ слов со звуковым.	Уметь соотнести графический образ слов со звуковым, читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.
60	Повторение – языковые навыки.	1	12 неделя	Повторяют пройденный за данный модуль лексико-грамматический материал.	Демонстрировать усвоение пройденного учебного материала.
61	Skills 2. (Речевые умения. Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо).	1	13 неделя	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание прослушанного / прочитанного текста (также в письменном виде). Составлять короткие письменные и устные высказывания по теме.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опираются на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
62	Revision 2 (самостоятельное выполнение)	1	13 неделя	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи; следуя указанной	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опираются

	упражнений на различные виды речевой деятельности по итога Модуля 2 и самоконтроль).			инструкции, выполняют и контролируют собственные действия. Работают индивидуально; проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи; систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. Формировать навыки саморегуляции. Определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия.
63	Проверочная работа по итогам Модуля 2.	1	13 неделя	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опираются на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
64	Анализ результатов проверочной работы.	1	13 неделя	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания. Формировать навыки саморегуляции.
65	Административный контроль	1	13 неделя	Выполняют лексико-грамматические задания.	Демонстрировать усвоение лексико-грамматического материала за

	сформированности лексико-грамматических навыков в формате ФГОС.				данный период 1 и 2 четвертей.
66	Анализ результатов.	1	14 неделя	Анализируют допущенные ошибки.	Устранить пробелы в усвоении данных тем.
Модуль 3. День за днём (26 часов).					
67 – 68	Повседневная рутина. Мой рабочий день. Мой школьный день.	2	14 неделя	Изучают предлоги времени. Читают тексты с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации. Ведут диалог по теме «My day».	Уметь читать тексты с пониманием общего содержания и извлечь искомую информацию. Уметь применить в упражнениях и в речи изученный грамматический материал. Уметь планировать свое речевое поведение; взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
69 – 70	Уголок культуры: школа в Великобритании.	2	14 неделя	Выбирают правильную информацию при прослушивании текстов. Читают аутентичные тексты с целью понимания содержания.	Уметь выбрать правильную информацию при прослушивании текстов. Уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.
71	Разговорный английский: как узнать время.	1	15 неделя	Ведут диалог по теме “Asking / telling the time”.	Уметь начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника

					и отвечать на его вопросы в пределах изученной тематики.
72 – 75	Животные – наши верные друзья. Необычные факты из жизни животных (Как подоить змею). Животные в опасности. Мое любимое животное - GG .	4	15 неделя	Изучают новые лексические единицы по теме «Animals»; правила употребления времени Present Simple. Читают аутентичные тексты с целью понимания содержания. Составляют монологическое высказывание по теме «Animals in danger».	Уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания. Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по теме «Animals in danger».
76 – 81	Удивительная школа. Моя Гимназия: общая информация, Устав гимназии, традиции и мероприятия. Мой любимый / нелюбимый предмет: деятельность на уроке и описание классной комнаты.	6	16 – 17 неделя	Соотносят графический образ слов со звуковым. Изучают правило употребления модального глагола have to. Читают тексты с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации.	Уметь соотнести графический образ слов со звуковым. Уметь читать тексты с пониманием общего содержания и извлечь искомую информацию. Уметь применить в упражнениях и в речи изученный грамматический материал.
82	Речевые умения. Генеалогическое древо.	1	17 неделя	Изучают новые лексические единицы по теме «Family». Соотносят графический образ	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический материал. Уметь соотнести

				слов со звуковым. Составляют монологическое высказывание по теме «My family».	графический образ слов со звуковым. Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по теме «My family».	
83 – 84	Письмо: электронное письмо.	2	17 неделя	Составляют дружеское письмо про свой день, и выходные.	Уметь писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	
85 – 87	Метапредметность: Естествознание. Рептилии. Как мы защищаем природу и животных.	3	17 – 18 неделя	Соотносят графический образ слов со звуковым. Выбирают правильную информацию при прослушивании текстов. Составляют монологическое высказывание по теме «What we do to protect our environment».	Уметь соотнести графический образ слов со звуковым. Уметь выбрать правильную информацию при прослушивании текстов. Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по теме «What we do to protect our environment».	
88	Повторение – языковые навыки.	1	18 неделя	Повторяют пройденный за данный модуль лексико-грамматический материал.	Демонстрировать усвоение пройденного учебного материала.	
89	Skills 3. (Речевые умения. Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо).	1	18 неделя	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание прослушанного / прочитанного текста (также в письменном виде). Составлять короткие письменные и устные высказывания по теме.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опирается на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.	
90	Revision (самостоятельное)	3	1	18 неделя	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и

	выполнение упражнений на различные виды речевой деятельности по итога Модуля 3 и самоконтроль).			задачи; следуя указанной инструкции, выполняют и контролируют собственные действия. Работают индивидуально; проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи; систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	преодолению препятствий. Опираются на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. Формировать навыки саморегуляции. Определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия.
91	Проверочная работа по итогам Модуля 3.	1	19 неделя	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опираются на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
92	Анализ результатов проверочной работы.	1	19 неделя	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания. Формировать навыки саморегуляции.
Модуль 4. У природы нет плохой погоды. Чем можно заняться в любую погоду (25 часов).					

93	Занятия во время каникул.	1	19 неделя	Изучают новые лексические единицы по теме «Travelling»; правила употребления времени Present Continuous. Читают аутентичные тексты с целью понимания содержания. Соотносят графический образ слов со звуковым.	Уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания. Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический и грамматический материал. Уметь соотнести графический образ слов со звуковым.
94 – 97	Время для шопинга. Одежда. Как я покупал одежду.	4	19 – 20 неделя	Изучают новые лексические единицы по теме «Clothes»; правила употребления времени Present Continuous в сравнении с Present Simple. Соотносят графический образ слов со звуковым. Составляют монологическое высказывание по теме «How I went shopping for clothes».	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический и грамматический материал. Уметь соотнести графический образ слов со звуковым. Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по теме «How I went shopping for clothes».
98	Уголок культуры: Магазины Америки.	1	20 неделя	Читают тексты с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации. Выбирают правильную информацию при прослушивании текстов.	Уметь читать тексты с пониманием общего содержания и извлечь искомую информацию. Уметь выбрать правильную информацию при прослушивании текстов.
99	Разговорный английский: покупка еды и напитков.	1	20 неделя	Ведут диалог по теме «Buying drinks and snacks».	Уметь планировать свое речевое поведение; взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Расспрашивать

					собеседника и отвечать на его вопросы в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.
100 – 105	Еда и напитки. Здоровое питание - GG .	6	20 – 21 неделя	Читают аутентичные тексты с целью понимания содержания. Соотносят графический образ слов со звуковым. Изучают правило употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных. Составляют монологическое высказывание по теме «Food groups and healthy eating habits».	Уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания. Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический материал. Уметь соотнести графический образ слов со звуковым. Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по изучаемой теме.
106 – 108	Речевые умения: празднования и фестивали - GG .	3	22 неделя	Соотносят графический образ слов со звуковым. Выбирают правильную информацию при прослушивании текстов.	Уметь соотнести графический образ слов со звуковым. Уметь выбрать правильную информацию при прослушивании текстов.
109	Письменная речь: открытка с фестиваля.	1	22 неделя	Составляют общие, специальные и разделительные вопросы по теме, написание открытки другу.	Уметь писать открытки с опорой на образец с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
110 – 112	Метапредметность: География. Разные виды климата. Климатические изменения.	3	22 – 23 неделя	Читают тексты с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации. Выбирают правильную информацию при	Уметь читать тексты с пониманием общего содержания и извлечь искомую информацию. Уметь выбрать правильную информацию при прослушивании текстов.

	Глобальное потепление – GG .			прослушивании текстов.	
113	Повторение – языковые навыки.	1	23 неделя	Повторяют пройденный за данный модуль лексико-грамматический материал.	Демонстрировать усвоение пройденного учебного материала.
114	Skills 4. (Речевые умения. Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо).	1	23 неделя	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание прослушанного / прочитанного текста (также в письменном виде). Составлять короткие письменные и устные высказывания по теме.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опираются на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
115	Revision 4 (самостоятельное выполнение упражнений на различные виды речевой деятельности по итога Модуля 1 и самоконтроль).	1	23 неделя	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи; следуя указанной инструкции, выполняют и контролируют собственные действия. Работают индивидуально; проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи; систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания,	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опираются на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. Формировать навыки саморегуляции. Определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия.

				полученные на стадии осмысления содержания.	
116	Проверочная работа по итогам Модуля 4.	1	24 неделя	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опираются на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
117	Анализ результатов проверочной работы.	1	24 неделя	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания. Формировать навыки саморегуляции.
Модуль 5. Как люди жили в прошлом (25 часов).					
118 – 119	Далекое прошлое.	2	24 неделя	Изучают новые лексические единицы по теме «Places»; правила употребления времени Past Simple. Читают аутентичные тексты с целью понимания содержания. Соотносят графический образ слов со звуковым.	Уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания. Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический и грамматический материал. Уметь соотнести графический образ слов со звуковым.
120 – 121	Древние цивилизации.	2	24 – 25 неделя	Читают тексты с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации. Изучают правило употребления времени Past	Уметь читать тексты с пониманием общего содержания и извлечь искомую информацию. Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический и

				Simple. Соотносят графический образ слов со звуковым.	грамматический материал. Уметь соотнести графический образ слов со звуковым.
122 – 123	Уголок культуры: свингующие 60-е.	2	25 неделя	Читают тексты с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации.	Уметь читать тексты с пониманием общего содержания и извлечь искомую информацию.
124 – 125	Разговорный английский: моё детство и детство моих родителей – GG : Starter, 2.	2	25 неделя	Ведут диалог по теме «Where you grew up».	Уметь планировать свое речевое поведение; взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.
126	Затерянные города, наше культурное наследие.	1	26 неделя	Читают тексты с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации. Выбирают правильную информацию при прослушивании текстов. Соотносят графический образ слов со звуковым.	Уметь читать тексты с пониманием общего содержания и извлечь искомую информацию. Уметь выбрать правильную информацию при прослушивании текстов. Уметь соотнести графический образ слов со звуковым.
127	Легендарные мифологические фигуры.	1	26 неделя	Изучают правило употребления времени Past Continuous - GG . Читают аутентичные тексты с целью понимания содержания. Соотносят графический образ слов со звуковым.	Уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания. Уметь применить в упражнениях и в речи изученный грамматический материал.

					Уметь соотносить графический образ слов со звуковым.
128	Административный контроль уровня сформированности устной коммуникативной компетенции в формате ФГОС.	1	26 неделя	Представляют монологические высказывания по пройденным темам.	Правильно строить монологические высказывания в соответствующем объеме.
129	Анализ результатов устного тестирования.	1	26 неделя	Анализируют допущенные ошибки.	Устранить пробелы в усвоении данных тем.
130 – 133	Речевые умения: – Кино. Жанры фильмов. Мой любимый фильм.	4	26 – 27 неделя	Соотносят графический образ слов со звуковым. Выбирают правильную информацию при прослушивании текстов.	Уметь соотносить графический образ слов со звуковым. Уметь выбрать правильную информацию при прослушивании текстов.
134	Письмо: электронное письмо.	1	27 неделя	Составляют дружеское письмо про фильм, который недавно видел.	Уметь писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
135 – 138	Метапредметность: – История. Коренные американцы. По страницам	4	27 – 28 неделя	Читают аутентичные тексты с целью понимания содержания. Соотносят графический образ слов со звуковым. Составляют монологическое высказывание	Уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания. Уметь соотносить графический образ слов со

	американской истории.			по теме «British and Russian traditions».	звуковым. Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по теме «British and Russian traditions».	
139	Повторение языковые навыки.	–	1	28 неделя	Повторяют пройденный за данный модуль лексико-грамматический материал.	Демонстрировать усвоение пройденного учебного материала.
	Skills 5. (Речевые умения. Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо).		1		Учатся выделять основные идеи/краткое содержание прослушанного / прочитанного текста (также в письменном виде). Составлять короткие письменные и устные высказывания по теме.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опирается на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
140	Revision (самостоятельное выполнение упражнений на различные виды речевой деятельности по итога Модуля 5 и самоконтроль).	5	1	28 неделя	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи; следуя указанной инструкции, выполняют и контролируют собственные действия. Работают индивидуально; проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи; систематизируют полученную информацию.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опирается на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. Формировать навыки саморегуляции. Определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ

				Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	действия.
141	Проверочная работа по итогам Модуля 5.	1	29 неделя	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опираются на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
142	Анализ результатов проверочной работы.	1	29 неделя	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания. Формировать навыки саморегуляции.
Модуль 6. А ты когда-нибудь...? (28 часов).					
143 – 146	Удивительные приключения. Вдохновляющая жизнь – GG . Достижения – GG .	4	29 – 30 неделя	Изучают новые лексические единицы по теме «Travelling»; правила употребления времени Present Perfect. Читают аутентичные тексты с целью понимания содержания. Соотносят графический образ слов со звуковым.	Уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания. Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический и грамматический материал. Уметь соотнести графический образ слов со звуковым.

147 – 151	Путешествия. Виды транспорта. Преимущества и недостатки различных видов транспорта – GG (Unit 5).	5	30 – 31 неделя	Читают тексты с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации. Выбирают правильную информацию при прослушивании текстов. Соотносят графический образ слов со звуковым. Составляют монологическое высказывание по теме «Travelling by air, train, car, ship».	Уметь читать тексты с пониманием общего содержания и извлечь искомую информацию. Уметь выбрать правильную информацию при прослушивании текстов. Уметь соотнести графический образ слов со звуковым. Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по теме «Travelling by air, train, car, ship».
152 – 155	Уголок культуры: Лондон.	4	31 неделя	Воспринимают информацию, предложенную учителем. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Выразить собственное мнение по проблеме, аргументировать.
156	Разговорный английский: диалог-расспрос о посещении музея.	1	32 неделя	Ведут диалог по теме «asking for information». Тренируют произношение дифтонгов.	Уметь планировать свое речевое поведение; взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала.
157	Технические новинки, без которых мы не можем обойтись.	1	32 неделя	Изучают новые лексические единицы по теме «Technology»; грамматические правила по теме Present Perfect vs Past	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический и грамматический материал. Уметь читать тексты с пониманием общего

158 – 160	Метапредметность: Технологии. Мобильные телефоны. Мой смартфон (айфон).	3	32 неделя	Simple. Читают тексты с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации. Выбирают правильную информацию при прослушивании текстов.	содержания и извлечь искомую информацию. Уметь выбрать правильную информацию при прослушивании текстов. Уметь соотнести графический образ слов со звуковым.
161– 162	Этикет общения.	2	33 неделя	Изучают новые лексические единицы по теме «Social etiquette»; грамматические правила по теме Passive Voice - GG .	
163 – 164	Незначительные повреждения и недомогания.	2	33 неделя	Изучают новые лексические единицы по теме «Illnesses and Injuries». Составляют диалогическое высказывание по теме «Health problems and ailments».	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический и грамматический материал. Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по теме «My visit to the doctor».
165	Письмо: повествование.	1	33 неделя	Составляют рассказ на заданную тему согласно правилам.	Уметь кратко излагать результаты проектной деятельности; писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
166	Повторение – языковые навыки.	1	34 неделя	Повторяют пройденный за данный модуль лексико-грамматический материал.	Демонстрировать усвоение пройденного учебного материала.
167	Skills 6. (Речевые	1	34 неделя	Учатся выделять основные	Развивать способность к волевому

	умения. Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо).			идеи/краткое содержание прослушанного / прочитанного текста (также в письменном виде). Составлять короткие письменные и устные высказывания по теме.	усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опирается на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
168	Revision 6 (самостоятельное выполнение упражнений на различные виды речевой деятельности по итога Модуля 6 и самоконтроль).	1	34 неделя	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи; следуя указанной инструкции, выполняют и контролируют собственные действия. Работают индивидуально; проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи; систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опирается на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. Формировать навыки саморегуляции. Определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия.

169	Проверочная работа по итогам Модуля 6.	1	34 неделя	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опираются на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
170	Анализ результатов проверочной работы.	1	34 неделя	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания. Формировать навыки саморегуляции.

6 класс

№ № п/п	Тема урока	Колич ество часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые результаты обучения
Модуль «Введение» (3 часа).					
1	Вводный урок.	1	1 неделя	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Выполняют речевые и языковые упражнения, упражнения на аудирование.	Высказываться по теме, обмениваться мнениями. Уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.
2 – 3	Национальности, профессии, место жительства, внешность, домашние обязанности, семья, погода, время.	2	1 неделя	Называют возраст свой и других людей, описывают внешность, называют время Обсуждают причины климатических изменений. Осуществляют фонетическое чтение и комментированный пересказ.	Характеризовать погоду, внешность человека. Уметь начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.
МОДУЛЬ 1. HOME AND AWAY (Дома и в пути) (34 часа).					
4 –	What is a big city	2	1 неделя	Составляют сообщения о жизни в	Уметь соотнести графический

5	like? City parts (Что такое город? Городские районы).			городе. Выполняют лексико-грамматические упражнения.	образ слов со звуковым, построить монологическое высказывание о структуре большого города.
6 – 8	Positive and negative features of life in a big city (Плюсы и минусы жизни в большом городе).	3	2 неделя	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Вести диалог по теме. Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по теме “Life in a big city”.
9 – 10	In the streets. Public transport and road safety (На улицах. Общественный транспорт и правила безопасности на дорогах).	2	2 неделя	Осуществляют фонетическое чтение и комментированный пересказ. Учатся рассказывать об общественном транспорте и безопасности на дорогах с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме “Prepositions of movement”.	Читать текст с его детальным пониманием и извлечением необходимой информации. Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по теме “Public transport”. Совершенствовать грамматические навыки говорения; развивать умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации.
11 – 12	Public services and facilities. Hot spots (Бытовое обслуживание. Оживленные	2	3 неделя	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Уметь планировать свое речевое поведение; взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Совершенствовать

	места).			Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме “Present Simple vs Present Continuous”, “ Question tags: Past Simple, Present Perfect”, - GG , “Present Perfect and Past Simple” – GG .	грамматические навыки говорения; развивать умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации.
13	GG: A City of tomorrow (Город будущего).	1	3 неделя	Читают статью о городе будущего и выполняют на ее основе грамматические упражнения по теме First Conditional. Овладевают новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; наращивают объем используемых лексических единиц.	Совершенствовать грамматические навыки говорения; развивать умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации.
14	Culture Corner. (Уголок культуры). Pacific Coast Highway.	1	3 неделя	Ведут диалог-рассуждение по теме. Составляют высказывания об увлечениях по плану с использованием данной лексики.	Уметь начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.
15	Everyday English. Booking tickets (Повседневный английский. Бронируем	1	3 неделя	Составляют диалоги о покупке билетов. Тренируют произношение.	Правильно строить диалогическое высказывание в соответствующем объеме. Уметь планировать свое речевое поведение; взаимодействовать с

	билеты).				окужающими, выполняя разные социальные роли. Корректно произносить данные звуки.
16 – 18	Life in the countryside. Survival (Жизнь в сельской местности. Выживание).	3	4 неделя	Учатся рассказывать о жизни в сельской местности с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Пишут список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях). Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме “Can / be able to / can’t / could / must / mustn’t”.	Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по теме “Life in the countryside”. Уметь составлять инструкцию по выживанию в экстремальных условиях.
19 – 20	Types of houses in a city. Places (Виды домов в городе. Места).	2	4 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа лексику по теме “Types of housing” и грамматику по теме “Comparatives and Superlatives”.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный грамматический материал, соотнести графический образ слов со звуковым.
21 – 22	Skills. Home and chores (Речевые умения. Обязанности по дому).	2	5 неделя	Учатся рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по теме “Household chores”.
23	Writing. Informal letters/ emails (Письменная речь.	1	5 неделя	Пишут: неформальное электронное письмо (дают советы о чём-либо).	Уметь писать неформальные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого

	Неофициальные письма).				этикета, принятых в стране изучаемого языка.
24	Where would you like to live: in the city or in the country? (Где бы ты хотел жить, в городе или деревне)?	1	5 неделя	Учатся рассказывать о своих предпочтениях по поводу места жительства в городской или сельской местности с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Описывают идеальное место своего проживания.	Вести диалог-расспрос по теме «Город и деревня». Представлять монолог по данной теме.
25	Curricular: Citizenship. Being great citizens (Метапредметность: граждановедение. Как быть достойным жителем города).	1	5 неделя	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	Уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.
26 – 28	Samara. My favourite place in Samara. The area I live in (Самара. Мое любимое место в Самаре. Район, в котором я живу).	3	6 неделя	Выполняют лексико-грамматические упражнения. задания на аудирование и смысловое чтение. Учатся рассказывать о родном городе и любимом месте в нем. Описывают место своего проживания.	Уметь найти и выбрать необходимую информацию при прослушивании текстов. Продуцировать монологическое высказывание, опираясь на изученный лексический и грамматический материал.

29	Language Review 1 (Повторение – языковые навыки).	1	6 неделя	Продельывают лексические упражнения на предлоги и устойчивые словосочетания.	Демонстрировать усвоение пройденного учебного материала.
30	Revision 1 (самостоятельное выполнение упражнений на различные виды речевой деятельности по итога Модуля 1 и самоконтроль).	1	6 неделя	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи; следуя указанной инструкции, выполняют и контролируют собственные действия. Работают индивидуально; проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи; систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опирается на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. Формировать навыки саморегуляции. Определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия.
31	Skills 1. Reading. Listening (Речевые умения. Чтение. Аудирование).	1	7 неделя	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание прослушанного / прочитанного текста (также в письменном виде).	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опирается на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.

32	Skills 1. Speaking. Writing (Речевые умения. Говорение. Письменная речь).	1	7 неделя	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Пишут короткие заметки.	Выполняют задания репродуктивного и продуктивного характера. Писать заметки, опираясь на инструкции.
33 – 35	Russia (Россия).	3	7 неделя	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по теме “Russia”.
36	Проверочная работа по итогам Модуля 1 (Test Booklet).	1	8 неделя	Выполняют проверочную работу	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания.
37	Анализ проверочной работы.	1	8 неделя	Анализируют допущенные ошибки.	Устранить пробелы в усвоении данных тем.
МОДУЛЬ 2. FOOD AND DRINKS (Продукты и напитки) (25 часов).					
38	Food and drinks (Продукты и напитки).	1	8 неделя	Учатся рассказывать о пищевых продуктах разных групп и напитках с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	Уметь читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания. Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по теме “Food and drinks (food groups)”.
39	Food Art (Произведения искусства из	1	8 неделя	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).	Уметь выбрать правильную информацию при чтении / прослушивании текстов. Уметь

	продуктов).			Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме “Countables / Uncountables”, “Articles a / an”, “Determiners SOME \ ANY”.	читать тексты с пониманием общего содержания и извлечь искомую информацию.
40 – 41	At the supermarket (В супермаркете).	2	8 – 9 неделя	Продуцируют диалогическую речь на тему «Покупки в супермаркете». Выполняют грамматические упражнения по теме “Quantifiers”.	Уметь начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах изученной тематики.
42	Weights and measures (Весы и меры).	1	9 неделя	Выполняют лексические упражнения по данной теме.	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания. Формировать навыки саморегуляции.
43	Culture Corner (Уголок культуры). Eating out in the UK.	1	9 неделя	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного языкового материала.	Уметь соотнести графический образ слов со звуковым, читать тексты с пониманием общего содержания и извлечь искомую информацию.
44	Everyday English. At a Restaurant (Повседневный английский. В ресторане).	3	9 неделя	Составляют диалоги о заказе еды в кафе / ресторане билетов. Тренируют произношение.	Правильно строить диалогическое высказывание в соответствующем объеме. Уметь планировать свое речевое поведение; взаимодействовать с

					окужающими, выполняя разные социальные роли. Корректно произносить данные звуки.
45	Real Food (Настоящая еда).	1	9 неделя	Учатся читать с полным пониманием содержание несложных аутентичных текстов ("Food revolution"), содержащих некоторое количество неизученного языкового материала, и реконструировать контекст; Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме "too - enough".	Уметь соотнести графический образ слов со звуковым, читать тексты с полным пониманием содержания и извлечь искомую информацию. Совершенствовать грамматические навыки.
46 – 48	Healthy and unhealthy eating (Здоровое и нездоровое питание).	3	10 неделя	Учатся рассказывать о правилах здорового питания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Выполняют грамматические упражнения по теме «Инфинитив и герундий».	Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по теме "Food and drinks. Healthy/ Unhealthy food". Характеризовать условия здорового образа жизни. Уметь применить в упражнениях и в речи изученный грамматический материал.
49 – 50	Skills: Food preparation. Cooking methods (Речевые умения: Приготовление	2	10 неделя	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета,	Знать словообразовательные суффиксы и метод конверсии в словообразовании.

	еды).			принятых в стране изучаемого языка.	
51 – 52	Your food preferences and the recipe of your speciality (Твои предпочтения в еде и рецепт фирменного блюда).	2	11 неделя	Учатся рассказывать о собственных предпочтениях в еде и представлять рецепт своего фирменного блюда с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опирается на изученный лексический и грамматический материал.
53	Writing. E-mail about favourite food. (Письменная речь. Е-мейл о любимой еде).	1	11 неделя	Пишут: электронное письмо (описывают любимую еду).	Уметь писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
54	Curricular: Science. Food for life (Метапредметность: Естествознание. Наше тело и наше питание).	1	11 неделя	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного языкового материала.	Уметь соотносить графический образ слов со звуковым, читать тексты с пониманием общего содержания и извлечь искомую информацию.
55	Language Review 2 (Повторение – языковые навыки).	1	11 неделя	Продельывают лексические упражнения на предлоги и устойчивые словосочетания.	Демонстрировать усвоение пройденного учебного материала.
56	Revision (самостоятельное выполнение упражнений на различные виды	2	12 неделя	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи; следуя указанной инструкции, выполняют и контролируют собственные действия.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опирается на изученный лексический и грамматический

	речевой деятельности по итога Модуля 2 и самоконтроль).			Работают индивидуально; проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи; систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. Формировать навыки саморегуляции. Определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия.
57	Skills 2. Reading. Listening. Speaking (Речевые умения 2. Чтение. Аудирование. Говорение).	1	12 неделя	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание прослушанного / прочитанного текста (также в письменном виде).	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опирается на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
58	Writing. Notices (Письменная речь. Неформальные объявления).	1	12 неделя	Пишут: неформальные объявления.	Уметь писать неформальные объявления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
59 – 60	Russian Cuisine (Русская национальная	2	12 неделя	Работают с различными источниками информации. Составляют диалоги по теме.	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания.

	кухня).				
61	Проверочная работа по итогам Модуля 2 (Test Booklet).	1	13 неделя	Выполняют проверочную работу	Демонстрировать усвоение лексико-грамматического материала за данный период.
62	Анализ проверочной работы.	1	13 неделя	Анализируют допущенные ошибки.	Устранить пробелы в усвоении данных тем.
МОДУЛЬ 3. GREAT PEOPLE AND LEGENDS (Великие люди и легенды) (23 часа).					
63	The importance of learning history. (Важность изучения истории).	1	13 неделя	Составляют высказывания по теме с опорой на план. Выполняют упражнения на аудирование с извлечением основной идеи прослушанного текста.	Уметь слушать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.
64	Special talents (Особые таланты).	1	13 неделя	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме "Past Simple", "WH-questions".	Уметь выбрать правильную информацию при чтении / прослушивании текстов. Уметь читать тексты с пониманием общего содержания и извлечь искомую информацию.
65 – 66	GG: Inventions and discoveries (Изобретения и открытия).	2	13 – 14 неделя	Тренируют в упражнениях смешанного типа грамматику по теме "Past Perfect" – GG .	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный грамматический материал.
67 – 68	Historical Figures. Leaders (Исторические	2	14 неделя	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).	Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по теме

	личности. Правители).				«Historical figures».
69	Culture Corner (Уголок культуры). The Pilgrims sailing to new life.	1	14 неделя	Учатся рассказывать о странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	Уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.
70	Everyday English. Discussing Past Activities (Повседневный английский. Обсуждаем прошлое).	1	14 неделя	Составляют диалоги о прошедшем выходном дне (диалог-расспрос). Запрашивают личную информацию, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Тренируют произношение.	Правильно строить диалогическое высказывание в соответствующем объеме. Корректно произносить данные звуки, ставить ударения в словах.
71	Myths and legends (Мифы и легенды).	1	15 неделя	Развивают навыки смыслового чтения и интегрированный навык чтения и аудирования.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический материал. Уметь соотнести графический образ слов со звуковым.
72	Административный контроль сформированности лексико – грамматических навыков в формате ФГОС	1	15 неделя	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опираются на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении

					проблемы.
73	Анализ лексико-грамматической контрольной работы в формате ФГОС. Работа над ошибками.	1	15 неделя	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания. Формировать навыки саморегуляции.
74	Criminal events (Криминальные события).	1	15 неделя	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). Выполняют лексико-грамматические упражнения по теме "Past Continuous".	Уметь соотнести графический образ слов со звуковым. Уметь выбрать правильную информацию при прослушивании текстов.
75	Skills: Jobs and nationalities of famous people (Речевые умения. Профессии и национальности знаменитых людей).	1	15 неделя	Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга. Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Передают содержание прослушанного текста. Делают сообщение о работе на базе текста.	Вести диалог-игру о профессиях знаменитых людей. Уметь планировать свое речевое поведение; взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Уметь высказываться по изученной теме.
76 – 77	Writing. Biography of a famous person	2	16 неделя	Пишут: биографию знаменитости прошлого и настоящего в Past	Уметь писать биографию с опорой на образец с использованием

	(Письменная речь. Биография знаменитого человека современности).			Simple. Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Анализировать объект с целью выделения причинно-следственных связей. Строить логическую цепочку рассуждений.
78	Curricular: History. Christopher Columbus (Метапредметность: История. Христофор Колумб).	1	16 неделя	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).	Структурировать знания. Анализировать текст с целью выделения существенных признаков.
79	Language Review 3 (Повторение – языковые навыки).	1	16 неделя	Продельывают лексические упражнения на предлоги и устойчивые словосочетания.	Демонстрировать усвоение пройденного учебного материала.
80	Revision 3 (самостоятельное выполнение упражнений на различные виды речевой деятельности по итога Модуля 3 и самоконтроль).	1	16 неделя	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи; следуя указанной инструкции, выполняют и контролируют собственные действия. Работают индивидуально; проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи; систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опираются на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. Формировать навыки саморегуляции.

				информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия.
81 – 82	Skills 3. Reading. Listening. Speaking (Речевые умения. Чтение. Аудирование).	2	17 неделя	Осуществляют фонетическое чтение и комментированный пересказ. Работают со словарём. Составляют сообщения. Составляют диалоги по эталону. Участвуют в ролевой игре.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опираются на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
83	Writing. Formal letters (Письменная речь. Официальные письма).	1	17 неделя	Пишут: официальное письмо.	Уметь писать официальное письмо с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
84	Проверочная работа по итогам Модуля 3 (Test Booklet).	1	17 неделя	Выполняют проверочную работу.	Демонстрировать усвоение лексико-грамматического материала за данный период.
85	Анализ проверочной работы.	1	17 неделя	Анализируют допущенные ошибки.	Устранить пробелы в усвоении данных тем.
МОДУЛЬ 4. ON HOLIDAY (На отдыхе) (30 часов).					
86 – 87	Ways of travelling. Advantages and disadvantages of	2	18 неделя	Учатся рассказывать о различных видах транспорта для путешествий, их преимуществах и недостатках с	Уметь соотнести графический образ слов со звуковым, построить монологическое

	different ways of travelling (Виды транспорта для путешествий. Их преимущества и недостатки (revision)).			опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	высказывание о достоинствах и недостатках разных видов путешествий.
88 – 90	Holidays (types of holidays, benefits and dangers of holidays) (Отпуск. Виды отпуска. Удовольствия и опасности отпуска).	3	18 неделя	Учатся рассказывать о разных способах проведения отпуска, деятельности во время отпуска и проблемах, возникающих во время отпуска, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический и грамматический материал. Уметь соотнести графический образ слов со звуковым. Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по теме «Holidays».
91	Activity holidays (Активный отдых).	1	19 неделя	Выполняют речевые и языковые упражнения, фонетические упражнения, упражнения на аудирование и чтение. Выполняют лексико-грамматические упражнения по теме “Future Simple”.	Уметь читать тексты с пониманием общего содержания и извлечь искомую информацию. Уметь выбрать правильную информацию при прослушивании текстов.
92 – 93	Having a great time. Holiday activities (Прекрасное времяпровождение, занятия на отдыхе).	2	19 неделя	Обсуждают то, как проходит отпуск, планы на будущее/ запрашивают информацию друг у друга. Выполняют лексико-грамматические упражнения по теме “Ways of expressing future	Уметь выбрать правильную информацию при чтении / прослушивании текстов. Уметь читать тексты с пониманием общего содержания и извлечь искомую информацию. Понимать структурно-смысловые

				actions” – GG , “Time Clauses”, “Conditionals 0, 1, 2”.	связи текста. Уметь применить в упражнениях и в речи изученный грамматический материал.
94	Culture Corner (Уголок культуры). Yellowstone National Park.	1	19 неделя	Выполняют речевые и языковые упражнения, упражнения на аудирование.	Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по теме «Moscow».
95	Everyday English. Asking for information (Повседневный английский. Запрашиваем информацию).	1	19 неделя	Составляют диалоги о посещении музея (диалог-расспрос). Запрашивают информацию, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Тренируют произношение.	Правильно строить диалогическое высказывание в соответствующем объеме. Уметь планировать свое речевое поведение; взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Корректно произносить данные звуки.
96 – 97	GG: Eco-Tourism (Экотуризм).	2	19 – 20 неделя	Читают текст о подводном парке и выполняют задание на понимание структурно-смысловых связей текста. Работают со словарём. Осуществляют фонетическое чтение и комментированный пересказ. Выполняют грамматические упражнения на тему “Modals”, “It looks \ smells \ tastes \ sounds like” – GG . Прodelывают обзорные упражнения по данной теме (GG).	Активизировать уже имеющиеся знания для решения поставленной задачи; анализировать объекты с целью построения логической цепочки. Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера

98	Attractions (Аттракционы и достопримечательности).	1	20 неделя	Читают текст о каникулах в Сиднее и выполняют задание на понимание структурно-смысловых связей текста. Работают со словарём. Выполняют грамматические упражнения на тему “A/an – The”, “Relative Clauses”.	Уметь планировать свое речевое поведение; взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.
99 – 100	Advantages and disadvantages of tourism. Samara as a centre of tourism Samara hosts the 2018 FIFA World Cup (Преимущества и недостатки туризма для общества. Самара как центр туризма. Самара встречает ЧМ по футболу – 2018).	2	20 неделя	Высказывают предположения, определяются со своей точкой зрения; устанавливают причинно-следственные связи между категориями. На основе языковой опоры составляют монологическое высказывание, правильно рассказывают о преимуществах и недостатках туризма для жизни общества, о роли туризма в жизни Самары.	Строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность и учет позиции других людей. Уметь слушать, понимать и адекватно оценивать ответы одноклассников. Выразить собственное мнение по проблеме, аргументировать.
101 – 102	Skills. Holiday Problems (Речевые умения. Отпускные	2	21 неделя	Описывают проблемы, которые возникли во время отпуска. Выполняют лексико-грамматические упражнения.	Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по теме «Benefits and dangers of holidays».

	проблемы).			задания на аудирование и смысловое чтение.	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы; интегрироваться в группу сверстников; строить продуктивное взаимодействие с учителем и сверстниками.
103	Writing. A letter about your holiday (Письменная речь. Письмо о своих каникулах).	1	21 неделя	Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).	Уметь писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
104	Curricular: Citizenship. How to be a responsible camper. (Метапредметность: граждановедение. Как быть ответственным туристом).	1	21 неделя	Выполняют задания репродуктивного и продуктивного характера выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера. Учатся анализировать текст с целью выделения существенных признаков; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; строить рассуждения об объекте, его свойствах и связях.	Активизировать уже имеющиеся знания для решения поставленной задачи; анализировать объекты с целью построения логической цепочки.
105	Language Review 4 (Повторение –	1	21 неделя	Продельывают лексические упражнения на предлоги и	Демонстрировать усвоение пройденного учебного материала.

	языковые навыки).			устойчивые словосочетания.	
106	Revision 4 (самостоятельное выполнение упражнений на различные виды речевой деятельности по итога Модуля 4 и самоконтроль).	1	22 неделя	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи; следуя указанной инструкции, выполняют и контролируют собственные действия. Работают индивидуально; проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи; систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опирается на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. Формировать навыки саморегуляции. Определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия.
107 – 108	Skills 4. Reading. Listening. Speaking (Речевые умения. Чтение. Аудирование).	2	22 неделя	Осуществляют фонетическое чтение и комментированный пересказ. Работают со словарём. Составляют сообщения. Составляют диалоги по эталону. Участвуют в диалоге с выбором опций.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опирается на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
109 –	Moscow (Москва).	3	22 – 23 неделя	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста	Объяснить своеобразие национальной кухни.

111				(также в письменном виде).	
112	Проверочная работа по итогам Модуля 4 (Test Booklet).	1	23 неделя	Выполняют проверочную работу.	Демонстрировать усвоение лексико-грамматического материала за данный период.
113	Анализ проверочной работы.	1	23 неделя	Анализируют допущенные ошибки.	Устранить пробелы в усвоении данных тем.
114	Административный контроль уровня сформированности устной коммуникативной компетенции в формате ФГОС.	1	23 неделя	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
115	Анализ устного зачета.	1	23 неделя	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания.
МОДУЛЬ 5. HELPING HANDS (Рука помощи) (22 часа).					
116	Natural Disasters (Стихийные бедствия). Haiti Earthquake.	1	24 неделя	Составляют высказывание о проблемах экологии. Ведут диалог о проблемах экологии. Выполняют грамматические упражнения на тему “Present Perfect”.	Объяснять актуальность экологических проблем, причины и пути решения. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы; интегрироваться в группу сверстников; строить продуктивное взаимодействие с учителем и сверстниками.
117	Social Issues. Going	1	24 неделя	Учатся воспринимать на слух и	Уметь говорить о проблемах

	to help (Социальные проблемы. Спешим на помощь).			понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Выполняют грамматические упражнения на тему “Present Perfect vs Past Simple, Present Perfect Continuous, Adverbials for Present Perfect”.	экологии и определять пути их решения. Строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность и учет позиции других людей. Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера.
118	GG: Community projects (Общественно-полезные дела).	1	24 неделя	На основе языковой опоры составляют монологическое высказывание, правильно рассказывают об общественно полезных делах и социально значимых проектах.	Уметь планировать свое речевое поведение; взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.
119 – 120	GG: A better world (Более совершенный мир).	2	24 неделя	Выполняют грамматические упражнения на тему “2 nd conditional, I wish + Past Simple / could”.	Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера.
121	Culture Corner (Уголок культуры). Doing charity projects (Благотворительные проекты).	1	25 неделя	Читают с разной глубиной понимания содержания аутентичный текст по теме. Определяют способы взаимодействия; сотрудничают со сверстниками. ищут и выделяют необходимую информацию; структурируют	Искать и выделять необходимую информацию для решения учебной задачи; выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, использовать методы информационного поиска. Активизировать уже имеющиеся знания для решения поставленной

				имеющиеся знания; применяют методы информационного поиска.	задачи; анализировать объекты с целью построения логической цепочки.
122	Everyday English. Asking for and offering help (Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь).	1	25 неделя	Составляют диалоги о подготовке концерта. Предлагают помощь, благодарят, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Тренируют произношение омофонов.	Правильно строить диалогическое высказывание в соответствующем объеме. Уметь планировать свое речевое поведение; взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Корректно произносить данные звуки.
123 – 125	GG: The natural world. Endangered species. Nature protection (Мир природы. Вымирающие виды животных. Защита природы).	3	25 неделя	Учатся читать и воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Выполняют грамматические упражнения по теме “-ing / - ed adjectives”, “Future forms”.	Объяснять причины исчезновения видов животного и растительного мира. Правильно строить монологические высказывания в соответствующем объеме по теме «Protection of environment» Характеризовать особенности поведения животных. Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера.
126 – 127	Home safety. Accidents and injuries. (Безопасность в быту. Несчастные	2	26 неделя	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). Работают со словарём. Осуществляют комментированный	Уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания. Уметь соотнести графический образ слов

	случаи и травмы).			пересказ. Выполняют грамматические упражнения на тему “Past Perfect”, “Conditional 3”, “Wishes”. Оформляют открытки с пожеланием скорейшего выздоровления.	со звуковым. Уметь выбрать правильную информацию при прослушивании текстов. Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера.
128 – 129	Skills. Activities at an Eco-camp (Речевые умения. В экологическом лагере).	2	26 неделя	Заполняют анкету. Выражают личные предпочтения, вносят предложения с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Выполняют лексические упражнения на тему “have been / have gone”.	Строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность и учет позиции других людей. Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера.
130	Writing. E-mail with the news. (Письменная речь. E-мейл с новостями).	1	26 неделя	Пишут: электронное письмо с изложением последних новостей.	Уметь писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
131	Curricular: Geography. Saving the oceans (Метапредметность: география. Мировой океан).	1	27 неделя	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный грамматический материал. Уметь соотнести графический образ слов со звуковым.
132	Language Review 5 (Повторение –	1	27 неделя	Продельывают лексические упражнения на предлоги и	Демонстрировать усвоение пройденного учебного материала.

	языковые навыки).			устойчивые словосочетания.	
133	Revision 5 (самостоятельное выполнение упражнений на различные виды речевой деятельности по итога Модуля 5 и самоконтроль).	1	27 неделя	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи; следуя указанной инструкции, выполняют и контролируют собственные действия. Работают индивидуально; проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи; систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опирается на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. Формировать навыки саморегуляции. Определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия.
134	Skills 5. Reading. Listening. Speaking (Речевые умения. Чтение. Аудирование).	1	27 неделя	Осуществляют фонетическое чтение и комментированный пересказ. Работают со словарём. Сравнивают и противопоставляют два постера.	Опирается на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
135	Writing. Formal letters (Письменная речь. Памятка).	1	27 неделя	Пишут: памятку.	Уметь писать памятку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
136	Проверочная	1	28 неделя	Выполняют проверочную работу.	Демонстрировать усвоение

	работа по итогам Модуля 5 (Test Booklet).				лексико-грамматического материала за данный период.
137	Анализ проверочной работы.	1	28 неделя	Анализируют допущенные ошибки.	Устранить пробелы в усвоении данных тем.
МОДУЛЬ 6. ART AND CULTURE (Искусство и культура) (33 часа).					
138 – 139	Hobbies. My hobby (Увлечения, любимые занятия. Твое хобби) (revision).	2	28 неделя	Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; составляют план темы с опорой на полученную информацию. Работают индивидуально; проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи.	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы; интегрироваться в группу сверстников; строить продуктивное взаимодействие с учителем и сверстниками. Уметь слушать, понимать и адекватно оценивать ответы одноклассников; строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность и учет позиции других людей.
140 – 142	Archeological discoveries. GG: Amazing engineering (Археологические открытия. Чудесная инженерия).	3	28 – 29 неделя	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Выполняют грамматические упражнения на тему “Passive Voice” – GG .	Уметь применить в упражнениях и в речи изученный лексический и грамматический материал. Уметь читать тексты с пониманием общего содержания и извлечь искомую информацию.

143	City art. Special Attractions (Городское искусство. Особенные достопримечательности).	1	29 неделя	Осуществляют расширенный поиск информации; структурируют знания; определяют «поле своего незнания». Выделяют и ищут необходимую информацию в тексте публицистического стиля, применяя методы информационного поиска.	Устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. Искать и выделять необходимую информацию для решения учебной задачи; выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, использовать методы информационного поиска.
144	Culture Corner (Уголок культуры). The Garma festival.	1	29 неделя	Воспринимают информацию, участвуют в обмене информацией. Развивают интерес к теме при непосредственной работе с новой информацией. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата.	Уметь планировать свое речевое поведение; взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.
145	Everyday English. Sending a Parcel (Повседневный английский. Отправляем посылку).	1	29 неделя	Составляют диалоги об отправке посылки. Предлагают помощь, благодарят, запрашивают информацию, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Тренируют произношение ассимилированных звуков.	Правильно строить диалогическое высказывание в соответствующем объеме. Уметь планировать свое речевое поведение; взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Корректно произносить данные звуки.
146	Shopping	1	30 неделя	Повторяют лексический материал	Уметь применить в упражнениях

	Experiences (Покупки).			по теме “Shopping”.	и в речи изученный лексический и грамматический материал.
147 – 149	Music Messages. Music genres, instruments, the emotions it arouses (О чем говорит музыка. Музыкальные жанры, инструменты, эмоции, которые пробуждает музыка).	3	30 неделя	Моделируют учебную ситуацию; выполняют и контролируют действие по заданному образцу; предвосхищают результат. Воспринимают информацию, предложенную учителем; осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала; участвуют в обмене информацией. Работают индивидуально; проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи. Выполняют грамматические упражнения на тему “Reported speech”, “Reflexive pronouns”.	Правильно строить монологическое высказывание в соответствующем объеме по теме «Music». Активизировать уже имеющиеся знания для решения поставленной задачи. Выделять существенную информацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.
150 – 152	Skills. GG : Unusual events. Curious minds. Places of Cultural Interest (Необычные события. Пытливые умы. Культурные достопримечатель	3	30 – 31 неделя	Слушают текст, ищут и выделяют в нем необходимую информацию; структурируют имеющиеся знания; применяют методы информационного поиска. Выполняют грамматические упражнения на тему “Question Tags”, “Reported speech” – GG .	Уметь читать тексты с пониманием общего содержания и извлечь искомую информацию. Уметь выбрать правильную информацию при прослушивании текстов.

	ности).				
153	Writing. Descriptive email. (Письменная речь. Е-мейл с описанием).	1	31 неделя	Пишут: электронное письмо, описывающее посещение к-л места.	Уметь писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
154 – 156	Curricular: Art and Design. Art Styles (Метапредметность: Искусство и дизайн. Стили в искусстве).	3	31 – 32 неделя	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного языкового материала.	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Выражать собственное мнение по проблеме, аргументировать.
157 – 158	Describing a picture (Описание картины).	2	32 неделя	Участвуют в беседе, реагируют на вопросы учителя; систематизируют полученный материал; строят диалогическое высказывание; осуществляют актуализацию собственного жизненного опыта. Описывают картину, выражают собственное суждение в устной речи.	Выделять и формулировать познавательную цель; искать и находить необходимую информацию, применяя методы информационного поиска. Строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность. Строить рассуждения об объекте, его свойствах и связях.
159	Language Review 6 (Повторение – языковые навыки).	1	32 неделя	Продельывают лексические упражнения на предлоги и устойчивые словосочетания.	Демонстрировать усвоение пройденного учебного материала.
160	Revision 6 (самостоятельное выполнение упражнений на	1	32 неделя	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи; следуя указанной инструкции, выполняют и контролируют	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опираются на изученный

	различные виды речевой деятельности по итога Модуля 6 и самоконтроль).			собственные действия. Работают индивидуально; проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи; систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
161	Контроль сформированности устной коммуникативной, лексико-грамматической компетенции и уровня развития навыков смыслового чтения в рамках промежуточной аттестации.	1	33 неделя	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опираются на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
162	Анализ тестирования. Работа над ошибками.	1	33 неделя	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания.

163 – 164	Skills 6. Reading. Listening. Speaking (Речевые умения. Чтение. Аудирование).	2	33 неделя	Осуществляют фонетическое чтение и комментированный пересказ. Работают со словарём.	Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
165	Writing. Formal letters (Письменная речь. Открытка).	1	33 неделя	Пишут: открытку.	Уметь писать открытку с опорой на образец с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
166	Проверочная работа по итогам Модуля 6 (Test Booklet).	1	34 неделя	Выполняют проверочную работу.	Демонстрировать усвоение лексико-грамматического материала за данный период.
167	Анализ проверочной работы.	1	34 неделя	Анализируют допущенные ошибки.	Устранить пробелы в усвоении данных тем.
168 – 169	Контрольный итоговый тест.	2	34 неделя	Выполняют контрольный итоговый тест.	Опираются на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
170	Анализ контрольной работы.	1	34 неделя	Анализируют допущенные ошибки.	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания. Формировать навыки саморегуляции.

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые результаты обучения
ПОВТОРЕНИЕ (5 часов).					
1 – 4	Summer Holidays (Летние каникулы).	4	1 неделя	Составляют рассказ по теме "Летние каникулы на море и в деревне".	Высказываться по теме и вести диалог-расспрос по теме "Летние каникулы".
5	Sightseeing (Достопримечательность).	1	1 неделя	Составляют ситуацию по теме: "Достопримечательность, которую я посетил на каникулах".	Высказываться по ситуации "Достопримечательность, которую я посетил на каникулах".
Раздел 1. RUSSIA, MY HOMELAND (РОССИЯ-МОЯ РОДИНА) (26 часов).					
6 – 10	Geography of Russia (География России).	5	2 неделя	Составляют устное высказывание с опорой на карту.	Высказываться по теме: Географическое положение России.
11 – 12	Russian National Government (Правительство России).	2	3 неделя	Опираясь на схему, описывают политическое устройство РФ.	Высказываться по теме: "Политическое устройство РФ".
13 – 14	Russian traditions and holidays (Русские традиции и праздники).	2	3 неделя	Читают текст с полным пониманием.	Передавать полное содержание текста, пересказывать текст.
15	The main Russian dishes (Русская кухня).	1	3 неделя	Читают текст (поисковое чтение).	Оценивать полученную информацию и выразить свое

					мнение.
16 – 17	Famous people of Russia (Известные люди России).	2	4 неделя	Читают текст "Известные люди", составляют план к тексту.	С опорой на план ответа рассказывать о выдающихся деятелях искусства, литературы и науки России.
18 – 20	Moscow. Moscow sights. (Достопримечательности Москвы).	3	4 неделя	Читают текст о достопримечательностях Москвы.	Строить речевые высказывания в устной форме. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.
21 – 22	Russian People. Their habits (Русские люди. Их привычки).	2	5 неделя	Слушают аудиозапись вопросов по теме "Русские люди".	Передавать содержание прослушанного текста. Воспринимать на слух вопросы по теме "Русские люди" и отвечать на них.
23 – 26	Samara is my native city (Самара – мой родной город). A Tour of Samara (Экскурсия по Самаре).	4	5-6 неделя	Составляют рассказ о любимой улице родного города по плану. Составляют описание достопримечательностей города для проведения экскурсии.	Высказываться по ситуации: "Любимая улица Самары". Проводить виртуальную экскурсию по Самаре.
27	Работа с художественным текстом.	1	6 неделя	Читают текст (с полным пониманием).	Кратко передавать содержание прочитанного материала.
28	Административный контроль сформированности навыков письменной коммуникации в формате ФГОС (личное	1	6 неделя	Выполняют задания в формате ФГОС. Активизируют навык письменной речи с т. зрения организации содержания неформального письма.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.

	письмо в формате ФГОС).				
29	Анализ тестирования.	1	6 неделя	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания.
30	Комплексное тестирование по итогам раздела 1.	1	6 неделя	Выполняют комплексное тестирование, контролируют самостоятельные учебные действия.	Демонстрировать усвоение лексико-грамматического материала за данный период.
31	Анализ комплексного тестирования по итогам раздела 1. Работа над ошибками.	1	7 неделя	Участвуют в рефлексии.	Устранить пробелы в усвоении данных тем.
Раздел 2. ENGLISH - A LANGUAGE OF THE WORLD (АНГЛИЙСКИЙ-ЯЗЫК МИРА) (18 часов).					
32 – 33	The language we are learning – (Язык, который мы изучаем).	2	7 неделя	Обсуждают вопросы по теме.	Отвечать на вопросы по теме и выражать свое мнение, вести этикетный диалог по теме.
34	An English-speaking World (Англоговорящий мир).	1	7 неделя	Работают с картой мира и ищут на ней англоговорящие страны.	Извлекать информацию и преобразовывать графические знаки в текстовые.
35 – 37	The way you are taught English – (Изучение английского языка, трудности в изучении. Твой урок английского языка).	3	7-8 неделя	Воспринимают информацию, предложенную учителем. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Выразить собственное мнение по проблеме, аргументировать.
38	Лексический блок Phrasal	2	8 неделя	Выполняют репродуктивные и	Правильно употреблять

– 39	verb (фразовый глагол) to get.			продуктивные упражнения.	языковые единицы в речи. Уметь слушать товарищей, контролировать и оценивать их действия.
40	Лексический блок «Конструкции to be + Adj, to Get + Adj».	1	8 неделя		Вступать в диалог с учителем и сотрудничать с одноклассниками.
41	Грамматический блок «Времена Simple, времена Continuous, разделительные вопросы» (revision).	1	9 неделя	Систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера.
42 – 44	Грамматический блок «Сложное дополнение».	3	9 неделя	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи. Следуют указанной инструкции, выполняют и контролируют действия по заданному образцу.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий.
45 – 46	Грамматический блок «Имя существительное. Классификация существительных. Множественное число существительных».	2	9-10 неделя	Взаимодействуют с учителем во время работы, реагируют на вопросы. Осуществляют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Уметь слушать, понимать и адекватно оценивать ответы одноклассников. Строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность и учет позиции других людей.
47	Грамматический блок «Артикль».	1	10 неделя		
48	Комплексное тестирование по итогам	1	10 неделя	Выполняют комплексное тестирование, контролируют	Демонстрировать усвоение лексико-грамматического

	раздела 2.			самостоятельные учебные действия.	материала за данный период.
49	Анализ комплексного тестирования по итогам раздела 2. Работа над ошибками.	1	10 неделя	Участвуют в рефлексии.	Устранить пробелы в усвоении данных тем.
Раздел 3. ME AND MY WORLD (Я И МОЙ МИР) (19 часов).					
50 – 53	My Family, Friends (Семья, друзья).	4	10-11 неделя	Составляют рассказ по теме: Моя семья.	Описывать внешность и черты характера свои и членов семьи.
54 – 55	What is an ideal parent (an ideal child like). (Какой идеальный родитель и идеальный ребенок?)	2	11 неделя	Участвуют в беседе. Обдумывают и выделяют необходимую информацию. Высказывают свое мнение. Определяются со своей точкой зрения, проговаривают ее.	Выделять существенную информацию. Строить речевые высказывания в устной форме. Структурировать знания. Воспринимать текст научного стиля. Анализировать текст с целью выделения существенных признаков. Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.
56 – 58	Great Britain: a Country of Traditions (Великобритания – страна традиций)	3	12 неделя	Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Составляют план темы с опорой на полученную информацию.	Слушать учителя и собеседника, реагировать на вопросы. Уметь работать в группе. Управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия.

59 – 60	Грамматический блок «Времена Present Perfect, Past Perfect. Косвенная речь. Словообразование» (revision).	2	12 неделя	Систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера. Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий.
61 – 62	Грамматический блок «Время Future Perfect Simple».	2	13 неделя	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи. Следуют указанной инструкции, выполняют и контролируют действия по заданному образцу.	Уметь слушать, понимать и адекватно оценивать ответы одноклассников. Строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность и учет позиции других людей.
63	Грамматический блок «Определенный артикль».	1	13 неделя	Выполняют комплексное тестирование, контролируют самостоятельные учебные действия.	Демонстрировать усвоение лексико-грамматического материала за данный период.
64	Phrasal verb to turn (фразовый глагол).	1	13 неделя	Участвуют в рефлексии.	Устранить пробелы в усвоении данных тем.
65	Комплексное тестирование по итогам раздела 3.	1	13 неделя	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению
66	Анализ комплексного тестирования по итогам раздела 3. Работа над ошибками.	1	14 неделя		
67	Административный контроль сформированности	1	14 неделя		

	лексико – грамматических навыков в формате ФГОС.			учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	препятствий. Опираются на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
68	Анализ лексико-грамматического теста. Работа над ошибками.	1	14 неделя	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания. Формировать навыки саморегуляции.
Раздел 3. IT TAKES MANY KINDS TO MAKE THE WORLD (МИР- РАЗНООБРАЗНЫЙ) (14 часов).					
69 – 73	Appearance. Character. Behavior and Manners (Внешность. Характер. Поведение).	5	14-15 неделя	Отвечают на вопросы по тексту, пересказывают текст по плану.	Уметь извлекать нужную информацию, передавать содержание прочитанного текста.
74	What makes people different (Почему люди разные).	1	15 неделя	Взаимодействуют с учителем во время беседы, реагируют на вопросы. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Уметь слушать, понимать и адекватно оценивать ответы одноклассников. Строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность и учет позиции других людей.
75 – 76	Грамматический блок «Время Present Perfect Continuous. Степени сравнения прилагательных» (revision).	2	15-16 неделя	Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания. Следуют указанной инструкции, выполняют и	Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера. Уметь слушать, понимать и адекватно оценивать ответы одноклассников. Строить

77 – 79	Грамматический блок «Время Past Perfect Continuous».	3	16 неделя	контролируют действия по заданному образцу. Осуществляют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	продуктивное взаимодействие через социальную компетентность и учет позиции других людей.
80	Лексический блок Phrasal verb (фразовый глагол) to rush .	1	16 неделя	Выполняют комплексное тестирование, контролируют самостоятельные учебные действия.	Демонстрировать усвоение лексико-грамматического материала за данный период.
81	Комплексное тестирование по итогам раздела 4.	1	17 неделя	Участвуют в рефлексии.	Устранить пробелы в усвоении данных тем.
82	Анализ комплексного тестирования по итогам раздела 4. Работа над ошибками.	1	17 неделя		
Раздел 5. CHRISTMAS (РОЖДЕСТВО) (6 часов).					
83 – 86	Christmas Celebrations in Great Britain and the USA (Как празднуют Рождество в Англии и Америке).	4	17-18 неделя	Читают текст (изучающее чтение), обсуждают текст, составляют рассказ по картинке.	Извлекать нужную информацию, высказываться по теме.
87 – 88	Christmas and New Year Celebrations in Russia (Как празднуют Рождество и Новый год в России).	2	18 неделя	Составляют рассказ по плану.	Высказываться по теме с опорой на план.
Раздел 6. THE PLEASURE OF READING (УДОВОЛЬСТВИЕ ЧТЕНИЯ) (24 часа).					
89 – 90	The History of printing the books (История возникновения)	2	18 неделя	Читают текст (изучающее чтение с последующим обсуждением).	Извлекать необходимую информацию. Выразить свое мнение.

	книгопечатания).				
91 – 92	Famous libraries of the world (Известные библиотеки мира).	2	19 неделя	Воспринимают информацию, предложенную учителем. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Выражать собственное мнение по проблеме, аргументировать.
93 – 97	Different types of books (Разные виды книг).	5	19-20 неделя	Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Составляют план темы с опорой на полученную информацию.	Слушать учителя и собеседника, реагировать на вопросы. Уметь работать в группе. Управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия.
98 – 101	The readers of books (Типы читателей. Как я читаю книги?)	4	20-21 неделя	Работают индивидуально. Проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи.	Уметь работать самостоятельно над решением общей задачи. Строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками и учителем.
102 – 103	Why is reading beneficial? (Почему читать полезно?)	2	21 неделя	Осуществляют расширенный поиск информации. Структурируют знания. Выделяют и ищут необходимую информацию в тексте публицистического стиля, применяя методы информационного поиска.	Анализировать объект с целью выделения причинно-следственных связей. Строить логическую цепочку рассуждений. Структурировать знания. Воспринимать текст научного стиля. Анализировать текст с целью выделения

					существенных признаков. Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.
104	Грамматический блок «Определенный и неопределенный артикли», «Формы выражения будущего действия» (revision).	1	21 неделя	Систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера. Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий.
105	Грамматический блок «Дополнительные придаточные предложения».	1	21 неделя	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи. Следуют указанной инструкции, выполняют и контролируют действия по заданному образцу.	Уметь слушать, понимать и адекватно оценивать ответы одноклассников. Строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность и учет позиции других людей.
106 – 107	Грамматический блок «Время Future Perfect Continuous».	2	22 неделя	Взаимодействуют с учителем во время работы, реагируют на вопросы. Осуществляют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	
108 – 109	Грамматический блок «Собирательные существительные. Исчисляемые и неисчисляемые существительные».	2	22 неделя		
110	Лексический блок Phrasal verb (фразовый глагол) to run .	1	22 неделя		
111	Комплексное тестирование по итогам раздела 6.	1	23 неделя	Выполняют комплексное тестирование, контролируют самостоятельные учебные	Демонстрировать усвоение лексико-грамматического материала за данный период.

				действия.	
112	Анализ комплексного тестирования по итогам раздела 6. Работа над ошибками.	1	23 неделя	Участвуют в рефлексии.	Устранить пробелы в усвоении данных тем.
Раздел 7. POPULAR ARTS (ПОПУЛЯРНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВА) (26 часов).					
113	Kinds of Arts (Виды искусства).	1	23 неделя	Воспринимают информацию, предложенную учителем.	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Выражать собственное мнение по проблеме, аргументировать.
114	Jazz (Возникновение джаза).	1	23 неделя	Осмысливают значимость для себя предлагаемого к	
115	Theatre and cinema. How it all began. (Театр и кино: как все начиналось).	1	23 неделя	обсуждению материала.	
116 – 117	Theatre and cinema: advantages and disadvantages (Театр и кино: преимущества и недостатки).	2	24 неделя	Выстраивают сотрудничество с учителем. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Уметь слушать товарищей, контролировать и оценивать их действия. Вступать в диалог с учителем и сотрудничать с одноклассниками. Высказывать собственное мнение.
118	Административный контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции в формате ФГОС.	1	24 неделя	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опираются на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.

119	Анализ устного теста. Работа над ошибками.	1	24 неделя	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания.
120 – 121	Theatre (Театр).	2	24-25 неделя	Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме.	Слушать учителя и собеседника, реагировать на вопросы. Уметь работать в группе.
122 – 123	Theatres in Russia and Great Britain (Известные театры России и Великобритании).	2	25 неделя	Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия. Уметь слушать, понимать и адекватно оценивать ответы одноклассников.
124 – 125	A visit to the theatre and a review of the play (Посещение театра и обзор пьесы).	2	25 неделя	Составляют план темы с опорой на полученную информацию. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность и учет позиции других людей.
126 – 128	Cinema and film genres (Кино и жанры фильмов).	3	26 неделя	Воспринимают информацию, предложенную учителем. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Выразить собственное мнение по проблеме, аргументировать.
129 – 130	My favorite actor (мой любимый актер).	2	26 неделя	Выделяют и ищут необходимую информацию, применяя методы информационного поиска.	Анализировать объект с целью выделения причинно-следственных связей. Строить логическую цепочку рассуждений.
131 –	My favourite film (Мой любимый фильм).	2	27 неделя		

132					
133	Грамматический блок «Модальные глаголы с пассивными конструкциями» (revision).	1	27 неделя	Систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера. Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий.
134 – 135	Грамматический блок «Continuous and perfect forms of Passive Voice. Прямой и косвенный пассив. Предложный пассив».	2	27-28 неделя	Следуют указанной инструкции, выполняют и контролируют действия по заданному образцу. Взаимодействуют с учителем во время работы, реагируют на вопросы.	Уметь слушать, понимать и адекватно оценивать ответы одноклассников. Строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность и учет позиции других людей.
136	Лексический блок Phrasal verb (фразовый глагол) to set .	1	28 неделя	Выполняют комплексное тестирование, контролируют самостоятельные учебные действия.	Демонстрировать усвоение лексико-грамматического материала за данный период.
137	Комплексное тестирование по итогам раздела 7.	1	28 неделя	Участвуют в рефлексии.	Устранить пробелы в усвоении данных тем.
138	Анализ комплексного тестирования по итогам раздела 7. Работа над ошибками.	1	28 неделя		
Раздел 8. SPORT IN OUR LIFE (СПОРТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ) (22 часа).					
139 – 141	Sports and games (Разные виды спорта).	3	28-29 неделя	Воспринимают информацию, предложенную учителем. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Выразить собственное мнение по проблеме, аргументировать.

				обсуждению материала.	
142 – 143	My favorite kind of sports (Мой любимый вид спорта).	2	29 неделя	Выстраивают сотрудничество с учителем. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Уметь слушать товарищей, контролировать и оценивать их действия. Вступать в диалог с учителем и сотрудничать с одноклассниками. Высказывать собственное мнение. Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.
144	Athletics (Легкая атлетика).	1	29 неделя	Выделяют и ищут необходимую информацию, применяя методы информационного поиска.	Структурировать знания. Анализировать текст с целью выделения существенных признаков.
145	The Olympic Games (Олимпийские игры).	1	29 неделя	Осуществляют расширенный поиск информации.	Анализировать объект с целью выделения причинно-следственных связей.
146	Samara hosts the 2018 FIFA World Cup (Россия встречает ЧМ по футболу – 2018).	1	30 неделя	Структурируют знания.	Строить логическую цепочку рассуждений.
147 – 148	The importance of sports in our life. Taking exercise (Важность спорта в жизни. Как мы занимаемся спортом).	2	30 неделя	Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Слушать учителя и собеседника, реагировать на вопросы. Уметь работать в группе. Управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия. Уметь слушать,
149 –	PE lesson (Урок физкультуры).	2	30 неделя	Составляют план темы с опорой	Уметь слушать,

150				на полученную информацию. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Взаимодействуют с учителем во время беседы, реагируют на вопросы.	понимать и адекватно оценивать ответы одноклассников. Строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность и учет позиции других людей.
151	Famous Sportsmen (Известные спортсмены).	1	31 неделя	Осуществляют расширенный поиск информации. Структурируют знания.	Анализировать объект с целью выделения причинно-следственных связей. Строить логическую цепочку рассуждений.
152 – 153	Грамматический блок «Придаточные предложения времени и условия» (revision).	2	31 неделя	Систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера. Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий.
154 – 156	Грамматический блок «Условное наклонение».	3	31-32 неделя	Следуют указанной инструкции, выполняют и контролируют действия по заданному образцу.	Уметь слушать, понимать и адекватно оценивать ответы одноклассников. Строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность и учет позиции других людей.
157	Лексический блок Word combinations with MAKE and do.	1	32 неделя	Взаимодействуют с учителем во время работы, реагируют на вопросы.	Демонстрировать усвоение лексико-грамматического материала за данный период.
158	Лексический блок Phrasal verbs (фразовые глаголы) to set, to do.	1	32 неделя	Выполняют комплексное тестирование, контролируют самостоятельные учебные	
159	Комплексное тестирование по итогам раздела 8.	1	32 неделя	Выполняют комплексное тестирование, контролируют самостоятельные учебные	

				действия.	
160	Анализ комплексного тестирования по итогам раздела 8. Работа над ошибками.	1	32 неделя	Участвуют в рефлексии.	Устранить пробелы в усвоении данных тем.
UNIT 9: EXPLORING THE WORLD (ИССЛЕДОВАНИЕ МИРА): повторение материала, изученного в 7 классе (10 часов).					
161 – 170	You and the people round you (Ты и люди вокруг тебя). Language Learning (Изучение языка). The World of Literature (Мир литературы). The World of Cinema and Theatre (Мир кино и театра). The World of Sport (Мир спорта).	10	33-34 неделя	Высказываются по темам, задают вопросы. Отвечают на вопросы по темам. Делают презентации по темам. Читают тексты (изучающее и просмотровое чтение). Слушают аудиозаписи текстов.	Уметь высказываться по заданной теме, вести диалог-расспрос. Уметь выразить свое мнение. Уметь логически выстраивать высказывание. Уметь кратко преобразовывать информацию. Уметь говорить по теме, вести диалог-расспрос. Извлекать необходимую информацию из текста. Пересказывать текст. Употреблять правильно грамматические структуры. Уметь воспринимать материал на слух. Повысить качество усвоенного материала.

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые результаты обучения (УУД)
Раздел 1. Занятия человека. Мир увлечений и мир профессий (34 часа).					
1 – 3	Мир увлечений и хобби. Виды хобби и их роль в жизни человека.	3	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и визуально слова и фразы по теме; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • читают текст, находят нужную информацию; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • повторяют информацию по 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять цель и задачи предстоящей работы; • выделять существенную информацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять актуализацию личного жизненного опыта; • осуществлять актуализацию личного жизненного опыта; выражать собственное мнение по проблеме, аргументировать; • уметь слушать, понимать и адекватно оценивать ответы одноклассников; строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность
4 – 6	Мое любимое занятие.	3	1 неделя		
7 – 8	Режим труда и отдыха. Планирование учебных занятий и свободного времени.	2	2 неделя		
9 - 10	Проблемы выбора профессии. Как не ошибиться с выбором карьеры.	2	2 неделя		
11– 13	Мир профессий. Необычные профессии.	3	2-3 неделя		
14 – 16	Моя будущая профессия (роль в обществе, обязанности, преимущества и недостатки, карьерные перспективы, необходимые качества).	3	3 неделя		

17-18	Популярные профессии на рынке труда.	2	3 неделя	<p>теме <i>Tense Forms in Active and Passive Voice</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают и правильно употребляют в речи <i>Present Subjunctive; Past Subjunctive</i>; • тренируются и правильно употребляют конструкцию <i>enough with nouns, adjectives, verbs, adverbs</i>; • употребляют в письменной и устной речи фразовый глагол <i>to hand down/in/out/over</i>; • мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи; следуя указанной инструкции, выполняют и контролируют собственные действия; • формируют собственное отношение к целям и задачам предстоящего действия и содержанию материала, намеченного для усвоения; • обдумывают и выделяют необходимую информацию; высказывают свое мнение; определяются со своей точкой зрения, проговаривают ее. 	<p>и учет позиции других людей.</p> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, поддерживать и заканчивать разговор; • поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; • выразить благодарность; • вежливо переспрашивать; • выразить согласие/отказ; • сообщать информацию, отвечая на вопросы различных видов; • выразить свое мнение/отношение. • переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; • брать/давать интервью; • обращаться с просьбой; • соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; • давать советы, принимать/не принимать советы партнера.
19	Характеристики человека, необходимые для успеха в работе.	1	4 неделя		
20 – 21	Грамматический блок “Tense forms in Active Voice” (повторение).	2	4 неделя		
22 – 24	Грамматический блок “Tense forms in Passive Voice” (повторение).	3	4 неделя		
25 – 28	Грамматический блок “The Subjunctive Mood: Present Subjunctive; Past Subjunctive”.	4	5 неделя		
29-30	Грамматический блок “ENOUGH with nouns, adjectives, verbs, adverbs”.	2	5 неделя		
31	Лексический блок «Фразовый глагол <i>to hand down/in/out/over</i> ».	1	6 неделя		
32	Читательская конференция по летнему чтению.	1	6 неделя		

					Аудирование: • воспринимать и понимать на слух иноязычных несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание.
33	Комплексное тестирование по итогам раздела 1.	1	6 неделя	Выполняют комплексное тестирование, контролируют самостоятельные учебные действия.	Демонстрировать усвоение лексико-грамматического материала за данный период.
34	Анализ комплексного тестирования по итогам раздела 1. Работа над ошибками.	1	6 неделя	Участвуют в рефлексии.	Устранить пробелы в усвоении данных тем.
Школьное образование и школьная жизнь (30 часов).					
35 – 36	Начальное образование в Великобритании.	2	6 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • выстраивают сотрудничество с учителем; выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • действуют по заданному плану; определяют последовательность действий с учетом конечного результата; превосхищают результат; • вносят необходимые дополнения и корректировку в 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь организовать общение; уметь слушать партнера; уметь работать в группе; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия; • выделять и формулировать познавательную цель;
37 – 38	Основное общее и среднее (полное) образование в Великобритании.	2	7 неделя		
39 – 40	Начальное образование в России.	2	7 неделя		
41 – 43	Основное общее и среднее (полное) образование в России.	3	7-8 неделя		
44 –	Сравнение системы	3	8 неделя		

46	образования в России, США и Великобритании.			способ действия; осуществляют самоконтроль;	искать и находить необходимую информацию, применяя методы информационного поиска;
47 – 49	Моя школа. Система преподавания, школьная жизнь, изучаемые предметы, традиции. Взаимоотношения со сверстниками.	3	8-9 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • сотрудничают со сверстниками в решении задачи; контролируют и корректируют действия партнера; • высказывают предположения, определяются со своей точкой зрения; устанавливают причинно-следственные связи между категориями; 	<ul style="list-style-type: none"> • строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность и учет позиции других людей; • анализировать текст с целью выделения существенных признаков; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
50 – 51	Экскурсия по школе. Описание учебного оборудования и видов деятельности на урочных и внеурочных занятиях.	2	9 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • выражают свои мысли в соответствии с поставленной задачей и условиями коммуникации; • ищут и выделяют необходимую информацию; структурируют имеющиеся знания; применяют методы информационного поиска; 	<ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждения об объекте, его свойствах и связях; • уметь работать самостоятельно над решением общей задачи; строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками и учителем;
52 – 53	Грамматический блок “Questions.” (повторение).	2	9 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • выбирают средства для организации своей деятельности; выполняют и контролируют действия по заданному образцу; предвосхищают результат; • овладевают новыми лексическими единицами по 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять задания репродуктивного и
54 – 56	Грамматический блок “Conditional sentences (Types II, III). BUT FOR structures”.	3	9-10 неделя		
57 – 58	Грамматический блок “Основные характеристики наречия, степени сравнения наречия”.	2	10 неделя		

59 – 60	Лексический блок «Фразовый глагол to break away/ down/ into/ out».	2	10 неделя	теме и употребляют их в монологическом высказывании; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио- тексты; • на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание, правильно рассказывают о том, чем занимаются в каникулярное время; • сравнивают и анализируют информацию из текстов и таблиц; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; • изучают и правильно употребляют в речи <i>The Subjunctive Mood: Present Subjunctive vs Past Subjunctive</i> ; основные характеристики наречия, степени сравнения наречия; фразовый глагол <i>to break away/down/into/out</i> .	продуктивного характера; • уметь работать коллективно над решением общей задачи; участвовать в коллективном обсуждении проблем; • развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий; • опираться на изученный лексический и грамматический материал; самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы; • активизировать уже имеющиеся знания для решения поставленной задачи; анализировать объекты с целью построения логической цепочки; • искать и выделять необходимую информацию для решения учебной задачи; выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, использовать методы
61	Административная контрольная работа по аудированию.	1	11 неделя		
62	Анализ результатов административной контрольной работы по аудированию. Работа над ошибками.	1	11 неделя		

					информационного поиска; • формировать навыки саморегуляции.
63	Комплексное тестирование по итогам раздела 2.	1	11 неделя	Выполняют комплексное тестирование, контролируют самостоятельные учебные действия.	Демонстрировать усвоение лексико-грамматического материала за данный период.
64	Анализ комплексного тестирования по итогам раздела 2. Работа над ошибками.	1	11 неделя	Участвуют в рефлексии.	Устранить пробелы в усвоении данных тем.
Раздел 3. Мир материальных ценностей (21 час).					
65 – 67	Виды магазинов (универмаги, торговые центры, маленькие магазинчики, супермаркеты).	3	11-12 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • сотрудничают со сверстниками в решении задачи; контролируют и корректируют действия партнера; • высказывают предположения, определяют свою точку зрения; устанавливают причинно-следственные связи между категориями; 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки саморегуляции; • способность к мобилизации сил и энергии; определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия;
68 – 69	Маркетинговые решения магазинов: скидки, акции, распродажи.	2	12 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • выражают свои мысли в соответствии с поставленной задачей и условиями коммуникации; 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий; опираться на изученный лексический и грамматический материал; самостоятельно выстраивать
70 – 71	Процесс покупки одежды. Примерка. Возможные проблемы. Способы оплаты.	2	12 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог в ситуации выбора и покупки одежды, пересказывают диалог; 	
72 – 74	Как я покупал новую одежду.	3	12-13 неделя		
75 – 76	Молодежная мода и школьная форма.	2	13 неделя		

	Формальный и неформальный стили одежды.			<ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, какую одежду носят в разное время года; 	алгоритм деятельности при решении проблемы.
77 – 79	Роль денег в жизни человека. Функции денег.	3	13-14 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог в соответствии с речевым этикетом Англии в ситуации в магазине, на улице (уточняют, как пройти к необходимому месту в городе); 	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказываться по изучаемым темам;
80	Банки и валюты мира.	1	14 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог в соответствии с речевым этикетом Англии в ситуации в магазине, на улице (уточняют, как пройти к необходимому месту в городе); 	<ul style="list-style-type: none"> • вести этикетный диалог по теме изучения;
81 – 82	Деньги – зло? Роль карманных денег.	2	14 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> • передавать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова;
83	Грамматический блок “Modal verbs can/could, may/might ”.	1	14 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; 	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, какую одежду носят в разное время года;
84	Лексический блок «Фразовый глагол to come down / across / up with».	1	14 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о предпочтениях в одежде в зависимости от погодных условий; • высказывают своё мнение, объясняя популярность различных хобби в России и Великобритании; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи 	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудиозапись текста и понимать основную информацию. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять общие и

				(сообщение, диалог).	специальные вопросы к тексту.
85	Комплексное тестирование по итогам раздела 3.	1	15 неделя	Выполняют комплексное тестирование, контролируют самостоятельные учебные действия.	Демонстрировать усвоение лексико-грамматического материала за данный период.
86	Анализ комплексного тестирования по итогам раздела 3. Работа над ошибками.	1	15 неделя	Участвуют в рефлексии.	Устранить пробелы в усвоении данных тем.
Раздел 4. Мир науки. Развитие цивилизации (36 часов).					
87 – 90	Наука и Вселенная. Из истории развития науки. Проблемы научного мира сегодня. Будущее науки.	4	15 неделя	<ul style="list-style-type: none"> ищут и выделяют необходимую информацию; структурируют имеющиеся знания; применяют методы информационного поиска; 	<ul style="list-style-type: none"> устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме;
91 – 94	Влияние научно – технического прогресса на жизнь человека и природу. Позитивное и негативное воздействие науки.	4	16 неделя	<ul style="list-style-type: none"> выбирают средства для организации своей деятельности; выполняют и контролируют действия по заданному образцу; превосходят результат; вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия; осуществляют самоконтроль; 	<ul style="list-style-type: none"> искать и выделять необходимую информацию для решения учебной задачи; выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, использовать методы информационного поиска;
95 – 97	Великие русские ученые.	3	16-17 неделя	<ul style="list-style-type: none"> описывают понятия в рамках предложенной темы, выражают собственное суждение в устной и 	<ul style="list-style-type: none"> развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий;
98 – 100	Покорение космоса.	3	17 неделя		
101 – 102	Выдающийся ученый, внесший вклад в развитие науки (А.	2	17 неделя		структурировать знания;

	Белл).			письменной речи;	
103 – 106	Роль компьютеров и Интернет в нашей жизни. Виртуальная реальность: за и против.	4	18 неделя	<ul style="list-style-type: none"> определяют способы взаимодействия; сотрудничают со сверстниками; ведут диалог-беседу 	<ul style="list-style-type: none"> опираться на изученный лексический и грамматический материал; самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы
107 – 109	Насколько ты компьютерно-грамотен.	3	18-19 неделя	этикетного характера в различных ситуациях общения, высказывания предостережения и уведомления;	
110 – 112	Грамматический блок Adverbs of time and frequency. The place of adverbs in a sentence”.	3	19 неделя	<ul style="list-style-type: none"> предоставляют монологическое высказывания о преимуществах и недостатках виртуальной реальности, Интернета; 	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> высказываться по изучаемым темам; вести этикетный диалог по теме изучения; передавать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова;
113 – 114	Грамматический блок “Modal verbs must /have to /should /ought to ”.	2	19 неделя	<ul style="list-style-type: none"> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную 	
115 – 116	Грамматический блок “Substantivized adjectives”.	2	20 неделя	информацию;	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух аудиозапись текста и понимать основную информацию;
117 – 119	Грамматический блок “Either / neither / both”	3	20 неделя	<ul style="list-style-type: none"> описывают тематические 	
120	Лексический блок «Фразовый глагол to see”.	1	20 неделя	<ul style="list-style-type: none"> картинки; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме). 	<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> составлять общие и специальные вопросы к тексту.
121	Комплексное тестирование по итогам раздела 4.	1	21 неделя	Выполняют комплексное тестирование, контролируют самостоятельные учебные	Демонстрировать усвоение лексико-грамматического материала за данный период.

				действия.	
122	Анализ комплексного тестирования по итогам раздела 4. Работа над ошибками.	1	21 неделя	Участвуют в рефлексии.	Устранить пробелы в усвоении данных тем.
Раздел 5. Мир путешествий и туризма (47 часов).					
123 – 124	Багаж путешественника.	2	21 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в монологическом высказывании; • участвуют в беседе, реагируют на вопросы учителя; систематизируют полученный материал; строят диалогическое высказывание; осуществляют актуализацию собственного жизненного опыта; • описывают понятия в рамках предложенной темы, выражают собственное суждение в устной и письменной речи; • взаимодействуют с учителем и одноклассниками; строят продуктивное сотрудничество для решения коммуникативной задачи; • определяют способы 	<ul style="list-style-type: none"> • ставить учебные цели и задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще предстоит усвоить; планировать действия с учетом конечного результата; владеть целеполаганием; • уметь выразить смысл ситуации различными средствами (диалогическая, монологическая речь); осуществлять синтез как составление целого из частей; • уметь слушать товарищей, контролировать и оценивать их действия; вступать в диалог с учителем и сотрудничать с
125 – 128	Путешествие на корабле. Преимущества и недостатки. Морской порт.	4	21-22 неделя		
129– 132	Путешествие на самолете. Преимущества и недостатки. Аэропорт.	4	22 неделя		
133 – 136	Путешествие на поезде. Преимущества и недостатки. Железнодорожный вокзал.	4	23 неделя		
137	Административная лексико – грамматическая контрольная работа.	1	23 неделя		
138	Анализ административной лексико –	1	23 неделя		

	грамматической контрольной работы.			взаимодействия; сотрудничают со сверстниками; ищут и оценивают способы решения и реализации учебной задачи;	одноклассниками;
139 – 142	Ориентация в незнакомом городе. Правила путешественника. Дорожные знаки.	4	24 неделя	• обдумывают и выделяют необходимую информацию; высказывают свое мнение; определяют со своей точкой зрения, проговаривают ее;	• уметь аргументировать, убеждать; уметь строить свое поведение с учетом позиции других людей; сохранять доброжелательное отношение друг к другу, быть тактичным;
143 – 146	Проживание в отеле. Правила поведения. Бронирование номеров.	4	24-25 неделя	• выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; составляют план темы с опорой на полученную информацию;	• активизировать уже имеющиеся знания для решения поставленной задачи;
147 – 154	Канада: географическое положение, столица и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности.	8	25-26 неделя	• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	• выделять существенную информацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять актуализацию личного жизненного опыта
155 – 158	Грамматический блок «Modal verbs to be to, need. Modal verbs + Perfect Infinitive».	4	26-27 неделя	• изучают и правильно употребляют в речи: наречия,	Говорение:
159 – 160	Грамматический блок «Substantivized adjectives (Nations and nationality words)».	2	27 неделя	• степени сравнения наречий (также исключения из общего правила); модальные глаголы;	• высказываться по изучаемым темам;
161 – 162	Грамматический блок «Possessive Case with inanimate objects».	2	27 неделя	модальные глаголы с перфектным инфинитивом;	• вести этикетный диалог по теме изучения;
163 –	Лексический блок	3	28 неделя	сравнивают употребление	• передавать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова;

165	«Фразовый глагол to drop on /in /off».			<p>прилагательного и наречия; субстантивированные прилагательные, обозначающие названия национальностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • притяжательный падеж с неодушевлёнными существительными; фразовые глаголы <i>to come across/down with/off/over/round; to drop in/on sb/at sb's place/off/on sb/out.</i> 	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудиозапись текста и понимать основную информацию. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять общие и специальные вопросы к тексту.
166	Комплексное тестирование по итогам раздела 5.	1	28 неделя	Выполняют комплексное тестирование, контролируют самостоятельные учебные действия.	Демонстрировать усвоение лексико-грамматического материала за данный период.
167	Анализ комплексного тестирования по итогам раздела 5. Работа над ошибками.	1	28 неделя	Участвуют в рефлексии.	Устранить пробелы в усвоении данных тем.
168	Административный контроль уровня сформированности устной коммуникативной компетенции в формате ФГОС.	1	28 неделя	Выполняют задания в формате ФГОС. Активизируют навык устной монологической речи.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
169	Анализ результатов административного контроля.	1	29 неделя	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания.

Раздел 6. СМИ – зеркало текущих событий (35 часов).					
170-171	Виды прессы.	2	29 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • моделируют учебную ситуацию; выполняют и контролируют действие по заданному образцу; 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий;
172 – 173	СМИ – это зеркало текущих событий.	2	29 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • превосхищают результат; 	<ul style="list-style-type: none"> • структурировать знания;
174 – 176	Пресса в Британии.	3	29-30 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают информацию, предложенную учителем; осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия
177 – 178	Пресса в России.	2	30 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • участвуют в обмене информацией; 	<ul style="list-style-type: none"> • опираясь на изученный лексический и грамматический материал, самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы;
179 – 180	Моя любимая газета (журнал).	2	30 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • работают индивидуально; проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> • применять имеющиеся знания для выявления текущего уровня владения языком;
181-182	Виды телепрограмм.	2	31 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают информацию, предложенную учителем; участвуют в обмене информацией; 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать, сравнивать, синтезировать материал, выделять существенные признаки;
183 – 184	Телевидение в России.	2	31 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • развивают интерес к теме при непосредственной работе с новой информацией; 	<ul style="list-style-type: none"> • опираться на изученный
185 – 186	Телевидение в Великобритании.	2	31 неделя		
187 – 188	Преимущества и недостатки телевидения.	2	32 неделя		
189 - 190	Моя любимая телепрограмма и ее ведущий.	2	32 неделя		
191 – 194	Грамматический блок “The Gerund».	4	32-33 неделя		
195 – 198	Грамматический блок “The Infinitive”.	4	33 неделя		

199 – 200	Грамматический блок “Constructions used to do sth, to be used to doing sth ”.	2	34 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • определяют последовательность действий с учетом конечного результата; • вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия; осуществляют самоконтроль; 	лексический и грамматический материал. Говорение:
201	Грамматический блок “Constructions You’d better, I’d rather ”	1	34 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение и отношение; • представляют монологическое высказывание о средствах массовой информации в Британии, США, России; • узнают об особенностях образа жизни, политического уклада, социальной жизни стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире. 	<ul style="list-style-type: none"> • высказываться по изучаемым темам «Magazines», «Watching TV», «Newspapers», «The Press in Britain», «The Press in the USA»; • вести этикетный диалог по теме изучения; • передавать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова.
202	Лексический блок «Фразовый глагол to hold”.	1	34 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • представляют монологическое высказывание о средствах массовой информации в Британии, США, России; • узнают об особенностях образа жизни, политического уклада, социальной жизни стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире. 	Аудирование: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудиозапись текста и понимать основную информацию. Письмо: <ul style="list-style-type: none"> • составлять общие и специальные вопросы к тексту.
203	Комплексное тестирование по итогам раздела б.	1	32 неделя	Выполняют комплексное тестирование, контролируют самостоятельные учебные	Демонстрировать усвоение лексико-грамматического материала за данный период.

				действия.	
204	Анализ комплексного тестирования по итогам раздела 6. Работа над ошибками.	1	32 неделя	Участвуют в рефлексии.	Устранить пробелы в усвоении данных тем.

www.gumiasit.ru

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Срок проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые результаты обучения (УУД)
Раздел 1. SPEAKING REVISION (Повторение тем). GRAMMAR REVISION (Повторение грамматики) (39 часов).					
1 – 6	Путешествия. Преимущества и недостатки разных видов путешествий. Рассказ о своем самом волнующем путешествии. Летние каникулы. Различные виды отдыха. Эко-туризм.	6	1-2 неделя	Рассказывают о различных видах путешествия, об их преимуществах и недостатках. Составляют рассказ о самом волнующем путешествии в их жизни. Делятся впечатлениями о летних каникулах. Выделяют основные черты различных видов отдыха и делают выбор. Объясняют популярность эко-туризма.	Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • сформировать ответственное отношение к учению, способности к выбору дальнейшего образования с учетом познавательных интересов; • ставить учебные цели и задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще предстоит усвоить; планировать действия с учетом конечного результата; владеть целеполаганием; • сформировать основы экологического сознания и необходимости бережного отношения к окружающей
7	Грамматика: Present Simple, Present Progressive.	1	2 неделя	Повторяют правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении.	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать основы экологического сознания и необходимости бережного отношения к окружающей
8	Грамматика: артикли с разными типами существительными.	1	2 неделя	Повторяют правила употребления артиклей с существительными.	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать основы экологического сознания и необходимости бережного отношения к окружающей

9	Входящее тестирование в формате ГИА (ОГЭ) – административный контроль.	1	2 неделя	Выполняют входящее тестирование, контролируют самостоятельные учебные действия.	среде; • развивать навыки рефлексии и самоконтроля.
10	Анализ входящего тестирования. Работа над ошибками.	1	2 неделя	Участвуют в рефлексии.	Метапредметные результаты: • уметь самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; • уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; • развивать смысловое чтение, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку. Предметные результаты: <i>Коммуникативные:</i> • уметь вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета;
11	Грамматика. Function words (предлоги).	1	3 неделя	Повторяют различные предлоги.	
12-13	Лексико-грамматический тренинг: фразовый глагол to pick .	2	3 неделя	Изучают данный фразовый глагол. Выполняют упражнения по данной теме.	
14-16	Наука. Российская наука. Русский ученый.	3	3-4 неделя	Рассказывают о развитии науки, о Российской науке. Рассказывают о русском ученом.	
17-20	Образование в Британии и в России.	4	4 неделя	Сравнивают образование в Британии и в России.	
21-24	Наша гимназия. Экскурсия по гимназии. Школьная жизнь и традиции. Внеурочная деятельность.	4	5 неделя	Рассказывают о своей гимназии. Ведут экскурсию по гимназии. Составляют список традиций учебного заведения и на его основе делают презентацию.	

25	Грамматика: множественное число латинских и греческих заимствований.	1	5 неделя	Изучают формы образования множественного числа заимствованных существительных.	<ul style="list-style-type: none"> • уметь рассказывать о своем любимом занятии, о путешествиях, об экологии и т.д.
26-29	Подростки думают о будущем: хорошее образование – лучший путь к успешному будущему. Школьные предметы: любимые и не очень. Какой ты ученик? Мое отношение к экзаменам.	4	6 неделя	Доказывают значимость образования в успешной карьерной деятельности. Делятся впечатлениями о любимых и нелюбимых предметах. Проводят самоанализ своих способностей, склонностей и предпочтений. Выражают свое отношение к экзаменам.	<ul style="list-style-type: none"> • уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видео-текстов; • знать изученные грамматические явления (виды временных форм глаголов, артиклей, существительных, числительных, предлогов и т.д.).
30-33	Подростки думают о будущем: популярные профессии на рынке труда. Необычные профессии. Как выбрать профессию. Моя будущая профессия.	4	6-7 неделя	Рассказывают о том, как выбрать свою будущую профессию. Представляют слушателям свою будущую профессию. Изучают информацию о популярных, непопулярных и необычных профессиях.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть приемами работы с текстом; • уметь вести различные виды диалога;
34-35	Роль английского языка в моей жизни и в моей будущей профессии.	2	7 неделя	Говорят о роли английского языка в своей жизни и будущей профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • уметь пользоваться основными типами речи: описанием, сообщением,
36	Лексический тренинг: синонимы (historic – historical).	1	8 неделя	Изучают разницу между прилагательными.	

37	Грамматика: числительные.	1	8 неделя	Повторяют числительные.	рассказом, рассуждением с высказыванием своего мнения;
38	Лексико-грамматическое тестирование по итогам раздела 1.	1	8 неделя	Выполняют входящее тестирование, контролируют самостоятельные учебные действия.	<ul style="list-style-type: none"> • уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; • уметь писать короткие поздравления, а так же личное письмо с опорой и без опоры на образец (формат ГИА).
39	Анализ лексико-грамматического тестирования по итогам раздела 1. Работа над ошибками.	1	8 неделя	Участвуют в рефлексии.	
Раздел 2. PEOPLE AND SOCIETY (Люди и общество) (38 часов).					
40-41	Лексико-грамматический тренинг: фразовый глагол to cut .	2	8-9 неделя	Изучают данный фразовый глагол. Выполняют упражнения по данной теме.	• уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений.
42-44	Образованный человек – это человек читающий. Любовь к чтению дает преимущества любителям книг над теми, кто не любит читать. Почему чтение благотворно (полезно)?	3	9 неделя	Участвуют в дискуссии о роли литературы в жизни людей. Рассуждают о преимуществах начитанных людей над теми, кто не читает книги.	Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • уметь формировать коммуникативные компетенции в общении со сверстниками в образовательной и учебно-исследовательской деятельности.

45-49	Виды литературы (беллетристика и публицистика, классика и бульварное чтение) и жанры литературы.	5	9-10 неделя	Изучают литературные виды и жанры. Выделяют их основные черты. Составляют классификацию. Сравнивают беллетристику и публицистику. Говорят о своих предпочтениях в мире литературы.	<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; • уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; • развивать смысловое чтение, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку. <p>Предметные результаты:</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь рассказать о своем любимом занятии, о путешествиях, об экологии и т.д. • уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов; • понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка:
50-52	Грамматика: Present, Past, Progressive, Past Simple.	3	10-11 неделя	Повторяют данные времена в действительном залоге.	
53	Административный мониторинг сформированности лексико-грамматической компетенции.	1	11 неделя	Мобилизуют интеллектуальные ресурсы для выполнения тестирования.	
54	Анализ лексико-грамматического тестирования.	1	11 неделя	Мобилизуют интеллектуальные ресурсы для выполнения тестирования.	
55-58	Как люди читают книги? Какой Вы читатель?	4	11-12 неделя	Анализируют собственные подходы к чтению. Характеризуют себя как читателей. Рассказывают о типах читателей.	
59-60	Грамматика: артикли с именами собственными.	2	12 неделя	Изучают употребление артиклей с именами	

				собственными.	синонимы, антонимы;
61-64	Мой любимый автор и анализ его книги. Характеристика главного героя.	4	13 неделя	Рассказывают о любимой книге и ее авторе, характеризуют главного героя книги.	<ul style="list-style-type: none"> • знать изученные грамматические явления (виды временных форм глаголов, артиклей, существительных, числительных, предлогов и т.д.).
65	Успешные киноверсии.	1	13 неделя	Рассказывают об успешной киноверсии и анализируют причины ее успеха.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
66	Лексико-грамматический тренинг: соединительные слова (as, like).	1	14 неделя	Изучают разницу между словами сравнения.	<ul style="list-style-type: none"> • владеть приемами работы с текстом;
67-70	Самарская область. Современная Самара. Экскурсия по Самаре.	4	14 неделя	Готовят презентации о родном городе и ведут виртуальную экскурсию по Самаре.	<ul style="list-style-type: none"> • уметь пользоваться справочным материалом (двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
71-74	Туризм и осмотр достопримечательностей. Почему так важно сохранять здания исторического и культурного значения. Самара встречает ЧМ по футболу – 2018.	4	15 неделя	Участвуют в дискуссии о роли туризма в жизни людей и экономике страны. Объясняют, почему важно сохранять здания исторического и культурного значения. Рассказывают о своем визите в любой музей мира.	<ul style="list-style-type: none"> • уметь пользоваться основными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, рассуждением с высказыванием своего мнения;
75	Лексический тренинг: синонимы.	1	15 неделя	Изучают синонимичные значения слов.	

76	Лексико-грамматическое тестирование по итогам раздела 2.	1	16 неделя	Выполняют входящее тестирование, контролируют самостоятельные учебные действия.	<ul style="list-style-type: none"> • уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.
77	Анализ лексико-грамматического тестирования по итогам раздела 2. Работа над ошибками.	1	16 неделя	Участвуют в рефлексии.	
Раздел 3. YOU ARE ONLY A TEENAGER ONCE (Ты только однажды бываешь подростком) (53 часа).					
78-81	Жизнь подростка. Популярные увлечения среди подростков. Популярные хобби в России и Британии. Мое любимое занятие (повторение).	4	16-17 неделя	Проводят соцпрос в классе с последующим наглядным представлением результатов. Сравнивают мир увлечений двух стран. Рассказывают о своем любимом занятии в свободное время и его значении для саморазвития.	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь формировать ответственное отношение к учению, способности к выбору дальнейшего образования с учетом познавательных интересов; • формировать способность к мобилизации сил и энергии; определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия; • ставить учебные цели и задачи на основе соотнесения
82-85	Шопинг – это популярное хобби. Как я покупал одежду. Одежда и сезоны. Модные направления. Роль моды в моей жизни	4	17 неделя	Составляют общую характеристику модных тенденций. Делятся впечатлениями о походе по магазинам. Делятся впечатлениями об отношении к моде.	
86-89	Музыка – это популярное хобби. Роль музыки в нашей жизни.	4	18 неделя	Читают и анализируют текст “Rap Style”. Высказывают свое мнение	

	Классическая и современная музыка. Жанры музыки. Музыкальные инструменты. Мой любимый исполнитель.			по теме “Rap Style”. Ведут этикетный диалог по теме “Rap Music: For/ and Against”. Изучают лексику по теме. Анализируют жизнь великих музыкантов.	того, что уже известно и усвоено, и того, что еще предстоит усвоить; планировать действия с учетом конечного результата; владеть целеполаганием;
90-93	Кино и театр – это популярное хобби. Жанры кино. Мой любимый актер. Обзор фильма. Театральный интерьер. Мой визит в театр и обзор пьесы.	4	18-19 неделя	Изучают лексику по теме. Проводят виртуальную экскурсию по театру. Составляют критический обзор фильма. Рассказывают о визите в театр и анализируют пьесу, которую видели. Составляют список преимуществ и недостатков театра и проводят сравнительный анализ.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий; опираться на изученный лексический и грамматический материал; • уметь формировать коммуникативные компетенции в общении со сверстниками в образовательной и учебно-исследовательской деятельности. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;
94	Промежуточное тестирование в формате ГИА (ОГЭ) – административный контроль.	1	19 неделя	Выполняют входящее тестирование, контролируют самостоятельные учебные действия.	
95	Анализ промежуточного тестирования. Работа над ошибками.	1	19 неделя	Участвуют в рефлексии.	
96	Грамматика: Past Perfect.	1	20 неделя	Повторяют время Past Perfect.	<ul style="list-style-type: none"> • уметь устанавливать причинно-следственные связи,

97-100	Жизнь подростка. Молодежные движения и субкультуры. Современный город может быть каменными джунглями для подростка. Плюсы и минусы жизни в большом городе и сельской местности.	4	20 неделя	Изучают текст “Youth Movements”. Делают краткое сообщение по теме “Youth Movements”.	строить логическое рассуждение и делать выводы; • уметь формировать и развивать компетенции в области использования ИКТ; • искать и выделять необходимую информацию для решения учебной задачи;
101	Грамматика: артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	1	21 неделя	Повторяют артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, использовать методы информационного поиска;
102-103	Опасности, подстерегающие подростков в современном мире: зависимость от мобильного телефона, возрастающая в тревожной прогрессии.	2	21 неделя	Рассказывают о своем мобильном телефоне (функции, частота пользования), о преимуществах и недостатках использования мобильных телефонов, о текстинге.	• опираться на изученный лексический и грамматический материал; самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы;
104-106	Опасности, подстерегающие подростков в современном мире: опасность превращения в «овощ» перед экраном телевизора. Виды	3	21-22 неделя	Рассказывают о своем отношении к телевидению. Составляют этикетный диалог по теме. Изучают лексику по теме. На основе плана описывают любимую телепередачу и ее	• развивать смысловое чтение, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку. Предметные результаты:

	телепрограмм. Моя любимая телепередача и ее ведущий.			ведущего.	<i>Коммуникативные:</i> • уметь вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета;
107	Грамматика: предлоги с существительными.	1	22 неделя	Повторяют предлоги с существительными.	
108-110	Опасности, подстерегающие подростков в современном мире: недуги, болезни и травмы.	3	22 неделя	Изучают названия и симптомы болезней, способы их лечения, названия медицинских профессий, лекарств. Рассказывают о том, как они болели. Сообщают о своем визите к стоматологу.	• уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов; • уметь аргументировать, убеждать; уметь строить свое поведение с учетом позиции других людей; сохранять доброжелательное отношение друг к другу, быть тактичным;
111-113	Опасности, подстерегающие подростков в современном мире: нездоровая еда и другие вредные привычки.	3	23 неделя	Составляют рассказ о нездоровой еде и вредных привычках. Составляют рацион здорового питания. Ведут диалог по теме. Сравнивают домашнюю еду и фастфуд. Рассказывают о своих привычках в еде.	• уметь выражать смысл ситуации различными средствами (диалогическая, монологическая речь); осуществлять синтез как составление целого из частей;
114	Административный мониторинг сформированности лексико-	1	23 неделя	Мобилизуют интеллектуальные ресурсы для выполнения тестирования.	• строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять актуализацию

	грамматической компетенции.				личного жизненного опыта; • понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимы, антонимы.
115	Анализ лексико-грамматического тестирования.	1	23 неделя	Мобилизуют интеллектуальные ресурсы для выполнения тестирования.	
116	Лексико-грамматический тренинг: глагол to speak . Идиомы со словом cast .	1	24 неделя	Изучают фразовый глагол to speak и идиомы с глаголом cast .	<i>Познавательные:</i> • уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
117-121	Опасности, подстерегающие подростков в современном мире: Интернет (является ли он самым ужасным злом?). Влияние СМИ на общество. Как СМИ отражают и искажают реальность? Компьютеры и Интернет в нашей жизни. Насколько вы знаете компьютер?	5	24-25 неделя	Сообщают о своем отношении к интернету, о том, какую роль компьютеры и «всемирная паутина» играют в их жизни, о том, какую информацию Интернет несет пользователям.	• владеть приемами работы с текстом; • уметь пользоваться справочным материалом (двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
122	Лексический тренинг: синонимы.	1	25 неделя	Изучают синонимы. Выполняют упражнения.	• уметь вести различные виды диалога; • уметь пользоваться

123	Административный мониторинг уровня сформированности коммуникативной компетенции в формате ГИА (ОГЭ)	1	25 неделя	Выполняют тестирование административного мониторинга, контролируют самостоятельные учебные действия.	основными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, рассуждением с высказыванием своего мнения; • уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; • уметь писать короткие поздравления, а так же личное письмо с опорой и без опоры на образец (формат ГИА); • передавать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова.
124	Анализ результатов мониторинга уровня сформированности коммуникативной компетенции в формате ГИА (ОГЭ).	1	25 неделя	Участвуют в рефлексии.	
125-127	Опасности современного мира: загрязнение окружающей среды. Как подростки могут внести свой вклад в решение эко-проблем. Организации по защите природы.	3	25-26 неделя	Рассказывают об экологических проблемах Земли и о способах защиты природы. Говорят о том, что они могут сделать для решения эко-проблем. Называют общества по защите окружающей среды и рассказывают о формах их деятельности.	
128	Орфографический тренинг: правописание глаголов.	1	26 неделя	Изучают правописание глаголов. Выполняют упражнения.	
129	Лексико-грамматическое тестирование по итогам раздела 3.	1	26 неделя	Выполняют входящее тестирование, контролируют самостоятельные учебные	

				действия.	
130	Анализ лексико-грамматического тестирования по итогам раздела 3. Работа над ошибками.	1	26 неделя	Участвуют в рефлексии.	
Раздел 4. FAMILY MATTERS (Семья в современном мире. Подростки думают о будущем) (40 часов).					
131-134	Идеальная семья. Что из себя представляют хорошие родители и хорошие дети.	4	27 неделя		Личностные результаты: • уметь формировать коммуникативные компетенции в общении со сверстниками в образовательной и учебно-исследовательской деятельности.
135-139	Моя семья. Моя позиция в семье. Генеалогическое древо. Взаимопомощь в семье (работа по дому).	5	27-28 неделя	Рассказывают о своей семье и о взаимопомощи в семье. Представляют свое генеалогическое древо.	
140-143	Люди, которые на нас влияют. Отношения со сверстниками. Мой друг. Я сам.	4	28-29 неделя	Читают и анализируют текст "Friends". Ведут этикетный диалог по прочитанному тексту.	Метапредметные результаты: • уметь адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; • уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; • развивать смысловое чтение, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку.
144-145	Грамматика: страдательный залог.	2	29 неделя	Повторяют страдательный залог.	
146	Итоговое тестирование в формате ОГЭ	1	30 неделя	Выполняют итоговое тестирование, контролируют самостоятельные учебные действия.	
147	Анализ итогового тестирования в формате ОГЭ.	1	30 неделя	Участвуют в рефлексии.	

148-150	Праздники в России и Великобритании.	3	30 неделя	Изучают праздники в России и Великобритании.	<p>Предметные результаты:</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета; • уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов; • знать изученные грамматические явления (виды временных форм глаголов, артиклей, существительных, числительных, предлогов и т.д.). <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений; • владеть приемами работы с текстом;
151-153	Свадебные церемонии и традиции в Великобритании и в России. Разводы.	3	31 неделя	Изучают свадебные традиции в России и Великобритании и причины разводов.	
154-155	Грамматика: артикли с географическими названиями.	2	31 неделя	Изучают употребление артиклей с географическими названиями.	
156	Грамматика: предлоги с глаголами.	1	32 неделя	Изучают предлоги с глаголами.	
157 – 161	Подростки думают о будущем: как сохранить физическую форму. Закалка. Спорт в моей жизни.	5	32-33 неделя	Рассказывают о важности сохранения физической формы, здоровой еды и здорового образа жизни.	
162-164	Лексико-грамматический тренинг: фразовый глагол to put . Идиомы со словом head .	3	33 неделя	Изучают фразовый глагол to put и идиомы с существительным head .	
165-168	Спорт в России и Великобритании. Олимпийские игры. Чемпионат Мира - 2018.	4	33-34 неделя	Сравнивают спорт в России и спорт в Великобритании. Рассказывают об истории Олимпийских игр и о предстоящем Чемпионате мира по футболу 2018 г. в России.	

169	Лексико-грамматическое тестирование по итогам раздела 4.	1	34 неделя	Выполняют входящее тестирование, контролируют самостоятельные учебные действия.	<ul style="list-style-type: none"> • уметь пользоваться справочным материалом (двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); • уметь вести различные виды диалога; • уметь пользоваться основными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, рассуждением с высказыванием своего мнения.
170	Анализ лексико-грамматического тестирования по итогам раздела 4. Работа над ошибками.	1	34 неделя	Участвуют в рефлексии.	