

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 11» городского округа Самара

РАССМОТРЕНА

методическим объединением учителей
иностранных языков
методического совета
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара
протокол от 02.06.2017 № 05

СОГЛАСОВАНА

методическим советом
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара
протокол от 27.06.2017 № 05

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара
от 30.08.2017 № 412-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

5 – 9 классы

Программа составлена: заместителем директора по иностранным языкам Е. В. Семеновой

г. Самара, 2017

Рабочая программа по английскому языку (5 – 9 классы) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара.

Программа составлена на основе:

«Примерная основная образовательная программа основного общего образования. В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию. <http://fgosreestr.ru/>»;

«Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык, 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – Стандарты второго поколения»;

«Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. V - IX классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. Авт./сост. В. Г. Апальков. Москва, «Просвещение», 2012».

Используемые учебники:

«Английский язык. Учебник для 5 класса школ с углубленным изучением англ. языка. Авт./сост. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. М.: Просвещение, 2014».

«Английский язык. Учебник для 6 класса школ с углубленным изучением англ. языка. Авт./сост. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. М.: Просвещение, 2015».

«Английский язык. Учебник для 7 класса школ с углубленным изучением англ. языка. Авт./сост. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. М.: Просвещение, 2016».

«Английский язык. Учебник для 8 класса школ с углубленным изучением англ. языка. Авт./сост. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. М.: Просвещение, 2016».

«Английский язык. Учебник для 9 класса школ с углубленным изучением англ. языка. Авт./сост. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. М.: Просвещение, 2016».

Рекомендованная дополнительная литература:

5 класс

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Ю.Е. Ваулина. Английский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь. Для школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2014.

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Баранова К.М. Английский язык. 5 класс. Книга для чтения. Углубленное изучение. М.: Просвещение, 2014.

Павлоцкий В.М. Контрольные работы по английскому языку. Учебное пособие для учащихся 5 класса к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. СПб: Каро, 2014.

6 класс

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Ю.Е. Ваулина. Английский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь. Для школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2015.

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Баранова К.М. Английский язык. 6 класс. Книга для чтения. Углубленное изучение. М.: Просвещение, 2015.

Павлоцкий В.М. Контрольные работы по английскому языку. Учебное пособие для учащихся 6 класса к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. СПб: Каро, 2015.

7 класс

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Ю.Е. Ваулина. Английский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь. Для школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2016.

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Баранова К.М. Английский язык. 7 класс. Книга для чтения. Углубленное изучение. М.: Просвещение, 2016.

Павлоцкий В.М. Контрольные работы по английскому языку. Учебное пособие для учащихся 7 класса к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. СПб: Каро, 2016.

8 класс

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. Для школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2016.

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. 8 класс. Книга для чтения. Углубленное изучение. М.: Просвещение, 2016.

В.М. Павлоцкий. Контрольные работы по английскому языку. Учебное пособие для учащихся 8 класса к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. СПб: Каро, 2016.

Е.Г. Воронова. Английский язык. 8 класс. Тесты к учебнику О.В. Афанасьевой "English VIII". М.: Айрис-Пресс, 2016.

9 класс

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь. Для школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2016.

Павлоцкий В.М. Контрольные работы по английскому языку. Учебное пособие для учащихся 9 класса к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. СПб: Каро, 2016.

М. Лэнг, А. И. Немыкина, А. В. Почаева. Сборник тестов для подготовки к ГИА. Основной Государственный Экзамен по английскому языку в 9 классе. М.: Издательство “Language 360”, 2015.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.1. Личностные результаты

У выпускника основной школы:

- Будет сформирована Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

- Будет сформировано осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России).
- Будет сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Произойдет интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- Будут сформированы готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Будут развиты моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).
- Будут развиты веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам людей или их отсутствию.
- Будут сформированы: знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных

религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

- Будет сформировано ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду, опыт участия в социально значимом труде.
- Будет сформировано осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Будет сформировано целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Будет сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как выражения интересов, готовность и способность к ведению переговоров).
- Будут освоены социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с

социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Будут развиты ценности здорового и безопасного образа жизни; произойдет интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- Будет развито эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- Будут сформированы основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

1.2.1. Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении английского языка обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения английского языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии со Стандартом выделяются три группы универсальных учебных действий (далее – УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные.

1.2.2. Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

1.2.3. Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Выпускник основной школы сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины,

возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Выпускник основной школы сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического,

эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Выпускник основной школы сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Выпускник основной школы сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

1.2.4. Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Выпускник основной школы сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Выпускник основной школы сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты продуктивного характера с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Выпускник основной школы сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-

аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.3. Предметные результаты

В соответствии с ФГОС ООО требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны отражать:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая** компетенция – коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая** компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная** компетенция – осведомленность учащихся о культуре, традициях, реалиях стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 – 9 классах; умение представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

- **компенсаторная** компетенция – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

- **учебно-познавательная** компетенция – общие и специальные учебные умения, владение способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в т. ч. с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго / третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

1.3.1. Коммуникативные умения / Виды речевой деятельности

1.3.1.1. Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

1.3.1.2. Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

1.3.1.3. Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

1.3.1.4. Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

1.3.1.5. Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 35–45 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–140 слов, включая адрес и дату);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

1.3.2. Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

1.3.2.1. Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

1.3.2.2. Орфография

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

1.3.2.3. Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise, -en;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
 - знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
 - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы, устойчивые словосочетания и фразеологизмы;
 - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
 - распознавать в речи омонимы, омофоны и омографы;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

1.3.2.4. Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий (в том числе в отрицательной форме), специальный (в том числе в отрицательной форме)), альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, in case, that, who, which, what, when, as soon as, after, before, till, until, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных, повелительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (в настоящем времени Conditional II – If I were you, I would start learning French и в прошедшем времени Conditional III – If I had been there, I would have seen it);
- распознавать и употреблять в речи конструкции, выражающие нереальное пожелание (I wish, if only);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous, Present Simple;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, ought to);
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Future Simple Passive in the Past, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге:
 - распознавать и употреблять в речи конструкции с инфинитивом (Complex Object, Complex Subject) и герундием.
- Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Future Perfect, Future Continuous, Future Perfect Continuous;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы с Perfect Infinitive и Continuous Infinitive;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение причастия I и II и отглагольного существительного без различения их функций и употреблять их в речи.

1.3.3. Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

1.3.4. Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Предметные результаты в познавательной сфере

Обучающийся сможет:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Обучающийся сможет:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка в доступных пределах;
- иметь представление о целостности полиязычного поликультурного мира, осознание места родного и иностранного языка в этом мире как средства общения и познания.
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на английском языке, а также через туристические поездки.

Предметные результаты в эстетической сфере

Обучающийся сможет:

- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества англоязычных стран;
- владеть элементарными средствами выражений чувств и эмоций на английском языке;

- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения произведений художественного творчества: литературы, музыки, живописи.

Предметные результаты в трудовой сфере

Обучающийся сможет:

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом;
- иметь представление об использовании английского языка в профессиональной жизни.

В физической сфере

Обучающийся сможет:

вести здоровый образ жизни.

5 класс

Личностные результаты

У выпускника 5 класса:

- Будут сформированы основы гражданской идентичности (патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа) и социальные компетенции;

- Будет сформировано осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; будут усвоены правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- Будут сформированы основы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Будут заложены основы формирования таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- Будет сформирована готовность и способность к саморазвитию;
- Будет сформирована мотивация к обучению, познанию;
- Будут сформированы ценностно-смысловые установки, отражающие его личностную позицию.

Метапредметные результаты

У выпускника 5 класса:

- Будет сформирована способность к целеполаганию в учебной деятельности, умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- Будет сформировано владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- Будут заложены основы умения формировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Будут заложены основы умения адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- Будут заложены основы умения в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты

Выпускник научится:

- Писать адрес, неформальное письмо, электронное письмо, неформальные объявления, короткие сообщения, заметки, открытки, рассказы, короткие неофициальные сообщения.
- Называть свой возраст и возраст других людей.
- Оперировать названиями букв, цифр, порядковых и количественных числительных.
- Запрашивать личную информацию, представлять себя и других людей, приветствовать и прощаться с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

- Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.

- Выделять основные идеи / краткое содержание текста (также в письменном виде).

- Рассказывать информацию по теме с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план вопросы).

- Использовать лексический и грамматический материал данного года обучения в речи.

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

- Воспринимать на слух и понимать значимую / нужную / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Выпускник получит возможность научиться:

- Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

- Находить информацию в сети Интернет по ключевым словам.

6 класс

Личностные результаты

У выпускника 6 класса:

- Будет сформировано осознание своей этнической принадлежности, чувство долга перед Родиной;
- Будет сформировано ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Будет сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- Будет сформирована готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Будут развиты основы эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- Будут сформированы основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результатыУ выпускника 6 класса:

- Будет сформировано умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Будут заложены основы умения осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного понимания и вносить необходимые коррективы;

- Будет сформировано умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- Будет сформировано владение устной и письменной речью;
- Будут заложены основы владения монологической контекстной речью;
- Будет сформирована компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- Будут сформированы основы смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- Писать описание какого-либо события, краткие инструкции, рекламное сообщение, отчет.
- Называть время, описывать внешность.
- Оперировать названиями букв, цифр, порядковых и количественных числительных.
- Запрашивать личную информацию, представлять себя и других людей, приветствовать и прощаться с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- Сравнивать предметы и явления с опорами и без опор.

- Составлять викторину о знаменитых исторических личностях и рассказ о легендарном образе.
- Обсуждать события прошлого, называть даты.
- Обсуждать будущие планы и намерения.
- Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.
- Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Выделять основные идеи / краткое содержание текста (также в письменном виде).
- Рассказывать информацию по теме с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план вопросы).
- Использовать лексический и грамматический материал данного года обучения в речи.
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Воспринимать на слух и понимать значимую / нужную / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

- Находить информацию в сети Интернет по ключевым словам.

Выпускник получит возможность научиться:

- Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- Читать и выборочно понимать значимую / нужную / запрашиваемую информацию несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

7 класс

Личностные результаты

У выпускника 7 класса:

- Будет сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- Будут развито моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора;

- Будут сформированы нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- Будет сформирована коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Будет развито эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- Будет сформирована мотивация изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- Будут сформированы основы мировоззрения, соответствующего современному уровню науки, техники и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Метапредметные результаты

У выпускника 7 класса:

- Будет сформировано умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного понимания и вносить необходимые коррективы;
- Будут сформированы основы владения логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- Будут заложены основы умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- Будет сформировано умение строить учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- Писать письмо – запрос информации в полуофициальном стиле, отчет о проведенном интервью, заметки, письмо с просьбой о приеме на работу.
- Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- Игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Выделять избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.
- Рассказывать информацию по теме с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план вопросы) и без опор.

- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

- Использовать лексический и грамматический материал данного года обучения в речи.

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

- Воспринимать на слух и понимать значимую / нужную / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

- Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

- Находить информацию в сети Интернет по ключевым словам.

Выпускник получит возможность научиться:

- Писать сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, эссе в формате за и против.

- Систематизировать, сопоставлять, анализировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

- Формировать историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества,

знание истории и географии края, его достижений, культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и всемирного культурного наследия.

- Формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

8 класс

Личностные результаты

У выпускника 8 класса:

- Будет сформировано мировоззрение, соответствующее современному уровню науки, техники и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Будет сформировано осознание ценности семьи в жизни человека и общества; будет принята ценность семейной жизни; будет сформировано уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Будет сформировано стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- Будут сформированы основы коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- Будет сформировано стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- Будет сформировано толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Будут сформированы основы общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

Метапредметные результаты

У выпускника 8 класса:

- Будет сформировано умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Будет сформирована компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- Будет развита коммуникативная компетентность, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Будет развито смысловое чтение, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Будет сформировано умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Будут заложены основы формирования исследовательских учебных действий, включая навык работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- Будут заложены основы саморегуляции, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- Писать сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, эссе в формате за и против.
- Систематизировать, сопоставлять, анализировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.
- Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные.
- Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в т. ч. соблюдая правила фразового ударения.
- Игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.
- Выделять главную информацию текста, представлять информацию в сжатой словесной форме, в т. ч. в письменной форме.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

- Выделять избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.
- Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.
- Комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному.
- Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в т. ч. многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые лингвистические единицы.
- Формировать историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений, культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и всемирного культурного наследия.
- Формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

- Формировать ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали.

- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
- Сравнить и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
- Находить различия между явлениями синонимии и антонимии, распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.).

9 класс

Личностные результаты

У выпускника 9 класса:

- Будет сформирована способность к выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- Будут сформированы основы социально-критического мышления, способность участвовать в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Будет развито осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- Будет сформирована коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- Будет сформирована общекультурная и этническая идентичность как составляющие гражданской идентичности личности;
- Будет развита готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

У выпускника 9 класса:

- Будет развита компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- Будут сформированы исследовательские учебные действия, включая навык работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Будут сформированы регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
- Будет развито владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- Будет развито умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
- Употреблять в речи многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.
- Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
 - Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в т. ч. соблюдая правила фразового ударения.
 - Выделять основную мысль в воспринимаемом зрительно / на слух тексте, отделять главные факты текста от второстепенных.
 - Составлять план / тезисы устного или письменного сообщения.
 - Выделять избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.
 - Находить различия между явлениями синонимии и антонимии, распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.).
 - Игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания информационного блока.
 - Комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному.

- Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в т. ч. многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые лингвистические единицы.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Выпускник получит возможность научиться:

- Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
- Различать на слух британский и американский варианты английского языка.

2. Содержание учебного предмета

2.1. Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- коммуникативные умения – в основных видах речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо;
- языковые средства и навыки оперирования ими – использование лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;

- социокультурные знания и умения межкультурного общения;
- универсальные учебные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у учащихся основной школы социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий рабочей программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи и происходит в равномерном темпе.

2.2. Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения

2.2.1. Говорение

2.2.1.1. Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном предметном содержании речи и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог —

побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированный диалог. Объём диалога—от 6 реплик (5—7 классы) до 10—15 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога— 3 – 4 минуты (5 – 7 класс), 4—6 мин (8 – 9 класс).

2.2.1.2. Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование (включающие эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный или прослушанный текст и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания — от 15—20 фраз (5—7 классы) до 25—30 фраз (8— 9 классы). Продолжительность монолога – 1,5 – 2 минуты (5 – 7 класс), 3—5 мин (8 – 9 класс).

2.2.2. Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте и осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 3 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной / интересующей, запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 3 мин.

2.2.3. Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации (просмотровое / поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, стихотворение, отрывок из художественного произведения и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и толкового словарей.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения — до 1000 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 550 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 700 слов.

2.2.4. Письменная речь

- Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 35—45 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки, анкеты (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- писать личное письмо, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–140 слов, включая адрес и дату;
- делать выписки из текстов, составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

2.3. Языковые знания и навыки

2.3.1. Орфография

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Знание правил сопоставления фонетической транскрипции и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

2.3.2. Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

2.3.3. Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1700 единиц (включая 800, усвоенных в начальной школе).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. Распознавание и использование интернациональных и псевдо интернациональных слов (doctor).

2.3.4. Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных

местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

2.4. Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

2.5. Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

2.6. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

2.7. Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

2.8. Языковые средства

2.8.1. Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1700 единиц (включая 800, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);

- прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

2.8.2. Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be'. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as . as, not so . as, either . or, neither . nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ___ to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа “Complex Object”, “Complex Subject”.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

3. Тематическое планирование

Общий период освоения учебного предмета – 5 лет, количество учебных часов – 884, в том числе:

1 год (5 класс): 5 часов в неделю x 34 учебных недели = 170 учебных часов;

2 год (6 класс): 5 часов в неделю x 34 учебных недели = 170 учебных часов;

3 год (7 класс): 5 часов в неделю x 34 учебных недели = 170 учебных часов;

4 год (8 класс): 6 часов в неделю x 34 учебных недели = 204 учебных часа;

5 год (9 класс): 5 часов в неделю x 34 учебных недели = 170 учебных часов.

Номера тем	Названия тем	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы											
		по примерной программе, на основе которой составлена настоящая рабочая программа	по авторской программе, на основе которой составлена настоящая рабочая программа					по настоящей рабочей программе					
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого за 5 – 9 классы
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека.	65	6	15	45	16	22	18	-	33	-	55	106
2.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.	75	37	20	20	17	27	39	-	45	38	42	164
3.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	55	46	28	20	18	23	35	-	28	-	14	77
4.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	65	5	25	19	17	22	-	8	22	30	13	73

5.	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	55	5	26	20	16	15	-	-	-	34	10	44
6.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт.	70	22	25	20	20	30	38	34	10	36	16	134
7.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	40	-	-	-	45	-	-	-	-	35	7	42
8.	Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	100	54	36	31	26	36	40	128	32	31	13	244
Итого:		525	175	175	175	175	175	170	170	170	204	170	884
			875					884					

СОГЛАСОВАН

Заместитель директора МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара

Е. В. Семенова

_____ 2017 г.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

на 2017/2018 учебный год

приложение к рабочей программе **по английскому языку 5-9 классы** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 11» городского округа Самара, утверждённой приказом МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара от 00.00.2017 № 000-ОД

Календарно-тематический план составлен: учителями английского языка

Акименко М.Ю., Блиничкиной О.А., Кощеевой Е.С., Моисеевой Т.А., Павлишиной М.Е.

г. Самара, 2017

«Английский язык»

Общий период освоения учебного предмета – 5 лет, количество учебных часов – 884, в том числе:

1 год (5 класс): 5 часов в неделю x 34 учебных недели = 170 учебных часов;

2 год (6 класс): 5 часов в неделю x 34 учебных недели = 170 учебных часов;

3 год (7 класс): 5 часов в неделю x 34 учебных недели = 170 учебных часов;

4 год (8 класс): 6 часов в неделю x 34 учебных недели = 204 учебных часа;

5 год (9 класс): 5 часов в неделю x 34 учебных недели = 170 учебных часов.

5 класс

№№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые результаты обучения
Раздел 1. Рассказ о себе и о своей семье (10 часов).					
1-5	Personal Identification (О себе).	5	1 неделя	<p>Рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах.</p> <p>Описывают внешность и характер героев рассказа.</p> <p>Читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием: Present Simple.</p>	<p>Уметь вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения.</p> <p>Уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы в рамках предложенной тематики.</p>

6-10	A Friendly Family (Дружная семья).	5	2 неделя	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, воспроизводят краткие диалоги. Изучают и употребляют в речи обращения к людям, следуя правилам британского этикета.	Уметь заполнить анкету, формуляр, написать личное письмо, поздравление.
Раздел 2. Повседневная жизнь (5 часов).					
11-15	Daily Life (Повседневная жизнь).	5	3 неделя	Воспринимают на слух и понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи: сообщение, рассказ, интервью, диалог песня, стихотворение.	Читать и полностью понимать аутентичный текст по теме, уметь вести диалог-расспрос, описание тематических картинок.
Раздел 3. Досуг и увлечения (Свободное время и хобби) (11 часов).					
16-20	Free Time (Свободное время).	5	4 неделя	Воспринимают на слух и воспроизводят новые лексические единицы; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы по заданной теме; повторяют Past Simple.	Правильное писать новые лексические единицы; читать текст, находить нужную информацию.
21-24	Hobbies and Interests (Хобби и интересы).	4	5 неделя	Ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, представляют монологическое высказывание по заданной теме.	Уметь вести диалог, выражая согласие на приглашение, отказ от приглашения, благодарность, вежливо переспрашивать.
25	Входящее письменное лексико-грамматическое	1	5 неделя	Выполнение лексико-грамматических заданий.	Демонстрировать усвоение лексико-грамматического материала за данный период 1

	тестирование (ФГОС).				четверти.
26	Анализ выполнения лексико-грамматического тестирования.	1	6 неделя	Выполняют работу над ошибками, повторяют правил по данному грамматическому материалу.	Устранять пробелы в усвоении данных тем.
Раздел 4. Виды отдыха, путешествия (Разные виды транспорта) (18 часов).					
27 – 36	Travelling. Arrival. Departure (Путешествия).	10	6 – 8 неделя	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивая нужную информацию.</p> <p>Правильно воспроизводят лексические единицы, употребляя их в речи.</p> <p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивая нужную информацию.</p> <p>Правильно воспроизводят лексические единицы, употребляя их в речи.</p>	<p>Уметь начинать, поддерживать и заканчивать разговор; уметь выразить свое мнение и реагировать на мнение собеседника.</p> <p>Уметь начинать, поддерживать и заканчивать разговор; умение выразить свое мнение и реагировать на мнение собеседника.</p>
38-44	Different Kinds of Transport (Разные виды транспорта).	8	8 – 9 неделя	Читают аутентичные тексты с выбором нужной информации.	Уметь представить собственное монологическое высказывание.
Раздел 5. Страны изучаемого языка (Национальные праздники, традиции, обычаи) (15 часов).					
45-46	So Many Countries so Many Customs (Сколько стран – столько традиций).	2	9 – 10 неделя	Узнают особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и	Читать и полностью понимать содержание аутентичных текстов.

				различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	
47-50	Sights of London. Main cities. (Достопримечательности Лондона. Крупные города).	4	10 неделя	Повторяют Future Simple.	Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей; оценивать полученную информацию, выражать собственное мнение.
51-55	Symbols of Great Britain (Символы Великобритании).	5	11 неделя	Повторяют to be going to.	Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей; оценивать полученную информацию, выражать собственное мнение.
56-60	British and Russian Traditions (Британские и русские традиции).	5	12 неделя	Ведут диалог-расспрос по данной теме, воспринимают на слух аутентичный текст.	Уметь вести диалог, переспрашивать, выражать согласие или отказ.
Раздел 6. Вселенная и человек (Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды) (35 часов).					
61-65	The World Around Us (Мир вокруг нас).	5	13 неделя	Тренируют лексический материал по теме 'Continents and Countries'. Читают аутентичный текст по данной теме, составляют таблицу стран, национальностей, столиц и официального языка.	Правильно писать названия стран и их столиц, представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка.
66-70	English-Speaking Countries (Англоговорящие страны).	5	14 неделя	Воспринимают на слух и воспроизводят новые лексические единицы; высказываются по теме изучения, ведут диалог по заданной теме.	Уметь представить собственное монологическое высказывание по данной теме; уметь вести диалог-расспрос по данной теме.

71-75	Animals in Danger (Животные в опасности).	5	15 неделя	Читают и передают содержание текста по данной теме; ведут диалог по данной теме, пишут небольшой рассказ о животных в опасности; повторяют модальные глаголы.	Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей; оценивать полученную информацию, выражать собственное мнение.
76-80	Twelve Flowers of the Year (Двенадцать цветов года).	5	16 неделя	Читают и передают содержание текста по данной теме; работают с предметными картинками по теме; пишут небольшой рассказ по теме 'My Favourite Flower'.	Представлять собственное монологическое высказывание по определенному плану; уметь вести диалог по данной теме; употреблять в речи новые лексические единицы.
81-85	The Earth is in Danger (Планета Земля в опасности).	5	17 неделя	Читают и передают содержание текста по данной теме; описывают тематические картинки по теме; ведут диалог-расспрос по данной теме, знакомятся с экологическими проблемами своего региона.	Уметь сообщать информацию, отвечая на вопросы различных видов; начинать, поддерживать разговор и заканчивать разговор по данной теме.
86-90	Don't Kill the World (Не губите мир).	5	18 неделя	Воспринимают на слух и передают содержание текста по данной теме, соблюдая нормы произношения звуков английского языка и корректно произнося предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ведут диалог по заданной теме; повторяют формы глагола.	Уметь передать содержание текста на аудирование, ответить на вопросы по данному тексту; выполнить комплекс упражнений по грамматике английского языка.

91	Контроль навыков чтения и понимания прочитанного (ФГОС).	1	19 неделя	Читают аутентичный текст, отвечают на вопросы по тексту.	Соблюдать нормы произношения английских звуков; корректно интонировать в воспроизведении предложений; уметь отвечать на вопросы различных видов.
92	Проведение Рождественских уроков.	1	19 неделя	Изучают новые песни, стихи, инсценируют сказки.	
93-95	Повторение тем устной речи. Выполнение грамматических заданий.	3	19 неделя	Представляют монологические высказывания по пройденным темам; выполняют комплекс грамматических упражнений.	Правильно строить монологические высказывания в соответствующем объеме.
Раздел 7. Страна изучаемого языка (географическое положение, страницы истории, выдающиеся люди) (20 часов).					
96-99	The Geographical and Political Outlook of the UK (Географический и политический взгляд на Великобританию).	4	20 неделя	Знакомятся с содержанием текста 'the Land of Great Britain', тренируют новые лексические единицы, передают содержание текста; составляют различные типы вопросов к тексту; ведут этикетный диалог по теме.	Представлять собственное монологическое высказывание по определенному плану; уметь работать с картой.
100-103	The Queen and Parliament (Королева и парламент).	4	20 – 21 неделя	Читают и передают содержание текста по данной теме; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию.	Уметь сообщать запрашиваемую информацию, отвечая на вопросы различных типов; подробно передать содержание текста.

104-107	Reported Speech (Косвенная речь).	4	21 – 22 неделя	Тренируют правила перевода предложений из прямой речи в косвенную.	Правильно использовать косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.
108-111	British way of life (Британский образ жизни).	4	22 – 23 неделя	Читают и передают содержание текста 'the British Way of Life'; ведут этикетный диалог по теме.	Формировать представления об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка.
112-114	Grammar lessons (Грамматические уроки).	3	23 неделя	Тренируют грамматический материал; модальные глаголы; косвенная речь.	Осуществлять выполнение проверочных работ по данному грамматическому материалу.
Раздел 8. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек) (20 часов).					
115-116	Health and Body Care (Здоровье и уход за телом).	2	23 – 24 неделя	Читают и анализируют текст "At the Doctor's", составляют вопросы разных типов.	Изучить лексику по данной теме; подготовиться к подробному пересказу текста.
117-119	Health. My visit to the doctor (Здоровье. Посещение врача).	3	24 неделя	Начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях: в больнице на приеме у врача, в аптеке, в магазине, пишут небольшое сочинение «Мой визит к терапевту».	Уметь вести диалог-расспрос; представить монологическое и диалогическое высказывание по данной теме.
120-121	Health. My visit to the dentist (Здоровье. Посещение стоматолога).	2	24 – 25 неделя	Начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях: в больнице на приеме у врача, в аптеке, в магазине, пишут	Уметь вести диалог-расспрос; представить монологическое и диалогическое высказывание по данной теме.

				небольшое сочинение «Мой визит к стоматологу».	
122-123	What we should do to keep fit (Как вести здоровый образ жизни).	2	25 неделя	Воспринимают на слух текст “The Doctor’s Advice”; отвечают на вопросы по этому тексту, делают подробный пересказ; ведут этикетный диалог по теме.	Уметь передать содержание текста на аудирование, сообщать информацию, отвечая на вопросы различных видов.
124-125	What we should do to improve stamina (Как правильно закаляться).	2	25 неделя	Воспринимают на слух текст “How to improve fitness levels”; отвечают на вопросы по этому тексту, делают подробный пересказ; ведут этикетный диалог по теме.	Уметь передать содержание текста на аудирование, сообщать информацию, отвечая на вопросы различных видов.
126-130	Keeping Fit. Healthy and unhealthy habits (Здоровый образ жизни. Вредные и полезные привычки).	5	26 неделя	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи: сообщения, рассказ, интервью, диалог. Описывают тематические картинки.	Формировать осознанное и ответственное поведение, связанное со здоровым образом жизни.
131-132	Healthy Food (Здоровый рацион питания).	2	27 неделя	Повторяют пройденные темы в плане подготовки к зачету.	Представлять монологические высказывания по пройденным темам; уметь отвечать на вопросы различных типов по предложенной теме.
133-134	Unhealthy Food (Вредная пища).	2	27 неделя	Повторяют пройденные темы в плане подготовки к зачету.	Представлять монологические высказывания по пройденным темам; уметь отвечать на вопросы различных типов по

					предложенной теме.
135-136	Зачет по темам устной речи с последующим анализом.	2	27 – 28 неделя	Контроль навыков коммуникативных компетенций (монолог-беседа). Анализируют допущенные ошибки, повторяют лексико-грамматический материал.	Совершенствовать навыки монологической речи.
Раздел 9. Спорт и игры (в Великобритании и России) (15 часов).					
137-140	Sports and Games (Спорт и игры).	4	28 неделя	Читают и передают содержание текста “Popular British Sports”; тренируют лексический материал, составляют разные типы вопросов к тексту.	Уметь сообщать запрашиваемую информацию, отвечая на поставленные вопросы различных типов; подробно передать содержание текста.
141-143	Sports in Great Britain (Спорт и игры Великобритании).	3	29 неделя	Воспринимают на слух текст “You’ve Won!”; отвечают на вопросы по тексту; тренируют грамматику; условные предложения (0,1,2 типа); возвратные местоимения.	Представлять монологические высказывания по данному тексту; выполнять комплекс грамматических упражнений.
144-148	Sports in Russia (Спорт и игры в России).	5	29 – 30 неделя	Воспринимают на слух текст “He Was Only Wrong by Two”; ведут диалог по теме, выдвигая идеи и предлагая и принимая помощь.	Уметь начинать, поддерживать и заканчивать разговор по данной теме, вежливо переспрашивать, выражать согласие (отказ).
149-151	Revision (Повторение).	3	30 – 31 неделя	Итоговое повторение темы: представляют монологические высказывания, небольшие рефераты об Олимпийских играх.	Демонстрировать усвоение лексики по данной теме, использование в устной и письменной речи.

Раздел 10. Магазины в Великобритании. Покупки. Карманные деньги. (18 часов).					
152-154	British and American Money (Деньги в Великобритании и США).	3	31 неделя	Описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; читают и полностью понимают содержание аутентичных текстов по теме.	Владеть лексическим материалом по данной теме; уметь представить диалог и монологическое высказывание в рамках данной темы.
155-160	Shopping (Покупки).	6	31 – 32 неделя	Описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; читают и полностью понимают содержание аутентичных текстов по теме.	Владеть лексическим материалом по данной теме; уметь представить диалог и монологическое высказывание в рамках данной темы.
161-164	London Shops (Магазины Лондона).	4	33 неделя	Читают и передают содержание текста 'At Selfridge's'; ведут этикетный диалог по теме; повторяют изученные времена глагола.	Уметь сообщать запрашиваемую информацию, отвечая на поставленные вопросы различных типов; подробно передать содержание текста.
165	Грамматическая контрольная работа на времена глагола.	1	33 неделя	Выполняют комплекс заданий на пройденные времена глагола.	Демонстрировать усвоение грамматического материала за учебный год.
166	Анализ контрольной работы.	1	34 неделя	Анализируют допущенные ошибки, повторяют правила.	Устранить пробелы в усвоении данных тем.
166-170	Итоговое повторение.	4	34 неделя	Повторяют пройденный за год лексико-грамматический материал.	Демонстрировать усвоение пройденного учебного материала.

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Деятельность учащихся на уроке	Планируемые результаты обучения (УУД)
Повторение (8 часов).					
1–8	Летние каникулы. Отдых на море. Отдых за городом, в деревне.	7	1 – 2 неделя	Читают, обсуждают текст «Летние каникулы». Составляют рассказы по теме.	Высказываться по теме, обмениваться мнениями.
	Грамматический блок «Настоящее и прошедшее время глагола».	1		Выполняют грамматические упражнения.	Объяснять значение времён глагола. Правильно употреблять глагольную форму.
Разделы 1, 2. Weather. Climate (Погода. Климат) (12 часов).					
9 – 13	Погода.	5	2 – 3 неделя	Выполняют речевые и языковые упражнения, упражнения на аудирование.	Характеризовать погоду.
	Работа синоптиков.			Делают сообщение о работе синоптиков на базе текста. Составляют диалоги.	Вести диалог по теме.
	Прогноз погоды.			Передают содержание прочитанного текста «Прогноз погоды».	Читать текст с его детальным пониманием и извлечением необходимой информации.
14 – 20	Климатические изменения и их влияние	7	3 – 4 неделя	Обсуждают причины климатических изменений.	Объяснять причины климатических изменений.

	на планету. Климат в России. Климат в Самарском регионе.			Осуществляют фонетическое чтение и комментированный пересказ.	Характеризовать такие явления, как глобальное потепление и парниковый эффект.
	«Парниковый» эффект.			Составляют сообщения о климате в России и в Самарском регионе.	Раскрывать причины экологических проблем.
	Грамматический блок «Аспекты настоящего времени».			Выполняют лексико-грамматические упражнения.	Объяснять значение в употреблении аспектов настоящего времени: простого и длительного перфекта.
Разделы 3, 4. The Nature World (Мир природы). Man and the Natural World (Человек и природный мир) (14 часов).					
21 – 27	Мир природы.	7	5 – 6 неделя	Передают содержание прочитанного текста «Природный мир в опасности».	Объяснять причины исчезновения видов животного и растительного мира.
	Домашнее животное.			Делают краткое сообщение по теме. Составляют рассказ о домашнем животном.	Характеризовать особенности поведения животных.
	Хобби.			Ведут диалог-рассуждение по теме. Составляют высказывания об увлечениях по плану с использованием данной лексики.	Сравнивать способы проведения свободного времени в России и Британии.
	Грамматический блок «Модальные глаголы. Аспекты прошедшего времени.			Систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии	Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера.

	Страдательный залог. Личные, притяжательные и возвратные местоимения».			осмысления содержания.	
28 – 32	Человек и природный мир.	5	6 – 7 неделя	Осуществляют фонетическое чтение текстов. Работают со словарём.	Объяснять актуальность экологических проблем, причины и пути решения.
	Эта хрупкая планета.			Составляют диалоги по эталону. Осуществляют комментированный пересказ текста.	
	Жизнь в городе и деревне.			Описывают место своего проживания. Выполняют лексико-грамматические упражнения. задания на аудирование и смысловое чтение.	Характеризовать положительные и негативные стороны городской и деревенской жизни. Вести диалог-расспрос по теме «Город и деревня».
	Грамматический блок «Придаточные предложения условия. Степени сравнения прилагательных. Грамматические структуры, выражающие согласие».			Систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Выполнять задания Читать географическую карту, используя в речи предлоги-направления. репродуктивного и продуктивного характера.
33	Контрольная работа по итогам 1 четверти.	1	7 неделя	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность. действий с	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению

				учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	препятствий. Опираются на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
34	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	7 неделя	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания. Формировать навыки саморегуляции.
Разделы 5, 6. Ecology (Экология). Ecology of Man (Экология человека) (8 часов).					
35 – 42	Экология. Экология человека.	8	7 – 9 неделя	Осуществляют фонетическое чтение текстов. Работают со словарём. Осуществляют комментированный пересказ.	Уметь читать текст «Экология человека» (изучающее чтение).
	Что ты можешь сделать для защиты окружающей среды.			Составляют высказывание о проблемах экологии. Ведут диалог о проблемах экологии.	Уметь говорить о проблемах экологии и определять пути их решения.
	Как быть здоровым. Мой визит к врачу. Здоровое питание. Занятия спортом. Здоровый образ жизни.			Оформляют открытки с пожеланием скорейшего выздоровления.	Характеризовать условия здорового образа жизни. Писать открытки – пожелания.
	Грамматический блок «Косвенная речь».			Систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя	Объяснять особенности построения предложений с косвенной речью.

				знания, полученные на стадии осмысления содержания.	
	Лексический блок «Словообразование».			Выполняют продуктивные и репродуктивные упражнения.	Знать словообразовательные суффиксы и метод конверсии в словообразовании.
Разделы 7, 8, 9. How Much We Know About Britain. England (Что мы знаем о Британии. Англия) (38 часов).					
43 – 54	Великобритания: географическое положение, политическая система, факты истории, традиции и обычаи.	12	9 – 11 неделя	Осуществляют фонетическое чтение текстов. Работают со словарём. Выполняют лексико-грамматические упражнения, задания на аудирование и смысловое чтение. Составляют диалоги по образцу. Читают карту. Осуществляют комментированный пересказ.	Характеризовать особенности географического положения страны, своеобразие политической системы, исторические особенности, национальный характер, образ жизни.
55 – 65	Англия. Районы Англии.	11	11 – 13 неделя	Осуществляют фонетическое чтение текстов. Читают текст об основных районах Англии и выполняют задание на понимание структурно-смысловых связей текста. Работают со словарём. Осуществляют комментированный пересказ. Работают с картой. Ведут диалог по теме «Отпуск в Шотландии».	Читать географическую карту. Структурировать знания. Воспринимать текст научного стиля. Анализировать текст с целью выделения существенных признаков. Характеризовать своеобразие административного деления Англии и ее достопримечательностей. Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения об объекте, его

	Лексический блок «Предлоги направления».			Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи. Следуют указанной инструкции, выполняют и контролируют действия по заданному образцу.	свойствах и связях. Уметь различать причастия 1,2 и правильно употреблять их в речи. Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий.
	Грамматический блок «Причастие 1,2».				
66	Административный контроль сформированности лексико-грамматических навыков в формате ФГОС	1	14 неделя	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опираются на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
67	Анализ лексико-грамматической контрольной работы в формате ФГОС. Работа над ошибками.	1	14 неделя	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания. Формировать навыки саморегуляции.
68 – 78	Англия. Королевский Лондон. Королева и Парламент.	11	14 – 16 неделя	Осуществляют фонетическое чтение, комментированный пересказ. Составляют сообщения по темам «Подарки Королевы», «Королевский Лондон» по опорам.	Читать генеалогическое дерево королевской семьи. Характеризовать роль Королевы Великобритании и Парламента в управлении страной.
	Грамматический блок			Выполняют лексико-	Знать правила образования

	«Восклицательные структуры».			грамматические упражнения.	восклицательных предложений и правильно употреблять их в речи.
79	Контрольная работа по итогам 2 четверти.	1	16 неделя	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опираются на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
80	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	16 неделя	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания.
Разделы 10, 11, 12, 13, 14. Shakespeare's Land. London. Holidays. Scotland. Wales. (Земля Шекспира. Лондон. Праздники. Шотландия. Уэльс) (50 часов).					
81 – 82	Земля Шекспира.	2	17 неделя	Рассказывают о видах Стрэтфорда по картинкам. Проводят виртуальную экскурсию по Стрэтфорду.	
83 – 90	Театр. Поход в театр.	8	17 – 18 неделя	Работают со словарём. Выполняют речевые и языковые упражнения, упражнения на аудирование и чтение. Осуществляют фонетическое чтение и комментированный пересказ текстов о театре.	Характеризовать устройство театра. Высказываться о посещении театра, о спектакле.

91 – 98	Лондон.	8	19 – 20 неделя	Составляют рассказ по картинкам по опорам. Описывают районы, города и достопримечательности Англии. Участвуют в ролевых играх.	Вести диалог-игру о посещении Лондона.
99	Административный контроль уровня сформированности устной коммуникативной компетенции в формате ФГОС.	1	20 неделя	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опираются на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
100	Анализ устного зачета.	1	20 неделя	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания.
101 – 105	Праздники. Рождество.	5	21 неделя	Осуществляют фонетическое чтение, инсценированный пересказ текста «Рождественский Гимн». Ведут этикетный диалог по теме «Рождество». Оформляют поздравительные открытки.	Характеризовать особенности традиций написания открыток в России и Англии. Ставить мини-спектакли, посвященные Рождеству.
106 – 115	Шотландия.	10	22 – 23 неделя	Работают со словарём. Выполняют языковые и речевые упражнения. Осуществляют фонетическое	

				чтение текста «Красивая Шотландия». Составляют план пересказа текста и осуществляют инсценированный пересказ.	
116 – 130	Уэльс.	15	24 – 26 неделя	Демонстрируют навыки монологического высказывания. Составляют текст об Уэльсе. Ведут этикетный диалог по теме «Уэльс».	Уметь высказываться по изученным темам. Делать презентацию по теме.
	Грамматический блок «Сложное дополнение с инфинитивом».			Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи. Следуют указанной инструкции, выполняют и контролируют действия по заданному образцу.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий.
	Грамматический блок «Пассивный залог. Косвенная речь. Модальные структуры. Фразовые глаголы» (revision).				
Разделы 15, 16, 17, 18, 19. The USA. Geographical Outlook. Political Outlook. American Presidents. (США. Географическое положение. Политическая структура. Американские президенты) (28 часов).					
131 - 135	Америка. Географическое положение.	5	27 неделя	Работают с различными источниками информации. Читают карты, графики, схемы. Составляют диалоги по теме. Работают с картой Америки. Осуществляют фонетическое чтение текста. Пересказывают прочитанное.	Читать карту, схемы, графики. Читать географическую карту Америки. Объяснить своеобразие формирования страны. Вести диалог по теме.

136	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	1	28 неделя	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опираются на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
137	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	28 неделя	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания.
138 – 142	Америка. Национальные символы. Факты истории.	5	28 – 29 неделя	Осуществляют расширенный поиск информации. Структурируют знания. Выделяют и ищут необходимую информацию, применяя методы информационного поиска.	Анализировать объект с целью выделения причинно-следственных связей. Строить логическую цепочку рассуждений. Структурировать знания. Анализировать текст с целью выделения существенных признаков.
143 – 148	Америка. Политическое устройство страны.	6	29 – 30 неделя	Осуществляют фонетическое чтение текста «Кто правит страной». Составляют высказывания по теме с опорой на план.	Объяснять политическое устройство страны. Объяснять своеобразие конституции США.
149 – 153	Американские президенты.	5	30 – 31 неделя	Работают со словарём. Составляют план высказывания о президентах. Пересказывают	Характеризовать политических деятелей Америки, особенности исторического периода.

				текст. Составляют высказывания о президентах по лексическим опорам.	
154 – 158	Америка Особенности национальной кухни.	5	31 – 32 неделя	Осуществляют фонетическое чтение. Составляют высказывание по теме.	Объяснить своеобразие национальной кухни.
	Грамматический блок «Косвенная речь. Предлоги. Фразовые глаголы. Притяжательный падеж существительных» (revision).			Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи. Следуют указанной инструкции, выполняют и контролируют действия по заданному образцу.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий.
	Грамматический блок «Неисчисляемые существительные».				
Разделы 20, 21, 22. Australia (Австралия) 12 часов.					
159 – 162	Австралия. Географическое положение.	4	32 – 33 неделя	Работают со словарём. Читают карту Австралии. Осуществляют высказывания о штатах и столицах штатов страны. Выполняют фонетические и лексико-грамматические упражнения.	Читать карту Австралии. Характеризовать своеобразие географического положения материка.
163 – 165	Климат и животный мир Австралии.	3	33 неделя	Читают текст и выполняют задание на понимание структурно-смысловых связей текста.	Понимать структурно-смысловые связи текста.

				Выполняют упражнения на чтение и аудирование.	
166	Контроль сформированности устной коммуникативной, лексико-грамматической компетенции и уровня развития навыков смыслового чтения в рамках промежуточной аттестации.	1	34 неделя	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опираются на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
167	Анализ тестирования. Работа над ошибками.	1	34 неделя	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания.
168	Лексико-грамматический блок «Аспекты времён глагола. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Порядок слов. Фразовые глаголы. Словообразование» (revision).	1	34 неделя	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи. Следуют указанной инструкции, выполняют и контролируют действия по заданному образцу.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий.

169	Контрольная работа по итогам 4 четверти.	1	34 неделя	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опираются на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
170	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	34 неделя	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания.

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые результаты обучения
ПОВТОРЕНИЕ (5 часов).					
1 – 4	Summer Holidays (Летние каникулы).	4	1 неделя	Составляют рассказ по теме "Летние каникулы на море и в деревне".	Высказываться по теме и вести диалог-расспрос по теме "Летние каникулы".
5	Sightseeing (Достопримечательность)	1	1 неделя	Составляют ситуацию по теме: "Достопримечательность,	Высказываться по ситуации "Достопримечательность,

).			которую я посетил на каникулах".	которую я посетил на каникулах".
Раздел 1. RUSSIA, MY HOMETLAND (РОССИЯ-МОЯ РОДИНА) (26 часов).					
6 – 10	Geography of Russia (География России).	5	2 неделя	Составляют устное высказывание с опорой на карту.	Высказываться по теме: Географическое положение России.
11 – 12	Russian National Government (Правительство России).	2	3 неделя	Опираясь на схему, описывают политическое устройство РФ.	Высказываться по теме: "Политическое устройство РФ".
13 – 14	Russian traditions and holidays (Русские традиции и праздники).	2	3 неделя	Читают текст с полным пониманием.	Передавать полное содержание текста, пересказывать текст.
15	The main Russian dishes (Русская кухня).	1	3 неделя	Читают текст (поисковое чтение).	Оценивать полученную информацию и выражать свое мнение.
16 – 17	Famous people of Russia (Известные люди России).	2	4 неделя	Читают текст "Известные люди", составляют план к тексту.	С опорой на план ответа рассказывать о выдающихся деятелях искусства, литературы и науки России.
18 – 20	Moscow. Moscow sights. (Достопримечательности Москвы).	3	4 неделя	Читают текст о достопримечательностях Москвы.	Строить речевые высказывания в устной форме. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.
21 –	Russian People. Their habits (Русские люди. Их привычки).	2	5 неделя	Слушают аудиозапись вопросов по теме "Русские люди".	Передавать содержание прослушанного текста. Воспринимать на слух вопросы

22					по теме "Русские люди" и отвечать на них.
23 – 26	Samara is my native city (Самара – мой родной город). A Tour of Samara (Экскурсия по Самаре).	4	5-6 неделя	Составляют рассказ о любимой улице родного города по плану. Составляют описание достопримечательностей города для проведения экскурсии.	Высказываться по ситуации: "Любимая улица Самары". Проводить виртуальную экскурсию по Самаре.
27	Работа с художественным текстом.	1	6 неделя	Читают текст (с полным пониманием).	Кратко передавать содержание прочитанного материала.
28	Административный контроль сформированности навыков письменной коммуникации в формате ФГОС (личное письмо в формате ФГОС).	1	6 неделя	Выполняют задания в формате ФГОС. Активизируют навык письменной речи с т. зрения организации содержания неформального письма.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
29	Анализ тестирования.	1	6 неделя	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания.
30	Комплексное тестирование по итогам раздела 1.	1	6 неделя	Выполняют комплексное тестирование, контролируют самостоятельные учебные действия.	Демонстрировать усвоение лексико-грамматического материала за данный период.
31	Анализ комплексного тестирования по итогам раздела 1. Работа над	1	7 неделя	Участвуют в рефлексии.	Устранить пробелы в усвоении данных тем.

	ошибками.				
Раздел 2. ENGLISH - A LANGUAGE OF THE WORLD (АНГЛИЙСКИЙ-ЯЗЫК МИРА) (18 часов).					
32 – 33	The language we are learning (Язык, который мы изучаем).	2	7 неделя	Обсуждают вопросы по теме.	Отвечать на вопросы по теме и выражать свое мнение, вести этикетный диалог по теме.
34	An English-speaking World (Англоговорящий мир).	1	7 неделя	Работают с картой мира и ищут на ней англоговорящие страны.	Извлекать информацию и преобразовывать графические знаки в текстовые.
35 – 37	The way you are taught English (Изучение английского языка, трудности в изучении. Твой урок английского языка).	3	7-8 неделя	Воспринимают информацию, предложенную учителем. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Выражать собственное мнение по проблеме, аргументировать.
38 – 39	Лексический блок Phrasal verb (фразовый глагол) to get .	2	8 неделя	Выполняют репродуктивные и продуктивные упражнения.	Правильно употреблять языковые единицы в речи. Уметь слушать товарищей, контролировать и оценивать их действия. Вступать в диалог с учителем и сотрудничать с одноклассниками.
40	Лексический блок «Конструкции to be + Adj, to Get + Adj».	1	8 неделя		
41	Грамматический блок «Времена Simple, времена Continuous, разделительные вопросы» (revision).	1	9 неделя	Систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера.
42	Грамматический блок	3	9 неделя	Мобилизуют силу и энергию для	Развивать способность к

– 44	«Сложное дополнение».			решения поставленной задачи. Следуют указанной инструкции, выполняют и контролируют действия по заданному образцу.	волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий.
45 – 46	Грамматический блок «Имя существительное. Классификация существительных. Множественное число существительных».	2	9-10 неделя	Взаимодействуют с учителем во время работы, реагируют на вопросы. Осуществляют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Уметь слушать, понимать и адекватно оценивать ответы одноклассников. Строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность и учет позиции других людей.
47	Грамматический блок «Артикль».	1	10 неделя		
48	Комплексное тестирование по итогам раздела 2.	1	10 неделя	Выполняют комплексное тестирование, контролируют самостоятельные учебные действия.	Демонстрировать усвоение лексико-грамматического материала за данный период.
49	Анализ комплексного тестирования по итогам раздела 2. Работа над ошибками.	1	10 неделя	Участвуют в рефлексии.	Устранить пробелы в усвоении данных тем.
Раздел 3. ME AND MY WORLD (Я И МОЙ МИР) (19 часов).					
50 – 53	My Family, Friends (Семья, друзья).	4	10-11 неделя	Составляют рассказ по теме: Моя семья.	Описывать внешность и черты характера свои и членов семьи.
54 – 55	What is an ideal parent (an ideal child like). (Какой идеальный родитель и идеальный ребенок?)	2	11 неделя	Участвуют в беседе. Обдумывают и выделяют необходимую информацию. Высказывают свое мнение. Определяются со своей точкой	Выделять существенную информацию. Строить речевые высказывания в устной форме. Структурировать знания. Воспринимать текст научного

				зрения, проговаривают ее.	стиля. Анализировать текст с целью выделения существенных признаков. Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.
56 – 58	Great Britain: a Country of Traditions (Великобритания – страна традиций)	3	12 неделя	Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Составляют план темы с опорой на полученную информацию.	Слушать учителя и собеседника, реагировать на вопросы. Уметь работать в группе. Управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия.
59 – 60	Грамматический блок «Времена Present Perfect, Past Perfect. Косвенная речь. Словообразование» (revision).	2	12 неделя	Систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания. Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи.	Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера. Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий.
61 – 62	Грамматический блок «Время Future Perfect Simple».	2	13 неделя	Следуют указанной инструкции, выполняют и контролируют действия по заданному образцу.	Уметь слушать, понимать и адекватно оценивать ответы одноклассников. Строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность и учет позиции других людей.
63	Грамматический блок «Определенный артикль».	1	13 неделя	Взаимодействуют с учителем во время работы, реагируют на вопросы.	
64	Phrasal verb to turn (фразовый глагол).	1	13 неделя	Осуществляют учебное сотрудничество с учителем и	

				сверстниками.	
65	Комплексное тестирование по итогам раздела 3.	1	13 неделя	Выполняют комплексное тестирование, самостоятельные действия.	Демонстрируют усвоение лексико-грамматического материала за данный период.
66	Анализ комплексного тестирования по итогам раздела 3. Работа над ошибками.	1	14 неделя	Участвуют в рефлексии.	Устранить пробелы в усвоении данных тем.
67	Административный контроль сформированности лексико-грамматических навыков в формате ФГОС.	1	14 неделя	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опираются на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
68	Анализ лексико-грамматического теста. Работа над ошибками.	1	14 неделя	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания. Формировать навыки саморегуляции.
Раздел 3. IT TAKES MANY KINDS TO MAKE THE WORLD (МИР- РАЗНООБРАЗНЫЙ) (14 часов).					
69 – 73	Appearance. Character. Behavior and Manners (Внешность. Характер. Поведение).	5	14-15 неделя	Отвечают на вопросы по тексту, пересказывают текст по плану.	Уметь извлекать нужную информацию, передавать содержание прочитанного текста.
74	What makes people	1	15 неделя	Взаимодействуют с учителем во	Уметь слушать, понимать и

	different (Почему люди разные).			время беседы, реагируют на вопросы. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	адекватно оценивать ответы одноклассников. Строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность и учет позиции других людей.
75 – 76	Грамматический блок «Время Present Perfect Continuous. Степени сравнения прилагательных» (revision).	2	15-16 неделя	Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания. Следуют указанной инструкции, выполняют и контролируют действия по заданному образцу.	Выполняют задания репродуктивного и продуктивного характера. Уметь слушать, понимать и адекватно оценивать ответы одноклассников. Строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность и учет позиции других людей.
77 – 79	Грамматический блок «Время Past Perfect Continuous».	3	16 неделя	Осуществляют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Выполняют комплексное тестирование, контролируют самостоятельные учебные действия.
80	Лексический блок Phrasal verb (фразовый глагол) to rush .	1	16 неделя		Демонстрировать усвоение лексико-грамматического материала за данный период.
81	Комплексное тестирование по итогам раздела 4.	1	17 неделя	Выполняют комплексное тестирование, контролируют самостоятельные учебные действия.	Устранить пробелы в усвоении данных тем.
82	Анализ комплексного тестирования по итогам раздела 4. Работа над ошибками.	1	17 неделя	Участвуют в рефлексии.	
Раздел 5. CHRISTMAS (РОЖДЕСТВО) (6 часов).					
83 –	Christmas Celebrations in Great Britain and the USA	4	17-18 неделя	Читают текст (изучающее чтение),	Извлекать нужную информацию, высказываться

86	(Как празднуют Рождество в Англии и Америке).			обсуждают текст, составляют рассказ по картинке.	по теме.
87 – 88	Christmas and New Year Celebrations in Russia (Как празднуют Рождество и Новый год в России).	2	18 неделя	Составляют рассказ по плану.	Высказываться по теме с опорой на план.
Раздел 6. THE PLEASURE OF READING (УДОВОЛЬСТВИЕ ЧТЕНИЯ) (24 часа).					
89 – 90	The History of printing the books (История возникновения книгопечатания).	2	18 неделя	Читают текст (изучающее чтение с последующим обсуждением).	Извлекать необходимую информацию. Выражать свое мнение.
91 – 92	Famous libraries of the world (Известные библиотеки мира).	2	19 неделя	Воспринимают информацию, предложенную учителем. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Выражать собственное мнение по проблеме, аргументировать.
93 – 97	Different types of books (Разные виды книг).	5	19-20 неделя	Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Составляют план темы с опорой на полученную информацию.	Слушать учителя и собеседника, реагировать на вопросы. Уметь работать в группе. Управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия.
98 –	The readers of books (Типы читателей. Как я	4	20-21 неделя	Работают индивидуально. Проявляют творческую	Уметь работать самостоятельно над решением

101	читаю книги?)			самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи.	общей задачи. Строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками и учителем.
102 – 103	Why is reading beneficial? (Почему читать полезно?)	2	21 неделя	Осуществляют расширенный поиск информации. Структурируют знания. Выделяют и ищут необходимую информацию в тексте публицистического стиля, применяя методы информационного поиска.	Анализировать объект с целью выделения причинно-следственных связей. Строить логическую цепочку рассуждений. Структурировать знания. Воспринимать текст научного стиля. Анализировать текст с целью выделения существенных признаков. Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.
104	Грамматический блок «Определенный и неопределенный артикли», «Формы выражения будущего действия» (revision).	1	21 неделя	Систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания. Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи.	Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера. Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий.
105	Грамматический блок «Дополнительные придаточные предложения».	1	21 неделя	Следуют указанной инструкции, выполняют и контролируют действия по заданному образцу.	Уметь слушать, понимать и адекватно оценивать ответы одноклассников. Строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность и учет позиции
106 – 107	Грамматический блок «Время Future Perfect Continuous».	2	22 неделя	Взаимодействуют с учителем во время работы, реагируют на вопросы. Осуществляют учебное	продуктивное взаимодействие через социальную компетентность и учет позиции

108 – 109	Грамматический блок «Собирательные существительные. Исчисляемые и неисчисляемые существительные».	2	22 неделя	сотрудничество с учителем и сверстниками.	других людей.
110	Лексический блок Phrasal verb (фразовый глагол) to run .	1	22 неделя		
111	Комплексное тестирование по итогам раздела 6.	1	23 неделя	Выполняют комплексное тестирование, контролируют самостоятельные учебные действия.	Демонстрировать усвоение лексико-грамматического материала за данный период.
112	Анализ комплексного тестирования по итогам раздела 6. Работа над ошибками.	1	23 неделя	Участвуют в рефлексии.	Устранить пробелы в усвоении данных тем.
Раздел 7. POPULAR ARTS (ПОПУЛЯРНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВА) (26 часов).					
113	Kinds of Arts (Виды искусства).	1	23 неделя	Воспринимают информацию, предложенную учителем.	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.
114	Jazz (Возникновение джаза).	1	23 неделя	Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Выражать собственное мнение по проблеме, аргументировать.
115	Theatre and cinema. How it all began. (Театр и кино: как все начиналось).	1	23 неделя		
116 – 117	Theatre and cinema: advantages and disadvantages (Театр и	2	24 неделя	Выстраивают сотрудничество с учителем. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и	Уметь слушать товарищей, контролировать и оценивать их действия. Вступать в диалог с

	кино: преимущества и недостатки).			условиями коммуникации.	учителем и сотрудничать с одноклассниками. Высказывать собственное мнение.
118	Административный контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции в формате ФГОС.	1	24 неделя	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опираются на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
119	Анализ устного теста. Работа над ошибками.	1	24 неделя	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания.
120 – 121	Theatre (Teatr).	2	24-25 неделя	Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме.	Слушать учителя и собеседника, реагировать на вопросы. Уметь работать в группе. Управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия. Уметь слушать, понимать и адекватно оценивать ответы одноклассников.
122 – 123	Theatres in Russia and Great Britain (Известные театры России и Великобритании).	2	25 неделя	Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность и
124 – 125	A visit to the theatre and a review of the play (Посещение театра и	2	25 неделя	Составляют план темы с опорой на полученную информацию. Планируют учебное	

	обзор пьесы).			сотрудничество с учителем и сверстниками.	учет позиции других людей.
126 – 128	Cinema and film genres (Кино и жанры фильмов).	3	26 неделя	Воспринимают информацию, предложенную учителем. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Выражать собственное мнение по проблеме, аргументировать.
129 – 130	My favorite actor (мой любимый актер).	2	26 неделя	Выделяют и ищут необходимую информацию, применяя методы информационного поиска.	Анализировать объект с целью выделения причинно-следственных связей. Строить логическую цепочку рассуждений.
131 – 132	My favourite film (Мой любимый фильм).	2	27 неделя		
133	Грамматический блок «Модальные глаголы с пассивными конструкциями» (revision).	1	27 неделя	Систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера. Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий.
134 – 135	Грамматический блок «Continuous and perfect forms of Passive Voice. Прямой и косвенный пассив. Предложный пассив».	2	27-28 неделя	Следуют указанной инструкции, выполняют и контролируют действия по заданному образцу. Взаимодействуют с учителем во время работы, реагируют на вопросы.	Уметь слушать, понимать и адекватно оценивать ответы одноклассников. Строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность и учет позиции других людей.
136	Лексический блок Phrasal verb (фразовый глагол) to set .	1	28 неделя		
137	Комплексное тестирование по итогам	1	28 неделя	Выполняют комплексное тестирование, контролируют	Демонстрировать усвоение лексико-грамматического

	раздела 7.			самостоятельные учебные действия.	материала за данный период.
138	Анализ комплексного тестирования по итогам раздела 7. Работа над ошибками.	1	28 неделя	Участвуют в рефлексии.	Устранить пробелы в усвоении данных тем.
Раздел 8. SPORT IN OUR LIFE (СПОРТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ) (22 часа).					
139 – 141	Sports and games (Разные виды спорта).	3	28-29 неделя	Воспринимают информацию, предложенную учителем. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Выражать собственное мнение по проблеме, аргументировать.
142 – 143	My favorite kind of sports (Мой любимый вид спорта).	2	29 неделя	Выстраивают сотрудничество с учителем. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Уметь слушать товарищей, контролировать и оценивать их действия. Вступать в диалог с учителем и сотрудничать с одноклассниками. Высказывать собственное мнение. Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.
144	Athletics (Легкая атлетика).	1	29 неделя	Выделяют и ищут необходимую информацию, применяя методы информационного поиска.	Структурировать знания. Анализировать текст с целью выделения существенных признаков.
145 – 146	The Olympic Games (Олимпийские игры).	2	29-30 неделя	Осуществляют расширенный поиск информации. Структурируют знания.	Анализировать объект с целью выделения причинно-следственных связей. Строить логическую цепочку

					рассуждений.
147 – 148	The importance of sports in our life. Taking exercise (Важность спорта в жизни. Как мы занимаемся спортом).	2	30 неделя	Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Составляют план темы с опорой на полученную информацию. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Взаимодействуют с учителем во время беседы, реагируют на вопросы.	Слушать учителя и собеседника, реагировать на вопросы. Уметь работать в группе. Управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия. Уметь слушать, понимать и адекватно оценивать ответы одноклассников. Строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность и учет позиции других людей.
149 – 150	PE lesson (Урок физкультуры).	2	30 неделя	Осуществляют расширенный поиск информации. Структурируют знания.	Анализировать объект с целью выделения причинно-следственных связей. Строить логическую цепочку рассуждений.
151	Famous Sportsmen (Известные спортсмены).	1	31 неделя	Систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания. Следуют указанной инструкции, выполняют и контролируют действия по заданному образцу. Взаимодействуют с учителем во	Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера. Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий.
152 – 153	Грамматический блок «Придаточные предложения времени и условия» (revision).	2	31 неделя	Уметь слушать, понимать и адекватно оценивать ответы	
154 – 156	Грамматический блок «Условное наклонение».	3	31-32 неделя		
157	Лексический блок Word combinations with MAKE	1	32 неделя		

	and do.			время работы, реагируют на вопросы.	одноклассников. Строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность и учет позиции других людей.
158	Лексический блок Phrasal verbs (фразовые глаголы) to set, to do.	1	32 неделя		
159	Комплексное тестирование по итогам раздела 8.	1	32 неделя	Выполняют комплексное тестирование, контролируют самостоятельные учебные действия.	Демонстрировать усвоение лексико-грамматического материала за данный период.
160	Анализ комплексного тестирования по итогам раздела 8. Работа над ошибками.	1	32 неделя	Участвуют в рефлексии.	Устранить пробелы в усвоении данных тем.
UNIT 9: EXPLORING THE WORLD (ИССЛЕДОВАНИЕ МИРА): повторение материала, изученного в 7 классе (10 часов).					
161 – 170	You and the people round you (Ты и люди вокруг тебя). Language Learning (Изучение языка). The World of Literature (Мир литературы). The World of Cinema and Theatre (Мир кино и театра). The World of Sport (Мир спорта).	10	33-34 неделя	Высказываются по темам, задают вопросы. Отвечают на вопросы по темам. Делают презентации по темам. Читают тексты (изучающее и просмотровое чтение). Слушают аудиозаписи текстов.	Уметь высказываться по заданной теме, вести диалог-расспрос. Уметь выразить свое мнение. Уметь логически выстраивать высказывание. Уметь кратко преобразовывать информацию. Уметь говорить по теме, вести диалог-расспрос. Извлекать необходимую информацию из текста. Пересказывать текст. Употреблять правильно

					грамматические структуры. Уметь воспринимать материал на слух. Повысить качество усвоенного материала.
--	--	--	--	--	--

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые результаты обучения (УУД)
Раздел 1. Занятия человека. Мир увлечений и мир профессий (34 часа).					
1 – 3	Мир увлечений и хобби. Виды хобби и их роль в жизни человека.	3	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и визуально слова и фразы по теме; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • читают текст, находят нужную информацию; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • повторяют информацию по 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять цель и задачи предстоящей работы; • выделять существенную информацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять актуализацию личного жизненного опыта; • осуществлять актуализацию личного жизненного опыта; выражать собственное мнение по проблеме, аргументировать; • уметь слушать, понимать и адекватно оценивать ответы одноклассников; строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность
4 – 6	Мое любимое занятие.	3	1 неделя		
7 – 8	Режим труда и отдыха. Планирование учебных занятий и свободного времени.	2	2 неделя		
9 - 10	Проблемы выбора профессии. Как не ошибиться с выбором карьеры.	2	2 неделя		
11– 13	Мир профессий. Необычные профессии.	3	2-3 неделя		
14 – 16	Моя будущая профессия (роль в обществе, обязанности, преимущества и недостатки, карьерные перспективы, необходимые качества).	3	3 неделя		

17-18	Популярные профессии на рынке труда.	2	3 неделя	<p>теме <i>Tense Forms in Active and Passive Voice</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают и правильно употребляют в речи <i>Present Subjunctive; Past Subjunctive</i>; • тренируются и правильно употребляют конструкцию <i>enough with nouns, adjectives, verbs, adverbs</i>; • употребляют в письменной и устной речи фразовый глагол <i>to hand down/in/out/over</i>; • мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи; следуя указанной инструкции, выполняют и контролируют собственные действия; • формируют собственное отношение к целям и задачам предстоящего действия и содержанию материала, намеченного для усвоения; • обдумывают и выделяют необходимую информацию; высказывают свое мнение; определяются со своей точкой зрения, проговаривают ее. 	<p>и учет позиции других людей.</p> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, поддерживать и заканчивать разговор; • поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них; • выразить благодарность; • вежливо переспрашивать; • выразить согласие/отказ; • сообщать информацию, отвечая на вопросы различных видов; • выразить свое мнение/отношение. • переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; • брать/давать интервью; • обращаться с просьбой; • соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; • давать советы, принимать/не принимать советы партнера.
19	Характеристики человека, необходимые для успеха в работе.	1	4 неделя		
20 – 21	Грамматический блок “Tense forms in Active Voice” (повторение).	2	4 неделя		
22 – 24	Грамматический блок “Tense forms in Passive Voice” (повторение).	3	4 неделя		
25 – 28	Грамматический блок “The Subjunctive Mood: Present Subjunctive; Past Subjunctive”.	4	5 неделя		
29-30	Грамматический блок “ENOUGH with nouns, adjectives, verbs, adverbs”.	2	5 неделя		
31	Лексический блок «Фразовый глагол <i>to hand down/in/out/over</i> ».	1	6 неделя		
32	Читательская конференция по летнему чтению.	1	6 неделя		

					Аудирование: • воспринимать и понимать на слух иноязычных несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание.
33	Комплексное тестирование по итогам раздела 1.	1	6 неделя	Выполняют комплексное тестирование, контролируют самостоятельные учебные действия.	Демонстрировать усвоение лексико-грамматического материала за данный период.
34	Анализ комплексного тестирования по итогам раздела 1. Работа над ошибками.	1	6 неделя	Участвуют в рефлексии.	Устранить пробелы в усвоении данных тем.
Школьное образование и школьная жизнь (30 часов).					
35 – 36	Начальное образование в Великобритании.	2	6 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • выстраивают сотрудничество с учителем; выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • действуют по заданному плану; определяют последовательность действий с учетом конечного результата; превосходят результат; • вносят необходимые дополнения и корректировку в 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь организовать общение; уметь слушать партнера; уметь работать в группе; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия; • выделять и формулировать познавательную цель;
37 – 38	Основное общее и среднее (полное) образование в Великобритании.	2	7 неделя		
39 – 40	Начальное образование в России.	2	7 неделя		
41 – 43	Основное общее и среднее (полное) образование в России.	3	7-8 неделя		
44 –	Сравнение системы	3	8 неделя		

46	образования в России, США и Великобритании.			способ действия; осуществляют самоконтроль;	искать и находить необходимую информацию, применяя методы информационного поиска;
47 – 49	Моя школа. Система преподавания, школьная жизнь, изучаемые предметы, традиции. Взаимоотношения со сверстниками.	3	8-9 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • сотрудничают со сверстниками в решении задачи; контролируют и корректируют действия партнера; • высказывают предположения, определяются со своей точкой зрения; устанавливают причинно-следственные связи между категориями; 	<ul style="list-style-type: none"> • строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность и учет позиции других людей; • анализировать текст с целью выделения существенных признаков; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
50 – 51	Экскурсия по школе. Описание учебного оборудования и видов деятельности на урочных и внеурочных занятиях.	2	9 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • выражают свои мысли в соответствии с поставленной задачей и условиями коммуникации; • ищут и выделяют необходимую информацию; структурируют имеющиеся знания; применяют методы информационного поиска; 	<ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждения об объекте, его свойствах и связях; • уметь работать самостоятельно над решением общей задачи; строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками и учителем;
52 – 53	Грамматический блок “Questions.” (повторение).	2	9 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • выбирают средства для организации своей деятельности; выполняют и контролируют действия по заданному образцу; предвосхищают результат; • овладевают новыми лексическими единицами по 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять задания репродуктивного и
54 – 56	Грамматический блок “Conditional sentences (Types II, III). BUT FOR structures”.	3	9-10 неделя		
57 – 58	Грамматический блок “Основные характеристики наречия, степени сравнения наречия”.	2	10 неделя		

59 – 60	Лексический блок «Фразовый глагол to break away/ down/ into/ out».	2	10 неделя	теме и употребляют их в монологическом высказывании; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание, правильно рассказывают о том, чем занимаются в каникулярное время; • сравнивают и анализируют информацию из текстов и таблиц; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • изучают и правильно употребляют в речи <i>The Subjunctive Mood: Present Subjunctive vs Past Subjunctive</i> ; основные характеристики наречия, степени сравнения наречия; фразовый глагол <i>to break away/down/into/out</i> .	продуктивного характера; • уметь работать коллективно над решением общей задачи; участвовать в коллективном обсуждении проблем; • развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий; • опираться на изученный лексический и грамматический материал; самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы; • активизировать уже имеющиеся знания для решения поставленной задачи; анализировать объекты с целью построения логической цепочки; • искать и выделять необходимую информацию для решения учебной задачи; выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, использовать методы
61	Административная контрольная работа по аудированию.	1	11 неделя		
62	Анализ результатов административной контрольной работы по аудированию. Работа над ошибками.	1	11 неделя		

					информационного поиска; • формировать навыки саморегуляции.
63	Комплексное тестирование по итогам раздела 2.	1	11 неделя	Выполняют комплексное тестирование, контролируют самостоятельные учебные действия.	Демонстрировать усвоение лексико-грамматического материала за данный период.
64	Анализ комплексного тестирования по итогам раздела 2. Работа над ошибками.	1	11 неделя	Участвуют в рефлексии.	Устранить пробелы в усвоении данных тем.
Раздел 3. Мир материальных ценностей (21 час).					
65 – 67	Виды магазинов (универмаги, торговые центры, маленькие магазинчики, супермаркеты).	3	11-12 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • сотрудничают со сверстниками в решении задачи; контролируют и корректируют действия партнера; • высказывают предположения, определяют свою точку зрения; устанавливают причинно-следственные связи между категориями; 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки саморегуляции; • способность к мобилизации сил и энергии; определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия;
68 – 69	Маркетинговые решения магазинов: скидки, акции, распродажи.	2	12 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • выражают свои мысли в соответствии с поставленной задачей и условиями коммуникации; 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий; опираться на изученный лексический и грамматический материал; самостоятельно выстраивать
70 – 71	Процесс покупки одежды. Примерка. Возможные проблемы. Способы оплаты.	2	12 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог в ситуации выбора и покупки одежды, пересказывают диалог; 	
72 – 74	Как я покупал новую одежду.	3	12-13 неделя		
75 – 76	Молодежная мода и школьная форма.	2	13 неделя		

	Формальный и неформальный стили одежды.			<ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, какую одежду носят в разное время года; 	алгоритм деятельности при решении проблемы.
77 – 79	Роль денег в жизни человека. Функции денег.	3	13-14 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог в соответствии с речевым этикетом Англии в ситуации в магазине, на улице (уточняют, как пройти к необходимому месту в городе); 	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказываться по изучаемым темам;
80	Банки и валюты мира.	1	14 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог в соответствии с речевым этикетом Англии в ситуации в магазине, на улице (уточняют, как пройти к необходимому месту в городе); 	<ul style="list-style-type: none"> • вести этикетный диалог по теме изучения;
81 – 82	Деньги – зло? Роль карманных денег.	2	14 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> • передавать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова;
83	Грамматический блок “Modal verbs can/could, may/might ”.	1	14 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; 	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, какую одежду носят в разное время года;
84	Лексический блок «Фразовый глагол to come down / across / up with».	1	14 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о предпочтениях в одежде в зависимости от погодных условий; • высказывают своё мнение, объясняя популярность различных хобби в России и Великобритании; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи 	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудиозапись текста и понимать основную информацию. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять общие и

				(сообщение, диалог).	специальные вопросы к тексту.
85	Комплексное тестирование по итогам раздела 3.	1	15 неделя	Выполняют комплексное тестирование, контролируют самостоятельные учебные действия.	Демонстрировать усвоение лексико-грамматического материала за данный период.
86	Анализ комплексного тестирования по итогам раздела 3. Работа над ошибками.	1	15 неделя	Участвуют в рефлексии.	Устранить пробелы в усвоении данных тем.
Раздел 4. Мир науки. Развитие цивилизации (36 часов).					
87 – 90	Наука и Вселенная. Из истории развития науки. Проблемы научного мира сегодня. Будущее науки.	4	15 неделя	<ul style="list-style-type: none"> ищут и выделяют необходимую информацию; структурируют имеющиеся знания; применяют методы информационного поиска; 	<ul style="list-style-type: none"> устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме;
91 – 94	Влияние научно – технического прогресса на жизнь человека и природу. Позитивное и негативное воздействие науки.	4	16 неделя	<ul style="list-style-type: none"> выбирают средства для организации своей деятельности; выполняют и контролируют действия по заданному образцу; превосходят результат; 	<ul style="list-style-type: none"> искать и выделять необходимую информацию для решения учебной задачи; выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, использовать методы информационного поиска;
95 – 97	Великие русские ученые.	3	16-17 неделя	<ul style="list-style-type: none"> вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия; осуществляют самоконтроль; 	<ul style="list-style-type: none"> развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий;
98 – 100	Покорение космоса.	3	17 неделя	<ul style="list-style-type: none"> описывают понятия в рамках предложенной темы, выражают собственное суждение в устной и 	<ul style="list-style-type: none"> структурировать знания;
101 – 102	Выдающийся ученый, внесший вклад в развитие науки (А.	2	17 неделя		

	Белл).			письменной речи;	
103 – 106	Роль компьютеров и Интернет в нашей жизни. Виртуальная реальность: за и против.	4	18 неделя	<ul style="list-style-type: none"> определяют способы взаимодействия; сотрудничают со сверстниками; ведут диалог-беседу 	<ul style="list-style-type: none"> опираться на изученный лексический и грамматический материал; самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы
107 – 109	Насколько ты компьютерно-грамотен.	3	18-19 неделя	этикетного характера в различных ситуациях общения, высказывания предостережения и уведомления;	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> высказываться по изучаемым темам; вести этикетный диалог по теме изучения; передавать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух аудиозапись текста и понимать основную информацию; <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> составлять общие и специальные вопросы к тексту.
110 – 112	Грамматический блок Adverbs of time and frequency. The place of adverbs in a sentence”.	3	19 неделя	предоставляют монологическое высказывания о преимуществах и недостатках виртуальной реальности, Интернета;	
113 – 114	Грамматический блок “Modal verbs must /have to /should /ought to ”.	2	19 неделя	<ul style="list-style-type: none"> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную 	
115 – 116	Грамматический блок “Substantivized adjectives”.	2	20 неделя	информацию;	
117 – 119	Грамматический блок “Either / neither / both”	3	20 неделя	<ul style="list-style-type: none"> описывают тематические 	
120	Лексический блок «Фразовый глагол to see”.	1	20 неделя	<ul style="list-style-type: none"> картинки; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме). 	
121	Комплексное тестирование по итогам раздела 4.	1	21 неделя	Выполняют комплексное тестирование, контролируют самостоятельные учебные	Демонстрировать усвоение лексико-грамматического материала за данный период.

				действия.	
122	Анализ комплексного тестирования по итогам раздела 4. Работа над ошибками.	1	21 неделя	Участвуют в рефлексии.	Устранить пробелы в усвоении данных тем.
Раздел 5. Мир путешествий и туризма (47 часов).					
123 – 124	Багаж путешественника.	2	21 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в монологическом высказывании; • участвуют в беседе, реагируют на вопросы учителя; систематизируют полученный материал; строят диалогическое высказывание; осуществляют актуализацию собственного жизненного опыта; • описывают понятия в рамках предложенной темы, выражают собственное суждение в устной и письменной речи; • взаимодействуют с учителем и одноклассниками; строят продуктивное сотрудничество для решения коммуникативной задачи; • определяют способы 	<ul style="list-style-type: none"> • ставить учебные цели и задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще предстоит усвоить; планировать действия с учетом конечного результата; владеть целеполаганием; • уметь выразить смысл ситуации различными средствами (диалогическая, монологическая речь); осуществлять синтез как составление целого из частей; • уметь слушать товарищей, контролировать и оценивать их действия; вступать в диалог с учителем и сотрудничать с
125 – 128	Путешествие на корабле. Преимущества и недостатки. Морской порт.	4	21-22 неделя		
129– 132	Путешествие на самолете. Преимущества и недостатки. Аэропорт.	4	22 неделя		
133 – 136	Путешествие на поезде. Преимущества и недостатки. Железнодорожный вокзал.	4	23 неделя		
137	Административная лексико – грамматическая контрольная работа.	1	23 неделя		
138	Анализ административной лексико –	1	23 неделя		

	грамматической контрольной работы.			взаимодействия; сотрудничают со сверстниками; ищут и оценивают способы решения и реализации учебной задачи;	одноклассниками;
139 – 142	Ориентация в незнакомом городе. Правила путешественника. Дорожные знаки.	4	24 неделя	• обдумывают и выделяют необходимую информацию; высказывают свое мнение; определяют со своей точкой зрения, проговаривают ее;	• уметь аргументировать, убеждать; уметь строить свое поведение с учетом позиции других людей; сохранять доброжелательное отношение друг к другу, быть тактичным;
143 – 146	Проживание в отеле. Правила поведения. Бронирование номеров.	4	24-25 неделя	• выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; составляют план темы с опорой на полученную информацию;	• активизировать уже имеющиеся знания для решения поставленной задачи;
147 – 154	Канада: географическое положение, столица и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности.	8	25-26 неделя	• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	• выделять существенную информацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять актуализацию личного жизненного опыта
155 – 158	Грамматический блок «Modal verbs to be to, need. Modal verbs + Perfect Infinitive».	4	26-27 неделя	• изучают и правильно употребляют в речи: наречия,	Говорение:
159 – 160	Грамматический блок «Substantivized adjectives (Nations and nationality words)».	2	27 неделя	• степени сравнения наречий (также исключения из общего правила); модальные глаголы;	• высказываться по изучаемым темам;
161 – 162	Грамматический блок «Possessive Case with inanimate objects».	2	27 неделя	модальные глаголы с перфектным инфинитивом;	• вести этикетный диалог по теме изучения;
163 –	Лексический блок	3	28 неделя	сравнивают употребление	• передавать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова;

165	«Фразовый глагол to drop on /in /off».			<p>прилагательного и наречия; субстантивированные прилагательные, обозначающие названия национальностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • притяжательный падеж с неодушевлёнными существительными; фразовые глаголы <i>to come across/down with/off/over/round; to drop in/on sb/at sb's place/off/on sb/out.</i> 	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудиозапись текста и понимать основную информацию. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять общие и специальные вопросы к тексту.
166	Комплексное тестирование по итогам раздела 5.	1	28 неделя	Выполняют комплексное тестирование, контролируют самостоятельные учебные действия.	Демонстрировать усвоение лексико-грамматического материала за данный период.
167	Анализ комплексного тестирования по итогам раздела 5. Работа над ошибками.	1	28 неделя	Участвуют в рефлексии.	Устранить пробелы в усвоении данных тем.
168	Административный контроль уровня сформированности устной коммуникативной компетенции в формате ФГОС.	1	28 неделя	Выполняют задания в формате ФГОС. Активизируют навык устной монологической речи.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
169	Анализ результатов административного контроля.	1	29 неделя	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания.

Раздел 6. СМИ – зеркало текущих событий (35 часов).

170-171	Виды прессы.	2	29 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • моделируют учебную ситуацию; выполняют и контролируют действие по заданному образцу; 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий;
172 – 173	СМИ – это зеркало текущих событий.	2	29 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • превосхищают результат; 	<ul style="list-style-type: none"> • структурировать знания;
174 – 176	Пресса в Британии.	3	29-30 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают информацию, предложенную учителем; осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия
177 – 178	Пресса в России.	2	30 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • участвуют в обмене информацией; 	<ul style="list-style-type: none"> • опираясь на изученный лексический и грамматический материал, самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы;
179 – 180	Моя любимая газета (журнал).	2	30 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • работают индивидуально; проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> • применять имеющиеся знания для выявления текущего уровня владения языком;
181-182	Виды телепрограмм.	2	31 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают информацию, предложенную учителем; участвуют в обмене информацией; 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать, сравнивать, синтезировать материал, выделять существенные признаки;
183 – 184	Телевидение в России.	2	31 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • развивают интерес к теме при непосредственной работе с новой информацией; 	<ul style="list-style-type: none"> • опираться на изученный
185 – 186	Телевидение в Великобритании.	2	31 неделя		
187 – 188	Преимущества и недостатки телевидения.	2	32 неделя		
189 - 190	Моя любимая телепрограмма и ее ведущий.	2	32 неделя		
191 – 194	Грамматический блок “The Gerund».	4	32-33 неделя		
195 – 198	Грамматический блок “The Infinitive”.	4	33 неделя		

199 – 200	Грамматический блок “Constructions used to do sth, to be used to doing sth ”.	2	34 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • определяют последовательность действий с учетом конечного результата; • вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия; осуществляют самоконтроль; 	лексический и грамматический материал. Говорение:
201	Грамматический блок “Constructions You’d better, I’d rather ”	1	34 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение и отношение; • представляют монологическое высказывание о средствах массовой информации в Британии, США, России; • узнают об особенностях образа жизни, политического уклада, социальной жизни стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире. 	<ul style="list-style-type: none"> • высказываться по изучаемым темам «Magazines», «Watching TV», «Newspapers», «The Press in Britain», «The Press in the USA»; • вести этикетный диалог по теме изучения; • передавать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова.
202	Лексический блок «Фразовый глагол to hold”.	1	34 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • представляют монологическое высказывание о средствах массовой информации в Британии, США, России; • узнают об особенностях образа жизни, политического уклада, социальной жизни стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире. 	Аудирование: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудиозапись текста и понимать основную информацию. Письмо: <ul style="list-style-type: none"> • составлять общие и специальные вопросы к тексту.
203	Комплексное тестирование по итогам раздела б.	1	34 неделя	Выполняют комплексное тестирование, контролируют самостоятельные учебные	Демонстрировать усвоение лексико-грамматического материала за данный период.

				действия.	
204	Анализ комплексного тестирования по итогам раздела 6. Работа над ошибками.	1	34 неделя	Участвуют в рефлексии.	Устранить пробелы в усвоении данных тем.

www.gumiasit.ru

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Срок проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые результаты обучения (УУД)
Раздел 1. SPEAKING REVISION (Повторение тем). GRAMMAR REVISION (Повторение грамматики) (39 часов).					
1 – 6	Путешествия. Преимущества и недостатки разных видов путешествий. Рассказ о своем самом волнующем путешествии. Летние каникулы. Различные виды отдыха. Эко-туризм.	6	1-2 неделя	Рассказывают о различных видах путешествия, об их преимуществах и недостатках. Составляют рассказ о самом волнующем путешествии в их жизни. Делятся впечатлениями о летних каникулах. Выделяют основные черты различных видов отдыха и делают выбор. Объясняют популярность эко-туризма.	Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • сформировать ответственное отношение к учению, способности к выбору дальнейшего образования с учетом познавательных интересов; • ставить учебные цели и задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще предстоит усвоить; планировать действия с учетом конечного результата; владеть целеполаганием; • сформировать основы экологического сознания и необходимости бережного отношения к окружающей
7	Грамматика: Present Simple, Present Progressive.	1	2 неделя	Повторяют правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении.	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать основы экологического сознания и необходимости бережного отношения к окружающей
8	Грамматика: артикли с разными типами существительными.	1	2 неделя	Повторяют правила употребления артиклей с существительными.	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать основы экологического сознания и необходимости бережного отношения к окружающей

9	Входящее тестирование в формате ГИА (ОГЭ) – административный контроль.	1	2 неделя	Выполняют входящее тестирование, контролируют самостоятельные учебные действия.	среде; • развивать навыки рефлексии и самоконтроля.
10	Анализ входящего тестирования. Работа над ошибками.	1	2 неделя	Участвуют в рефлексии.	Метапредметные результаты: • уметь самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; • уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; • развивать смысловое чтение, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку. Предметные результаты: <i>Коммуникативные:</i> • уметь вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета;
11	Грамматика. Function words (предлоги).	1	3 неделя	Повторяют различные предлоги.	
12-13	Лексико-грамматический тренинг: фразовый глагол to pick .	2	3 неделя	Изучают данный фразовый глагол. Выполняют упражнения по данной теме.	
14-16	Наука. Российская наука. Русский ученый.	3	3-4 неделя	Рассказывают о развитии науки, о Российской науке. Рассказывают о русском ученом.	
17-20	Образование в Британии и в России.	4	4 неделя	Сравнивают образование в Британии и в России.	
21-24	Наша гимназия. Экскурсия по гимназии. Школьная жизнь и традиции. Внеурочная деятельность.	4	5 неделя	Рассказывают о своей гимназии. Ведут экскурсию по гимназии. Составляют список традиций учебного заведения и на его основе делают презентацию.	

25	Грамматика: множественное число латинских и греческих заимствований.	1	5 неделя	Изучают формы образования множественного числа заимствованных существительных.	<ul style="list-style-type: none"> • уметь рассказывать о своем любимом занятии, о путешествиях, об экологии и т.д.
26-29	Подростки думают о будущем: хорошее образование – лучший путь к успешному будущему. Школьные предметы: любимые и не очень. Какой ты ученик? Мое отношение к экзаменам.	4	6 неделя	Доказывают значимость образования в успешной карьерной деятельности. Делятся впечатлениями о любимых и нелюбимых предметах. Проводят самоанализ своих способностей, склонностей и предпочтений. Выражают свое отношение к экзаменам.	<ul style="list-style-type: none"> • уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видео-текстов; • знать изученные грамматические явления (виды временных форм глаголов, артиклей, существительных, числительных, предлогов и т.д.).
30-33	Подростки думают о будущем: популярные профессии на рынке труда. Необычные профессии. Как выбрать профессию. Моя будущая профессия.	4	6-7 неделя	Рассказывают о том, как выбрать свою будущую профессию. Представляют слушателям свою будущую профессию. Изучают информацию о популярных, непопулярных и необычных профессиях.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть приемами работы с текстом; • уметь вести различные виды диалога;
34-35	Роль английского языка в моей жизни и в моей будущей профессии.	2	7 неделя	Говорят о роли английского языка в своей жизни и будущей профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • уметь пользоваться основными типами речи: описанием, сообщением,
36	Лексический тренинг: синонимы (historic – historical).	1	8 неделя	Изучают разницу между прилагательными.	

37	Грамматика: числительные.	1	8 неделя	Повторяют числительные.	рассказом, рассуждением с высказыванием своего мнения;
38	Лексико-грамматическое тестирование по итогам раздела 1.	1	8 неделя	Выполняют входящее тестирование, контролируют самостоятельные учебные действия.	• уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание;
39	Анализ лексико-грамматического тестирования по итогам раздела 1. Работа над ошибками.	1	8 неделя	Участвуют в рефлексии.	• уметь писать короткие поздравления, а так же личное письмо с опорой и без опоры на образец (формат ГИА).
Раздел 2. PEOPLE AND SOCIETY (Люди и общество) (38 часов).					
40-41	Лексико-грамматический тренинг: фразовый глагол to cut .	2	8-9 неделя	Изучают данный фразовый глагол. Выполняют упражнения по данной теме.	• уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений.
42-44	Образованный человек – это человек читающий. Любовь к чтению дает преимущества любителям книг над теми, кто не любит читать. Почему чтение благотворно (полезно)?	3	9 неделя	Участвуют в дискуссии о роли литературы в жизни людей. Рассуждают о преимуществах начитанных людей над теми, кто не читает книги.	Личностные результаты: • уметь формировать коммуникативные компетенции в общении со сверстниками в образовательной и учебно-исследовательской деятельности.

45-49	Виды литературы (беллетристика и публицистика, классика и бульварное чтение) и жанры литературы.	5	9-10 неделя	Изучают литературные виды и жанры. Выделяют их основные черты. Составляют классификацию. Сравнивают беллетристику и публицистику. Говорят о своих предпочтениях в мире литературы.	<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; • уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; • развивать смысловое чтение, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку. <p>Предметные результаты:</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь рассказать о своем любимом занятии, о путешествиях, об экологии и т.д. • уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов; • понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка:
50-52	Грамматика: Present, Past, Progressive, Past Simple.	3	10-11 неделя	Повторяют данные времена в действительном залоге.	
53	Административный мониторинг сформированности лексико-грамматической компетенции.	1	11 неделя	Мобилизуют интеллектуальные ресурсы для выполнения тестирования.	
54	Анализ лексико-грамматического тестирования.	1	11 неделя	Мобилизуют интеллектуальные ресурсы для выполнения тестирования.	
55-58	Как люди читают книги? Какой Вы читатель?	4	11-12 неделя	Анализируют собственные подходы к чтению. Характеризуют себя как читателей. Рассказывают о типах читателей.	
59-60	Грамматика: артикли с именами собственными.	2	12 неделя	Изучают употребление артиклей с именами	

				собственными.	синонимы, антонимы;
61-64	Мой любимый автор и анализ его книги. Характеристика главного героя.	4	13 неделя	Рассказывают о любимой книге и ее авторе, характеризуют главного героя книги.	<ul style="list-style-type: none"> • знать изученные грамматические явления (виды временных форм глаголов, артиклей, существительных, числительных, предлогов и т.д.).
65	Успешные киноверсии.	1	13 неделя	Рассказывают об успешной киноверсии и анализируют причины ее успеха.	
66	Лексико-грамматический тренинг: соединительные слова (as, like).	1	14 неделя	Изучают разницу между словами сравнения.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
67-70	Самарская область. Современная Самара. Экскурсия по Самаре.	4	14 неделя	Готовят презентации о родном городе и ведут виртуальную экскурсию по Самаре.	<ul style="list-style-type: none"> • владеть приемами работы с текстом;
71-74	Туризм и осмотр достопримечательностей. Почему так важно сохранять здания исторического и культурного значения.	4	15 неделя	Участвуют в дискуссии о роли туризма в жизни людей и экономике страны. Объясняют, почему важно сохранять здания исторического и культурного значения. Рассказывают о своем визите в любой музей мира.	<ul style="list-style-type: none"> • уметь пользоваться справочным материалом (двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
75	Лексический тренинг: синонимы.	1	15 неделя	Изучают синонимичные значения слов.	<ul style="list-style-type: none"> • уметь пользоваться основными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, рассуждением с высказыванием своего мнения;

76	Лексико-грамматическое тестирование по итогам раздела 2.	1	16 неделя	Выполняют входящее тестирование, контролируют самостоятельные учебные действия.	<ul style="list-style-type: none"> • уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.
77	Анализ лексико-грамматического тестирования по итогам раздела 2. Работа над ошибками.	1	16 неделя	Участвуют в рефлексии.	
Раздел 3. YOU ARE ONLY A TEENAGER ONCE (Ты только однажды бываешь подростком) (53 часа).					
78-81	Жизнь подростка. Популярные увлечения среди подростков. Популярные хобби в России и Британии. Мое любимое занятие (повторение).	4	16-17 неделя	Проводят соцпрос в классе с последующим наглядным представлением результатов. Сравнивают мир увлечений двух стран. Рассказывают о своем любимом занятии в свободное время и его значении для саморазвития.	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь формировать ответственное отношение к учению, способности к выбору дальнейшего образования с учетом познавательных интересов; • формировать способность к мобилизации сил и энергии; определять последовательность действий; контролировать и корректировать план и способ действия; • ставить учебные цели и задачи на основе соотнесения
82-85	Шопинг – это популярное хобби. Как я покупал одежду. Одежда и сезоны. Модные направления. Роль моды в моей жизни	4	17 неделя	Составляют общую характеристику модных тенденций. Делятся впечатлениями о походе по магазинам. Делятся впечатлениями об отношении к моде.	
86-89	Музыка – это популярное хобби. Роль музыки в нашей жизни.	4	18 неделя	Читают и анализируют текст “Rap Style”. Высказывают свое мнение	

	Классическая и современная музыка. Жанры музыки. Музыкальные инструменты. Мой любимый исполнитель.			по теме “Rap Style”. Ведут этикетный диалог по теме “Rap Music: For/ and Against”. Изучают лексику по теме. Анализируют жизнь великих музыкантов.	того, что уже известно и усвоено, и того, что еще предстоит усвоить; планировать действия с учетом конечного результата; владеть целеполаганием;
90-93	Кино и театр – это популярное хобби. Жанры кино. Мой любимый актер. Обзор фильма. Театральный интерьер. Мой визит в театр и обзор пьесы.	4	18-19 неделя	Изучают лексику по теме. Проводят виртуальную экскурсию по театру. Составляют критический обзор фильма. Рассказывают о визите в театр и анализируют пьесу, которую видели. Составляют список преимуществ и недостатков театра и проводят сравнительный анализ.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий; опираться на изученный лексический и грамматический материал; • уметь формировать коммуникативные компетенции в общении со сверстниками в образовательной и учебно-исследовательской деятельности.
94	Промежуточное тестирование в формате ГИА (ОГЭ) – административный контроль.	1	19 неделя	Выполняют входящее тестирование, контролируют самостоятельные учебные действия.	Метапредметные результаты:
95	Анализ промежуточного тестирования. Работа над ошибками.	1	19 неделя	Участвуют в рефлексии.	<ul style="list-style-type: none"> • уметь адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;
96	Грамматика: Past Perfect.	1	20 неделя	Повторяют время Past Perfect.	<ul style="list-style-type: none"> • уметь устанавливать причинно-следственные связи,

97-100	Жизнь подростка. Молодежные движения и субкультуры. Современный город может быть каменными джунглями для подростка. Плюсы и минусы жизни в большом городе и сельской местности.	4	20 неделя	Изучают текст “Youth Movements”. Делают краткое сообщение по теме “Youth Movements”.	строить логическое рассуждение и делать выводы; • уметь формировать и развивать компетенции в области использования ИКТ; • искать и выделять необходимую информацию для решения учебной задачи;
101	Грамматика: артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	1	21 неделя	Повторяют артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, использовать методы информационного поиска;
102-103	Опасности, подстерегающие подростков в современном мире: зависимость от мобильного телефона, возрастающая в тревожной прогрессии.	2	21 неделя	Рассказывают о своем мобильном телефоне (функции, частота пользования), о преимуществах и недостатках использования мобильных телефонов, о текстинге.	• опираться на изученный лексический и грамматический материал; самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы;
104-106	Опасности, подстерегающие подростков в современном мире: опасность превращения в «овощ» перед экраном телевизора. Виды	3	21-22 неделя	Рассказывают о своем отношении к телевидению. Составляют этикетный диалог по теме. Изучают лексику по теме. На основе плана описывают любимую телепередачу и ее	• развивать смысловое чтение, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку. Предметные результаты:

	телепрограмм. Моя любимая телепередача и ее ведущий.			ведущего.	<i>Коммуникативные:</i> • уметь вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета;
107	Грамматика: предлоги с существительными.	1	22 неделя	Повторяют предлоги с существительными.	
108-110	Опасности, подстерегающие подростков в современном мире: недуги, болезни и травмы.	3	22 неделя	Изучают названия и симптомы болезней, способы их лечения, названия медицинских профессий, лекарств. Рассказывают о том, как они болели. Сообщают о своем визите к стоматологу.	• уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видео-текстов; • уметь аргументировать, убеждать; уметь строить свое поведение с учетом позиции других людей; сохранять доброжелательное отношение друг к другу, быть тактичным;
111-113	Опасности, подстерегающие подростков в современном мире: нездоровая еда и другие вредные привычки.	3	23 неделя	Составляют рассказ о нездоровой еде и вредных привычках. Составляют рацион здорового питания. Ведут диалог по теме. Сравнивают домашнюю еду и фастфуд. Рассказывают о своих привычках в еде.	• уметь выражать смысл ситуации различными средствами (диалогическая, монологическая речь); осуществлять синтез как составление целого из частей;
114	Административный мониторинг сформированности лексико-	1	23 неделя	Мобилизуют интеллектуальные ресурсы для выполнения тестирования.	• строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять актуализацию

	грамматической компетенции.				личного жизненного опыта; <ul style="list-style-type: none"> • понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимы, антонимы.
115	Анализ лексико-грамматического тестирования.	1	23 неделя	Мобилизуют интеллектуальные ресурсы для выполнения тестирования.	<ul style="list-style-type: none"> • уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
116	Лексико-грамматический тренинг: глагол to speak . Идиомы со словом cast .	1	24 неделя	Изучают фразовый глагол to speak и идиомы с глаголом cast .	<ul style="list-style-type: none"> • уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
117-121	Опасности, подстерегающие подростков в современном мире: Интернет (является ли он самым ужасным злом?). Влияние СМИ на общество. Как СМИ отражают и искажают реальность? Компьютеры и Интернет в нашей жизни. Насколько вы знаете компьютер?	5	24-25 неделя	Сообщают о своем отношении к интернету, о том, какую роль компьютеры и «всемирная паутина» играют в их жизни, о том, какую информацию Интернет несет пользователям.	<ul style="list-style-type: none"> • уметь пользоваться справочным материалом (двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); • уметь вести различные виды диалога; • уметь пользоваться
122	Лексический тренинг: синонимы.	1	25 неделя	Изучают синонимы. Выполняют упражнения.	<ul style="list-style-type: none"> • уметь вести различные виды диалога; • уметь пользоваться

123	Административный мониторинг уровня сформированности коммуникативной компетенции в формате ГИА (ОГЭ)	1	25 неделя	Выполняют тестирование административного мониторинга, контролируют самостоятельные учебные действия.	основными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, рассуждением с высказыванием своего мнения; • уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание;
124	Анализ результатов мониторинга уровня сформированности коммуникативной компетенции в формате ГИА (ОГЭ).	1	25 неделя	Участвуют в рефлексии.	• уметь писать короткие поздравления, а так же личное письмо с опорой и без опоры на образец (формат ГИА); • передавать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова.
125-127	Опасности современного мира: загрязнение окружающей среды. Как подростки могут внести свой вклад в решение эко-проблем. Организации по защите природы.	3	25-26 неделя	Рассказывают об экологических проблемах Земли и о способах защиты природы. Говорят о том, что они могут сделать для решения эко-проблем. Называют общества по защите окружающей среды и рассказывают о формах их деятельности.	
128	Орфографический тренинг: правописание глаголов.	1	26 неделя	Изучают правописание глаголов. Выполняют упражнения.	
129	Лексико-грамматическое тестирование по итогам раздела 3.	1	26 неделя	Выполняют входящее тестирование, контролируют самостоятельные учебные	

				действия.	
130	Анализ лексико-грамматического тестирования по итогам раздела 3. Работа над ошибками.	1	26 неделя	Участвуют в рефлексии.	
Раздел 4. FAMILY MATTERS (Семья в современном мире. Подростки думают о будущем) (40 часов).					
131-134	Идеальная семья. Что из себя представляют хорошие родители и хорошие дети.	4	27 неделя		Личностные результаты: • уметь формировать коммуникативные компетенции в общении со сверстниками в образовательной и учебно-исследовательской деятельности.
135-139	Моя семья. Моя позиция в семье. Генеалогическое древо. Взаимопомощь в семье (работа по дому).	5	27-28 неделя	Рассказывают о своей семье и о взаимопомощи в семье. Представляют свое генеалогическое древо.	
140-143	Люди, которые на нас влияют. Отношения со сверстниками. Мой друг. Я сам.	4	28-29 неделя	Читают и анализируют текст "Friends". Ведут этикетный диалог по прочитанному тексту.	Метапредметные результаты: • уметь адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; • уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; • развивать смысловое чтение, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку.
144-145	Грамматика: страдательный залог.	2	29 неделя	Повторяют страдательный залог.	
146	Итоговое тестирование в формате ОГЭ	1	30 неделя	Выполняют итоговое тестирование, контролируют самостоятельные учебные действия.	
147	Анализ итогового тестирования в формате ОГЭ.	1	30 неделя	Участвуют в рефлексии.	

148-150	Праздники в России и Великобритании.	3	30 неделя	Изучают праздники в России и Великобритании.	<p>Предметные результаты:</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета; • уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов; • знать изученные грамматические явления (виды временных форм глаголов, артиклей, существительных, числительных, предлогов и т.д.). <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений; • владеть приемами работы с текстом;
151-153	Свадебные церемонии и традиции в Великобритании и в России. Разводы.	3	31 неделя	Изучают свадебные традиции в России и Великобритании и причины разводов.	
154-155	Грамматика: артикли с географическими названиями.	2	31 неделя	Изучают употребление артиклей с географическими названиями.	
156	Грамматика: предлоги с глаголами.	1	32 неделя	Изучают предлоги с глаголами.	
157 – 161	Подростки думают о будущем: как сохранить физическую форму. Закалка. Спорт в моей жизни.	5	32-33 неделя	Рассказывают о важности сохранения физической формы, здоровой еды и здорового образа жизни.	
162-164	Лексико-грамматический тренинг: фразовый глагол to put . Идиомы со словом head .	3	33 неделя	Изучают фразовый глагол to put и идиомы с существительным head .	
165-168	Спорт в России и Великобритании. Олимпийские игры. Чемпионат Мира 2018.	4	33-34 неделя	Сравнивают спорт в России и спорт в Великобритании. Рассказывают об истории Олимпийских игр и о предстоящем Чемпионате мира по футболу 2018 г. в России.	

169	Лексико-грамматическое тестирование по итогам раздела 4.	1	34 неделя	Выполняют входящее тестирование, контролируют самостоятельные учебные действия.	<ul style="list-style-type: none"> • уметь пользоваться справочным материалом (двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); • уметь вести различные виды диалога; • уметь пользоваться основными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, рассуждением с высказыванием своего мнения.
170	Анализ лексико-грамматического тестирования по итогам раздела 4. Работа над ошибками.	1	34 неделя	Участвуют в рефлексии.	