

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 11» г.о. Самара

РАССМОТРЕНА

методическим объединением учителей
общественно-научных предметов
методического совета
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара
протокол от 16.06.2016 № 04

СОГЛАСОВАНА

методическим советом
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара
протокол от 27.06.2016 № 05

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ
гимназии № 11 г.о. Самара
от 29.08.2016 № 315-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ГЕОГРАФИИ

5 - 9 классы

Программа составлена: учителем географии Н.Л. Драгуновой

Программа проверена: заместителем директора по учебно-воспитательной работе Т.Н. Амосовой

г. Самара, 2016

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные правовые, другие документы, на основании и соответствии с которыми разработана рабочая программа

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ гимназии №11 г.о. Самара.

3. Примерная программа по учебным предметам. География 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения).

4. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы: И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин «Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие» /составитель С.В. Кручинина – М.: Дрофа, 2012.

1.2. Цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета

Целями изучения географии в основной школе являются:

- **формирование** системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- **познание** на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- **познание** характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- **понимание** главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- **понимание** закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее **изучение** географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;

- **понимание** закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее **изучение** географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- **выработка** у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- **формирование** навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

2. Общая характеристика учебного предмета

География в школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещения населения и

хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса - формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов природы, населения и хозяйства.

3. Место учебного предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее количество времени на пять лет обучения составляет **272 часа**, из них по 34 часа (1 час в неделю) в год в 5-6 классах и по 68 часов (2 часа в неделю) в 7-9 классах.

№ п/п	Название курса	Количество часов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
«География Земли»						
1.	География. Начальный курс.	34				
2.	География. Начальный курс.		34			
3.	География материков и океанов.			68		
«География России»						
1.	География России. Природа.				68	
2.	География России. Население и хозяйство.					68
ИТОГО		34	34	68	68	68
		272 часа				

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Обучение географии в основной школе направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде - среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программ по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе, и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения,

- особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях; умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

5 класс.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях словарях;
- составлять описания объектов; составлять простой план;

- работать с текстом и нетекстовыми компонентами; оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- основами экологической культуры.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- приводить примеры географических объектов;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествии разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
- описывать представления древних людей о Вселенной;

- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- называть планеты земной группы и планеты-гиганты;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

6 класс.

Метапредметные результаты обучения.

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Личностные результаты обучения.

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- пониманием ценности здорового образа жизни; основами экологической культуры.

Предметные результаты обучения.

Учащийся должен уметь:

- называть методы изучения Земли;
 - называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
 - объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
 - рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
 - приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
 - составлять описание природного комплекса;
 - приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.
 - приводить примеры географических следствий движения Земли;
 - объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
 - называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
 - приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
 - находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;

- производить простейшую съемку местности; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «природная зона», «географическая оболочка», «природный комплекс»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;

- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы;
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

7 класс.

Метапредметные результаты обучения.

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты

разных видов (описательные, объяснительные).

Личностные результаты обучения.

Учащийся должен:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Предметные результаты обучения.

Учащийся должен уметь:

- показывать материки и части света;

- приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов;
- давать характеристику карты; читать и анализировать карту;
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира;
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, реки, озера, возвышенности и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки - целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

8 класс.

Метапредметные результаты обучения.

Учащийся должен уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию; структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог.

Личностные результаты обучения.

Учащийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Предметные результаты обучения.

Учащийся должен уметь:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;

- определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных;
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;

- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- выделять экологические проблемы природных регионов.
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

9 класс.**Метапредметные результаты обучения.**

Учащийся должен уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения;

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

- владеть навыками анализа и синтеза;

- искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения.

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Предметные результаты обучения.

Учащийся должен уметь:

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
- объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс;
- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;

- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;

- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

5. Содержание учебного предмета

Содержание раздела учебного предмета «География» - «География Земли» (5-7 классы), включает предметные линии:

1. География. Начальный курс. 5 класс;
2. География. Начальный курс. 6 класс;
3. География материков и океанов. 7 класс.

Содержание раздела учебного предмета «География» - «География России» (8-9 классы), включает предметные линии:

4. География России. Природа. 8 класс;
5. География России. Население и хозяйство. 9 класс.

«География Земли» (5-7 классы).

Раздел 1. Источники географической информации.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их направление. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта – особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек.

Земля – планета Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движение Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждения. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера – воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерение элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков измерения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогноз погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера – водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты. Каналы. Источники загрязнения вод океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка – крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Раздел 3. Население Земли.

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, ее изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 4. Материки, океаны и страны.

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

«География России» (8-9 классы).

Раздел 5. Особенности географического положения России.

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 6. Природа России.

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление

характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и

пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 7. Население России.

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX—XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская

местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 8. Хозяйство России.

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК

и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 9. Районы России.

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 10. Россия в современном мире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности на 2015/2016 учебный год.

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения - **272**. Из них на **долю обязательной части программы** отводится **75%** учебного времени (**204 часа**), которые распределяется по годам обучения следующим образом:

5 класс – 34 часа.

Раздел 1. Что изучает география (5 ч).

Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч).

Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч).

Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч).

Раздел 5. Природа Земли (11 ч).

6 класс – 34 часа.

Введение (1 ч).

Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли (9 ч).

Тема 1. План местности (4 ч).

Тема 2. Географическая карта (5 ч).

Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки (22 ч).

Тема 1. Литосфера (5 ч).

Тема 2. Гидросфера (6 ч).

Тема 3. Атмосфера (7 ч).

Тема 4. Биосфера. Географическая оболочка (4 ч).

Раздел 3. Население Земли (2 ч).

7 класс – 68 часов.

Введение (2 ч).

Раздел 1. Главные особенности природы Земли (9 ч).

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 ч).

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (2 ч).

Тема 3. Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (2 ч).

Тема 4. Географическая оболочка (3 ч).

Раздел 2. Население Земли (3 ч).

Раздел 3. Океаны и материки (50 ч).

Тема 1. Океаны (2 ч).

Тема 2. Южные материки (1 ч).

Тема 3. Африка (10 ч).

Тема 4. Австралия (4 ч).

Тема 5. Океания (1ч).

Тема 6. Южная Америка (7 ч).

Тема 7. Антарктида (1 ч).

Тема 8. Северные материки (1 ч).

Тема 9. Северная Америка (7 ч).

Тема 10. Евразия (16 ч).

Раздел 4. Географическая оболочка — наш дом (4 ч).

8 класс – 68 часов.

Что изучает физическая география (1 час).

Наша родина на карте мира (8 часов).

Раздел 1 Особенности природы и природные ресурсы России (23 часа).

Тема №1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 часов).

Тема №2. Климат и климатические ресурсы (5 часов).

Тема №3. Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа).

Тема №4. Почвы и почвенные ресурсы (4 часа).

Тема №5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа).

Раздел 2. Природные комплексы России (21 час).

Тема №1. Природное районирование (4 часа).

Тема №2. Природа регионов России (17 часов).

Раздел 3. Человек и природа (4 часа).

Раздел 4. География Самарской области (11 часов).

9 класс – 68 часов.

Введение (1 ч)

Раздел 1. Политико-государственное устройство Российской Федерации (14 часов).

Тема №1. Геополитическое положение России (3 часа).

Тема №2. Население России (7 часов).

Тема №3. Географические особенности экономики России (4 часа).

Раздел 2. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (21 часа).

Тема №1. Машиностроительный комплекс (4 часа).

Тема №2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3 часа).

Тема №3. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 часов).

Тема №4. Агропромышленный комплекс (АПК) (4 часа).

Тема №5. Инфраструктурный комплекс (3 часа).

Раздел 3. Районирование России. Общественная география крупных регионов (26 часов).

Тема №1. Территориальная организация и районирование России (2 часа).

Тема №2. Западный макрорегион – Европейская Россия (17 часов).

Тема №3. Восточный макрорегион – Азиатская Россия (7 часов).

Раздел 4. Россия в современном мире (6 часов).

Тема №1. Место России среди стран мира (2 часа).

Тема №2. Страны Ближнего зарубежья (4 часа).

25% (68 часов) учебного времени распределяется по годам обучения следующим образом:

по Программе	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
68 часов	6 часов	6 часов	15 часов	19 часов	22 часа
Итого	68 часов				

В 5 классе – 6 часов. В том числе:

1. Раздел 1 «Что изучает география» (1 час) - для проведения практической работы по теме «Наблюдение в природе».

2. Раздел 2 «Как люди открывали Землю» (1 час) - для проведения практической работы по теме «Мини-проект «Разработка маршрута моего путешествия».

3. Раздел 3 «Земля во Вселенной» (1 час) - для проведения итоговой контрольной работы (тестирование).

4. Раздел 4 «Виды изображений поверхности Земли» (2 часа):

1 час для проведения итоговой контрольной работы (тестирование);

1 час для проведения практической работы «Ориентирование по компасу и на карте».

5. Раздел 5 «Природа Земли» (1 час) - для проведения практической работы «Что у Земли внутри».

В 6 классе – 6 часов. В том числе:

1. Раздел 1 «Виды изображений поверхности Земли» (2 часа):

1 час для проведения практической работы «Ориентирование по плану местности»;

1 час для проведения итоговой контрольной работы (тестирование).

2. Раздел 2 «Строение Земли. Земные оболочки» (3 часа):

1 час для проведения практической работы «Составление описания внутренних вод (реки, озера)»;

1 час для проведения практической работы «Построение розы ветров и диаграммы количества осадков по многолетним данным»;

1 час на обобщающий контроль знаний - тест по разделу «Строение Земли. Земные оболочки».

3. Раздел 3 «Население Земли» (1 час) - для проведения экскурсии в краеведческий музей по теме «Население моего края».

В 7 классе – 15 часов. В том числе:

1. Раздел 1 «Главные особенности природы Земли» (2 часа):

1 час для проведения практической работы «Строение земной коры»;

1 час на обобщающий контроль знаний - тест по разделу «Главные особенности природы Земли».

2. Раздел 3 «Океаны и материки» (11 часов):

1 час для проведения практической работы «Географическое положение материка»;

1 час на обобщающий контроль знаний - тест по теме «Африка»;

1 час для проведения практической работы «Природная зона – природный комплекс»;

1 час на обобщающий контроль знаний - тест по теме «Южная Америка»;

1 час для проведения практической работы «Климат материка»;

1 час для проведения практической работы «Характеристика страны»;

1 час на обобщающий контроль знаний - тест по теме «Северная Америка»;

1 час для проведения практической работы «Рельеф материка»;

1 час для проведения практической работы «Характеристика реки»;

1 час для проведения практической работы «Комплексная характеристика страны»;

1 час на обобщающий контроль знаний - тест по теме «Евразия».

3. Раздел 3. «Географическая оболочка - наш дом» (2 часа):

1 час для проведения экскурсии «Компоненты природного комплекса»;

1 час на обобщение материала за курс «География материков и океанов. 7 класс».

В 8 классе – 19 часов. В том числе:

1. Раздел 1 «Особенности географического положения России» (3 часа):

1 час для проведения практической работы «Географическое положение России»;

1 час для проведения практической работы «Определение местного и поясного времени»;

1 час на обобщающий контроль знаний - тест по содержанию Раздела «Особенности географического положения России».

2. Раздел 2 «Природа России» (7 часов):

1 час для проведения практической работы «Комплексное использование тектонической и физической карты»;

1 час на обобщение материала по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые»;

1 час для проведения практической работы «Работа с климатическими и синоптическими картами»;

1 час для проведения практической работы «Характеристика реки»;

1 час на обобщение материала по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»;

1 час на обобщение материала по теме «Почвы и почвенные ресурсы»;

1 час на обобщающий контроль знаний - тест по содержанию раздела «Природа России».

3. Раздел 3 «Регионы России» (3 часа):

1 час для проведения практической работы «Природная зона – природный комплекс»;

1 час для проведения практической работы «Оценка природных условий района»;

1 час на обобщающий контроль знаний - тест по содержанию раздела «Регионы России».

4. Раздел 4 «География своей республики (края, области)» (6 часов):

1 час для проведения практической работы «Географическое положение Самарской области»;

1 час для проведения практической работы «Хозяйственная оценка природных ресурсов Самарской области»;

1 час для проведения практической работы «Характеристика промышленного узла (ПУ) и территориально-производственного комплекса (ТПК)»;

1 час для проведения практической работы «Составление картосхемы внешних экономических связей Самарской области с другими субъектами РФ и зарубежными странами»;

2 часа на обобщающее повторение материала курса.

В 9 классе – 22 часа. В том числе:

1. Раздел 1 «Политико-государственное устройство Российской Федерации» (4 часа):

1 час для проведения практической работы «Работа с картами плотности населения и статистическими

показателями»);

1 час для повторения материала темы «Население России» и подготовку к ГИА;

1 час на обобщающий контроль знаний - тест по содержанию темы «Население России»;

1 час на повторение материала темы «Географические особенности экономики России» и подготовку к ГИА.

2. Раздел 2 «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география» (5 часов):

1 час для проведения практической работы «Определение по картам закономерностей в размещении отраслей наукоемкого, трудоемкого и металлоемкого машиностроения»;

1 час для проведения практической работы «Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов (угольных бассейнов) по картам и статистическим показателям»;

1 час на повторение материала тем «Машиностроительный комплекс», «ТЭК» и «Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества» и подготовку к ГИА;

1 час для проведения практической работы «Составление типовой схемы агропромышленного комплекса»;

1 час на обобщающий контроль знаний - тест по содержанию Раздела 2 «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география».

3. Раздел 3 «Районирование России. Общественная география крупных регионов» (10 часов):

1 час для проведения практической работы «Обозначение на контурной карте республик, автономных округов и автономных областей, входящих в состав РФ»;

1 час для проведения практической работы «Изучение отдельных районов России»;

1 час на обобщающий контроль знаний - тест по содержанию темы «Центральная Россия»;

2 часа на повторение материала темы «Западный макрорегион – Европейская Россия» и подготовку к ГИА;

2 часа на обобщающий контроль знаний - тест по теме «Западный макрорегион – Европейская Россия»;

1 час для проведения практической работы «Характеристика промышленного узла (ПУ) и территориально-производственного комплекса (ТПК) на примере Восточного макрорегиона»;

1 час на повторение материала темы «Восточный макрорегион – Азиатская Россия» и подготовку к ГИА;

1 час на обобщающий контроль знаний - тест по содержанию темы «Восточный макрорегион – Азиатская Россия».

5. Раздел 4 «Россия в современном мире» (5 часов):

1 час на повторение материала темы «Россия в современном мире» и подготовку к ГИА;

4 часа на обобщающее повторение по курсу «География России. Население и хозяйство».

Соответствие содержания учебного материала тематическому планированию.

Содержание раздела учебного предмета «География» - «География Земли» (5-7 классы) и время, отведенное на его изучение, распределено в соответствии с нижеуказанными документами следующим образом:

По «Примерной программе по учебным предметам. География 5-9 классы»		По «Программе основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы: И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин»					
География Земли (5-7)классы (не менее 102 часов)		География. Начальный курс. 5 класс (всего 35 часов)		География. Начальный курс. 6 класс (всего 35 часов)		География материков и океанов. 7 класс (всего 68 часов)	
Раздел 1. Источники географической информации.	Не менее 12 ч.	Раздел 1. Что изучает география.	5 ч.	Введение.	1 ч.	Введение	2 ч.
		Раздел 2. Как люди открывали Землю.	5 ч.	Раздел 1. Виды изображений земной поверхности.	9 ч.		

		Раздел 4. Виды изображений земной поверхности.	4 ч.				
			14 ч.		10 ч.		2 ч.
Итого – 26 часов.							
Раздел 2. Природа Земли и человек.	Не менее 38 ч.	Раздел 5. Природа Земли.	10 ч.	Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки.	22ч.	Раздел 1. Главные особенности природы Земли.	9 ч.
Земля – планета Солнечной системы.	Не менее 4 ч.	Раздел 3. Земля во Вселенной.	9 ч.				
Земная кора и литосфера.	Не менее 8 ч.			Литосфера	5 ч.	Литосфера и рельеф Земли.	2 ч.
Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	Не менее 8 ч.			Атмосфера.	7 ч.	Атмосфера и климаты Земли.	2 ч.
Гидросфера – водная оболочка Земли.	Не менее 8 ч.			Гидросфера.	6 ч.	Гидросфера. Мировой океан – часть гидросферы.	2 ч.
Биосфера Земли.	Не менее 3 ч.			Биосфера. Географическая оболочка.	4 ч.		
Почва как особое природное образование.	Не менее 1 ч.						
Географическая оболочка Земли.	Не менее 8 ч.					Раздел 4. Географическая оболочка.	3 ч.
			19 ч.		22 ч.		12 ч.
Итого – 53 часа.							
Раздел 3. Население Земли.	Не менее 6 ч.			Население Земли.	3 ч.	Раздел 2. Население Земли.	3 ч.
Итого – 6 часов.							
Раздел 4. Материки, океаны и страны.	Не менее 48 ч.					Раздел 3. Океаны и материки.	50 ч.
Современный облик	Не менее						

Земли: планетарные географические закономерности.	4 ч.					
Основные черты природы материков и океанов.	Не менее 16 ч.					
Население материков.	Не менее 3 ч.					
Историко-культурные регионы и страны.	Не менее 20 ч.	Итого – 50 часов.				
По Программам.	Не менее 102 часов	33 часа (+ 2 часа резервного времени)	35 часов		67 часов (+1 час резервного времени)	
		135 час + 3 часа резервного времени				
По программе гимназии		34 часа	34 часа		68 часов	
Примечание		1 час резервного времени добавлен в раздел № 5.	1 лишний час удален из раздела №3		1 час резервного времени добавлен в раздел № 4.	
Итого		136 часов				

В 8-9 классах содержание учебного предмета география - «География России» и время, отведенное на его изучение, распределено в соответствии с нижеуказанными документами следующим образом:

По «Примерной программе по учебным предметам. География 5-9 классы»		По «Программе основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы: И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин»			
География России. 8-9 классы (не менее 102 ч.)		География России. Природа. 8 класс (всего 68 ч.)		География России. Население и хозяйство. 9 класс (всего 68 ч.)	
Раздел 5. Особенности географического положения России.	Не менее 6 ч.	Что изучает физическая география России.	1 ч.		
		Наша Родина на карте мира.	6 ч.		
			7 ч.		
		Итого - 7 часов			
Раздел 6. Природа России.	Не менее 28 ч.	Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы.	18 ч.		

		Раздел 2. Природные комплексы России.	36 ч.		
		Раздел 3. Человек и природа.	6 ч.		
		Итого – 60 часов			
Раздел 7. Население России	Не менее 8 ч.			Раздел 1. Общая часть курса Тема № 2. Население Российской Федерации.	35 часов 6 часов
Раздел 8. Хозяйство России.	Не менее 26 ч.			Тема № 3. Географические особенности экономики России Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.	3 часа 22 часа
Раздел 9. Районы России.	Не менее 32 ч.			Раздел 2. Региональная часть курса.	31 час
Раздел 10 Россия в современном мире.	Не менее 2 ч.			Тема № 1. Место России в мире	4 часа
				Повторение материала курса	2 часа
По Программам.	Не менее 102 часов	67 часов (+1 ч – резервного времени)		59 часов (+9ч – резервного времени)	
По программе гимназии		68 часов		68 часов	
Примечание	Изменения в КТП				
	Тема «Наша Родина на карте мира»:	+2 ч.	Раздел 1. Общая часть курса:		+2 ч.
	Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы:	+5 ч.	Тема №2 «Население Российской Федерации».		+1ч. на повторение материала темы и подготовку к ГИА
	Тема №1 «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы».	+2 ч.	Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.		
	Тема №2 «Климат и климатические ресурсы».	+1 ч.	1. Агропромышленный комплекс (АПК).		+1 ч. на выполнение программной практической работы
	Тема №3 «Внутренние воды и водные ресурсы».	+1 ч.	Раздел 2. Региональная часть курса:		+ 5 ч.
	Тема №4 «Почвы и почвенные ресурсы».	+1 ч.	Тема №1. Районирование России. Общественная география крупных		+1 ч. на выполнение программной практической

			регионов.	работы
Раздел 2. Природные комплексы России:	-15 ч.		Тема №3. Центральная Россия и Европейский Северо – Запад.	+1 ч. на выполнение программной практической работы
Тема №1 «Природное районирование».	-2 ч.		Тема № 8. Восточный макрорегион – Азиатская Россия.	+1ч. на повторение материала темы и подготовку к ГИА
Тема №2 «Природа регионов России».	-13 ч.		Тема №7. Урал	+1 ч. на повторение материала темы и подготовку к ГИА +1 ч. на обобщающий контроль знаний по теме «Западный макрорегион – Европейская Россия».
Раздел 3. Человек и природа	-2 ч.		Повторение материала курса	+ 2 ч.
С учетом важности преподавания краеведческой составляющей географического образования в содержании КТП 8 класса включен Раздел 4 «География Самарской области».	+11 ч.			
Итого. 1 час резервного времени и сокращенные в Разделах 2 и 3 часы (-17 часов) были добавлены в Разделы 1 и 4 (+18 часов).			Итого. Резервное время Программы было добавлено в Разделы 1 и 2 (+7 часов) и использованы на повторение материала курса (+2 часа).	

«География. Начальный курс»

5 класс

Количество часов в год – 34

Количество часов в неделю – 1

Количество контрольных работ – 2

Количество практических работ – 4

№	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые результаты обучения Учащийся должен уметь:
Раздел 1. Что изучает география (5 часов).					
1	Мир, в котором мы живем.	1	01 – 03. 09.	Знакомятся по заданию учителя с учебником, иллюстрациями к тексту. Работают с опорным конспектом.	Владеть приемами работы с учебником и электронным приложением к нему. Приводить примеры географических объектов и явлений живой и неживой природы.
2	Науки о природе.	1	05 – 10.09	Работают по заданию учителя с учебником и электронным приложением.	Называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией).
3	География - наука о Земле.	1	12 – 17. 09	Под руководством учителя анализируют текст учебника. Работают с опорным	Анализировать текста учебника под руководством учителя. Объяснять , для чего изучают

				конспектом.	географию.
4	Методы географических исследований.	1	19 – 24.09	Составляют ЛОТ «Методы географических исследований». Демонстрируют опыты. Делятся результатами наблюдений.	Выполнять несложные опыты и фиксировать их результаты в рабочих тетрадях. Пользоваться измерительными приборами. Презентовать результаты наблюдений и измерений. Знать и соблюдать технику безопасности
5	Пр. работа №1 «Наблюдение в природе».	1	26.09– 01.10	Выполняют задания учителя. Наблюдают за живыми и неживыми объектами природы, фиксируют сезонные изменения в природе.	Вести наблюдения за изменениями в природе. Составлять простейшее географическое описание объектов и явлений живой и неживой природы.
Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 часов).					
6	Географические открытия древности и Средневековья.	1	03 – 08. 10	Под руководством учителя: планируют собственную деятельность на уроке, анализируют текст учебника и презентацию электронного приложения. Составляют ЛОТ под руководством учителя.	Называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий. Составлять ЛОТ самостоятельно или под руководством учителя.
7	Важнейшие	1	10 – 15. 10	Выступают с сообщениями и	Отбирать и анализировать

	географические открытия.			презентациями по теме урока. Работают с текстом учебника и опорным конспектом.	материал из дополнительных источников информации по теме урока. Составлять сообщения по заданию учителя и презентовать результаты выполнения задания.
8/9	Открытия русских путешественников.	2	17 – 22. 10 24 – 28. 10	Выступают с сообщениями по теме урока. Работают с текстом учебника, картами атласа и на контурной карте по заданию учителя.	Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов. Владеть приемами работы с учебником и электронным приложением к нему (анализ презентации), с контурной картой (вычертить маршруты путешествий русских первооткрывателей).
10	Пр. работа №2 «Мини-проект «Разработка маршрута моего путешествия».	1	07 – 12. 11	Организуют работу в группе по выполнению мини-проекта и его презентации. Иллюстрируют и защищают проекты по группам. Анализируют выполненную работу.	Работать в группе. Приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их. Выполнять и защищать проект.
Раздел 3. Земля во Вселенной (9 часов).					
11	Как древние люди представляли себе Вселенную.	1	14 – 19. 11	Работают в тетради: составляют опорный конспект рассказа и презентации учителя.	Описывать представления древних людей о Вселенной. Сравнивать модели Вселенной, опираясь на рисунки и текст учебника: выделять черты сходства и различия.
12	Изучение Вселен-	1	21 – 26. 11	Выступают с сообщениями и	Сравнивать системы мира в

	ной: от Коперника до наших дней.			презентациями по теме урока. Работают с текстом учебника и опорным конспектом.	средние века и современную модель. Самостоятельно готовить сообщения и презентации по теме «Ученые, перевернувшие мир».
13	Соседи Солнца.	1	28.11– 03.12	Работают с текстом и рисунками учебника. Выполняют задания учителя.	Классифицировать небесные тела, опираясь на рассказ учителя, учебник, атлас. Читать карту звездного неба. Составлять модель Солнечной системы.
14	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	1	05 – 10.12	Составляют характеристики планет - гигантов по плану. Заполняют ЛОТ. Анализируют иллюстраций учебника и диска	Проводить сравнения и обобщать материал. Составлять рассказы, используя текст учебника, иллюстрации и дополнительную литературу, подобранную самостоятельно.
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	1	12 – 17.12	Характеризуют особенности различных небесных тел по плану. Работают с текстом и иллюстрациям учебника, дополнительными источниками информации, в том числе отрывками художественных произведений.	Составлять подборку из отрывков художественных произведений, показывающих яркую картину небесного тела. Характеризовать небесное тело по плану.

16	Мир звезд.	1	19 – 24.12	Работают с текстом и рисунками учебника, картами атласа. Выполняют задания учителя на контурной карте.	Называть и показывать планеты Солнечной системы, созвездия на карте звездного неба.
17	Уникальная планета - Земля.	1	26 – 30.12	Сравнивают планеты земной группы, заполняют ЛОТ. Анализируют текст учебника.	Называть планеты земной группы и планеты-гиганты. Описывать уникальные особенности Земли как планеты.
18	Современные исследования космоса.	1	11. – 14.01 16 – 21.01	Выступают с сообщениями о первой женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов), о людях героической профессии – космонавтах.	Работать с научно-популярными текстами при составлении сообщений.
19	Итоговая контрольная работа по содержанию раздела «Земля во Вселенной» (тестирование).	1	23 – 28.01	Выполняют задания итоговой контрольной работы – теста.	Пользоваться теоретическими знаниями на практике. Проводить самопроверку и правильно оценивать выполненную работу.
Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4 часа).					
20	Стороны Горизонта.	1	30.01– 04.02	Работают с текстом и рисунками учебника.	Объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта».
21	Пр. работа №3 «Ориентирование	1	06 – 11. 02	Работают с текстом и рисунками учебника, картами	Объяснять значение понятия «ориентирование». Работать с

	по компасу и на карте».			атласа. Знакомятся с компасом. Ориентируются на местности, плане и карте.	компасом. Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных признаков.
22	План местности и географическая карта.	1	13 – 18. 02	Работают с текстом и рисунками учебника, картами атласа. Читают легенду карты. Чертят простейший план местности под руководством учителя.	Объяснять значение понятий «план местности», «географическая карта». Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте.
23	Итоговая контрольная работа по содержанию раздела «Виды изображений поверхности Земли».	1	20 – 25. 02	Выполняют задания итоговой контрольной работы – теста.	Пользоваться теоретическими знаниями на практике. Проводить самопроверку и правильно оценивать выполненную работу.
Раздел 5. Природа Земли (11 часов).					
24	Как возникла Земля?	1	27.02 – 04.03	Анализируют текст и рисунки учебника, определяют ключевые понятия урока. Самостоятельно выполняют задания учителя. Готовят по опережающему заданию образный рассказ и презентации по теме урока.	Обобщать материал. Составлять схемы и опорные рисунки. Составлять рассказы и сообщения, используя дополнительную литературу подобранную самостоятельно.
25	Внутреннее строение Земли.	1	06 – 11. 03	Анализируют текст и рисунки учебника, определяют	Обобщать материал. Составлять схемы и опорные рисунки.

				ключевые понятия урока. Самостоятельно выполняют задания учителя.	
26	Пр. работа №4 «Что у Земли внутри?».	1	13 – 18. 03	Моделируют внутреннее строение Земли. Анализируют результаты работы.	Выполнять несложные опыты (модели) и фиксировать их результаты в рабочих тетрадях.
27	Землетрясения и вулканы.	1	20 – 23. 03	Работают с атласом и контурной картой: обозначают районы землетрясений и крупнейших вулканов по номенклатуре.	Наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты. Показывать по карте основные географические объекты. Объяснять особенности строения рельефа суши.
28	Путешествие по материкам.	1	03 – 08. 04	Работают с контурной картой: обозначают на контурной карте материки и океаны Земли по номенклатуре. Готовят по опережающее задание - образный рассказ и презентации о природе разных материков Земли.	Наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты. Показывать по карте основные географические объекты.
29	Вода на Земле.	1	10 – 15. 04	Анализируют текст учебника с целью определения ключевых понятий урока. Готовят по опережающему заданию образный рассказ и презентации по теме урока.	Обобщать и делать выводы о влиянии деятельности человека на состояние гидросферы. Составлять географический прогноз. Читать карту и показывать на ней основные

					географические объекты. Составлять рассказы и сообщения, используя дополнительную литературу подобранную самостоятельно.
30	Воздушная одежда Земли.	1	17 – 22. 04	Повторяют географическую номенклатуру и основные понятия и термины раздела (географический диктант). Работают с учебником и электронным приложением.	Описывать погоду своей местности. Показывать по карте основные географические объекты.
31	Живая оболочка Земли.	1	24 – 29. 04	Анализируют текста учебника, работают с электронным приложением. Составляют по тексту ЛОС.	Составлять рассказы и сообщения, используя дополнительную литературу, подобранную самостоятельно. Составлять и читать ЛОС и ЛОТ.
32	Почва - особое природное тело.	1	01 – 06. 05 08 – 13. 05	Анализируют текст учебника, работают с электронным приложением.	Составлять рассказы и сообщения, используя дополнительную литературу, подобранную самостоятельно. Объяснять значение понятий «почва».
33	Человек и природа.	1	15 – 20. 05	Анализируют текст и рисунки учебника, работают с электронным приложением. Готовят опережающее задание	Показывать по карте основные географические объекты. Уметь устанавливать связь между биосферой и другими оболочками

				- образный рассказ и презентации по теме урока.	Земли. Составлять географический прогноз. Логически мыслить и оформлять результат логических операций в устной и письменной форме.
34	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли».	1	22 - 27. 05	Работают в группах. Готовят по опережающему заданию учителя творческие задания и презентации по теме раздела. Презентуют подготовленный материал.	Показывать по карте основные географические объекты. Составлять рассказы и сообщения, творческие задания и презентации, используя дополнительную литературу подобранную самостоятельно.

«География. Начальный курс»

6 класс

Количество часов в год – **34**

Количество часов в неделю – **1**

Количество контрольных работ – **2**

Количество практических работ – **3**

Количество экскурсий – **1**

№	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые результаты обучения Учащийся должен уметь:
---	------------	--------------	------------------	-----------------------------------	---

Введение (1 час).					
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля - планета Солнечной системы.	1	01 – 03. 09	Обозначают на контурной карте маршруты великих путешественников. Работают с текстом параграфа и рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца».	Анализировать, обобщать и применять ранее изученный материал. Называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий. Объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы». Приводить примеры географических следствий движения Земли.
Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли (9 часов).					
План местности (4 часа).					
2	Понятие о плане местности. Масштаб.	1	05 – 10. 09	Работают с планом местности. Отрабатывают умения выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный. Работают с текстом учебника и опорным конспектом.	Называть масштаб глобуса и плана, показывать изображения разных видов масштаба на глобусе и плане. Приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой. Называть существенные признаки плана местности, виды масштабов плана. Объяснять значение понятий «план местности», «масштаб».
3	Стороны	1	12 – 17. 09	Определяют стороны	Уметь определять стороны

	горизонта. Ориентирование.			горизонта по компасу и местным признакам. Определяют направления и азимуты по плану местности. Работают с текстом учебника и опорным конспектом.	горизонта по компасу, плану, Солнцу; направления и расстояния. Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.
4.	Пр. работа №1 «Ориентирование по плану местности».	1	19 – 24. 09	Выполняют задания в рабочей тетради с комплектом контурных карт и заданиями для подготовки к ГИА и ЕГЭ на стр.9-12, 15 и 22.	Читать план местности и ориентироваться по нему. Составлять простейшие планы.
5	Изображение на плане неровностей земной поверхности	1	26.09–01.10	Определяют по плану местности высоту холмов и глубину впадин. Определяют по расположению горизонталей крутой и пологий склоны холма. Изображают с помощью горизонталей холм и впадину. Анализируют текста учебника, работают с электронным приложением и опорным конспектом.	Читать план местности. Определять направления, расстояния, абсолютную и относительную высоту точек. Решать практические задачи по топографическому плану: чтение и построение профиля участков плана.
Географическая карта (5 часов).					
6	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	1	03 – 08. 10	Работают с текстом и рисунками учебника, с глобусом и картами различных масштабов. Определяют по глобусу и карте направления и	Объяснять значение понятия «географическая карта». Определять (измерять) направления и расстояния на карте. Классифицировать карты по

				расстояния. Работают с опорным конспектом.	назначению, масштабу и охвату территории.
7	Градусная сеть на глобусе и картах.	1	10 – 15. 10	Анализируют текста учебника, работают опорным конспектом. Определяют по глобусу и картам различные параллели и меридианы.	Называть (показывать) элементы градусной сети на глобусе и карте. Находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте. Объяснять значение понятий: «градусная сеть», «параллели», «меридианы», «экватор», «нулевой меридиан» и т. п.
8	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.	1	17 – 22. 10	Анализируют текста учебника, работают с опорным конспектом. Определяют географические координаты объектов.	Определять элементы градусной сетки на глобусе и карте; географические координаты и местоположение географических объектов на глобусе, карте полушарий и физической карте России. Определять (измерять) направления и расстояния.
9	Изображение на физических картах высот и глубин.	1	24 – 28. 10	Анализируют текста учебника, работают опорным конспектом. Определяют по картам высоты и глубины объектов.	Владеть приемом определения по шкале глубин и высот, абсолютной высоты и глубины точек земной поверхности.
10	Обобщение и контроль знаний по разделу	1	07 – 12. 11	Выполняют тестовые задания. Работают с опорным конспектом и атласом.	Пользоваться теоретическими знаниями на практике. Проводить самопроверку и правильно

	«Виды изображений поверхности Земли».				оценивать выполненную работу.
Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки (22 часа).					
Литосфера (5 часов).					
11	Земля и ее внутреннее строение.	1	14 – 19. 11	Работают с текстом и иллюстрациями учебника. Выполняют в тетради рисунок «Внутреннее строение Земли». Определяют минералы и горные породы по отличительным признакам, работают с коллекцией. Сравнивают горные породы, различающиеся по происхождению, составляют ЛОТ.	Объяснять значение понятий: «земная кора», «мантия», «ядро» и т. п. Определять по отличительным признакам минералы и горные породы, находить их в коллекции. Называть методы изучения земных недр.
12	Движения земной коры. Вулканизм.	1	21 – 26. 11	Готовят сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценивают влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения.	Работать с картами атласа и контурной картой. Определять по карте сейсмические районы мира.
13	Рельеф суши. Горы.	1	28.11–03.12	Анализируют текста учебника, работают с картами атласа и опорным конспектом.	Классифицировать горы по высоте, происхождению, строению. Называть и показывать основные

				Определяют по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке. Работают на контурной карте.	географические объекты. Работать с контурной картой.
14	Равнины суши.	1	05 – 10. 12	Анализируют текста учебника, работают с картами атласа и опорным конспектом. Определяют по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Работают на контурной карте.	Классифицировать равнины по высоте, происхождению, строению. Называть и показывать основные географические объекты. Работать с контурной картой.
15	Рельеф дна Мирового океана.	1	12 – 17. 12	Анализируют текст учебника, работают с картами атласа и опорным конспектом. Определяют по картам шельф материков и их частей, материковые острова, срединно-океанические хребты океанов.	Определять по карте глубину морей и океанов. Называть методы изучения дна Мирового океана. Приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами.
Гидросфера (6 часов).					
16	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства	1	19 – 24. 12	Анализируют текста учебника, работают с картами атласа и опорным конспектом.	Объяснять значение понятий: «Мировой океан», «море» и др.

	вод океана.			Составляют схему Мирового круговорота воды. Обозначают на контурной карте номенклатуру темы.	Называть и показывать основные географические объекты номенклатуры темы. Работать с картами атласа и контурной картой. Составлять описание океана, моря по картам атласа (используя план).
1 7	Движение воды в океане.	1	26 – 30.12	Анализируют текста учебника, работают с опорным конспектом. Составляют схему возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Работают с картами атласа. Обозначают на контурной карте теплые и холодные течения в Океане.	Объяснять особенности движения вод в Мировом океане. Работать с картами атласа и контурной картой. Называть и показывать основные географические объекты номенклатуры темы.
18	Подземные воды.	1	11 – 14. 01 16 – 21. 01	Анализируют текста учебника, работают с картами атласа и опорным конспектом. Выполняют в опоре рисунок «Грунтовые воды».	Рассматривать подземные воды своей местности как часть Мирового круговорота воды в природе.
19	Реки. Озера.	1	23 – 28. 01	Анализируют текста учебника, работают с картами атласа и опорным конспектом. Обозначают на контурной карте наиболее крупные реки и озера России и мира.	Работать с картами атласа и контурной картой. Называть и показывать основные географические объекты номенклатуры темы.
20	Пр. работа № 2	1	30.01–04. 02	Описывают реку или озеро	Составлять краткую характеристику

	«Составление описания внутренних вод (реки, озера)».			своей местности по плану. Работают с картами атласа.	реки или озера по плану. Работать с картами атласа.
21	Ледники.	1	06 – 11. 02	Анализируют текста учебника, работают с картами атласа и опорным конспектом. Выдвигают гипотезы возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты.	Работать с картами атласа. Объяснять значение понятий: «ледник», «снеговая линия», «покровные и горные ледники».
Атмосфера (7 часов).					
22	Атмосфера: строение, значение, изучение.	1	13 – 18. 02	Анализируют текста учебника, работают с опорным конспектом. Выполняют в тетради рисунок «Строение атмосферы».	Объяснять значение понятий: «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера» и т.д.
23	Температура воздуха.	1	20 – 25. 02	Анализируют текст учебника, работают с опорным конспектом. Выявляют зависимость между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Рассчитывают среднюю температуру воздуха, амплитуду температур. Формулируют вывод о зависимости между	Измерять (определять) температуру воздуха с помощью термометра. Читать данные графиков хода температур. Строить график температур. Определять температуру воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур, среднюю температуру воздуха. Выявить зависимость температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом (суточный ход температур), высоты

				температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом.	места.
24	Атмосферное давление. Ветер.	1	27.02–04. 03	Анализируют текст учебника, работают с опорным конспектом. Измеряют атмосферное давление с помощью барометра. Чертят розу ветров. Сравнивают температуру и давление над сушей и морем днем и ночью. Решают задачи по заданию учителя.	Называть и уметь объяснять: распределение поясов атмосферного давления по земной поверхности; главную причину образования ветра. Измерять (определять) атмосферное давление, направление ветра. Объяснять особенности циркуляции атмосферы Земли.
25	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	1	06 – 11. 03	Анализируют текст учебника, работают с опорным конспектом. Решают задачи по заданию учителя. Выявляют зависимость количества воды в воздухе от его температуры. Определяют количество воды в насыщенном воздухе при заданных температурах.	Определять виды облаков и осадков. Называть и уметь объяснять главную причину образования облаков и осадков. Решать задачи на определение относительной влажности воздуха.
26	Пр. работа №3 «Построение розы ветров и диаграммы количества осадков по многолетним	1	13 – 18. 03	Сравнивают розы ветров и диаграммы облачности, характерные для своей местности.	Строить розу ветров и диаграмму количества осадков по многолетним данным.

	данным».				
27	Погода.	1	20 – 23. 03	Анализируют текст учебника, работают с опорным конспектом. Измеряют среднесуточную температуру воздуха зимой и летом.	Читать климатические и синоптические карты для характеристики погоды и климата.
28	Климат. Причины, влияющие на климат.	1	03 – 08. 04	Анализируют текст учебника, работают с картами и опорным конспектом. Описывают климат своей местности по плану. Обозначают на контурной карте основные факторы, влияющие на формирование климата.	Составлять краткую характеристику климата по плану. Объяснять особенности климата своей местности.
Биосфера. Географическая оболочка (4 часа).					
29	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	1	10 – 15. 04	Обозначают на контурной карте границы природных зон. Характеризуют одну из природных зон по плану. Работают с картой «Природные зоны мира». Готовят сообщения по теме «Охрана биосферы», рассказы о представителях растительного и животного мира, наиболее известных заповедниках и национальных парках России и мира.	Объяснять значение понятий: «биосфера», «природная зона». Работать с научно-популярными текстами при составлении сообщений по теме урока. Приводить примеры мер по охране природы в стране и своей местности.

30	Распространение организмов в Мировом океане.	1	17 – 22. 04	Работают по группам: изучают жизнь и деятельность наиболее интересных представителей морской фауны. Готовят иллюстрированные сообщения.	Составлять рассказы и сообщения, используя дополнительную литературу, подобранную самостоятельно.
31	Природный комплекс.	1	24 – 29. 04	Анализируют текст учебника, дополнительный материал по теме. Работают с опорным конспектом. Изучают природные комплексы своей местности и описывают их по плану.	Объяснять значение понятий: «географическая оболочка», «природный комплекс». Называть меры по охране природы.
32	Обобщающий контроль знаний - тест по разделу «Строение Земли. Земные оболочки».	1	01 – 06. 05 08 – 13. 05	Выполняют тестовые задания. Работают с учебником, атласом, контурной картой.	Пользоваться теоретическими знаниями на практике. Проводить самопроверку и оценивать выполненную работу.
Раздел 3. Население Земли (2 ч).					
33	Экскурсия в краеведческий музей по теме «Население моего края»	1	15 – 20. 05	Посещают краеведческий музей. Изучают по материалам экспозиции краеведческого музея этнографические особенности различных народов на примере своего края. Описывают особенности	Соблюдать правила техники безопасности при посещении музея.

				их жилищ, одежды, еды, быта, праздников.	
34	Человек и природа. Обобщение и повторение материала курса.	1	22 - 27.05	Изучают правила безопасного поведения при угрозах различных стихийных бедствий - пожара, урагана, наводнения, холода, землетрясения, сильной жары, града, грозы и т.д. Выполняют задания учителя по содержанию курса.	Применять основные знания и умения, приемы самостоятельной работы с разнообразными источниками информации, приобретенные на уроках. Уметь работать по алгоритму.

«География материков и океанов»

7 класс

Количество часов в год – **68**

Количество часов в неделю – **2**

Количество контрольных работ – **5**

Количество практических работ – **9**

Количество экскурсий – **1**

№	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые результаты обучения Учащийся должен уметь:
Введение (2 часа).					

1	Что изучают в курсе географии.	1	01 – 03. 09	Показывают по карте материки и части света. Выделяют основные эпохи в истории географических открытий, составляют ЛОТ. Характеризуют важнейшие научные открытия.	Показывать на карте мира материки и части света. Приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов. Работать с текстом параграфа учебника и дополнительными источниками информации.
2	Источники географической информации. Карта - особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.	1	01 – 03. 09	Работают с текстом, схемами и иллюстрациями учебника. Характеризуют источников географической информации. Группируют карты учебника и атласа по содержанию и масштабу. Анализируют древние и современные карты.	Давать характеристику карты. Читать и анализировать карту.
Раздел 1. Главные особенности природы Земли (9 часов).					
Литосфера и рельеф Земли (2 часа).					
3	Пр. работа №1 «Строение земной коры».	1	05 – 10. 09	Работают с текстом параграфа и иллюстрациями учебника, картами атласа. Сопоставляют строение материковой и океанической коры. Анализируют карты литосферных плит, устанавливают границы	Самостоятельно работать над текстом параграфа, анализировать карты атласа, работать по заданию на контурной карте.

				столкновения и расхождения плит. Анализируют карты строения земной коры, выявляют закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле. Выполняют задания в рабочей тетради с комплектом контурных карт и заданиями для подготовки к ГИА и ЕГЭ на стр.2-3.	
4	Рельеф Земли.	1	05 – 10. 09	Сопоставляют физической карты с картой строения земной коры. Объясняют зависимость между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана. Описывают по карте рельеф одного из материков.	Объясняют зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры.
Атмосфера и климаты Земли (2 ч).					
5	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	1	12 – 17. 09	Устанавливают по картам зависимость между климатическими показателями и климатообразующими факторами; между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Характеризуют воздушные массы с разными свойствами. Читают климатограммы.	Объясняют зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков. Называют типы воздушных масс и некоторые их характеристики.
6	Климатические пояса Земли.	1	12 – 17. 09	Объясняют размещение на Земле климатических поясов. Характеризуют один из	Делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов.

				климатических поясов. Выявляют причины выделения климатических областей в пределах поясов. Оценивают роль климата в жизни людей.	
Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (2 часа).					
7	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	1	19 – 24. 09	Объясняют роль Мирового океана в жизни Земли. Работают с текстом учебника и картами атласа. Ищут доказательства зональности в распределении водных масс. Работают с контурной картой: обозначают круговые движения поверхностных вод; выявляют их роль в формировании природы суши.	Показывать океаны и некоторые моря, течения. Объяснять изменения свойств океанических вод.
8	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1	19 – 24. 09	Выявляют особенности распространения жизни в океане. Характеризуют процесс обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей. Составляют ЛОС.	Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков, природных комплексов. Составлять простые схемы взаимодействия природных комплексов.
Географическая оболочка (3 часа).					
9	Строение и свойства географической оболочки.	1	26.09–01.10	Характеризуют строение географической оболочки. Объясняют взаимодействия ее компонентов, ее основные свойства.	Объяснять свойства и взаимодействия компонентов географической оболочки.

10	Природные комплексы суши и океана. Природная Зональность.	1	26.09–01.10	Сравнивают территориальные и аквальные комплексы, характеризуют их. Выявляют связи между природными компонентами зоны, составляют ЛОС. Анализируют карты природных зон. Характеризуют особенностей размещения природных зон на материках и в океанах.	Классифицировать ПК. Характеризовать компоненты ПК, объяснять их взаимосвязь.
11	Обобщающий контроль знаний - тест по разделу «Главные особенности природы Земли».	1	03 – 08. 10	Выполняют тестовые задания. Работают с учебником, атласом, контурной картой.	Пользоваться теоретическими знаниями на практике. Проводить самопроверку и правильно оценивать выполненную работу.
Раздел 2. Население Земли (3 часа).					
12	Численность населения Земли. Размещение населения.	1	03 – 08. 10	Анализируют изменения численности населения мира. Определяют и сравнивают численность населения материков и стран мира. Работают с тематическими картами: определяют рождаемость, смертность, естественный прирост, плотность населения.	Рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения. Читать комплексную карту и «Политическую карту мира». Показывать наиболее крупные страны мира.
13	Народы и религии мира.	1	10 – 15. 10	Анализируют карты народов мира: изучают территорий проживания	Читать комплексную карту и карту «Религии мира».

				народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализируют карты религий мира. Выявляют географию мировых и национальных религий.	
14	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1	10 – 15. 10	Характеризуют разные виды хозяйственной деятельности. Выявляют по статистическим таблицам стран - лидеров в промышленности и сельском хозяйстве. Описывают характерные черты промышленного и сельскохозяйственного ландшафтов по их изображению, выявляют такие ландшафты в своей местности. Сравнивают образ жизни горожанина и жителей сельской местности. Классифицируют города по их функциям.	Рассказывать о разнообразии видов хозяйственной деятельности людей. Читать комплексную карту и карту «Плотность населения мира».
Раздел 3. Океаны и материки (50 часов).					
Океаны (2 часа).					
15	Тихий океан. Индийский океан.	1	17 – 22. 10	Определяют по картам географическое положение океанов, их глубины, крупнейшие поверхностные течения. Выявляют характер хозяйственного использования океанов и его влияние на сохранение их природы. Готовят и обсуждают презентации об океане.	Определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов как крупных ПК. Показывать на карте и называть океаны и их крупные части (моря, заливы, проливы, острова,

					полуострова).
16	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.	1	17 – 22. 10	Определяют по картам географическое положение океанов, их глубины, крупнейшие поверхностные течения. Характеризуют по картам атласа и тексту учебника особенности природы океанов. Сравнивают океаны. Работают на контурной карте, составляют «Лоцию океана».	Определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов как крупных природных комплексов. Называть и показывать на карте океаны и их крупные части (моря, заливы, проливы, острова, полуострова).
Южные материка (1 час).					
1 7	Общие особенности природы южных материков.	1	24 – 28. 10	Сравнивают географическое положение южных материков. Выявляют общие особенности в компонентах природы южных материков Земли. Сравнивают материки по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности.	Сравнивать ГП и природу изучаемых материков. Работать с картами атласа, различными источниками информации.
Африка (10 ч).					
18	Географическое положение. История исследования.	1	24 – 28. 10	Объясняют последовательность действий при описании географического положения материка. Устанавливают по картам маршруты исследователей Африки. Ищут информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) об исследователях Африки, готовят сообщения и презентации о них.	Определять и называть некоторые отличительные признаки материка как крупного ПК.

				Работают с картами атласа и контурными картами.	
19	Пр. работа №2 «Географическое положение материка».	1	07 – 12. 11	Определяют по карте географические координаты крайних точек материка, протяженность в километрах и градусах. Выполняют задания в рабочей тетради с комплектом контурных карт и заданиями для подготовки к ГИА и ЕГЭ на стр.4-5.	Самостоятельно работать над текстом параграфа. Анализировать карты атласа. Работать по заданию на контурной карте.
20	Рельеф и полезные ископаемые.	1	07 – 12. 11	На основе сопоставления карт устанавливают связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объясняют закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Составляют по плану описание и характеристику рельефа материка и его крупных частей. Анализируют карты атласа, работают по заданию на контурной карте.	Показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности и т. д.)
21	Климат.	1	14 – 19. 11	Объясняют влияние каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявляют по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составляют характеристики климата	Читать климатограммы. Работать с тематическими картами.

				климатических поясов и областей материка. Читают климатограммы. Оценивают климат материка для жизни и хозяйственной деятельности людей.	
22	Внутренние воды.	1	14 – 19. 11	Выявляют зависимость питания и режима рек от климата, характера течения реки от рельефа территории. Составляют по плану описание и характеристику реки или озера. Дают оценку роли внутренних вод в природе, жизни и хозяйственной деятельности населения материка. Ищут информацию, готовят презентации, сообщения о реках и озерах материка.	Показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материке (реки, озера, водопады, каналы)
23	Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны.	1	21 – 26. 11	Устанавливают связи между компонентами природы в изучаемых природных зонах. Объясняют причины смены экваториальных лесов саваннами. Перечисляют типичных представителей растительного и животного мира изучаемых зон. Составляют описание и характеристику зон. Перечисляют существенные признаки понятий «экваториальный лес», «саванна». Выявляют по карте степень нарушения природы зон в результате	Описывать отдельные природные комплексы (ПК) с использованием карт.

				хозяйственной деятельности. Ищут информацию, готовят презентации и сообщения об изучаемых природных зонах	
24	Тропические пустыни. Влияние человека на природу.	1	21 – 26. 11	Определяют и объясняют географическое положение пустынь на материке. Выявляют особенности природных компонентов зоны, связи между ними. Перечисляют типичных представителей растительного и животного мира пустынь. Составляют описание и характеристику зоны. Читают и анализируют экологическую карту, выявляют степень нарушения природы зоны. Готовят презентации о стихийных бедствиях на материке.	Описывать отдельные природные комплексы (ПК) с использованием карт.
25	Население и политическая карта.	1	28.11–03. 12	Устанавливают по карте народов, какие этносы живут в Африке и как они размещаются по территории материка. Выявляют территорий с высокой и низкой плотностью населения. Читают политическую карту. Группируют страны по географическому положению и величине территории. Составляют ЛОТ.	Показывать наиболее крупные государства на материках. Описывать основные занятия населения, используя карты атласа.
26	Страны Северной	1	28.11–03.12	Работают в группах. Выявляют особенности региона. Устанавливают	Приводить примеры воздействия и изменений

	Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Страны Восточной Африки. Страны Южной Африки.			географическое положение и общие черты природы, населения и хозяйства стран. Составляют по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран. Ищут информацию и готовят сообщения (презентации) о стране и памятниках природного и культурного наследия. Выявляют различия в природе, населении и хозяйственной деятельности стран регионов. Устанавливают по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности. Составляют по картам и другим источникам информации описание и комплексную характеристику одной из стран региона. Презентуют результаты групповой работы.	природы на материках под влиянием деятельности человека.
27	Обобщающий контроль знаний - тест по теме «Африка».		05 – 10. 12	Выполняют тестовые задания. Работают с атласом и контурной картой.	Пользоваться теоретическими знаниями на практике. Проводить самопроверку и правильно оценивать выполненную работу.
Австралия (4 часа).					
28	Географическое	1	05 – 10. 12	Объясняют причины выровненного	Определять и называть

	положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.			рельефа материка. Устанавливают закономерности размещения месторождений полезных ископаемых на материке. Сравнивают географическое положение и рельеф Австралии и Африки.	отличительные признаки материка как крупного природного комплекса (ПК). Показывать на карте объекты номенклатуры материка (крайние точки, объекты береговой линии, моря, заливы, проливы и т. д.).
29	Климат. Внутренние воды.	1	12 – 17. 12	Объясняют причины сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Анализируют климатограммы. Описывают одну из рек материка.	Показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материке (реки, озера и т.д.).
30	Природные зоны. Своеобразие органического мира	1	12 – 17. 12	Объясняют причины эндемичности органического мира. Выделяют особенности размещения природных зон в сравнении с Африкой.	Описывать отдельные природные комплексы с использованием карт. Определять и называть отличительные признаки материка как крупного ПК.
31	Австралийский Союз.	1	19 – 24. 12	Описывают население материка (численности, размещения по территории, этнического состава, соотношения городского и сельского населения). Анализируют карты хозяйственной деятельности людей. Оценивают степень изменения природы материка человеком.	Описывать основные занятия населения, используя карты атласа. Приводить примеры воздействия и изменений природы на материке под влиянием деятельности человека.
Океания (1час).					

32	Природа, население и страны.	1	19 – 24. 12	Характеризуют географическое положение Океании, крупных островов и архипелагов. Объясняют причины своеобразия, уникальности природы Океании. Описывают один из островов. Обозначают на контурной карте наиболее значимые страны Океании.	Описывать отдельные природные комплексы с использованием карт. Приводить примеры воздействия и изменений природы региона под влиянием деятельности человека.
Южная Америка (7 часов).					
33	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	1	26 – 29. 12	Сравнивают географическое положение Южной Америки, и Африки. Формулируют выводы о природе материка на основе оценки его географического положения.	Определять и называть некоторые отличительные признаки материка как крупного природного комплекса. Показывать на карте географические объекты номенклатуры материка (крайние точки, объекты береговой линии, моря, заливы, проливы и т. д.).
34	Рельеф и полезные ископаемые.	1	26 – 30. 12	Объясняют причины контрастов в строении рельефа Южной Америки. Работают с картами атласа и контурной картой. Выявляют закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнивают рельеф Южной Америки и Африки, формулируют вывода по результатам сравнения.	Показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (возвышенности, горы и т. д.).

35	Климат. Внутренние воды.	1	11. – 14. 01 16 – 21. 01	Объясняют причины преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами. Работают с картами атласа и контурной картой. Сравнивают климат и внутренние воды Южной Америки и Африки. Оценивают климат и внутренние воды материка для жизни населения.	Показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материке (реки, озера и т.д.).
36	Пр. работа №3 «Природная зона – природный комплекс».	1	11. – 14. 01 16 – 21. 01	Определяют своеобразие каждой из природных зон материка. Выполняют задания в рабочей тетради с комплектом контурных карт и заданиями для подготовки к ГИА и ЕГЭ на стр.8-10.	Самостоятельно работать над текстом параграфа. Анализировать карты атласа. Работать по заданию на контурной карте.
37	Население.	1	23 – 28. 01	Анализируют карты и статистические показатели. Описывают плотность населения, особенности его размещения на материке.	Показывать наиболее крупные государства на материках. Описывать основные занятия населения, используя карты атласа.
38	Страны востока материка. Бразилия. Страны Анд. Перу.	1	23 – 28. 01	Характеризуют географическое положение стран материка по плану. Дают описание природы и населения стран. Анализируют карту хозяйственной деятельности населения, экологическую карту атласа. Готовят и обсуждают презентации о странах материка по	Приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека. Показывать наиболее крупные государства на материке.

				группам. Группируют страны материка по различным признакам и составляют ЛОТ.	
39	Обобщающий контроль знаний - тест по теме «Южная Америка».	1	30.01 – 04.02	Выполняют тестовые задания. Работают с атласом и контурной картой.	Пользоваться теоретическими знаниями на практике. Проводить самопроверку и правильно оценивать выполненную работу.
Антарктида (1 час).					
40	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.	1	30.01–04.02	Объясняют особенности природы материка и его влияния на природу всей Земли. Анализируют климатограммы. Описывают климат внутренних и прибрежных районов материка. Дают оценку природных ресурсов Антарктиды. Объясняют международный статус материка. Готовят и обсуждают презентации о материке.	Определять и называть некоторые отличительные признаки материка как крупного природного комплекса. Показывать на карте географические объекты номенклатуры материка (объекты береговой линии, моря, заливы, проливы и т. д.)
Северные материки (1 час).					
41	Общие особенности природы северных материков.	1	06 – 11.02	Работают с картами атласа. Сравнивают материки. Выявляют общие особенности в географическом положении и компонентах природы северных материков.	Выявлять общие особенности в географическом положении и компонентах природы северных материков.
Северная Америка (7 часов).					

42	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	1	06 – 11. 02	Работают с картами атласа. Характеризуют географическое положение материка и его влияния на природу. Готовят сообщения о зарубежном или русском путешественнике и исследователе Северной Америки с использованием дополнительных источников информации.	Определять и называть некоторые отличительные признаки материка как крупного ПК. Показывать на карте географические объекты номенклатуры материка (крайние точки, объекты береговой линии, моря, заливы, проливы и т. д.).
43	Рельеф и полезные ископаемые.	1	13 – 18. 02	Объясняют размещение крупных форм рельефа на материке. Наносят номенклатуру на контурную карту. Выявляют закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (возвышенности, горы и т. д.). Работать по заданию на контурной карте.
44	Пр. работа №4 «Климат материка».	1	13 – 18. 02	Анализируют климатическую карту материка, климатограммы и карты климатических поясов. Сравнивают климат климатических областей в пределах субтропического и умеренного пояса. Выполняют задания в рабочей тетради с комплектом контурных карт и заданиями для подготовки к ГИА и ЕГЭ на стр.11-13.	Самостоятельно работать над текстом параграфа. Анализировать карты атласа. Работать по заданию на контурной карте.
45	Внутренние воды. Природные зоны.	1	20 – 25. 02	Объясняют причины особого размещения природных зон на материке. Описывают отдельные зоны по плану. Оценивают степени	Показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (реки, озера и т.д.).

				изменения природы материка. Выявляют по карте расположение заповедников и национальных парков. Работают на контурной карте.	Работать по заданию на контурной карте.
46	Пр. работа №5 «Характеристика страны».	1	20 – 25. 02	Описывают по картам и другим источникам информации особенности природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка Северная Америка (в форме развернутого план). Выполняют задания в рабочей тетради с комплектом контурных карт и заданиями для подготовки к ГИА и ЕГЭ на стр.14 – 15.	Самостоятельно работать над текстом параграфа. Анализировать карты атласа. Работать по заданию на контурной карте.
47	Население Канада. Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Мексика.	1	27.02–04. 03	Работают в группах. Характеризуют географическое положение стран материка по плану. Дают описание природы и населения стран. Анализируют карту хозяйственной деятельности населения: определяют размещения отраслей хозяйства и крупных городов. Анализируют экологическую карту: оценивают степень изменения природы стран. Готовят и обсуждают презентации о странах материка по группам. Группируют страны материка по различным признакам и составляют ЛОТ.	Показывать наиболее крупные государства на материке. Описывать основные занятия населения, используя карты атласа. Приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

48	Обобщающий контроль знаний - тест по теме «Северная Америка».	1	27.02–04. 03	Выполняют тестовые задания. Работают с атласом и контурной картой.	Пользоваться теоретическими знаниями на практике. Проводить самопроверку и правильно оценивать выполненную работу.
Евразия (16 часов).					
49	Географическое положение. Исследования Центральной Азии.		06 – 11. 03	Сравнивают географическое положение Евразии и Северной Америки. Формулируют предварительные выводы о природе материка на основе анализа его географического положения. Оценивают вклад русских исследователей в изучение Центральной Азии.	Определять и называть некоторые отличительные признаки материка как крупного природного комплекса. Показывать на карте географические объекты номенклатуры материка (крайние точки, объекты береговой линии, моря, заливы, проливы и т. д.).
50	Особенности рельефа, его развитие.		06 – 11. 03	Объясняют причины контрастов в строении рельефа материка. Выявляют закономерности в размещении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описывают по карте крупные формы рельефа. Моделируют на контурной карте формы рельефа и месторождения полезных ископаемых. Оценивают	Показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности и т. д.). Работать по заданию на контурной карте.

				богатства материка минеральными ресурсами.	
51	Пр. работа №6 «Рельеф материка».		13 – 18. 03	Выявляют по карте особенности расположения крупных форм рельефа Евразии. Обозначают их на контурной карте: сравнивают с рельефом других материков. Выполняют задания в рабочей тетради с комплектом контурных карт и заданиями для подготовки к ГИА и ЕГЭ на стр.16 – 18.	Самостоятельно работать над текстом параграфа. Анализировать карты атласа. Работать по заданию на контурной карте.
52	Климат. Внутренние воды.		13 – 18. 03	Объясняют влияние климатообразующих факторов на климат материка. Описывают климат поясов и областей материка. Сравнивают климат Северной Америки и Евразии. Анализируют климатограммы. Оценивают климат Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения. Моделируют на контурной карте размещение внутренних вод материка. Устанавливают связи между режимом рек и климатом. Сравнивают реки Евразии	Показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (реки, озера и т.д.). Работать по заданию на контурной карте.
53	Пр. работа №7 «Характеристика реки».		20 – 23. 03	Работают с текстом учебника, картами атласа, дополнительными источниками информации. Составляют характеристику одной из рек материка	Самостоятельно работать над текстом параграфа. Анализировать карты атласа. Работать по заданию на

				Евразия по плану. Выполняют задания в рабочей тетради с комплектом контурных карт и заданиями для подготовки к ГИА и ЕГЭ на стр.22 – 23.	контурной карте.
54	Природные зоны. Пр. работа №8 «Расположение природных зон».		20 – 23. 03	Работают с текстом учебника, картами атласа, дополнительными источниками информации. Составляют характеристику одной из рек материка Евразия по плану. Выполняют задания в рабочей тетради с комплектом контурных карт и заданиями для подготовки к ГИА и ЕГЭ на стр.22 – 23.	Описывать отдельные природные комплексы с использованием карт. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы и особенностями расположения природных зон на материке. Работать по заданию на контурной карте.
55	Народы и страны Евразии.		03 – 08. 04	Работают с текстом учебника, картами атласа. Анализируют численность населения региона и его размещение.	Показывать наиболее крупные государства на материке. Уметь давать описание основных занятий населения, используя карты атласа. Приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
56	Страны Европы. Страны Северной Европы. Страны Западной		03 – 08. 04	Анализируют политическую карту мира и региона. Группируют страны по различным признакам. Объясняют влияние географического положения на хозяйственную деятельность	Описывать основные занятия населения, используя карты атласа. Приводить примеры воздействия и изменений

	Европы. Страны Южной Европы.			населения. Дают комплексную характеристику стран по картам и тексту учебника. Определяют особенности материальной и духовной культуры населения страны, его вклад в развитие мировой цивилизации.	природы на материках под влиянием деятельности человека. Давать комплексную характеристику страны по картам атласа и тексту учебника.
57	Великобритания. Франция. Германия. Италия.		10 – 15. 04	Работают в группах. Сравнивают географическое положение Великобритании, Франции и Германии, их природные ресурсы, состав населения и его размещение, хозяйство. Устанавливают причины сходства и различия стран. Готовят и обсуждают презентации о странах.	Работать по заданию на контурной карте.
58	Страны Восточной Европы.		10 – 15. 04	Выявляют влияние географического положения стран на развитие их хозяйства. Устанавливают связи между природными ресурсами и развитием отраслей хозяйства стран. Определяют особенности материальной и духовной культуры населения каждой из стран. Оценивают вклад населения стран в развитие мировой цивилизации.	
59	Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии.		17 – 22. 04	Работают в группах. Выполняют мини - проект «Визитная карточка региона» и защищают его.	

60	Страны Восточной Азии. Китай. Япония		17 – 22. 04	<p>Работают в группах. Объясняют особенности географического положения Китая и Японии, дают оценку его влияния на развитие хозяйства страны. Характеризуют компоненты природы и природные богатства стран. Оценивают степень антропогенного изменения природы отдельных частей стран. Характеризуют население стран. Работают с картой: устанавливают и объясняют развитие различных видов хозяйственной деятельности населения. Оценивают вклад государств в развитие мировой цивилизации.</p>	
61	Страны Южной Азии. Индия.		24 – 29. 04	<p>Объясняют историко-культурные особенности региона. Характеризуют географическое положение Индии. Выявляют своеобразие природы отдельных частей страны. Устанавливают главные природные богатства стран и географию их размещения. Характеризуют этнический и религиозный состав населения. Работают с картой: определяют основные виды хозяйственной деятельности населения. Готовят и обсуждают</p>	

				презентации об Индии.	
62	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.		24 – 29. 04	Работают с контурной картой: обозначают важные географические объекты региона, крупные острова и архипелаги. Характеризуют Индонезию по плану: особенности ее природы и природных богатств, населения и видов его хозяйственной деятельности.	
63	Пр. работа №9 «Комплексная характеристика страны».		01 – 06. 05 08 – 13. 05	Работают с текстом учебника, картами атласа, дополнительными источниками информации. Составляют по катам и другим источникам знаний комплексного описания одной из стран Евразии (по выбору обучающихся). Выполняют задания в рабочей тетради с комплектом контурных карт и заданиями для подготовки к ГИА и ЕГЭ на стр.22 – 23.	Самостоятельно работать над текстом параграфа, анализировать карты атласа, работать по заданию на контурной карте.
64	Обобщающий контроль знаний - тест по теме «Евразия».	1	01 – 06. 05 08 – 13. 05	Выполняют тестовые задания. Работают с атласом и контурной картой.	Пользоваться теоретическими знаниями на практике. Проводить самопроверку и правильно оценивать выполненную работу.
Раздел 4. Географическая оболочка - наш дом (4 часа).					
65	Закономерности	1	15 – 20. 05	Характеризуют основные свойства	Приводить примеры,

	географической оболочки.			географической оболочки. Составляют ЛОТ.	подтверждающие закономерности географической оболочки - целостность, ритмичность, зональность, объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека.
66	Взаимодействие природы и общества.	1	15 – 20. 05	Характеризуют основные виды природных богатств, объясняют их использование человеком в различных видах хозяйственной деятельности. Приводят примеры влияния природы на жизнь людей. Оценивают состояние природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказывают необходимость охраны природы.	Называть разные виды природных ресурсов. Приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.
67	Экскурсия «Компоненты природного комплекса».	1	22 - 27. 05	Выявляют взаимосвязи между компонентами ПК, обусловленных различиями в получении тепла и влаги. Выполняют задания в рабочей тетради с комплектом контурных карт и заданиями для подготовки к ГИА и ЕГЭ на стр. 28-30.	Соблюдать правила техники безопасности во время экскурсии.
68	Обобщающее повторение материала курса.	1	22 - 27. 05	Работают в группе. Готовят творческие задания команде сопернице. Выполняют задания учителя.	

«География России. Природа»

8 класс

Количество часов в год – **68**

Количество часов в неделю – **2**

Количество контрольных работ – **3**

Количество практических работ – **11**

Количество обобщающих уроков - **5**

Количество экскурсий – **0**

№	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые результаты обучения Учащийся должен знать и уметь:
Что изучает физическая география России (1 час).					
1	Что изучает физическая география России.	1	01 – 03. 09	Составляют план лекции. Участвуют в беседе.	Называть основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.
Наша Родина на карте мира (8 часов).					
2	Географическое положение России.	1	01 – 03. 09	Работают с текстом параграфа и иллюстрациями учебника, картами атласа. Составляют опорный	Характеризовать и знать специфику ГП России. Объяснить влияние ГП на особенности природы, хозяйства и жизни населения России.

				конспект. Участвуют в дискуссии по теме «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны».	Оценивать значение границ РФ для развития связей с другими странами и регионами мира. Показывать на карте географические объекты номенклатуры темы. Участвовать в дискуссии по заданной теме.
3	Пр. р. №1. «Географическое положение России».	1	05 – 10. 09	Работают на к/к стр. 34-35 по заданию №1 - 4 и в рабочей тетради стр.6.	Работать в рабочей тетради и на контурной карте по заданию. Вычислять географические координаты объектов на «Физической карте России» и протяженность страны в градусах и километрах, пользуясь картографической сеткой.
4	Моря, омывающие берега России.	1	05 – 10. 09	Готовят сообщения и презентации по теме урока. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с сообщениями.	Работать с дополнительными источниками информации.
5	Россия на карте часовых поясов.	1	12 – 17. 09	Работают с текстом параграфа и иллюстрациями учебника, картами атласа. Отвечают номенклатуру у карты. Анализируют тематическую карту атласа. Работают на к/к	Определять разницу во времени по карте часовых поясов. Приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения. Объяснять значения понятий: «местное время», «поясное время», «линия перемены дат», «летнее и

				стр. 36-37 по заданиям №1 - 4.	декретное время». Показывать на карте географические объекты номенклатуры темы.
6	Пр. р. №2 «Определение поясного времени».	1	12 – 17. 09	Анализируют тематическую карту атласа. Выполняют задания в рабочей тетради стр. 7-8.	Использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. Определять разницу во времени по карте часовых поясов. Приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения.
7	Как осваивали и изучали территорию России.	1	19 – 24. 09	Работают в группах. Анализируют текст параграфа, составляют ЛОТ. Готовят сообщения и презентации по теме урока. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с сообщениями.	Называть и показывать маршруты путешествий первооткрывателей и исследователей территории России. Характеризовать этапы освоения территории России.
8	Современное административно-территориальное	1	19 – 24. 09	Анализируют текст параграфа, работают с картами атласа и к/к.	Работать с картами атласа и к/к по заданию учителя.

	устройство России.				
9	Обобщающий контроль знаний - тест по содержанию раздела «Особенности географического положения России».	1	26.09–01. 10	Выполняют тестовые задания. Работают с картами атласа.	Пользоваться теоретическими знаниями на практике. Проводить самопроверку и правильно оценивать выполненную работу.
Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России (23 часа).					
Тема №1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 часов).					
10	Особенности рельефа России.	1	26.09–01. 10	Работают с текстом параграфа и иллюстрациями учебника, картами атласа. Отвечают номенклатуру у карты. Анализируют тематическую карту атласа. Работают на к/к стр. 38-39 по заданиям № 2 - 3.	Анализировать карты (физическую, тектоническую, геологическую), сопоставлять их. Характеризовать рельеф разных частей территории России, объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей. Показывать на карте географические объекты номенклатуры темы.
11	Геологическое строение территории	1	03 – 08. 10	Работают с текстом параграфа и иллюстрациями учебника,	Работать с геохронологической таблицей и тематическими картами

	России.			картами атласа. Отвечают номенклатуру у карты. Анализируют тематическую карту атласа. Работают на к/к стр. 38-39 по заданию № 1.	атласа. Называть основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории. Показывать на карте географические объекты номенклатуры темы.
12	Минеральные ресурсы России.	1	03 – 08. 10	Работают с текстом параграфа и иллюстрациями учебника, картами атласа. Работают со словарем терминов. Отвечают номенклатуру у карты. Работают на к/к стр. 40-41 по заданиям.	Самостоятельно работать с текстом параграфа, анализировать карты атласа, работать по заданию на контурной карте. Показывать на карте географические объекты номенклатуры темы.
13	Пр. р. №3 «Комплексное использование тектонической и физической карт».	1	10 – 15. 10	Анализируют тематическую карту атласа. Выполняют задания в рабочей тетради стр. 9-10.	Объяснять зависимость расположения между крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.
14	Развитие форм рельефа.	1	10 – 15. 10	Готовят сообщения и презентации по теме урока. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с сообщениями.	Определять , как рельеф влияет на жизнь людей. Приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов – природных и антропогенных.
15	Обобщение по теме	1	17 – 22. 10	Работают в группе. В составе	Составлять творческие задания и

	«Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые».			команды участвуют в игре – КВН. Готовят творческие задания команде сопернице. Выполняют задания учителя.	конкурсы по заданию учителя, используя дополнительную литературу, подобранную самостоятельно. Работать в команде.
Тема №2. Климат и климатические ресурсы. (5 часов).					
16	От чего зависит климат нашей страны. Влияние географического положения на климат.	1	17 – 22. 10	Работают с текстом параграфа и иллюстрациями учебника, картами атласа. Работают со словарем терминов. Отвечают номенклатуру у карты. Работают на к/к стр. 42-43 по заданиям №1 и 2.	Характеризовать климат отдельных территорий. Выявлять закономерности распределения суммарной солнечной радиации.
17	Распределение тепла и влаги на территории России.	1	24 – 28. 10	Работают с текстом параграфа и иллюстрациями учебника, картами атласа. Работают со словарем терминов. Отвечают номенклатуру у карты. Работают на к/к стр. 42-43 по заданиям № 3 и 4	Анализировать климатические, синоптические карты, климатограммы. Объяснить образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога.
18	Пр. р. №4. «Работа с климатическими и синоптическими картами».	1	24 – 28. 10	Анализируют тематическую карту атласа. Выполняют задания в рабочей тетради стр. 11-14.	Анализировать климатические и синоптические карты, читать климатограммы. Определять по картам закономерности распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявлять особенности распределения средних температур января и июля, годового

					количества осадков на территории страны.
19	Разнообразие климатов России.	1	07 - 12. 11	Читают и анализируют содержание параграфа, тематических карт атласа и учебника под руководством учителя. Составляют ЛОТ «Типы климатов России». Работают на к/к стр. 42-43 по заданиям карты.	Анализировать климатические и синоптические карты, читать климатограммы. Давать оценку основных климатических показателей одного из регионов страны.
20	Зависимость человека от климатических условий. Агроклиматические ресурсы.	1	07 – 12. 11	Готовят сообщения и презентации по теме урока. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с сообщениями.	Приводить примеры влияния климата на жизнь людей. Сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла. Объяснить влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.
Тема №3. Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа).					
21	Разнообразие внутренних вод России.	1	14 – 19. 11	Читают и маркируют содержание текста параграфов по заданию учителя. Составляют «Кластер». Анализируют тематические карты атласа и учебника под руководством учителя. Работают на к/к стр. 44-45 по	Анализировать и сопоставлять карты с целью характеристики рек РФ. Называть и показывать распределение рек страны по бассейнам океанов; основные области современного оледенения и крупные ледники. Систематизировать знания о

				заданиям и номенклатуре карты.	крупнейших речных системах, их бассейнах, питании и режиме рек.
22	Пр. р. №5. «Характеристика реки».	1	14 – 19. 11	Анализируют тематическую карту атласа и дополнительные источники информации по теме. Выполняют задания в рабочей тетради стр. 15-17.	Анализировать общегеографическую и тематические карты атласа дополнительные источники информации по теме.
23	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1	21 – 26. 11	Готовят сообщения и презентации по теме урока. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с сообщениями.	Анализировать и сопоставлять карты с целью характеристики озер РФ. Объяснять распространение многолетней мерзлоты, ее влияния на состояние природных комплексов и освоение территории человеком.
24	Водные ресурсы. Обобщение материала по теме «Внутренние воды и водные ресурсы».	1	21 – 26. 11	Работают в группе. Выполняют итоговые задания по теме на стр. 92 учебника. Обсуждают результаты работы. Участвуют в дискуссии по теме «Вода – уникальный ресурс, который ничем заменить...»	Показывать по карте основные географические объекты номенклатуры. Работать с тестом параграфов раздела по заданию учебника.
Тема №4. Почвы и почвенные ресурсы (4 часа).					
25	Образование почв и их разнообразие.	1	28.11–03. 12	Анализируют текст параграфа и тематическую карту под руководством учителя.	Читать и анализировать почвенную карту. Составлять классификацию почв по структуре и

				<p>Составляют ЛОС «Условия почвообразования» и ЛОТ «Классификация почв». По желанию готовят сообщения и презентации по теме урока. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с сообщениями.</p>	<p>составу. Объяснять понятия: «земельные ресурсы», «сельскохозяйственные угодья» и т. д. Создавать собственные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p>
26	Закономерности распространения почв.	1	28.11–03. 12	<p>Работают в группах. Готовят сообщения и презентации по теме урока. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с сообщениями.</p>	<p>Читать и анализировать почвенную карту. Характеризовать основные зональные типы почв нашей страны, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах. Создавать собственные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p>
27	Почвенные ресурсы России.	1	05 – 10. 12	<p>Анализируют текст параграфа и тематическую карту под руководством учителя. По желанию готовят сообщения и презентации по теме урока. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную</p>	<p>Читать и анализировать почвенную карту. Объяснять роль почвообразующих факторов и мелиорации в повышении плодородия почв. Создавать собственные тексты и устные сообщения на основе нескольких</p>

				работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с сообщениями.	источников информации, сопровождать выступление презентацией.
28	Обобщение материала по теме «Почвы и почвенные ресурсы».	1	05 – 10. 12	Работают в группе. Выполняют итоговые задания по теме на стр. 104 учебника. Обсуждают результаты работы. Разгадывают кроссворд «Почвы России».	Читать и анализировать почвенную карту. Работать с тестом параграфов раздела по заданию учебника.
Тема №5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа).					
29	Растительный мир России. Животный мир России.	1	12 – 17. 12	Читают и маркируют содержание текста параграфов по заданию учителя. Составляют «Кластер». Анализируют тематические карты атласа и учебника под руководством учителя. По желанию готовят сообщения и презентации по теме урока. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с сообщениями.	Анализировать карты растительности, типичных представителей животного мира РФ. Объяснять особенности приспособлений растений и животных к условиям обитания. Создавать собственные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
30	Биологические ресурсы. Охрана растительного и	1	12 – 17. 12	Читают и маркируют содержание текста параграфов по заданию учителя.	Анализировать карты растительности, типичных представителей животного мира РФ.

	животного мира.			<p>Составляют «Кластер».</p> <p>Анализируют тематические карты атласа и учебника под руководством учителя. По желанию готовят сообщения и презентации по теме урока.</p> <p>Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с сообщениями.</p>	<p>Приводить примеры использования и охраны человеком биологических ресурсов страны. Объяснять значение животного и растительного мира в жизни людей. Создавать собственные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p>
31	Природно-ресурсный потенциал России.	1	19 – 24. 12	<p>Работают по заданию учителя с текстом параграфа.</p> <p>Просматривают и анализируют отрывок DVD фильма «Парки мира».</p>	<p>Показать примеры рационального и нерационального использования биологических ресурсов. Объяснять понятия: «природные условия», «природные ресурсы», «рекреационные ресурсы»,</p>
32	Обобщающий контроль знаний - тест по содержанию раздела «Особенности природы и природные ресурсы России».	1	19 – 24. 12	<p>Выполняют тестовые задания. Работают с атласом и контурной картой.</p>	<p>Пользоваться теоретическими знаниями на практике. Проводить самопроверку и правильно оценивать выполненную работу.</p>

Раздел 2. Природные комплексы России. (21 час).

Тема №1. Природное районирование (4 часа).

33	Разнообразие природных комплексов России. Моря, как крупные природные комплексы.	1	26 – 30. 12	<p>Читают и маркируют содержание текста параграфа под руководством учителя. Составляют ЛОК по содержанию параграфа под руководством учителя. По желанию готовят сообщения и презентации по теме урока. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с сообщениями.</p>	<p>Показать роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о ПТК. Приводить примеры антропогенных ландшафтов, объяснять причины увеличения их количества в 20-21 веке. Объяснять понятия: «фация», «ПТК», «ландшафтоведение», «физико-географическое районирование». Объяснить разнообразие природных комплексов на территории страны. Создавать собственные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p>
34	Природные зоны России.	1	26 – 30. 12	<p>Работают в группах. Готовят сообщения и презентации по теме урока. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с сообщениями.</p>	<p>Анализировать карты природных зон и объяснять закономерности их размещения. Описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах. Сопоставлять тематические карты, используя их как источники географической информации для выявления зависимости между компонентами</p>

					ПК.
35	Пр. р. №6 «Природная зона».	1	11. – 14. 01 16 – 21. 01	Анализируют тематическую карту атласа. Выполняют задания в рабочей тетради стр. 18-21.	Составлять сравнительную характеристику характеристик природных зон России.
36	Высотная поясность.	1	11. – 14. 01 16 – 21. 01	Читают и маркируют содержание текста параграфа. Составляют ЛОК по содержанию параграфа под руководством учителя. По желанию готовят сообщения и презентации по теме урока. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с сообщениями.	Оценивать степень влияния гор на жизнь и здоровье людей. Называть причины смены природных условий и ПК в горах по вертикали. Сравнивать высотные зоны в горах РФ с другими горными системами мира.
Тема №2. Природа регионов России (17 часов).					
37	Русская (Восточно-Европейская равнина).	1	23 – 28. 01	Читают и маркируют содержание текста параграфа. Составляют ЛОК по содержанию параграфа под руководством учителя. Работают на к/к стр. 48-50 по номенклатуре карты. По желанию готовят сообщения и презентации по теме урока.	Определять особенности географического положения, состав и особенности природы региона. Объяснять зависимость природы региона от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляцией атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры;

				Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и выступлений	закономерности развития растительного и животного мира территории.
38	Природные комплексы Русской равнины. Проблемы рационального использования природных ресурсов.	1	23 – 28. 01	Работают в группах. По желанию готовят сообщения и презентации по теме урока. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с сообщениями.	Характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы региона в жизни и деятельности человека. Прогнозировать изменения природы региона в результате антропогенного воздействия. Создавать собственные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
39	Северный Кавказ – самые высокие горы России.	1	30.01–04. 02	Читают и маркируют содержание текста параграфа. Составляют ЛОК по содержанию параграфа под руководством учителя. Работают на к/к стр. 51 по заданиям и номенклатуре карты. Выступают по желанию с сообщениями по теме урока. Обсуждают и анализируют выступления учащихся.	Описывать природные условия и ресурсы природного региона на основе анализа текста учебника и чтения тематических карт атласа. Создавать собственные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

40	Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.	1	30.01–04. 02	Работают в группах. Готовят сообщения и презентации по теме урока. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с сообщениями.	Характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека. Объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования. Прогнозировать изменения природы региона в результате антропогенного воздействия.
41	Урал – «каменный пояс Русской земли».	1	06 – 11. 02	Читают и маркируют содержание текста параграфа. Составляют ЛОК по содержанию параграфа под руководством учителя. Работают на к/к. стр. 52 по заданиям и номенклатуре карты. По желанию готовят сообщения и презентации по теме урока. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с сообщениями.	Сравнивать гипотезы происхождения названия региона. Определять особенности географического положения, состав и особенности природы региона. Объяснять зависимость природы региона от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляцией атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной
42	Своеобразие природы Урала.	1	06 – 11. 02	Работают в группах. Готовят сообщения и презентации по теме урока. Обсуждают,	Выявлять специфику природы региона, его природных условий и ресурсов. Называть причины их

				анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с сообщениями.	разнообразия и влияния на жизнь и хозяйственную деятельность населения региона.
43	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	1	13 – 18. 02	Работают в группах. Готовят сообщения и презентации по теме урока. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с сообщениями.	Знать уникальные природные объекты региона. Объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования. Прогнозировать изменения природы региона в результате антропогенного воздействия.
44	Западно-Сибирская низменность или равнина: особенности природы.	1	13 – 18. 02	Выборочно читают и маркируют содержание текста параграфа по заданиям учителя. Составляют ЛОТ «Сравнительная характеристика Западно - Сибирской и Русской равнины» по заданию к параграфу под руководством учителя. Отвечают номенклатуру у карты. Работают на к/к стр. 53 по заданиям № 2, 3, 4 и номенклатуре карты. По желанию готовят сообщения и презентации по теме урока. Обсуждают, анализируют и	Описывать природные условия и ресурсы региона на основе анализа текста учебника и чтения тематических карт атласа. Называть причины разнообразия природных условий и ресурсов региона их влияния на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования. Прогнозировать изменения природы региона в результате антропогенного воздействия. Создавать собственные тексты и устные сообщения на основе

				оценивают выполненную работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с сообщениями.	нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
45	Природные зоны Западно-Сибирской равнины Природные ресурсы Западно-равнины и условия их освоения.	1	20 – 25. 02	Анализируют текст параграфа под руководством учителя. Составляют ЛОС «Природные ресурсы Западной Сибири». Работают по вопросам и заданиям к параграфу № 4 и 5. По желанию готовят сообщения и презентации по теме урока. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с сообщениями.	
46	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	1	20 – 25. 02	Самостоятельно анализируют текст параграфа и тематические карты атласа по заданию учителя. Составляют ЛОТ «Сравнительная характеристика ПК Восточной Сибири» по заданию № 5 к параграфу. Отвечают номенклатуру у карты. Работают на к/к стр. 54 по заданиям и номенклатуре	Описывать природные условия и ресурсы региона на основе анализа текста учебника и чтения тематических карт атласа. Называть причины разнообразия природных условий и ресурсов региона их влияния на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Объяснять и приводить примеры рационального и нерационального

				карты.	природопользования.
47	Природные районы Восточной Сибири.	1	27.02 - 04.03	Работают в группах. Готовят сообщения и презентации по теме урока. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с сообщениями.	Прогнозировать изменения природы региона в результате антропогенного воздействия. Знать и характеризовать уникальные природные объекты региона. Создавать собственные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
48	Жемчужина Сибири – Байкал.	1	27.02–04.03	Работают в группах. Готовят сообщения и презентации по теме урока. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с сообщениями.	
49	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1	06 – 11.03	Выполняют проверочный тест по теме «Восточная Сибирь» (10 минут). Самостоятельно анализируют текст параграфа и тематические карты атласа по заданию учебника. Комментируют результаты работы. По желанию готовят сообщения и презентации по теме урока. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту	

				презентаций и выступлений	
50	Дальний Восток – край контрастов.	1	06 – 11. 03	Самостоятельно анализируют текст параграфа и тематические карты атласа – составляют ЛОК. Отвечают номенклатуру у карты. Работают на к/к стр. 55 по заданиям и номенклатуре карты. Комментируют и анализируют результаты работы.	Описывать природные условия и ресурсы региона на основе анализа текста учебника и чтения тематических карт атласа. Называть причины разнообразия природных условий и ресурсов региона их влияния на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования.
51	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы. Ресурсы и их освоение.	1	13 – 18. 03	Работают в группах. Готовят сообщения и презентации по теме урока. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с сообщениями.	Прогнозировать изменения природы региона в результате антропогенного воздействия. Знать и характеризовать уникальные природные объекты региона. Создавать собственные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
52	Пр. р. № 7 «Оценка природных условий района».	1	13 – 18. 03	Анализируют тематические карты атласа и источники дополнительной информации по данной теме. Выполняют задания в рабочей тетради стр. 22 - 25.	

53	Обобщение материала раздела «Природа регионов России».	1	20 – 23. 03	Фронтально работают с содержанием параграфов темы по итоговым заданиям к разделу.	Показывать по карте основные географические объекты номенклатуры. Работать с тестом параграфов раздела по заданию учебника.
Раздел 3. Человек и природа (4 часа)					
54	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1	20 – 23. 03	Читают и маркируют содержание текста параграфа, анализируют тематические карты атласа и учебника под руководством учителя. Составляют ЛОТ «Степень комфортности территорий для жизни людей» по заданиям к параграфу.	Анализировать экологическую карту России и выявлять влияние человека на природу нашей страны. Оценивать экологическую ситуацию одного из регионов России с помощью данных разных источников географической информации и материалов периодической печати.
55	Антропогенные воздействия на природу.	1	03 – 08. 04	Работают в группах. Готовят сообщения и презентации по теме урока. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с сообщениями.	Выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы. Создавать собственные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
56	Рациональное природопользование.	1	03 – 08. 04	Обсуждают темы и планы коллективных проектов творческих групп по теме урока «Рациональное	Объяснять понятия: «рациональное природопользование», «охрана природы», «географический прогноз». Объяснение важности

				природопользование на примере г. Самара и Самарской области». Работают с дополнительными источниками информации по теме проектов и урока. Отчитываются о проделанной работе.	географических знаний, роли географических прогнозов в оптимизации отношений человека и природы. Составлять географический прогноз.
57	Экологическая ситуация в России.	1	10 – 15. 04	Самостоятельно работают с текстом параграфа урока и дополнительным источником информации по вопросам и заданиям, подготовленным учителем к уроку. Анализируют качество выполненной работы.	Оценивать экологическую ситуацию одного из регионов России с помощью данных разных источников географической информации и материалов периодической печати, текста параграфа.
Раздел 4. География Самарской области. (11 часов).					
58	Пр. работа №8 «Географическое положение Самарской области».	1	10 – 15. 04	Анализируют карты атласа Самарской области и материал главы 1 учебного пособия В.В. Воронина «География Самарской области» под руководством учителя. Работают на к/к по заданию учителя. Выполняют и защищают творческими группами мини – проекты.	Объяснить особенности географического положения области. Наносить географические объекты номенклатуры на контурную карту.

59	Геологическое строение и рельеф территории. Полезные ископаемые Самарской области.	1	17 – 22. 04	Анализируют карты атласа Самарской области и материал § 1 главы 2 учебного пособия В.В. Воронина «География Самарской области» под руководством учителя - составление ЛОТ. Работают на к/к. по заданию учителя.	Показывать взаимосвязь геологического строения, рельефа территории и полезных ископаемых области. Наносить географические объекты номенклатуры на контурную карту.
60	Пр. работа № 9 «Хозяйственная оценка природных ресурсов области».	1	17 – 22. 04	Анализируют карты атласа Самарской области и материал § 1 главы 2 учебного пособия В.В. Воронина «География Самарской области» под руководством учителя. Составляют ЛОТ «Полезные ископаемые Самарской области и их использование». Работают на к/к по заданию учителя.	Наносить географические объекты номенклатуры на контурную карту. Изучать и оценивать природно-ресурсный потенциал области
61	Климат. Внутренние воды.	1	24 – 29. 04	Самостоятельно анализируют карты атласа Самарской области» и материал § 3 и § 4 главы 2 учебного пособия В.В. Воронина «География Самарской области». Составляют ЛОТ. Работают на к/к по заданию учителя.	Наносить географические объекты номенклатуры на контурную карту.

62	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1	24 – 29. 04	Самостоятельно анализируют карты атласа Самарской области» и материал § 5 главы 2 учебного пособия В.В. Воронина «География Самарской области». Работают в группах. Готовят сообщения и презентации по теме урока. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с сообщениями.	Изучать и оценивать природно-ресурсный потенциал области. Создавать собственные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
63	Природные комплексы на территории области. Памятники природы Самарской области.	1	01 – 06. 05 08 – 13. 05	Самостоятельно анализируют карты атласа Самарской области» и материал § 6 главы 2 учебного пособия В.В. Воронина «География Самарской области». Работают в группах. Готовят сообщения и презентации по теме урока. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с сообщениями. Просматривают и анализируют отрывок DVD фильма « О земле самарской».	Называть причины разнообразия ПК на территории области, их влияния на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования. Прогнозировать изменения природы ПК в результате антропогенного воздействия. Знать и характеризовать уникальные природные объекты на территории области.

64	Население. Городская и сельская местность.	1	01 – 06. 05 08 – 13. 05	Самостоятельно анализируют карты атласа Самарской области» и материал главы 3 и 6 учебного пособия В.В. Воронина «География Самарской области». Работают в рабочей тетради стр. 29 (задание 2). По желанию готовят сообщения и презентации по теме урока. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с сообщениями.	Анализировать социальные проблемы области, давать им оценку и определять пути их решения. Создавать собственные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
65	Структура хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство области.	1	15 – 20. 05	Самостоятельно анализируют карты атласа Самарской области» и материал § 1 и 2 главы 4 учебного пособия В.В. Воронина «География Самарской области». Работают с дополнительной справочной и краеведческой литературой. Составляют ЛОТ «Промышленность Самарской области». Анализируют и обсуждают результаты работы	Оценивать и прогнозировать развитие хозяйства области. Анализировать карты атласа и статистические материалы с целью составления характеристики хозяйства области и областного центра, их специализации.

				с ЛОТ в классе. Работают в рабочей тетради стр. 31 (задание 4).	
66	Пр. р. № 8 «Характеристика промышленного узла (ПУ) и территориально-производственного комплекса (ТПК)».	1	15 – 20. 05	Работают с текстом § 3 главы 4 учебного пособия В.В. Воронина «География Самарской области», картами атласа, дополнительной справочной и краеведческой литературой. Работают по заданию № 5 в рабочей тетради стр. 31 (устно, письменно, в форме электронной презентации - по выбору обучающихся).	Работать с текстом учебника, картами атласа, дополнительной справочной и краеведческой литературой.
67	Пр. р. № 9 «Составление картосхемы внешних экономических связей Самарской области с другими субъектами РФ и зарубежными странами».	1	22 – 27. 05	Работают с текстом главы 5 учебного пособия В.В. Воронина «География Самарской области», картами атласа, дополнительной справочной и краеведческой литературой. Работают по заданию № 7 в рабочей тетради стр. 33 и на к/к.	Работают с текстом учебника, картами атласа, дополнительной справочной и краеведческой литературой.
68	Обобщающее повторение	1	22 – 27. 05	Играют в команде в игру «Конкурс знатоков» по заданиям, подготовленным	Показывать по карте основные географические объекты. Составлять творческие задания и

материала курса.			учителем и командами соперницами.	презентации, используя дополнительную литературу подобранную самостоятельно.
------------------	--	--	-----------------------------------	--

**Календарно - тематическое планирование на 2016/2017 учебный год
предмет «География России. Население и хозяйство»**

9 класс

Количество часов в год – **68**

Количество часов в неделю – **2**

Количество контрольных работ – **3**

Количество практических работ – **11**

Количество обобщающих уроков - **5**

Количество экскурсий – **0**

№№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые Учащи
Раздел 1. Общая часть курса (35 часа).					
Тема № 1. Место России в мире (4 часа).					

1	<p>Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ.</p> <p>Пр. р. №1.</p> <p>«Работа с картой административно-территориального устройства РФ».</p>	1	01 – 03. 09	<p>Работают с тематическими картами атласа, текстом учебника и дополнительной литературой.</p> <p>Составляют ЛОК. Работают в рабочей тетради с комплектом к/к на стр.4-5 и на стр. 36 – 37 по заданиям под руководством учителя.</p>	<p>Читать и анализировать тематические карты дополнительными источниками информации статистическими справочниками, учебной литературой.</p>
2	<p>Географическое положение и границы России.</p>	1	01 – 03. 09	<p>Работают с тематическими картами атласа, текстом учебника и дополнительной литературой.</p> <p>Составляют ЛОК. Готовят сообщения и презентации по теме урока. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с сообщениями.</p>	<p>Читать и анализировать тематические карты атласа.</p> <p>Оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Создавать собственные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p>
3	<p>Экономико - и транспортно-географическое,</p>		05 – 10. 09	<p>Работают с тематическими картами атласа, текстом учебника и дополнительной литературой.</p>	<p>Читать и анализировать тематические карты атласа.</p> <p>Оценивать воздействие</p>

	геополитическое и эколого-географическое положение России.			Составляют ЛОК. Готовят сообщения и презентации по теме урока. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с сообщениями.	географического положения России и её отдельных частей на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Создавать собственные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
4	Государственная территория России.	1	05 – 10. 09	Работают с тематическими картами атласа, текстом учебника и дополнительной литературой. Составляют ЛОТ «Изменение географического положения и государственной территории России во времени». Готовят сообщения и презентации по теме урока. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с сообщениями.	Читать и анализировать тематические карты атласа. Работать с дополнительными источниками информации по вопросам темы: статистическими справочниками, учебной, энциклопедической и прочей литературой. Различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России.
Тема № 2. Население Российской Федерации (6 часов).					
5	Исторические	1	12 – 17. 09	Работают с текстом учебника,	Различать демографические процессы и явления,

	особенности заселения и освоения территории страны.			составляют ЛОТ «Особенности заселения и освоения территории России». Готовят сообщения и презентации по теме урока. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с сообщениями. Работают со статистическими материалами, в рабочей тетради с комплектом к/к стр. 38 – 39 по заданиям № 2-3 под руководством учителя.	характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран.
6	Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения России.	1	12 – 17. 09	Читают и анализируют текст параграфа по заданиям учителя и карту атласа «Население России» и «Качество жизни». Анализируют статистические материалы и делятся результатами работы. Работают со словарем терминов.	Объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов. Анализировать тематические карты атласа. Выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала. Определять крупнейшие по численности народы РФ по

					статистическим данным, особенности их размещения и главных районов распространения религий народов РФ по тематическим картам атласа. Сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу.
7	Миграции и расселение населения. Городское и сельское население.	1	19 – 24. 09	Работают со статистическими и картографическими материалами учебника, с текстом параграфа, картой атласа «Народы» и делятся результатами проделанной работы. Составляют схему «Виды миграций». Выполняют задание № 4 на стр. 38 – 39 рабочей тетради с комплектом к/к под руководством учителя. Обсуждают современные социальные и экономические проблемы городских и сельских поселений.	Определять виды городов по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обозначать на к/к крупнейшие города и городские агломерации РФ. Использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. Объяснять направления и причины миграции населения. Опираясь на текст параграфа, составлять схемы.
8	Пр. р. №2 «Работа с картами	1	19 – 24. 09	Выполняют задания в рабочей тетради с комплектом к/к на стр.6	Использовать знания по теме для решения практико-ориентированных задач в контексте

	плотности населения и статистическими показателями».			-7 и задание № 1 на стр. 38 – 39 под руководством учителя.	реальной жизни.
9	Повторение материала темы «Население России» и подготовка к ГИА.	1	26.09–01.10	Работают индивидуально и в парах по заданиям учителя и учебника.	Использовать знания по теме для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
10	Обобщающий контроль знаний - тест по содержанию темы «Население России».	1	26.09–01.10	Выполняют тестовые задания. Работают с учебником, атласом, контурной картой.	Пользоваться теоретическими знаниями на практике. Проводить самопроверку и правильно оценивать выполненную работу.
Тема № 3. Географические особенности экономики России (3 часа).					
11	География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно-ресурсной основы	1	03 – 08. 10	Анализируют содержания параграфа, схемы и диаграммы к нему. Готовят сообщения и презентации по теме урока. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и	Выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны. Создавать собственные тексты и устные сообщения на основе нескольких

	экономики России.			выступлений учащихся с сообщениями.	источников информации, сопровождать выступление презентацией.
12	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	1	03 – 08. 10	Участвуют в дискуссии о месте и роли России в мировой экономике. Сравнивают статистические материалы из различных источников; аргументируют свою точку зрения. Готовят сообщения и презентации по теме урока. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с сообщениями.	Обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России и его интеграции в мировую экономику. Создавать собственные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
13	Повторение материала темы «Географические особенности экономики России» и подготовка к ГИА.	1	10 – 15. 10	Работают индивидуально и в парах по заданиям учителя и учебника.	Использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (22 часа).					

14	Научный комплекс	1	10 – 15. 10	<p>Составляют схему «Межотраслевые комплексы России». Анализируют содержание параграфа, схемы и диаграммы к нему. Готовят сообщения и презентации по теме урока. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с сообщениями. Обсуждают проблему утечки умов из РФ и пути ее преодоления.</p>	<p>Определять по статистическим данным доли России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на научные исследования. Устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании.</p>
Машиностроительный комплекс (3 часа).					
15	Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения отраслей машиностроения.	1	17 – 22. 10	<p>Анализируют статистические материалы, содержание параграфов, схемы и диаграммы к ним. Готовят сообщения и презентации по теме урока. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с сообщениями.</p>	<p>Анализировать факторы, влияющие на размещение отрасли и отдельных предприятий машиностроения по территории страны, состав и связи комплекса. Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны.</p>

16	<p>Пр. р. №3</p> <p>«Определение по картам закономерностей в размещении отраслей наукоемкого, трудоемкого и металлоемкого машиностроения».</p>	1	17 – 22. 10	<p>Работают по заданиям в рабочей тетради с комплектом к/к на стр.10-11.</p>	<p>Анализировать общегеографическую и тематические карты атласа. Делать выводы и обобщения. Использовать знания о закономерностях размещения отраслей наукоемкого, трудоемкого и металлоемкого машиностроения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</p>
17	<p>География машиностроения. Машиностроительный комплекс – ведущий межотраслевой комплекс в хозяйстве России.</p>	1	24 - 28. 10	<p>Анализируют статистические материалы, содержание параграфов, схемы и диаграммы к ним. Готовят сообщения и презентации по теме урока. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с сообщениями. Работают в рабочей тетради с комплектом к/к на стр. 44 – 45 по заданию № 1-3 под руководством учителя.</p>	<p>Анализировать тематические карты атласа, статистические материалы, содержание параграфов, схемы и диаграммы к ним. Показывать на карте центры и районы машиностроения.</p>

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3 часа).					
18	Роль, значение и проблемы ТЭК. Топливная промышленность.	1	24 - 28. 10	<p>Работают с текстом параграфа и методическим аппаратом учебника.</p> <p>Составляют плана лекции и ЛОК по тексту параграфов. Участвуют в беседе по результатам проделанной работы. По желанию готовят сообщения и презентации по теме урока. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с сообщениями.</p>	<p>Анализировать факторы, влияющие на размещение отрасли и отдельных предприятий машиностроения по территории страны. Создавать собственные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p>
19	Пр. р. №4 «Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов (угольных бассейнов) по картам и	1	07 – 12. 11	<p>Работают по заданиям в рабочей тетради с комплектом к/к на стр.12-14.</p>	<p>Анализировать общегеографическую и тематические карты атласа. Делать выводы и обобщения. Использовать знания о закономерностях размещения отраслей ТЭК для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</p>

	статистическим показателям»				
20	Электроэнергетика	1	07 – 12. 11	Анализируют содержание параграфа, схем и диаграмм к нему. Работают в рабочей тетради с комплектом к/к на стр. 42 – 43 по заданию № 2-5 под руководством учителя.	Анализировать тематические карты атласа, статистические материалы, содержание параграфа, схемы и диаграммы к ним, дополнительные источники информации.
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 часов).					
21	Состав и значение комплексов.	1	14 – 19. 11	Работают с текстом параграфа и методическим аппаратом учебника. Составляют ЛОК. Участвуют в беседе по результатам выполненной работы.	Анализировать тематические карты атласа, содержание параграфа, схемы и диаграммы к ним, дополнительные источники информации.
22	Металлургический комплекс. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса.	1	14 – 19. 11	Анализируют содержание параграфов по плану, схем и диаграмм к нему. Участвуют в беседе по результатам выполненной работы.	Анализировать факторы, влияющие на размещение отрасли и ее отдельных предприятий по территории страны
23	Черная	1	21 – 26. 11	Работают в группах. Готовят	Анализировать тематические карты атласа, содержание

	металлургия. Цветная металлургия.			сообщения и презентации по теме урока. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с сообщениями. Работают в рабочей тетради с комплектом к/к на стр. 46 – 47 по заданию № 1-4 по вариантам.	параграфа, схемы и диаграммы к ним, дополнительные источники информации. Создавать собственные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
24	Химико – лесной комплекс.	1	21 – 26. 11	Анализируют содержание параграфа по плану, схем и диаграмм к нему. Участвуют в беседе по результатам выполненной работы.	Анализировать факторы, влияющие на размещение отрасли и ее отдельных предприятий по территории страны
25	Химическая промышленность. Факторы размещения предприятий химической промышленности.	1	28.11–03.12	Анализируют содержание параграфов по плану, схемы и диаграммы к нему. Участвуют в беседе по результатам выполненной работы. Работают в рабочей тетради с комплектом к/к на стр. 48 – 49 по заданиям и под руководством учителя.	Анализировать тематические карты атласа, содержание параграфа, схемы и диаграммы к ним, дополнительные источники информации. Характеризовать химическую базу (по выбору) по типовому плану, опираясь на текст параграфа, карты атласа и статистические материалы.

26	Лесная промышленность.	1	28.11–03.12	Анализируют содержание параграфов по плану, схемы и диаграммы к нему. Участвуют в беседе по результатам выполненной работы. Работают в рабочей тетради с комплектом к/к на стр. 50 – 51 по заданиям и под руководством учителя.	Анализировать тематические карты атласа, содержание параграфа, схемы и диаграммы к ним, дополнительные источники информации.
27	Повторение материала тем «Машиностроительный комплекс», «ТЭК» и «Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества» и подготовка к ГИА.	1	05 – 10. 12	Работают индивидуально и в парах по заданиям учителя и учебника.	Использовать знания по теме для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни и подготовки к ГИА.
Агропромышленный комплекс (АПК) (4 часа).					
28	Состав и значение АПК.	1	05 – 10. 12	Анализируют содержание параграфов и тематических карт атласа. Составляют ЛОК. По желанию готовят сообщения и	Анализировать состав комплекса, факторы, влияющие на размещение ее отдельных отраслей по территории страны.

				<p>презентации по теме урока.</p> <p>Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с сообщениями</p>	<p>Прогнозировать перспективы развития комплекса на ближайшие годы на примере своего края.</p> <p>Создавать собственные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p>
29	<p>Пр. р. №5</p> <p>«Составление типовой схемы агропромышленного комплекса».</p>	1	12 – 17. 12	<p>Работают по заданиям в рабочей тетради с комплектом к/к на стр. 15-17.</p>	<p>Анализировать общегеографическую и тематические карты атласа. Делать выводы и обобщения.</p> <p>Использовать знания о составе отраслей АПК и закономерностях их размещения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</p>
30	<p>Земледелие.</p> <p>Животноводство.</p>	1	12 – 17. 12	<p>Анализируют содержание параграфов по плану, схемы и диаграммы к нему.</p> <p>По желанию готовят сообщения и презентации по теме урока.</p> <p>Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и</p>	<p>Анализировать тематические карты атласа, содержание параграфа, схемы и диаграммы к ним, дополнительные источники информации. Создавать собственные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p>

				<p>выступлений учащихся с сообщениями.</p> <p>Работают в рабочей тетради с комплектом к/к на стр. 52 – 53 по заданию № 1-4 под руководством учителя.</p>	
31	Пищевая и легкая промышленность.	1	19 – 24. 12	<p>Анализируют содержание параграфа по плану, схемы и диаграммы к нему.</p> <p>По желанию готовят сообщения и презентации по теме урока.</p> <p>Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с сообщениями.</p>	<p>Анализировать тематические карты атласа, содержание параграфа, схемы и диаграммы к ним, дополнительные источники информации. Создавать собственные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p>
Инфраструктурный комплекс (4 часа).					
32	Состав комплекса. Роль транспорта.	1	19 – 24.12	<p>Работают в группах. Готовят сообщения и презентации по теме урока. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и</p>	<p>Анализировать состав комплекса, факторы, влияющие на размещение его отдельных отраслей по территории страны. Создавать собственные тексты и устные сообщения об отраслях</p>

				выступлений учащихся с сообщениями.	инфраструктурного комплекса основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
33	Виды транспорта.	1	26 – 30.12	<p>Анализируют содержание параграфа по плану, схемы и диаграммы к нему.</p> <p>По желанию готовят сообщения и презентации по теме урока.</p> <p>Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с сообщениями.</p>	<p>Создавать собственные тексты и устные сообщения о роли и видах транспорта на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p>
34	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.	1	09 – 14.01	<p>Работают в группах. Готовят сообщения и презентации по теме урока. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с сообщениями. Участвуют в дискуссии о профессиях, востребованных в инфраструктурном комплексе РФ, ее выборе, качествах личности,</p>	<p>Анализировать состав комплекса, факторы, влияющие на размещение его отдельных отраслей по территории страны. Создавать собственные тексты и устные сообщения об отраслях инфраструктурного комплекса основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p>

				необходимых для предпочитаемой профессии.	
35	Обобщающий контроль знаний - тест по содержанию Раздела 2 «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география».	1	09 – 14.01	Выполняют тестовые задания. Работают с атласом, контурной картой.	Пользоваться теоретическими знаниями на практике. Проводить самопроверку и правильно оценивать выполненную работу.
Раздел 2. Региональная часть курса. (31 час).					
Тема №1. Районирование России. Общественная география крупных регионов (2 часа)					
36	Районирование территории России.	1	16 – 21.01	Работают с текстом параграфа и методическим аппаратом учебника. Составляют ЛОК под руководством учителя. Участвуют в беседе	Анализировать тематические карты атласа, содержание параграфа, схемы и диаграммы к ним, дополнительные источники информации.
37	Пр. р. № 6	1	16 – 21.01	Работают в рабочей тетради с	Анализировать общегеографическую и

	«Обозначение на к/к республик, автономных округов и автономных областей, входящих в состав РФ».			комплект к/к на стр. 36 – 37 по заданию № 4-5 под руководством учителя.	тематические карты атласа. Делать выводы и обобщения. Использовать знания для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
Тема № 2. Западный макрорегион – Европейская Россия (1 час).					
38	Общая характеристика.	1	23 – 28. 01	Работают с текстом параграфа и методическим аппаратом учебника. Составляют ЛОК под руководством учителя. Участвуют в беседе.	Анализировать тематические карты атласа, содержание параграфа, схемы и диаграммы к ним, дополнительные источники информации. Оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития региона.
Тема №3. Центральная Россия и Европейский Северо - Запад (7 часов)					
39	Состав, природа, историческое изменение, ГП. Общие проблемы.	1	23 – 28. 01	Анализируют текст параграфа и тематическую карту атласа под руководством учителя. Составляют ЛОК. По желанию готовят сообщения и презентации по теме урока. Обсуждают, анализируют и оценивают	Анализировать тематические карты атласа, содержание параграфа, схемы и диаграммы к ним, дополнительные источники информации. Создавать собственные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации,

				выполненную работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с сообщениями.	сопровождать выступление презентацией. Объяснять особенности природы, населения и хозяйства района.
40	Население и главные черты хозяйства	1	30. 01 – 04. 02	Анализируют текст параграфа и тематическую карту атласа под руководством учителя. Составляют ЛОК. По желанию готовят сообщения и презентации по теме урока. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с сообщениями.	Анализировать тематические и физико-географические карты и карты населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Составлять описание, ЛОТ и характеристики населения на основе анализа различных источников информации, в том числе карт.
41	Районы Центральной России.	1	30. 01 – 04. 02	Работают с текстом параграфа и картами атласа - анализируют их под руководством учителя. Работают в группах. готовят сообщения и презентации по теме урока и заданию учителя. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с	Анализировать тематические карты атласа, содержание параграфа, схемы и диаграммы к ним, дополнительные источники информации. Создавать собственные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, участвовать в их обсуждении.

				сообщениями. Анализируют статистический материал, содержание параграфа, схем и диаграмм к нему.	
42	Географические особенности Центрального района (ЦЭР).	1	06 – 11. 02	Работают с текстом параграфа и картами атласа - анализируют их под руководством учителя. Составляют и анализируют ЛОТ. По желанию готовят сообщения и презентации по теме урока. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с сообщениями.	Анализировать тематические карты атласа, содержание параграфа, схемы и диаграммы к ним, дополнительные источники информации. Создавать собственные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. Составлять комплексную географическую характеристику района.
43	Центрально-Черноземный район (ЦЧЭР) и Волго-Вятский (ВВЭР) районы.	1	06 – 11. 02	Работают с текстом параграфа и картами атласа - анализируют их под руководством учителя. Составляют и анализируют ЛОТ. По желанию готовят сообщения и презентации по теме урока. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и	Анализировать тематические карты атласа, содержание параграфа, схемы и диаграммы к ним, дополнительные источники информации. Создавать собственные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. Составлять

				выступлений учащихся с сообщениями.	комплексную географическую характеристику района.
44	Северо-Западный район (СЗЭР).	1	13 – 18. 02	Работают с текстом параграфа и картами атласа - анализируют их под руководством учителя. Составляют и анализируют ЛОТ. По желанию готовят сообщения и презентации по теме урока. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с сообщениями.	Анализировать тематические карты атласа, содержание параграфа, схемы и диаграммы к ним, дополнительные источники информации. Создавать собственные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. Составлять комплексную географическую характеристику района. Объяснять особенности природы, населения и хозяйства района.
45	Обобщающий контроль знаний - тест по содержанию темы «Центральная Россия».	1	13 – 18. 02	Выполняют тестовые задания. Работают со справочным материалом учебника, атласом.	Пользоваться теоретическими знаниями на практике. Проводить самопроверку и правильно оценивать выполненную работу.
Тема №4. Европейский Север (3 часа)					
46	Географическое положение,	1	20 – 25. 02	Выполняют задания в рабочей тетради с комплектом к/к на	Анализировать тематические карты атласа, содержание параграфа, схемы и диаграммы к

	природные условия и ресурсы.			<p>стр.57 под руководством учителя. Самостоятельно работают с текстом параграфа и картами атласа - анализируют их под руководством учителя. Составляют и анализируют ЛОТ. По желанию готовят сообщения и презентации по теме урока. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с сообщениями.</p>	<p>ним, дополнительные источники информации. Создавать собственные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. Составлять комплексную географическую характеристику района. Объяснять особенности природы, населения и хозяйства района.</p>
47	Население и хозяйство	1	20 – 25. 02	<p>Самостоятельно работают с текстом параграфа и картами атласа - анализируют их под руководством учителя. Составляют и анализируют ЛОТ. По желанию готовят сообщения и презентации по теме урока. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с</p>	<p>Анализировать тематические физико-географические карты и карты населения.</p>

				сообщениями.	
48	Пр. р. № 7 «Изучение отдельных районов России».	1	27. 02 - 04. 03	Работают в рабочей тетради с комплектом к/к на стр. 36 – 37 по заданию № 4-5 под руководством учителя.	Анализировать общегеографическую и тематические карты атласа, дополнительные источники информации. Делать выводы и обобщения. Использовать знания для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
Тема №5. Европейский Юг – Северный Кавказ (3 часа)					
49	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	27. 02 - 04. 03	Выполняют задания № 1 и 3 в рабочей тетради с комплектом к/к на стр.59 под руководством учителя. Самостоятельно работают с текстом параграфа и картами атласа - анализируют их под руководством учителя. Составляют и анализируют ЛОТ. По желанию готовят сообщения и презентации по теме урока. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с	Анализировать тематические карты атласа, содержание параграфа, схемы и диаграммы к ним, дополнительные источники информации. Создавать собственные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. Составлять комплексную географическую характеристику района. Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географического района

				сообщениями.	и его частей.
50	Население	1	06 – 11. 03	Работают в группах. Готовят сообщения и презентации по теме урока и заданию учителя. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с сообщениями. Анализируют статистический материал, содержание параграфа, схем и диаграмм к нему.	Анализировать тематические карты атласа, содержание параграфа, схемы и диаграммы к ним, дополнительные источники информации. Создавать собственные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
51	Хозяйство СКЭР.	1	13 – 18. 03	Составляют ЛОК. Работают в группах. Готовят сообщения и презентации по теме урока и заданию учителя. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с сообщениями. Анализируют статистический материал, содержание параграфа, схем и диаграмм к нему.	Анализировать различные по содержанию тематические карты, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Составлять ЛОТ, характеристики, отражающие особенности хозяйства района. Определять район по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.
Тема №6. Поволжье (3 часа)					

52	Поволжье. ЭГП, природные условия и ресурсы.	1	13 – 18. 03	<p>Анализируют тексты параграфов, карты атласа 8 и 9-го классов.</p> <p>Составляют таблицу по результатам сравнения карт.</p> <p>Выполняют задания №1 - 4 в рабочей тетради с комплектом к/к на стр. 58 под руководством учителя.</p>	<p>Составлять комплексную географическую характеристику района. Анализировать тематические карты атласа, содержание параграфа, схемы и диаграммы к ним, дополнительные источники информации.</p> <p>Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географического района и его частей.</p>
53	Население.	1	20 – 23. 03	<p>Анализируют тексты параграфов, карты атласа 8 и 9-го классов.</p> <p>Составляют таблицу по результатам сравнения карт.</p> <p>Выполняют задания №1 - 4 в рабочей тетради с комплектом к/к на стр. 58 под руководством учителя.</p>	<p>Составлять комплексную географическую характеристику района. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулируют выводы.</p> <p>Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географического района и его частей.</p>
54	Хозяйство ПЭР.	1	20 – 23. 03	<p>Составляют ЛОК. Работают в группах. Готовят сообщения и презентации по теме урока и</p>	<p>Анализировать различные по содержанию тематические карты, устанавливать причинно-</p>

				заданию учителя. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с сообщениями. Анализируют статистический материал, содержание параграфа, схем и диаграмм к нему.	следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Составлять ЛОТ, характеристики, отражающие особенности хозяйства района. Определять район по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.
Тема №7. Урал (5 часа)					
55	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	03 – 08. 04	Работают в группах. готовят сообщения и презентации по теме урока и заданию учителя. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с сообщениями. Анализируют статистический материал, содержание параграфа, схем и диаграмм к нему.	Анализировать тематические карты атласа, содержание параграфа, схемы и диаграммы к ним, дополнительные источники информации. Создавать собственные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географического района и его частей. Составлять комплексную географическую характеристику района.

56	Население.	1	03 – 08. 04	<p>Анализируют тексты параграфов, карты атласа 8 и 9-го классов.</p> <p>Составляют таблицу по результатам сравнения карт.</p> <p>Выполняют задания №1 - 4 в рабочей тетради с комплектом к/к на стр. 58 под руководством учителя.</p>	<p>Составлять комплексную географическую характеристику района. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулируют выводы. Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географического района и его частей.</p>
57	Хозяйство УЭР.	1	10 – 15. 04	<p>Составляют ЛОК. Работают в группах. Готовят сообщения и презентации по теме урока и заданию учителя. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с сообщениями. Анализируют статистический материал, содержание параграфа, схем и диаграмм к нему.</p>	<p>Анализировать различные по содержанию тематические карты, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Составлять ЛОТ, характеристики, отражающие особенности хозяйства района. Определять район по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p>
58	Повторение материала темы	1	10 – 15. 04	<p>Работают над заданиями учителя и учебника на стр. 267.</p>	<p>Использовать знания по теме для решения практико-ориентированных задач в контексте</p>

	«Западный макрорегион – Европейская Россия» и подготовка к ГИА.				реальной жизни и подготовки к ГИА.
59	Обобщающий контроль знаний - тест по теме «Западный макрорегион – Европейская Россия».	1	17 – 22. 04	Выполняют тестовые задания. Работают с учебником, атласом, контурной картой.	Пользоваться теоретическими знаниями на практике. Проводить самопроверку и правильно оценивать выполненную работу.
Тема № 8. Восточный макрорегион – Азиатская Россия (7 часов).					
60	Общая характеристика.	1	17 – 22. 04	Работают с текстом параграфа и методическим аппаратом учебника. Составляют ЛОК под руководством учителя. Участвуют в беседе.	Анализировать тематические карты атласа, содержание параграфа, схемы и диаграммы к ним, дополнительные источники информации. Оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития региона.
61	Западная Сибирь	1	24 – 29. 04	Самостоятельно выполняют задания № 1-3 в рабочей тетради	Анализировать тематические карты атласа, содержание

	(ЗСЭР).			с комплектом к/к на стр. 61. Работают с текстом параграфов и картами атласа - анализируют их по учителя. Составляют ЛОТ «Сравнительная характеристика природных условий, промышленной и с/х специализации Ямало-Ненецкого АО и Омской области» (к/к задание № 4). По желанию готовят сообщения и презентации по теме урока. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с сообщениями.	параграфа, схемы и диаграммы к ним, дополнительные источники информации. Создавать собственные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. Составлять комплексную географическую характеристику района. Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географического района и его частей. Объяснять особенности природы, населения и хозяйства района.
62	Восточная Сибирь (ВСЭР).	1	24 – 29. 04	Составляют ЛОТ. Работают в группах. Готовят сообщения и презентации по теме урока и заданию учителя. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с сообщениями. Анализируют статистический	Анализировать тематические карты атласа, содержание параграфа, схемы и диаграммы к ним, дополнительные источники информации. Создавать собственные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. Составлять

				материал, содержание параграфа, схем и диаграмм к нему.	комплексную географическую характеристику района. Объяснять особенности природы, населения и хозяйства района. Решать практические и познавательные задачи.
63	Дальний Восток (ДВЭР).	1	01 – 06. 05 08 – 13. 05	Составляют ЛОТ. Работают в группах. Готовят сообщения и презентации по теме урока и заданию учителя. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с сообщениями. Анализируют статистический материал, содержание параграфа, схем и диаграмм к нему.	Давать оценку ГП, обеспеченности ресурсами района. Анализировать тематические карты атласа, содержание параграфа, схемы и диаграммы к ним, дополнительные источники информации. Создавать собственные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. Составлять комплексную географическую характеристику района. Объяснять особенности природы, населения и хозяйства района.
64	Пр. р. №9 «Характеристика промышленного узла (ПУ) и территориально-	1	01 – 06. 05 08 – 13. 05	Самостоятельно работают в рабочей тетради с комплектом к/к на стр. 24-25 и стр. 61-63.	Анализировать общегеографическую и тематические карты атласа, дополнительные источники информации. Делать выводы и обобщения. Использовать знания

	производственного комплекса (ТПК) на примере Восточного макрорегиона».				для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
65	Повторение материала темы «Восточный макрорегион – Азиатская Россия» и подготовку к ГИА.	1	15 – 20. 05	Работают над заданиями учителя и учебника на стр. 267 – 271.	Использовать знания по теме для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни и подготовки к ГИА.
66	Обобщающий контроль знаний - тест по содержанию темы «Восточный макрорегион – Азиатская Россия».	1	15 – 20. 05	Выполняют тестовые задания. Работают с учебником, атласом, контурной картой.	Пользоваться теоретическими знаниями на практике. Проводить самопроверку и правильно оценивать выполненную работу.
Повторение материала курса (2 часа)					
67	Повторение материала курса «География	1	22 – 24. 05	Работают над заданиями учителя и учебника на стр. 267 – 271.	Использовать знания по теме для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни и подготовки к

	России. Население и хозяйство» и подготовку к ГИА.				ГИА.
68	Обобщающий контроль знаний по содержанию курса «География России. Население и хозяйство»	1	22 – 24. 05	Играют в командную игру по материалам курса «Знаешь ли ты географию?». Готовят задания для команд – соперниц.	Использовать знания по теме для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни и игровой ситуации.

www.gymnasium11.com

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по географии осуществляется в соответствии с содержанием Паспорта учебного кабинета МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара, составленного согласно Требованиям к оснащению образовательного процесса в основной школе. Паспорт учебного кабинета находится в папке «Паспорта учебных кабинетов и помещений» и доступен для работы в локальной информационной сети Гимназии.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Источники географической информации.

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек.

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли.

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны.

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России.

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России.

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России.

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России.

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России

для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России.

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире.

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.