

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 11» г.о. Самара

РАССМОТРЕНА

методическим объединением учителей
русского языка и литературы
методического совета
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара
протокол от 16.06.2016 № 04

СОГЛАСОВАНА

методическим советом
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара
протокол от 27.06.2016 № 05

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара
от 29.08.2016 № 315-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

5 - 9 классы

Программа составлена: учителями русского языка и литературы Л. И. Железиной, К. И. Кочетковой, Т. И. Родниной

Программа проверена: заместителем директора по учебно-воспитательной работе Т.Н. Амосовой

г. Самара, 2016

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные правовые, другие документы, на основании и в соответствии с которыми разработана рабочая программа

1. Федеральный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011 г.;
2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара;
3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011, (Стандарты второго поколения).
4. Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9-классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2011.

1.2. Цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями

(умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к

духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

1. Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 часов. В том числе: в 5 классе - 175 часов, в 6 классе - 210 часов, в 7 классе - 140 часов, в 8 классе-105 часов, в 9 классе-105 часов.

Примерная программа по русскому (родному) языку для основного общего образования отражает инвариантную часть и рассчитана на 661 час. Вариативная часть программы составляет 74 часа и формируется авторами рабочих программ.

Приведённые выше нормы распределения часов ориентированы на 35 учебных недель в учебном году, поэтому в настоящей рабочей программе, ориентированной на 34 учебные недели в учебном году, в них внесены следующие изменения: общий объём – 714 часов, из них инвариантную часть составляют 643 часа, вариативную часть – 71 час.

Распределение часов по курсам:

Название курса	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	170 часов	204 часа	136 часов	102 часа	102 часа
ИТОГО:	714 часов				

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной или письменной форме;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения, навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участие в спорах, обсуждениях; овладение нормами национально – культурного речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности;

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (темы, цели текста, основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезис), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);

умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, тезисы);

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

адекватно выражать своё отношение к фактам окружающей действительности, к прочитанному, увиденному, услышанному;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

владение различными видами монолога и диалога, выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; умение пользоваться внеязыковыми средствами общения (мимика, жесты) в различных жизненных ситуациях общения;

осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязей его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики; лингвистика и её разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализа текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

5. Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций: содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение (15 часов)

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

Речевая деятельность (25 часов)

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Текст (40 часов)

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

Функциональные разновидности языка (40 часов)

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа); содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Общие сведения о языке (10 часов)

Русский язык—национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика и орфоэпия (10 часов)

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

Графика (3 часа)

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

Морфемика и словообразование (34 часа)

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари. Основные выразительные средства словообразования.

Лексикология и фразеология (30 часов)

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Морфология (187 часов)

Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

Синтаксис (124 часа)

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены,

способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

Правописание: орфография и пунктуация (120 часов)

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ь и ъ. Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания; содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Язык и культура (5 часов)

Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

Контрольные работы (55 часов)

Контрольные работы. Анализ ошибок и проведение работы над ошибками.

Обобщающее повторение (16 часов)

Повторение изученного в начале учебного года в 5 классе (адаптационный период). Обобщающее повторение всего курса в 9 классе (конец учебного года).

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Таким образом, последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер. Поэтому количество часов, отведённых на каждый раздел в данной рабочей программе дано с учётом часов, предложенных в «Примерных программах по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011, (Стандарты второго поколения)», общим количеством часов на изучение курса с 5 по 9 класс и практической целесообразности.

Внесены следующие изменения в распределение часов инвариантной части:

Название разделов	По примерной программе (35 недель)	По программе гимназии (34 недели)
-------------------	------------------------------------	-----------------------------------

Всего часов	661ч.	643ч.
Раздел 1 «Речь и речевое общение»	20ч.	15ч.
Раздел 2 «Речевая деятельность»	15ч.	25ч.
Раздел 3 «Текст»	45ч.	40ч.
Раздел 4 «Функциональные разновидности языка»	40ч.	40ч.
Раздел 5 «Общие сведения о языке»	15ч.	10ч.
Раздел 6 «Фонетика и орфоэпия»	15ч.	10ч.
Раздел 7 «Графика»	5ч.	3ч.
Раздел 8 «Морфемика и словообразование»	40ч.	34ч.
Раздел 9 «Лексика и фразеология»	40ч.	30ч.
Раздел 10 «Морфология»	175ч.	187ч.
Раздел 11 «Синтаксис»	136ч.	124ч.
Раздел 12 «Правописание: орфография и пунктуация»	110ч.	120ч.
Раздел 13 «Язык и культура»	5ч.	5ч.

71 час вариативной части отводится на проведение:

В 5 классе – 5 часов на проведение контрольных работ,

5 часов на проведение анализа контрольных работ и выполнение работы над ошибками,

10 часов на проведение обобщающего повторения материала, изученного в начальной школе
(в адаптационный период в начале учебного года).

В 6 классе - 5 часов на проведение контрольных работ,

5 часов на проведение анализа контрольных работ и выполнение работы над ошибками.

В 7 классе - 5 часов на проведение контрольных работ,

5 часов на проведение анализа контрольных работ и выполнение работы над ошибками.

В 8 классе - 5 часов на проведение контрольных работ,

5 часов на проведение анализа контрольных работ и выполнение работы над ошибками.

В 9 классе - 10 часов на проведение контрольных работ (каждая работа рассчитана на 2 часа),

5 часов на проведение анализа контрольных работ и выполнение работы над ошибками,

6 часов на проведение обобщающего повторения материала всего курса (в конце учебного года).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности на 2015/2016 учебный год

5класс

Количество часов в год – 170

Количество часов в неделю – 5

Количество контрольных работ – 5

Примечание: материал разделов «Речевая деятельность», «Функциональные разновидности языка», «Текст» (всего 29 часов) в данное планирование введены как уроки развития речи (**Р.Р.**)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Деятельность учащихся на уроке	Планируемый результат
Общие сведения о языке. (1 час)					
1	Разделы науки о языке.	1	01.-03.09	-заполняют таблицы. -составляют план сообщения об одной из частей речи,	-усвоить основы научных знаний о русском языке; -формировать навык выступления перед

				- анализируют тексты.	аудиторией одноклассников с небольшим сообщением;
Речь и речевое общение. (4 часа)					
2	Язык и человек.	1	02.- 03.09	- читают и анализируют текст, озаглавливают текст	- освоить просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение;
3	Общение устное и письменное.	1	05.- 10.09	упражнения, - анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения, - приводят примеры ситуаций, - анализ русских пословиц и поговорок. - пишут мини-сочинение	- понимать информацию устного и письменного сообщения, -уметь определять тему и идею текста, - формировать умения сравнивать речевые высказывания и давать им аргументированную оценку; - формировать способности чётко и логично излагать свои мысли, делиться чувствами, выражать собственную точку зрения (сочинение продолжения сказки)
4	Читаем на уроке. Слушаем на уроке.	1	05.- 10.09	- читают текст и анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами,	- формировать навык выступления перед аудиторией одноклассников с небольшим сообщением;
5	Слушаем на уроке.	1	05.- 10.09	- сочиняют продолжение сказки, моделируя ситуацию диалога, - слушают информационное сообщение СМИ и готовят пересказ в классе.	
Обобщающее повторение . (16 часов)					
6	<u>Р.Р.</u> Стили речи.	1	05-10.09	- выявляют особенности разговорной речи, языка	- освоить базовые понятия лингвистики: текст, тема текста, идея текста, тип текста,

				художественной литературы и стилей речи, - устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка - анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; - ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов, сравнивают выражения приветствия.	стиль речи; - уметь анализировать и конструировать тексты разных типов и стилей речи; - уметь извлекать из различных источников, анализировать и систематизировать материал на определённую тему;
7	Звуки и буквы. Произношение и написание. Орфограмма.	1	05-10.09	- читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте.	- освоить базовые понятия лингвистики: звук, транскрипция; - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения,
8	Правописание проверяемых безударных гласных и согласных в корне слова.	1	12-17.09	- выполняют транскрипции. - читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; - определяют основную мысль текста; - знакомятся с репродукцией картины. знакомятся с понятием орфограммы, ее признаками, знакомятся с понятием морфемы. - письменное выполняют	- уметь определять тему и идею текста, - проводить орфографический анализ языковых единиц; - вырабатывать навыки практической грамотности (правописание корней слов с проверяемыми гласными и согласными, непроизносимыми согласными, букв и, у, а после шипящих, разделительных Ъ и Ъ ,

				<p>упражнений, опознавая различные виды орфограмм; -графически выделяют морфемы в слове. -устно комментируют</p>	<p>раздельное написание предлогов с другими словами); -соблюдать орфографические нормы в процессе письма (в объёме изученного курса);</p>
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	12-17.09	- выполняют упражнения , отрабатывающие правило написания букв и, у, а после шипящих — вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила,	- объяснять правописания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью специальных значков); - обнаруживать и исправлять орфографические ошибки ;
10	Буквы и, у, а после шипящих.	1	12-17.09		
11	Разделительные Ъ и Ь.	1	12-17.09	- работают с орфографическим словарем, составление предложений	- формировать навык использования лингвистических и нормативных словарей.
12	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	12-17.09	- выполняют упражнения , закрепляющие правило раздельного написания предлогов с другими словами; - списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы - пробелы. - запоминают предлоги, пишущиеся через дефис, и составляют с ними предложений; - работают с иллюстрацией ,	

				описывают происходящее на ней.	
13	<u>Контрольный диктант</u> (входной контроль).	1	19-24.09	-пишут диктант, -выполняют грамматические задания к нему.	-соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме изученного курса); - обнаруживать и исправлять орфографические ошибки;
14	<u>Р.Р.</u> Что мы знаем о тексте.	1	19-24.09	-выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. -пишут изложение по тексту при помощи плана.	-освоить базовые понятия лингвистики: текст, тема текста, идея текста; -уметь анализировать и конструировать тексты разных типов и стилей речи; -уметь воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст (пересказ и написание подробного изложения); - формировать умения находить речевые, грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки в собственных работах, исправлять их
15	<u>Работа над ошибками.</u>	1	19-24.09	-выполняют работу над ошибками.	-соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме изученного курса); - обнаруживать и исправлять орфографические ошибки;

16-17	Части речи.	2	19-24.09	-с помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи, - читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, - участвуют в игре , применяя уже известные приемы слушания. - списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений,	- освоить базовые понятия лингвистики: звук, транскрипция; - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, - уметь определять тему и идею текста, - проводить орфографический анализ языковых единиц; - вырабатывать навыки практической грамотности (правописание корней слов с проверяемыми гласными и согласными, непроизносимыми согласными, букв и, у, а после шипящих, разделительных Ъ и Ъ , раздельное написание предлогов с другими словами); - соблюдать орфографические нормы в процессе письма (в объёме изученного курса); - объяснять правописания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью специальных значков); - обнаруживать и исправлять орфографические ошибки ; - формировать навык использования лингвистических и нормативных словарей.
18	Глагол. -ться и -тся в глаголах.	1	26.09-01.10	- анализируют темы сочинений, подбирают заголовки к	- уметь определять тему и идею текста, - формировать способность чётко и
19	Р.Р. Тема текста.	1	26.09-		

			01.10	<p>приведенному в упражнении сочинению ученика, анализируют сочинения.</p>	<p>логично излагать свои мысли, делиться чувствами, выражать собственную точку зрения (переработанное сочинение); -уметь анализировать и конструировать тексты разных типов и стилей речи, -формировать умение находить речевые, грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки в собственных работах, исправлять их, редактировать созданные тексты разных стилей речи</p>
20	Личные окончания глаголов. НЕ с глаголами.	1	26.09-01.10	<p>-с помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи, -читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, - участвуют в игре, применяя уже известные приемы слушания. -списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений,</p>	<p>-проводить орфографический анализ языковых единиц; -вырабатывать навыки практической грамотности (правописание корней слов с проверяемыми гласными и согласными, непроизносимыми согласными, букв и, у, а после шипящих, разделительных Ъ и Ъ, отдельное написание предлогов с другими словами); -соблюдать орфографические нормы в процессе письма (в объёме изученного курса)</p>
21	Р.Р. Основная мысль текста.	1	26.09-01.10	<p>-определяют способы выражения основной мысли текста. -анализируют заметки и</p>	<p>-уметь определять тему и идею текста, -формировать способность чётко и логично излагать свои мысли, делиться чувствами, выражать собственную точку</p>

				замечания к ней, редактируют заметки. - пишут сочинения на заданную тему.	зрения (переработанное сочинение); - уметь анализировать и конструировать тексты разных типов и стилей речи, - формировать умение находить речевые, грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки в собственных работах, исправлять их, редактировать созданные тексты разных стилей речи
Синтаксис, пунктуация . (28 часов)					
22	Синтаксис. Словосочетание.	1	26.09- 01.10	- анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов и предложений в тексте, роли знаков препинания. - списывают тексты - распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. - обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании, - пишут диктант. - работают с иллюстрацией - составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка. - характеризуют словосочетания	- излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, плана. - знать признаки текста. - определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; - выделять микротемы текста, делить его на абзацы;
23	Разбор словосочетания.	1	03.- 08.10		

				по морфологическим главным словам и средствам грамматической связи (выделяют окончание и предлог). -выполняют разборы словосочетаний.	- знать композиционные элементы абзаца и целого текста {зачин, средняя часть, концовка). -овладеть основными понятиями синтаксиса. -осознавать (понимать) различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.
24-25	Р.Р. Изложение.	2	03.10-08.10	- пишут подробное изложение	
26	Виды предложений по цели высказывания.	1	03-08.10	-работают с иллюстрацией - составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка. -характеризуют словосочетания по морфологическим главным словам и средствам грамматической связи (выделяют окончание и предлог). -выполняют разборы словосочетаний.	-распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.
27	Р.Р. Устное сочинение.	1	03-08.10	- составляют текст сочинения в устной форме	-группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам.
28	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	10-15.10	-выделяют основы в предложениях. -определяют признаки, способов выражения подлежащего, его	-определять границы предложений и способы их передачи в устной и

				связь со сказуемым.	письменной речи.
29	Сказуемое.	1	10-15.10	- определяют виды сказуемого и способы его выражения. - пишут мини-сочинение , используя глаголы-сказуемые; - описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых.	- корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. - распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения.
30-31	Тире между подлежащим и сказуемым.	2	10-15.10,	обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании, - пишут диктант .	- анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные предложения; сопоставлять их структурные и смысловые особенности.
32	Нераспространённые и распространённые предложения.	1	10-15.10	- работают с иллюстрацией - составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка. - характеризуют словосочетания по морфологическим главным словам и средствам грамматической связи (выделяют окончание и предлог). - выполняют разборы словосочетаний.	- опознавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.
33	Контрольный диктант с грамматическим заданием (за 1 четверть).	1	17-22.10	- пишут диктант .	- распознавать главные и второстепенные члены предложения. - осваивать содержание изученных орфографических и пунктуационных

34	Второстепенные члены. Дополнение.	1	17.10-22.10	- анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов и предложений в тексте, роли знаков препинания. - списывают тексты - распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. - обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании	правил и алгоритмы их использования. - соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. - использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.
35	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	17.10 – 22.10	- выполняют работу над ошибками.	
36	Определение.	1	17-22.10	- распознают определения в предложении.	
37	Обстоятельство.	1	17-22.10	- составляют устный рассказа и отдельных предложений, используя подлежащие, дополнения и определения.	
38-40	Предложения с однородными членами. Знаки препинания.	3	24-29.10	- определяют интонационные и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами, - выявляют обобщающие слов перед однородными членами	

				предложения и знаков препинания (двоеточие) после обобщающих слов. - характеризуют предложение с однородными членами.
41	Предложения с обращениями. Знаки препинания при обращениях.	1	24-29.10	- распознают обращения в предложении. - составляют устный рассказ и отдельных предложений, используя подлежащие, дополнения и определения.
42	Р.Р. Письмо.	1	24-29.10	- изучение правил написания неофициального письма - составление текста сочинения в форме письма
43	Синтаксический разбор простого предложения.	1	07-12.11	- определяют интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений ,
44	Пунктуационный разбор простого предложения.	1	07-12.11	- выявляют обобщающие слов перед однородными членами предложения и знаков препинания (двоеточие) после обобщающих слов. - характеризуют предложение с однородными членами.
45	Простые и сложные предложения.	1	07-12.11	- анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов и предложений в тексте, роли

46	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	07-12.11	знаков препинания. - списывают тексты - распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. - обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании	
47	Прямая речь. Диалог.	1	07-12.11	- выделяют в предложении прямой речи после слов автора и перед ними.	
48	Знаки препинания при прямой речи и диалоге.	1	14-19.11	- объясняют постановку знаков препинания, характеризуют интонационные особенности прямой речи, составляют схемы предложений с прямой речью, структурно изменяют предложения с прямой речью. -	
49	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация».	1	14-19.11	- отвечают на контрольные вопросы и задания.	
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. (15 часов)					
50	Фонетика. Гласные звуки.	1	14-19.11	- составляют таблицы по звуковому анализу слов;	- иметь представление об орфографии

51	Согласные звуки.	1	14-19.11	фонетическому разбору слов; - выполняют упражнения	<p>как о системе правил.</p> <p>-обладать орфографической и пунктуационной зоркостью.</p> <p>-осваивать содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования</p> <p>-овладевать основными понятиями фонетики.</p> <p>-осознавать (понимать) смысловозначительную функцию звука.</p> <p>-распознавать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки.</p> <p>-анализировать и характеризовать отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую.</p> <p>-проводить фонетический анализ слова.</p> <p>-классифицировать и группировать</p>
52	Изменение звуков в потоке речи.	1	14-19.11		
53	Р.Р. Повествование.	1	21-26.11	- определяют способы выражения основной мысли текста.	
54	Р.Р. Структура повествовательного текста.	1	21-26.11	- анализируют заметки и замечания к ней, редактируют заметки.	
55	Р.Р. Понятие о композиции повествования.	1	21-26.11	- пишут сочинения на заданную тему.	
56	Согласные твердые и мягкие.	1	21-26.11	- составляют таблицы по звуковому анализу слов; фонетическому разбору слов;	
57	Согласные звонкие и глухие.	1	21-26.11	- выполняют упражнения	
58-59	Р.Р. Подробное изложение.	2	28.11-03.12	- анализируют предложенный текст; - составляют план; - пересказывают ; - пишут изложения	
60	Графика. Алфавит.	1	28.11-03.12	- составляют таблицы по звуковому анализу слов; фонетическому разбору слов;	
61	Обозначение мягкости	1	28.11-03.12	- выполняют упражнения	

	согласных с помощью мягкого знака.			<p>звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава.</p> <p>-наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их.</p> <p>-выразительно читать прозаические и поэтические тексты.</p> <p>-членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.</p> <p>-осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.</p> <p>-овладевать основными правилами литературного произношения и ударения: нормативным произношением безударных гласных звуков, мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетаний согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на - его, - ого, возвратных глаголов с - ся, - сь и др.);</p>
62	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1	28.11-03.12	
63	Орфоэпия.	1	05-10.12	
64	Фонетический разбор слова.	1	05-10.12	

					<p>иноязычных слов, русских имен и отчеств, фамилий, географических названий; нормативным ударением в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения (слова типа квартал, договор, глаголы прошедшего времени, краткие причастия и прилагательные и т. д.).</p> <p>-сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова.</p> <p>-использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании СМС-сообщений.</p> <p>-устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p>
Лексикология и фразеология.(16 часов)					
65	Слово и его лексическое значение.	1	05-10.12	- составляют таблицы по лексическому анализу слов; грамматическому разбору слов;	-овладевать основными понятиями лексикологии.
66	Однозначные и многозначные слова.	1	05-10.12	-выполняют упражнения	-понимать отличие слова от других единиц языка; находить основания для переноса наименования (сходство,

67	Прямое и переносное значение слов.	1	05-10.12		смежность объектов или признаков); знать общие принципы классификации словарного состава русского языка. -объяснять , лексическое значение слов различными способами. -различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов. -устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. -сопоставлять прямое и переносное значения слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов. -группировать слова по тематическим группам.
68-69	Омонимы.	2	12-17.12		
70	Синонимы.	1	12-17.12		
71	Антонимы.	1	12-17.12		
72	Контрольный диктант с грамматическим заданием (за 2 четверть).	1	12-17.12	- пишут диктант	
73	Р.Р. Описание.	1	19-24.12	- анализируют тексты (записанных и звучащих); - подбирают примеры текстов; - составляют таблицы; - редактируют тексты; - выполняют упражнения	
74	Работа над ошибками , допущенными в контрольном диктанте.	1	19-24.12	-выполняют работу над ошибками.	-устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. -устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка.
75	Р.Р. Особенности структуры описательного	1	19-24.12	- анализируют тексты (записанных и звучащих); - подбирают примеры текстов;	

	текста.			- составляют таблицы; - редактируют тексты; - выполняют упражнения	- излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения. - создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. - соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).
76	Р.Р. Сочинение миниатюра.	1	19-24.12		
77	Р.Р. Виды описательных текстов.	1	19-24.12		
78-79	Повторение темы «Лексикология и фразеология».	2	26-30.12	-выполняют упражнения - отвечают на вопросы	
80	Р.Р. Сочинение по картине.	1	26-30.12	- анализируют тексты (записанных и звучащих); - подбирают примеры текстов; - составляют таблицы; - редактируют тексты; - выполняют упражнения	
Морфемика и словообразование, орфография .(22 часа)					
81	Морфемика – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1	26-30.12	- составляют таблицы по морфемному анализу слов; грамматическому разбору слов; - выполняют упражнения	- овладевать основными понятиями морфемики и словообразования. - осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования.
82	Окончание. Основа слова.	1	26-30.12		

83	Корень слова.	1	11-14.01		<p>-опознавать морфемы и членить слова на морфемы;</p> <p>-характеризовать морфемный состав слова.</p> <p>-применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов</p> <p>-иметь представление об орфографии как о системе правил.</p> <p>-обладать орфографической и пунктуационной зоркостью.</p> <p>-осваивать содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p> <p>-соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p>-использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.</p> <p>-группировать слова по тематическим</p>
84	Суффикс.	1	11-14.01		
85	Приставка.	1	11-14.01		
86	Р.Р. Сжатое изложение.	1	11-14.01	-анализируют текст, - пишут изложение	
87	Чередование звуков. Беглые гласные.	1	11-14.01	- составляют таблицы по морфемному анализу слов; грамматическому разбору слов;	
88	Варианты морфем.	1	16-21.01	- выполняют упражнения	
89	Морфемный разбор слова.	1	16-21.01		
90	Р.Р. Рассуждение.	1	16-21.01	- анализируют тексты (записанных и звучащих);	
91-92	Р.Р. Структура и композиция текста – рассуждения.	2	16-21.01	- подбирают примеры текстов; - составляют таблицы; - редактируют тексты; - выполняют упражнения	
93	Р.Р. Редактирование текста – рассуждения.	1	23-28.01		
94	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	23-28.01	-с помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи, - читают рассказ и выписывают	

95	Буквы <i>З</i> или <i>С</i> на конце приставок.	1	23-28.01	наречия и относящиеся к ним слова, - участвуют	группам. -устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.
96-97	Буквы <i>о – а</i> в корне – <i>лаг - -- -лож-</i> .	2	23-28.01	в игре , применяя уже известные приемы слушания. -списывают текст,	-устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка.
98-99	Буквы <i>о – а</i> в корне – <i>раст - -- -рос-</i> .	2	30.01-04.02	предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений,	-излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения.
100	Буквы <i>о - ё</i> в корне после шипящих.	1	30.01-04.02		-создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.
101	Буквы <i>и – ы</i> после <i>ц</i> .	1	30.01-04.02		-соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).
102	Повторение темы «Морфемика и словообразование».	1	30.01-04.02	-выполняют упражнения - отвечают на вопросы	
Морфология орфография .(55 часов)					
103	Имя существительное как часть	1	06-11.02	- составляют таблицы по морфологическому анализу слов;	-иметь представление об орфографии как о системе правил.

	речи.			грамматическому разбору слов; -выполняют упражнения	-обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. -осваивать содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. -соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. -использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. -осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. -распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. -анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.
104	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	06-11.02		
105-106	Имена существительные собственные и нарицательные.	2	06-11.02		
107	Род имени существительного.	1	06-11.02		
108	Имена существительные, имеющие только форму множественного числа.	1	13-18.02		
109	Имена существительные, имеющие только форму единственного числа.	1	13-18.02		

110-111	Три склонения имён существительных -ных.	2	13-18.02		<p>-анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.</p> <p>-распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры.</p> <p>-определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных.</p> <p>-группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.</p> <p>-правильно употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму</p>
112-113	Падеж имён существительных -ных.	2	13-18.02, 20-25.02		
114-115	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	2	20-25.02	<p>-выполняют упражнения, закрепляющие правило раздельного написания предлогов с другими словами;</p> <p>- списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы - пробелы.</p> <p>-запоминают предлоги, пишущиеся через дефис, и составляют с ними предложения;</p> <p>-работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней.</p>	
116-117	Множественное число имён существительных -ных.	2	20-25.02, 27.02-04.03	<p>- составляют таблицы по морфологическому анализу слов;</p> <p>грамматическому разбору слов;</p> <p>-выполняют упражнения</p>	
118	Правописание О - Е в окончаниях	1	27.02-04.03	-выполняют упражнения, закрепляющие правило	

	существительных после шипящих и Ц.			раздельного написания предлогов с другими словами; - списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы - пробелы. - запоминают предлоги, пишущиеся через дефис, и составляют с ними предложения; - работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней.	только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами. - использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста. - анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. - распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводить соответствующие примеры. - определять род, число, падеж имен прилагательных; правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имен прилагательных; - анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени;
119	Морфологический разбор имени существительного.	1	27.02-04.03	- составляют таблицы по морфологическому анализу слов; грамматическому разбору слов;	
120	Повторение.	1	27.02-04.03	- выполняют упражнения	
121	Контрольный диктант с грамматическим заданием (за 3 четверть).	1	27.02-04.03	- пишут диктант	
122	Р.Р. Доказательства в рассуждении.	1	06-11.03	- анализируют тексты (записанных и звучащих); - подбирают примеры текстов;	
123	Р.Р. Сочинение – рассуждение.	1	06-11.03	- составляют таблицы; - редактируют тексты;	

				- выполняют упражнения	правильно
124	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	06-11.03	- выполняют работу над ошибками.	- произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение); - определять синтаксическую роль полной и краткой формы.
125	Имя прилагательное как часть речи.	1	06-11.03	- составляют таблицы по морфологическому анализу слов;	- группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.
126-127	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	2	13-18.03	грамматическому разбору слов; - выполняют упражнения знакомятся с понятием орфограммы, ее признаками, знакомятся с понятием морфемы.	-правильно употреблять имена прилагательные с существительными общего рода; с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами; относительные прилагательные в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени.
128-129	Прилагательные полные и краткие.	2	13-18.03	-письменное выполняют упражнений, опознавая различные виды орфограмм; -графически выделяют морфемы в слове.	
130	Морфологический разбор прилагательного.	1	13-18.03	-устно комментируют	- использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.
131-132	Повторение.	2	20-23.03		
133	Глагол как часть речи.	1	03-08.04	- составляют таблицы по морфологическому анализу	- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение,

				слов; грамматическому разбору слов; -выполняют упражнения	морфологические признаки глагола, -определять его синтаксическую функцию.
134	НЕ с глаголами.	1	03-08.04	<p>-читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте.</p> <p>-выполняют транскрипции.</p> <p>-читают и списывают текст, выделяя безударные гласные;</p> <p>-определяют основную мысль текста;</p> <p>-знакомятся с репродукцией картины.</p> <p>знакомятся с понятием орфограммы, ее признаками, знакомятся с понятием морфемы.</p> <p>-письменное выполняют упражнений, опознавая различные виды орфограмм;</p> <p>-графически выделяют морфемы в слове.</p> <p>-устно комментируют</p>	<p>-распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры.</p> <p>-определять тип спряжения глаголов.</p> <p>-группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.</p> <p>-правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах,</p> <p>-согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным;</p>
135-136	Неопределенная форма глагола.	2	03-08.04	<p>- составляют таблицы по морфологическому анализу слов;</p> <p>грамматическому разбору слов;</p>	<p>-выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления;</p>

				- выполняют упражнения	- группировать слова по тематическим группам.
137	Правописание – <i>тся</i> и – <i>ться</i> в глаголах.	1	03-08.04	- составляют таблицы по морфологическому анализу слов; грамматическому разбору слов; - выполняют упражнения знакомятся с понятием орфограммы, ее признаками, знакомятся с понятием морфемы. -письменное выполняют упражнений, опознавая различные виды орфограмм; -графически выделяют морфемы в слове. -устно комментируют	- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. - устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. - излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения.
138-139	Виды глагола.	2	10-15.04	- составляют таблицы по морфологическому анализу слов; грамматическому разбору слов; - выполняют упражнения	- создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. - соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).
140-142	Буквы Е и И в корнях с чередованием.	3	10-15.04	- выполнение упражнений; -графическое обозначение орфограмм; - само и взаимопроверка ; - редактирование ; - устное комментирование ; - написание диктантов.	

143	Р.Р. Невыдуманный рассказ о себе.	1	17-22.04	- пишут сочинение, -выполняют взаимопроверку работ
144- 145	Время глагола. Прошедшее время.	2	17-22.04	- составляют таблицы по морфологическому анализу слов;
146	Настоящее время.	1	17-22.04	грамматическому разбору слов; - выполняют упражнения
147	Будущее время.	1	17-22.04	знакомятся с понятием орфограммы, ее признаками,
148- 149	Спряжение глаголов.	2	24-29.04	знакомятся с понятием морфемы. -письменное выполняют упражнений, опознавая
150- 151	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	2	24-29.04	различные виды орфограмм; -графически выделяют морфемы в слове; -устно комментируют.
152	Морфологичес- кий разбор глагола.	1	24-29.04	
153	Ъ знак после шипящих в глаголах во 2-м лице в единственного	1	01-06.05	

	числа.				
154-155	Употребление времен.	2	01-06.05	- составляют таблицы по морфологическому анализу слов; грамматическому разбору слов; - выполняют упражнения	
156	Р.Р. Комплексный анализ текста.	1	01-06.05	- пишут сочинение, - выполняют взаимопроверку работ	
157	Повторение темы «Морфология».	1	08-13.05	- составляют таблицы по морфологическому анализу слов; грамматическому разбору слов; - выполняют упражнения, знакомятся с понятием орфограммы, ее признаками, знакомятся с понятием морфемы. -письменное выполняют упражнений, опознавая различные виды орфограмм; -графически выделяют морфемы в слове. -устно комментируют	
Повторение изученного в 5 классе.(12 часов)					
158	Фонетика, орфоэпия графика.	1	08-13.05	- составляют таблицы по фонетическому, лексическому и морфологическому анализу	- иметь представление об орфографии как о системе правил. - обладать орфографической и

159	Лексика.	1	08-13.05	слов; грамматическому разбору слов; -выполняют упражнения	пунктуационной зоркостью. -осваивать содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.
160	Морфемика и словообразование.	1	08-13.05		
161-162	Орфография, пунктуация .	2	15-20.05	- выполняют упражнения; -графически обозначают орфограммы и пунктограммы; - редактируют ; - устно комментируют ; - пишут диктанты.	-соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. -использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.
163	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	15-20.05	- пишут диктант.	-овладевать основными понятиями синтаксиса.
164	Р.Р. Текст.	1	15-20.05	- анализируют тексты (записанных и звучащих);	-осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.
165	Р.Р. Выборочное изложение.	1	15-20.05	- подбирают примеры текстов; - составляют таблицы; - редактируют тексты; - выполняют упражнения	-распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи.
166	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	22-27.05	- выполняют работу над ошибками.	-анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамма-

167-169	Морфология.	3	22-27.05	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют упражнения; - графически обозначают орфограммы и пунктограммы; - редактируют; - устно комментируют; - пишут диктанты. 	<p>тические словоформы в тексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять, лексическое значение слов различными способами. - опознавать морфемы и членить слова на морфемы; - характеризовать морфемный состав слова. - осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. - группировать слова по тематическим группам. - устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. - устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. - излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения. - создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.
---------	-------------	---	----------	--	---

					-соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме)
Язык и культура .(1 час)					
170	Из истории русского речевого этикета.	1	22-27.05	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют упражнения; -графически обозначают орфограммы и пунктограммы; - редактируют; - устно комментируют; - пишут диктанты. 	<ul style="list-style-type: none"> -иметь представление об особенностях русского речевого этикета; -уместно использовать правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни.

6 класс

Количество часов в год – 204

Количество часов в неделю – 6

Количество контрольных работ – 5

Примечание: материал разделов «Речь и речевое общение» (6 часов), «Речевая деятельность» (8 часов), «Функциональные разновидности языка»(16часов), «Текст» (13 часов), «Общие сведения о языке»(1 час), «Язык и культура»(1 час) в данное планирование введены как уроки развития речи (Р.Р.). Всего – 45 часов.

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Деятельность учащихся на уроке	Планируемый результат
Общие сведения о языке. (1 час)					

1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	01-03.09	-заполняют таблицы. -составляют план сообщения об одной из частей речи, -анализируют тексты.	-осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. -иметь представление о месте современного русского языка среди мировых языков.
Повторение изученного в V классе. (14 часов)					
2	Фонетика. Орфоэпия.	1	02-03.09	-выполняют упражнения, отрабатывающие правило написания букв и, у, а после шипящих — вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, -работают с орфографическим словарем, составление предложений	-овладеть основными понятиями фонетики, орфоэпии. -осознавать смысловозначительную функцию звука. -характеризовать фонетический состав слова. -анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции. -выполнять фонетический и морфемный разборы. -выразительно читать поэтические и прозаические тексты.
3,4	Части слова. Морфемный разбор слова.	2	02-03.09, 05-	-читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о	-овладеть основными понятиями морфемики и словообразования. -опознавать морфемы и членить слова на морфемы, характеризовать

			10.09	тексте. - выполняют транскрипции.	морфемный состав слова.
5	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	05-10.09	- читают и списывают текст, выделяя безударные гласные;	- сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования.
6	Орфограммы в корнях слов.	1	05-10.09	- определяют основную мысль текста;	- выполнять морфемный разбор.
7	Части речи.	1	05-10.09	- знакомятся с репродукцией картины.	-выразительно читать поэтические и прозаические тексты.
8	Орфограммы в окончаниях слов.	1	05-10.09	знакомятся с понятием орфограммы, ее признаками, знакомятся с понятием морфемы. -письменное выполняют упражнений , опознавая различные виды орфограмм; -графически выделяют морфемы в слове. -устно комментируют	
9,10	РР: Сочинение .	2	05-10.09, 12-17.09	- выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи, - устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка - анализируют тексты	- создавать устные и письменные монологические высказывания на заданные темы. - отбирать и систематизировать материал на определенную тему; - осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и

				упражнений с точки зрения целей высказывания; - ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов, сравнивают выражения приветствия.	передавать ее с учетом заданных условий общения.
11	Словосочетание. Простое и сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	1	12-17.09	- анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов и предложений в тексте, роли знаков препинания. - списывают тексты - распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании.	- овладеть основными понятиями синтаксиса. - распознавать словосочетания в составе предложения. - выполнять синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения.
12	Прямая речь. Диалог. Знаки препинания при прямой речи и диалоге.	1	12-17.09	- обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании, - пишут диктант . - работают с иллюстрацией - составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка. - характеризуют словосочетания по морфологическим главному слова и средствам грамматической связи	- сознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека. - владеть различными видами диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). - анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. - характеризовать коммуникативные цели и мотивы говорящего.

				(выделяют окончание и предлог). - выполняют разборы словосочетаний.	- сравнивать образцы диалогической речи.
13	РР: Текст, его особенности .	1	12-17.09	- выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи, - устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка - анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; - ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов, сравнивают выражения приветствия.	- знать признаки текста. Определять тему, основную мысль, ключевые слова, виды связи предложений; выделять микротемы текста, делить его на абзацы. - создавать и редактировать собственные тексты.
14	Контрольная работа (входной контроль).	1	12-17.09	Выполняют задания контрольной работы	- овладеть основными понятиями синтаксиса. - распознавать словосочетания в составе предложения.
15	Работа над ошибками.	1	12-17.09	Выполняют работу над ошибками	- выполнять синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения.
Лексикология и фразеология. (23 часа)					

16	Слово и его лексическое значение.	1	19-24.09	- составляют таблицы по лексическому анализу слов; грамматическому разбору слов; - выполняют упражнения	- овладеть основными понятиями лексики и фразеологии. - понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций.
17, 18	РР: Устное сочинение-описание картины А. М. Герасимова «После дождя».	2	19-24.09	- выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи, - устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка - анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; - ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов, сравнивают выражения приветствия.	- наблюдать за использованием слов в переносном значении, синонимов, антонимов, устаревших слов, неологизмов, диалектизмов в художественной и разговорной речи. - характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. - знать виды словарей. - извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей.
19	Общеупотребительные слова.	1	19-24.09	- составляют таблицы по лексическому анализу слов;	
20	Профессионализмы.	1	19-24.09	грамматическому разбору слов;	
21	Диалектизмы.	1	19-24.09	- выполняют упражнения	
22	РР: Тема и основная мысль текста.	1	26.09-01.10	- выявляют особенности разговорной речи, языка	

	Заглавие текста.			художественной литературы и стилей речи, - устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка - анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; - ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов, сравнивают выражения приветствия.	- знать признаки текста. Определять тему, основную мысль, ключевые слова, виды связи предложений; - выделять микротемы текста, делить его на абзацы. -создавать и редактировать собственные тексты. -овладеть основными понятиями
23	РР: Сочинение о памятном событии.	1	26.09-01.10		
24, 25	Новые слова (неологизмы).	2	26.09-01.10	- работают со словарями, -выполняют упражнения,	
26, 27	Устаревшие слова.	2	26.09-01.10	- составляют тексты, -редактируют тексты,	
28	Словари.	1	03-08.10	-принимают участие в лингвистической игре	
29	РР: Сжатое изложение.	1	03-08.10	- пишут изложение	
30, 31	Фразеология.	2	03-08.10	- работают со словарями, -выполняют упражнения, - составляют тексты,	
32, 33	Источники фразеологизмов.	2	03-	-редактируют тексты,	

			08.10	- принимают участие в лингвистической игре	лексики и фразеологии.
34	Повторение.	1	10-15.10		- понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций.
35	Самостоятельная работа по теме «Лексика».	1	10-15.10	Выполняют задания контрольной работы	- наблюдать за использованием слов в переносном значении, синонимов, антонимов, устаревших слов, неологизмов, диалектизмов в художественной и разговорной речи. - характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. - знать виды словарей. - извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей.
36	Работа над ошибками.	1	05-10.10	Выполняют работу над ошибками	- создавать устные и письменные монологические высказывания на заданные темы.
37, 38	РР: Начальные и конечные предложения текста. Сочинение по данному началу.	2	05-10.10	- выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи, - устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка	- отбирать и систематизировать материал на определенную тему; - осуществлять поиск , анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных

				<p>-анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания;</p> <p>-ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов, сравнивают выражения приветствия.</p>	условий общения.
--	--	--	--	--	------------------

Словообразование. Орфография. (26 часов)					
39, 40	Морфемика и словообразование.	2	10-15.10, 17-22.10	<p>- составляют таблицы по морфемному анализу слов; грамматическому разбору слов;</p> <p>-выполняют упражнения</p>	<p>-овладеть основными понятиями морфемики и словообразования.</p> <p>-опознавать морфемы и членить слова на морфемы, характеризовать морфемный состав слова.</p> <p>-сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования.</p> <p>-выполнять морфемный разбор.</p> <p>-выразительно читать поэтические и прозаические тексты.</p>
41	РР: Описание помещения.	1	17-22.10	<p>-выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи,</p> <p>- устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка</p> <p>-анализируют тексты</p>	<p>-создавать устные и письменные монологические высказывания на заданные темы.</p> <p>-отбирать и систематизировать материал на определенную тему;</p> <p>-осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и</p>

				упражнений с точки зрения целей высказывания; -ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов, сравнивают выражения приветствия.	передавать ее с учетом заданных условий общения.
42 43, 44	Основные способы образования слов в русском языке.	3	17- 22.10	- составляют таблицы по словообразовательному анализу слов; грамматическому разбору слов; - выполняют упражнения	- овладеть основными понятиями словообразования. - опознавать морфемы и членить слова на морфемы, характеризовать морфемный состав слова. - сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования.
45, 46	Этимология слов.	2	17- 22.10, 24- 29.10	- составляют таблицы по лексическому анализу слов; грамматическому разбору слов; - выполняют упражнения	- выполнять словообразовательный разбор и этимологический анализ слова.
47	РР: Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	24- 29.10	- выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи, - устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка - анализируют тексты упражнений с точки зрения	- создавать устные и письменные монологические высказывания на заданные темы. - отбирать и систематизировать материал на определенную тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных

				целей высказывания; -ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов, сравнивают выражения приветствия.	условий общения.
48	РР: Сочинение-описание помещения.	1	24-29.10	- выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи, - устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка - анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; -ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов, сравнивают выражения приветствия.	- создавать устные и письменные монологические высказывания на заданные темы. - отбирать и систематизировать материал на определенную тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.
49	Буквы А и О в корне -кас- - -кос-.	1	24-29.10	- выполняют упражнения , отрабатывающие правило написания вставляют пропущенные буквы,	- опознавать морфемы и членить слова на морфемы, характеризовать морфемный состав слова.
50	Буквы А и О в корне -гар- - -гор-.	1	24-29.10	составляют предложения со словами-исключениями из правила,	- применять правило правописания чередующихся гласных в корне слова, гласных И и Ы после приставок, букв Е и И в приставках пре- , при-.
51	Буквы А и О в корне -	1	24-		

	зар- - зор-.		29.10	-работают с орфографическим словарем, составляют предложения, - выполняют упражнения	-объяснять выбор орфограммы.
52	Буквы Ы и И после приставок.	1	07-12.11		
53	Гласные в приставках пре- и при-.	1	07-12.11		
54	Соединительные О и Е в сложных словах.	1	07-12.11		
55, 56	Сложносокращенные слова.	2	07-12.11		
57	Контрольная работа.	1	07-12.11	Выполняют задания контрольной работы	
58	Работа над ошибками.	1	14-19.11	Выполняют работу над ошибками	
59, 60	РР: Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	2	14-19.11	-выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи, - устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка - анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; - ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов, сравнивают выражения	-создавать устные и письменные монологические высказывания на заданные темы. -отбирать и систематизировать материал на определенную тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.

				приветствия.	
61, 62	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2	14- 19.11	- составляют таблицы по морфемному анализу слов; грамматическому разбору слов;	- овладеть основными понятиями морфемики и словообразования. - опознавать морфемы и членить слова на морфемы, характеризовать морфемный состав слова.
63, 64	Повторение.	2	14- 19.11, 21- 26.11	- выполняют упражнения	- сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования. - выполнять морфемный разбор. - выразительно читать поэтические и прозаические тексты.

Морфология. Орфография. Имя существительное. (30 часов)					
65, 66	РР: Ключевые слова. Сочинение-рассказ (продолжение сказки).	2	21- 26.11	- выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи, - устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка - анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; - ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов, сравнивают выражения	- создавать устные и письменные монологические высказывания на заданные темы. - отбирать и систематизировать материал на определенную тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.

				приветствия.	
67, 68, 69	Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	3	21- 26.11	- составляют таблицы по морфологическому анализу слов; грамматическому разбору слов; -выполняют упражнения	- анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки существительного, определять его синтаксическую функцию, приводить соответствующие примеры. -правильно употреблять существительные в речи. -наблюдать за особенностями их употребления в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их лексическое и грамматическое значение. -производить морфологический анализ существительного.
70	РР: Письмо.	1	28.11- 03.12	- изучение правил написания неофициального письма -составление текста сочинения в форме письма	- создавать устные и письменные монологические высказывания на заданные темы. -отбирать и систематизировать материал на определенную тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.
71,	Разносклоняемые	2	28.11-	-выполняют упражнения,	-анализировать и характеризовать

72	имена существительные.		03.12	отрабатывающие правило написания вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, -работают с орфографическим словарем, составляют предложения, - выполняют упражнения	общекатегориальное значение, морфологические признаки существительного, определять его синтаксическую функцию, приводить соответствующие примеры. -опознавать морфемы и членить слова на морфемы, характеризовать морфемный состав слова. Объяснять выбор орфограммы.
73	Буква Е в суффиксе -ен- существительных на -мя.	1	28.11-03.12	-выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи, - устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка -анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; -ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов, сравнивают выражения приветствия.	-создавать устные и письменные монологические высказывания на заданные темы. -отбирать и систематизировать материал на определенную тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.
74	РР: Устное публичное выступление о происхождении имен.	1	28.11-03.12	-выполняют упражнения, отрабатывающие правило	
75, 76	Несклоняемые имена существительные.	2	28.11-03.12,	-выполняют упражнения, отрабатывающие правило	-анализировать и характеризовать общекатегориальное значение,

			05-10.12	написания вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила,	морфологические признаки существительного, определять его синтаксическую функцию, приводить соответствующие примеры.
77, 78	Род несклоняемых имен существительных.	2	05-10.12	-работают с орфографическим словарем, составляют предложения,	-правильно употреблять существительные в речи.
79	Имена существительные общего рода.	1	05-10.12	- выполняют упражнения	-наблюдать за особенностями их употребления в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их лексическое и грамматическое значение.
80	Морфологический разбор имени существительного.	1	05-10.12	- работают со словарями, -выполняют упражнения, - составляют тексты, -редактируют тексты, -принимают участие в лингвистической игре	- производить морфологический анализ существительного.
81, 82	РР: Сочинение «Первое знакомство с...».	2	05-10.12, 12-17.12	-выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи, - устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка -анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; -ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов,	-создавать устные и письменные монологические высказывания на заданные темы. -отбирать и систематизировать материал на определенную тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.

				сравнивают выражения приветствия.	
83, 84	Не с существительными.	2	12- 17.12	-выполняют упражнения, отрабатывающие правило написания вставляют пропущенные буквы,	-анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки существительного, определять его синтаксическую функцию, приводить соответствующие примеры. -правильно употреблять существительные в речи. -наблюдать за особенностями их употребления в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их лексическое и грамматическое значение. - производить морфологический анализ существительного.
85	Буквы ч и щ в суффиксе существительных – чик- (-щик-).	1	12- 17.12	составляют предложения со словами-исключениями из правила,	
86	Гласные в суффиксах существительных –ек- и –ик.	1	12- 17.12	-работают с орфографическим словарем, составляют предложения,	
87	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1	12- 17.12	- выполняют упражнения	
88, 89	Повторение.	2	19- 24.12	- работают со словарями, -выполняют упражнения, - составляют тексты, -редактируют тексты, -принимают участие в лингвистической игре	
90	Контрольная работа.	1	19- 24.12	Выполняют задания контрольной работы	
91	Работа над ошибками.	1	19- 24.12	Выполняют работу над ошибками	
92	РР: Основные признаки текста.	1	19- 24.12	-выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи,	-создавать и редактировать собственные тексты.

93, 94	РР: Сочинение-рассказ на заданную тему.	2	19- 24.12, 26- 30.12	<p>- устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка</p> <p>- анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания;</p> <p>- ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов, сравнивают выражения приветствия.</p>	<p>-создавать устные и письменные монологические высказывания на заданные темы.</p> <p>-отбирать и систематизировать материал на определенную тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.</p>
<p>Морфология. Орфография. Имя прилагательное. (27 часов)</p>					
95, 96	Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	2	26- 30.12	<p>- составляют таблицы по морфологическому анализу слов;</p> <p>грамматическому разбору слов;</p> <p>-выполняют упражнения</p>	<p>-анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки прилагательного, определять его синтаксическую функцию, приводить соответствующие примеры.</p> <p>-правильно употреблять прилагательные в речи.</p> <p>-наблюдать за особенностями их употребления в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их лексическое и грамматическое значение.</p> <p>-производить морфологический</p>

					анализ прилагательного.
97, 98	РР: Описание природы. Сочинение-описание природы.	2	26- 30.12	<p>-выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи,</p> <p>- устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка</p> <p>- анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания;</p> <p>- ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов, сравнивают выражения приветствия.</p>	<p>-создавать устные и письменные монологические высказывания на заданные темы.</p> <p>-отбирать и систематизировать материал на определенную тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.</p>
99, 100, 101	Степени сравнения имен прилагательных.	3	11- 14.01	<p>-выполняют упражнения, отрабатывающие правило написания вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила,</p> <p>-работают с орфографическим словарем, составляют предложения,</p> <p>- выполняют упражнения</p>	<p>-распознавать прилагательных разных разрядов; приводить соответствующие примеры.</p> <p>-правильно образовывать и употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p>
102	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	11- 14.01		
103	Относительные прилагательные.	1	16- 21.01		
104,	РР: Выборочное	2	16-	-выявляют особенности	-создавать устные и письменные

105	изложение (отрывок из повести А.С. Пушкина «Дубровский»).		21.01	разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи, - устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка - анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; - ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов, сравнивают выражения приветствия.	монологические высказывания на заданные темы. - отбирать и систематизировать материал на определенную тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.
106	Притяжательные прилагательные.	1	16-21.01	- выполняют упражнения , отрабатывающие правило написания вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила,	- наблюдать за особенностями употребления прилагательных в различных функциональных стилях и типах речи, в текстах художественной литературы. Анализировать их лексическое и грамматическое значение. Производить морфологический анализ прилагательного. - Объяснять выбор орфограмм.
107	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	16-21.01		
108, 109	Не с прилагательными.	2	16-21.01, 23-28.01	- работают с орфографическим словарем, составляют предложения,	
110	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	1	23-28.01	- выполняют упражнения	

111	РР: Устное описание картины Н.П. Крымова «Зимний вечер».	1	23-28.01	<p>-выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи,</p> <p>- устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка</p> <p>-анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания;</p> <p>-ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов, сравнивают выражения приветствия.</p>	<p>-создавать устные и письменные монологические высказывания на заданные темы.</p> <p>-отбирать и систематизировать материал на определенную тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.</p>
112, 113	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	2	23-28.01	<p>-выполняют упражнения, отрабатывающие правило написания вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила,</p>	<p>-наблюдать за особенностями употребления прилагательных в различных функциональных стилях и типах речи, в текстах художественной литературы. Анализировать их лексическое и грамматическое значение. Производить морфологический анализ прилагательного.</p> <p>-объяснять выбор орфограмм.</p>
114	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	1	23-28.01	<p>-работают с орфографическим словарем, составляют предложения,</p> <p>- выполняют упражнения</p>	
115, 116	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2	30.01-04.02	<p>- работают со словарями,</p> <p>-выполняют упражнения,</p>	
117, 118	Повторение.	2	30.01-	<p>- работают со словарями,</p> <p>-выполняют упражнения,</p>	

			04.02	- составляют тексты, -редактируют тексты, -принимают участие в лингвистической игре	
119	Диктант.	1	30.01-04.02	Выполняют задания контрольной работы	
120	Работа над ошибками.	1	30.01-04.02	Выполняют работу над ошибками	
121	РР: Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.	1	06-11.02	-выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи, - устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка -анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; -ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов, сравнивают выражения приветствия.	-создавать устные и письменные монологические высказывания на заданные темы. -отбирать и систематизировать материал на определенную тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.
Морфология. Орфография. Имя числительное. (16 часов)					
122	Имя числительное как	1	06-	- составляют таблицы по	-анализировать и характеризовать

	часть речи.		11.02	морфологическому анализу слов; грамматическому разбору слов; -выполняют упражнения	общекатегориальное значение, морфологические признаки числительного, определять его синтаксическую функцию, приводить соответствующие примеры.
123, 124	Простые и составные числительные.	2	06-11.02	-выполняют упражнения , отрабатывающие правило написания вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила,	-правильно употреблять числительные в речи.
125, 126	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2	06-11.02	составляют предложения со словами-исключениями из правила,	-наблюдать за особенностями их употребления в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их лексическое и грамматическое значение.
127	Порядковые числительные.	1	13-18.02	-работают с орфографическим словарем, составляют предложения, - выполняют упражнения	-производить морфологический анализ числительного.
128	РР: Сообщение на тему «Памятные даты».	1	13-18.02	-выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи, - устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка -анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; -ищут в школьных учебниках примеры научных и	-создавать устные и письменные монологические высказывания на заданные темы. -отбирать и систематизировать материал на определенную тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.

				художественных текстов, сравнивают выражения приветствия.	
129	Разряды количественных числительных.	1	13-18.02	- распознают части речи, - распознают разряды числительных,	- анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки числительного, определять его синтаксическую функцию, приводить соответствующие примеры. - правильно употреблять числительные в речи. - наблюдать за особенностями их употребления в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их лексическое и грамматическое значение. - производить морфологический анализ числительного.
130	Числительные, обозначающие целые числа.	1	13-18.02	- склоняют числительные, - строят предложения и высказывания с числительными	
131	Дробные и собирательные числительные.	1	13-18.02		
132	Морфологический разбор имени числительного.	1	13-18.02	- составляют таблицы по морфологическому анализу слов; грамматическому разбору слов; - выполняют упражнения	
133, 134	Повторение.	2	20-25.02	- работают со словарями, -выполняют упражнения, - составляют тексты, -редактируют тексты, -принимают участие в лингвистической игре	
135	РР: Устное выступление на тему «Берегите природу!».	1	20-25.02	- выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи, - устанавливают	- создавать устные и письменные монологические высказывания на заданные темы. - отбирать и систематизировать материал на определенную тему;

				<p>принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка</p> <p>-анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания;</p> <p>-ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов, сравнивают выражения приветствия.</p>	осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.
136	Контрольная работа.	1	20-25.02	Выполняют задания контрольной работы	
137	Работа над ошибками.	1	20-25.02	Выполняют работу над ошибками	
Морфология. Орфография. Местоимение. (19 часов)					
138	Местоимение как часть речи.	1	27.02-04.03	- распознают части речи, - распознают разряды местоимений,	<p>-анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки местоимения, определять его синтаксическую функцию, приводить соответствующие примеры.</p> <p>-правильно употреблять местоимения в речи.</p> <p>-наблюдать за особенностями их употребления в различных</p>
139	Личные местоимения.	1	27.02-04.03	- склоняют местоимения,	
140	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1	27.02-04.03	- строят предложения и высказывания с местоимениями	

					функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их лексическое и грамматическое значение. - производить морфологический анализ местоимений.
141	РР: Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я помогал маме».	1	27.02-04.03	<p>-выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи,</p> <p>- устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка</p> <p>-анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания;</p> <p>-ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов, сравнивают выражения приветствия.</p>	<p>-создавать устные и письменные монологические высказывания на заданные темы.</p> <p>-отбирать и систематизировать материал на определенную тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.</p>
142	Вопросительные и относительные местоимения.	1	27.02-04.03	- распознают части речи, - распознают разряды местоимений,	-анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки местоимения, определять его синтаксическую функцию, приводить соответствующие примеры. -правильно употреблять
143	Неопределенные местоимения.	1	27.02-04.03	- склоняют местоимения, - строят предложения и	
144	Отрицательные местоимения.	1	06-11.03	высказывания с местоимениями	

145	Притяжательные местоимения.	1	06-11.03		<p>местоимения в речи.</p> <p>-наблюдать за особенностями их употребления в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их лексическое и грамматическое значение.</p> <p>-производить морфологический анализ местоимений.</p>
146, 147	РР: Сочинение-рассуждение на заданную тему.	2	06-11.03	<p>-выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи,</p> <p>-устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка</p> <p>-анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания;</p> <p>-ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов, сравнивают выражения приветствия.</p>	<p>-создавать устные и письменные монологические высказывания на заданные темы.</p> <p>-отбирать и систематизировать материал на определенную тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.</p>
148	Указательные местоимения.	1	06-11.03	-выполняют упражнения, отрабатывающие правило	
149	Определительные местоимения.	1	13-18.03	написания вставляют пропущенные буквы,	

150	Местоимения и другие части речи.	1	13-18.03	составляют предложения со словами-исключениями из правила,	
151	Морфологический разбор местоимения.	1	13-18.03	-работают с орфографическим словарем, составляют предложения, - выполняют упражнения	-создавать устные и письменные монологические высказывания на заданные темы. -отбирать и систематизировать материал на определенную тему;
152, 153	РР: Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».	2	13-18.03	-выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи, - устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка -анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; -ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов, сравнивают выражения приветствия.	осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.
154	Повторение.	1	13-18.03	- работают со словарями, -выполняют упражнения, - составляют тексты, -редактируют тексты, -принимают участие в лингвистической игре	

155	Контрольная работа.	1	20-23.03	Выполняют задания контрольной работы	
156	Работа над ошибками.	1	20-23.03	Выполняют работу над ошибками	
Морфология. Орфография. Глагол. (26 часов)					
157, 158	Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	2	20-23.03	- составляют таблицы по морфологическому анализу слов; грамматическому разбору слов; - выполняют упражнения	- анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию, приводить соответствующие примеры. - правильно употреблять глаголы и их формы. - наблюдать за особенностями их употребления в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их лексическое и грамматическое значение. - производить морфологический анализ глагола.
159, 160	РР: Сочинение-рассказ на тему «Степа дрова колет».	2	03-08.04	- выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи, - устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной	- создавать устные и письменные монологические высказывания на заданные темы. - отбирать и систематизировать материал на определенную тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации,

				<p>разновидности языка</p> <p>-анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания;</p> <p>-ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов, сравнивают выражения приветствия.</p>	<p>извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.</p>
161	Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы.	1	03-08.04	<p>-выполняют упражнения, отрабатывающие правило написания вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила,</p> <p>-работают с орфографическим словарем, составляют предложения,</p> <p>- выполняют упражнения</p>	<p>-анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию, приводить соответствующие примеры.</p> <p>-правильно употреблять глаголы и их формы.</p> <p>-наблюдать за особенностями их употребления в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их лексическое и грамматическое значение.</p> <p>-производить морфологический анализ глагола.</p>
162, 163	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2	03-08.04	<p>пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила,</p> <p>-работают с орфографическим словарем, составляют предложения,</p> <p>- выполняют упражнения</p>	
164	Глаголы переходные и непереходные.	1	03-08.04	<p>-выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи,</p>	
165	РР: Рассказ о спортивном соревновании.	1	10-15.04	<p>-выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи,</p>	<p>-создавать устные и письменные монологические высказывания на заданные темы.</p> <p>-отбирать и систематизировать</p>

				<p>- устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка</p> <p>- анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания;</p> <p>- ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов, сравнивают выражения приветствия.</p>	<p>материал на определенную тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.</p>
166, 167	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	2	10- 15.04	<p>- составляют таблицы по морфологическому анализу слов;</p> <p>грамматическому разбору слов;</p> <p>- выполняют упражнения</p>	
168, 169	РР: Изложение.	2	10- 15.04	<p>- анализируют текст,</p> <p>- пишут изложение</p>	<p>- создавать устные и письменные монологические высказывания на заданные темы.</p> <p>- отбирать и систематизировать материал на определенную тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.</p>

170	Условное наклонение.	1	10- 15.04	<p>- составляют таблицы по морфологическому анализу слов;</p> <p>грамматическому разбору слов;</p> <p>-выполняют упражнения</p>	<p>-анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию, приводить соответствующие примеры.</p> <p>-правильно употреблять глаголы и их формы.</p> <p>-наблюдать за особенностями их употребления в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их лексическое и грамматическое значение.</p> <p>-производить морфологический анализ глагола.</p>
171	Повелительное наклонение.	1	17- 22.04		
172	Употребление наклонений.	1	17- 22.04		
173, 174	Безличные глаголы.	2	17- 22.04		
175	Морфологический разбор глагола.	1	17- 22.04		
176	РР: Сочинение-рассказ на основе услышанного.	1	17- 22.04	<p>-выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи,</p> <p>- устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка</p> <p>-анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания;</p> <p>-ищут в школьных учебниках примеры научных и</p>	<p>-создавать устные и письменные монологические высказывания на заданные темы.</p> <p>-отбирать и систематизировать материал на определенную тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.</p>

				художественных текстов, сравнивают выражения приветствия.	
177, 178, 179	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	3	24- 29.04	- выполняют упражнения , отрабатывающие правило написания вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, -работают с орфографическим словарем, составляют предложения, - выполняют упражнения	- анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию, приводить соответствующие примеры. -правильно употреблять глаголы и их формы. -наблюдать за особенностями их употребления в различных функциональных стилях и языке
180	Повторение.	1	24- 29.04	- работают со словарями, -выполняют упражнения, - составляют тексты, -редактируют тексты, -принимают участие в лингвистической игре	художественной литературы и анализировать их лексическое и грамматическое значение. -производить морфологический анализ глагола.
181	Диктант.	1	24- 29.04	Выполняют задания контрольной работы	
182	Работа над ошибками.	1	24- 29.04	Выполняют работу над ошибками	
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. (22 часа).					
183	Разделы науки о языке.	1	01- 06.05	-выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи,	-иметь представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах. -знать основные разделы

				<p>- устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка</p> <p>- анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания;</p> <p>- ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов, сравнивают выражения приветствия.</p>	ЛИНГВИСТИКИ.
184	Фонетика и орфоэпия.	1	01-06.05	<p>- составляют таблицы по звуковому анализу слов;</p> <p>фонетическому разбору слов;</p> <p>- выполняют упражнения</p>	<p>- овладеть основными понятиями фонетики, орфоэпии.</p> <p>- осознавать смысловозначительную функцию звука.</p> <p>- характеризовать фонетический состав слова.</p> <p>- анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции.</p> <p>- выполнять фонетический и морфемный разборы.</p> <p>- выразительно читать поэтические и прозаические тексты.</p>
185, 186	Лексика и фразеология.	2	01-06.05	<p>- составляют таблицы по лексическому анализу слов;</p>	<p>- овладеть основными понятиями лексикологии.</p>

				<p>грамматическому разбору слов;</p> <p>-выполняют упражнения</p>	<p>-понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций.</p> <p>-наблюдать за использованием слов в переносном значении, синонимов, антонимов, устаревших слов, неологизмов, диалектизмов в художественной и разговорной речи.</p> <p>-характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.</p> <p>-извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей.</p>
187-190	Орфография.	4	01-06.05, 08-13.05	<p>-выполняют упражнения, отрабатывающие правило написания вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила,</p> <p>-работают с орфографическим словарем, составляют предложения,</p> <p>- выполняют упражнения</p>	<p>-иметь представление об орфографии как о системе правил.</p> <p>-находить и объяснять опознавательные признаки орфограмм.</p> <p>-обладать орфографической зоркостью.</p> <p>-освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.</p> <p>-соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.</p>

191, 192	РР: Сочинение на тему по выбору.	2	08- 13.05	<p>-выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи,</p> <p>- устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка</p> <p>-анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания;</p> <p>-ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов, сравнивают выражения приветствия.</p>	<p>-создавать устные и письменные монологические высказывания на заданные темы.</p> <p>-отбирать и систематизировать материал на определенную тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.</p>
193, 194	Словообразование.	2	15- 20.05	<p>- составляют таблицы по морфемному анализу слов; грамматическому разбору слов;</p> <p>-выполняют упражнения</p>	<p>-овладеть основными понятиями морфемики и словообразования.</p> <p>-опознавать морфемы и членить слова на морфемы, характеризовать морфемный состав слова.</p> <p>-сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования.</p> <p>-выполнять словообразовательный разбор.</p>
195, 196	Морфология.	2	15- 20.05	<p>- составляют таблицы по морфологическому анализу слов;</p> <p>грамматическому разбору</p>	<p>-овладеть основными понятиями морфологии.</p> <p>-осознавать особенности грамматического значения слова в</p>

				слов; - выполняют упражнения	отличие от лексического значения. - распознавать самостоятельные части речи и их формы; служебные части речи. - анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи.
197, 198, 199	Синтаксис.	3	15- 20.05, 22- 27.05	- анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов и предложений в тексте, роли знаков препинания.	- обладать пунктуационной зоркостью. - освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. - соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. - выполнять пунктуационный разбор.
200, 201	Пунктуация.	2	22- 27.05	- списывают тексты - распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. - обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании	
202	Итоговая контрольная работа.	1	22- 27.05	Выполняют задания контрольной работы	
203	Работа над ошибками.	1	22- 27.05	Выполняют работу над ошибками	
204	Заключительный урок-путешествие.	1	22- 27.05	- выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи,	- обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. - освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы

			<p>- устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка</p> <p>- анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания;</p> <p>- ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов, сравнивают выражения приветствия.</p>	их использования.
--	--	--	--	-------------------

7 класс

Количество часов в год – 136

Количество часов в неделю – 4

Количество контрольных работ – 5

Примечания:

1. Разделы «Фонетика», «Морфемика», «Словообразование» объединены в 1 урок. Соответственно 2 часа на изучение этих разделов помещены в начало года при повторении изученного в 5-6 классах (1 час) и в конец года при повторении изученного в 7 классе (1 час);

2.Материал разделов «Речь и речевое общение» (2 часа), «Речевая деятельность» (5 часов), «Функциональные разновидности языка»(4 часа), «Текст» (4 часа), «Язык и культура»(1 час) в данное планирование введены как уроки развития речи (Р.Р.). Всего – 16 часов.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Деятельность учащихся на уроке	Планируемый результат
Общие сведения о языке.(1 час)					
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	01-03.09	- заполняют таблицы. - составляют план сообщения об одной из частей речи, - анализируют тексты.	- осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. - иметь представление об основных формах функционирования современного русского языка.
Повторение изученного в 5-6 классах. (15 часов)					
2-3	Синтаксис. Синтаксический разбор.	2	03-03.09, 05-10.09	- выполняют упражнения; -графически обозначают орфограммы и пунктограммы; - редактируют ; - устно комментируют ; - пишут диктанты.	- овладеть основными понятиями синтаксиса. - распознавать словосочетания в составе предложения. - выполнять синтаксический разбор.
4	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	05-10.09		- обладать пунктуационной зоркостью. - освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. - соблюдать основные пунктуационные

					нормы в письменной речи. -выполнять пунктуационный разбор.
5	Лексика и фразеология.	1	05-10.09	- составляют таблицы по Фонетическому, лексическому и морфологическому анализу слов; грамматическому разбору слов; -выполняют упражнения	-овладеть основными понятиями лексикологии. -понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. -наблюдать за использованием слов в переносном значении, синонимов, антонимов, устаревших слов, неологизмов, диалектизмов в художественной и разговорной речи. -характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. -извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей.
6	Фонетика. Морфемика. Фонетический и морфемный разборы слова.	1	05-10.09	- составляют таблицы по фонетическому, лексическому и морфологическому анализу слов; грамматическому разбору слов; -выполняют упражнения	-овладеть основными понятиями фонетики, морфемики и словообразования. -осознавать смысловозначительную функцию звука. -опознавать морфемы и членить слова на морфемы, характеризовать морфемный состав слова. -сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования. -анализировать и характеризовать

					отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции. - выполнять фонетический и морфемный разборы. - выразительно читать поэтические и прозаические тексты.
7-8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	2	12-17.09	- составляют таблицы по Фонетическому, лексическому и морфологическому анализу слов; грамматическому разбору слов; - выполняют упражнения	- овладеть основными понятиями морфологии. - осознавать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. - распознавать самостоятельные части речи и их формы; служебные части речи. - анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи. - выполнять морфологический разбор.
9	Р.Р: Устное сочинение о произведении древнерусского искусства.	1	12-17.09	- анализируют тексты (записанных и звучащих); - подбирают примеры текстов; - составляют таблицы; - редактируют тексты; - выполняют упражнения	- осознавать связь русского языка с культурой и историей России. - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.
10	Р.Р: Текст.	1	12-17.09	- выполняют упражнения	- знать признаки текста. Определять тему, основную мысль, ключевые слова, виды связи предложений; выделять микротемы текста, делить его на абзацы. - создавать и редактировать собственные

					тексты.
11	Р.Р: Диалог.	1	19-24.09		-осознавать роль речевой культуры , коммуникативных умений в жизни человека.
12	Р.Р: Виды диалогов.	1	19-24.09		-владеть различными видами диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). -анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. -характеризовать коммуникативные цели и мотивы говорящего. -сравнивать образцы диалогической речи.
13	Р.Р: Стили литературного языка.	1	19-24.09	-выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи, - устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка -анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; -ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов, сравнивают выражения приветствия.	-устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. -сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. -создавать письменные высказывания разных стилей. -оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. -исправлять речевые недостатки, редактировать текст. -выступать перед аудиторией сверстников с

14	Р.Р: Публицистический стиль.	1	19-24.09	- анализируют тексты (записанных и звучащих); - подбирают примеры текстов; - составляют таблицы; - редактируют тексты; - выполняют упражнения	небольшими сообщениями, докладами, рефератами.
15	Контрольная работа.	1	26.09-01.10	- пишут диктант , - выполняют грамматические задания к нему.	
16	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	26.09-01.10	Выполняют работу над ошибками	
Морфология и орфография. Культура речи. ПРИЧАСТИЕ. (31 час)					
17-18	Причастие как часть речи.	2	26.09-01.10	- усваивают материал, - принимают участие в лингвистическом эксперименте, -обобщают,	- анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию.
19-20	Склонение причастий .	2	03-08.10	- составляют таблицы, - выполняют грамматические разборы, -анализируют, систематизируют, обобщают материал	-распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры.
21-22	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2	03-08.10		
23	Р.Р: Описание внешности человека.	1	10-15.10	- выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и	-правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видо-временную соотнесенность причастий с

				<p>стилей речи, - устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка - анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; - ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов, сравнивают выражения приветствия.</p>	<p>формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. - наблюдать за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их.</p>
24-25	Действительные и страдательные причастия.	2	10-15.10	- усваивают материал, - принимают участие в лингвистическом эксперименте,	
26	Краткие и полные страдательные причастия.	1	10-15.10	- обобщают, - составляют таблицы, - выполняют грамматические	
27-28	Действительные причастия настоящего времени.	2	17-22.10	разборы, - анализируют, систематизируют, обобщают материал	
29-31	Действительные причастия прошедшего времени.	3	17-22.10, 24-29.10		
32-33	Страдательные причастия	2	24-29.10		

	настоящего времени.			
34	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	24-29.10	
35	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	07-12.11	-с помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи, - читают рассказ и
36-37	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных.	2	07-12.11	выписывают наречия и относящиеся к ним слова,. - участвуют в игре , применяя уже известные приемы слушания. - списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений,
38	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	07-12.11	
39-40	Морфологический разбор	2	14-	- усваивают материал, - принимают участие в

	причастия.		19.11	лингвистическом эксперименте, -обобщают, - составляют таблицы, - выполняют грамматические разборы, -анализируют, систематизируют, обобщают материал
41-42	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.	2	14-19.11	-с помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи, - читают рассказ и
43	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	21-26.11	выписывают наречия и относящиеся к ним слова, - участвуют в игре , применяя уже известные приемы слушания. - списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений,
44-45	Повторение.	2	21-26.11	- составляют таблицы по морфологическому анализу слов; грамматическому разбору слов; - выполняют упражнения знакомятся с понятием орфограммы, ее признаками, знакомятся с понятием

				морфемы. -письменное выполняют упражнений, опознавая различные виды орфограмм; -графически выделяют морфемы в слове. -устно комментируют	
46	Контрольная работа.	1	21-26.11	-пишут диктант, -выполняют грамматические задания к нему.	
47	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	28.11-03.12	Выполняют работу над ошибками	-правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видо-временную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. -наблюдать за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их.
Морфология и орфография. Культура речи. ДЕЕПРИЧАСТИЕ. (10 часов)					
48-49	Деепричастие как часть речи.	2	28.11-03.12	- усваивают материал, - принимают участие в лингвистическом эксперименте, -обобщают, - составляют таблицы, - выполняют грамматические	-анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию. -распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия;
50	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном	1	28.11-03.12		

	обороте.			разборы,	деепричастия совершенного и
51	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями.	1	05- 10.12	-анализируют, систематизируют, обобщают материал	несовершенного вида. Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом.
52	Деепричастия несовершенного вида.	1	05- 10.12		-наблюдать за особенностями употребления деепричастий текстах различных функциональных стилей и языке
53	Деепричастия совершенного вида.	1	05- 10.12		художественной литературы и анализировать их.
54	Р.Р: Классное сочинение- рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.	1	05- 10.12	- составляют текст сочинения в устной форме	
55	Морфологичес- кий разбор деепричастия.	1	12- 17.12	- усваивают материал, - принимают участие в лингвистическом эксперименте, -обобщают, - составляют таблицы, - выполняют грамматические разборы, -анализируют, систематизируют, обобщают материал	

56-57	Повторение.	2	12-17.12	<ul style="list-style-type: none"> - составляют таблицы по морфологическому анализу слов; грамматическому разбору слов; -выполняют упражнения знакомятся с понятием орфограммы, ее признаками, знакомятся с понятием морфемы. -письменное выполняют упражнений, опознавая различные виды орфограмм; -графически выделяют морфемы в слове. -устно комментируют 	
Морфология и орфография. Культура речи. НАРЕЧИЕ . (21 час)					
58	Наречие как часть речи.	1	12-17.12	<ul style="list-style-type: none"> - усваивают материал, - принимают участие в лингвистическом эксперименте, 	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию. -распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры. -правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени.
59-60	Смысловые группы наречий.	2	19-24.12	<ul style="list-style-type: none"> -обобщают, - составляют таблицы, - выполняют грамматические разборы, 	
61-62	Степени сравнения наречий.	2	19-24.12	<ul style="list-style-type: none"> -анализируют, систематизируют, обобщают материал 	
63	Морфологический разбор наречия.	1	26-30.12		

64-65	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> .	2	26-30.12	-с помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи, - читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова,.
66	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	1	26-39.12	- участвуют в игре , применяя уже известные приемы слушания. - списывают текст,
67	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> .	1	11-14.01	предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений,
68-69	Р.Р: Описание действий.	2	11-14.01	- составляют текст сочинения в устной форме
70	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1	16-21.01	-с помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи,
71	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	1	16-21.01	- читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова,.
72	Дефис между частями слова в наречиях.	1	16-23.01	- участвуют в игре , применяя уже известные приемы слушания.
73	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях,	1	16-21.01	- списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений,

	образованных от существительных и количественных числительных.				
74	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	23-28.01		
75-76	Повторение.	2	23-28.01	<ul style="list-style-type: none"> - составляют таблицы по морфологическому анализу слов; грамматическому разбору слов; -выполняют упражнения знакомятся с понятием орфограммы, ее признаками, знакомятся с понятием морфемы. -письменное выполняют упражнений, опознавая различные виды орфограмм; -графически выделяют морфемы в слове. -устно комментируют 	
77	Контрольная работа.	1	23-28.01	<ul style="list-style-type: none"> -пишут диктант, -выполняют грамматические задания к нему. 	
78	Работа над ошибками, допущенными в	1	30.01-04.02	Выполняют работу над ошибками	

	контрольной работе.				
Учебно-научная речь. (5 часов)					
79-80	Р.Р: Отзыв.	2	30.01-04.02	- составляют текст сочинения в устной форме	- создавать устные и письменные монологические высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения. - отбирать и систематизировать материал на определенную тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.
81-83	Р.Р: Учебный доклад.	3	30.01-04.02, 06-11.02		
Морфология и орфография. Культура речи. КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (5 часов)					
84-85	Категория состояния как часть речи.	2	06-11.02	- усваивают материал, - принимают участие в лингвистическом эксперименте,	- различать слова категории состояния и наречия.
86	Морфологический разбор категории состояния.	1	13-18.02	-обобщают, - составляют таблицы, - выполняют грамматические разборы, - анализируют, систематизируют, обобщают материал	
87-88	Повторение.	2	13-18.02	- составляют таблицы по морфологическому анализу слов; грамматическому разбору слов; - выполняют упражнения	

				<p>знакомятся с понятием орфограммы, ее признаками, знакомятся с понятием морфемы.</p> <p>-письменное выполняют упражнений, опознавая различные виды орфограмм;</p> <p>-графически выделяют морфемы в слове.</p> <p>-устно комментируют</p>	
Служебные части речи. ПРЕДЛОГ. (8 часов)					
89-90	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	2	13-18.02, 20-25.02	<p>- усваивают материал,</p> <p>- принимают участие в лингвистическом эксперименте,</p> <p>-обобщают,</p> <p>- составляют таблицы,</p> <p>- выполняют грамматические разборы,</p> <p>-анализируют, систематизируют, обобщают материал</p>	<p>-различать предлог, союз, частицу.</p> <p>-производить морфологический анализ предлога.</p> <p>-распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных частей речи.</p> <p>-наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами.</p> <p>-правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами <i>благодаря, согласно, вопреки</i> и др.</p>
91	Употребление предлогов.	1	20-25.02		
92	Непроизводные и производные предлоги.	1	20-25.02		
93	Простые и составные предлоги.	1	27.02-04.03		
94-95	Морфологический разбор предлога.	2	27.02-04.03		
96	Слитное и	1	27.02-	-с помощью вопросов и заданий	

	раздельное написание производных предлогов.		04.03	<p>распознают самостоятельные части речи,</p> <p>-читают рассказ и</p> <p>выписывают наречия и относящиеся к ним слова,.</p> <p>- участвуют в игре, применяя уже известные приемы слушания.</p> <p>-списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений,</p>	
Служебные части речи. СОЮЗ. (12 часов)					
97	Союз как часть речи.	1	06-11.03	- усваивают материал,	- производить морфологический анализ союза.
98	Простые и составные союзы.	1	06-11.03	- принимают участие в лингвистическом эксперименте, -обобщают,	- распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению.
99	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	06-11.03	- составляют таблицы, - выполняют грамматические разборы, -анализируют, систематизируют, обобщают материал	- конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов. - употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.
100	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	13-18.03	-с помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи,	
				- читают рассказ и	
				выписывают наречия и относящиеся к ним слова,.	

				<p>- участвуют в игре, применяя уже известные приемы слушания.</p> <p>- списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений,</p>
101	Сочинительные союзы.	1	13-18.03	<p>- усваивают материал,</p> <p>- принимают участие в лингвистическом эксперименте,</p>
102	Подчинительные союзы.	1	13-18.03	<p>- обобщают,</p>
103	Морфологический разбор союза.	1	13-18.03	<p>- составляют таблицы,</p> <p>- выполняют грамматические разборы,</p> <p>- анализируют, систематизируют, обобщают материал</p>
104	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	1	20-23.03	<p>- с помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи,</p> <p>- читают рассказ и</p>
105-106	Повторение сведений о предлогах и союзах.	2	20-23.03	<p>выписывают наречия и относящиеся к ним слова,.</p> <p>- участвуют в игре, применяя уже известные приемы слушания.</p> <p>- списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные</p>

				члены в одном из предложений,	
107	Контрольная работа.	1	03-08.04	-пишут диктант, -выполняют грамматические задания к нему.	
108	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	03-08.04	Выполняют работу над ошибками	
Служебные части речи. ЧАСТИЦА. (15 часов)					
109	Частица как часть речи.	1	03-08.04	- усваивают материал, - принимают участие в лингвистическом эксперименте, - обобщают, - составляют таблицы,	- производить морфологический анализ частицы. - распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. - определять , какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. -правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.
110	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	03-08.04	- выполняют грамматические разборы,	
111-112	Смысловые частицы.	2	10-15.04	- анализируют, систематизируют, обобщают материал	
113	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	10-15.04		
114	Морфологический разбор частицы.	1	10-15.04		
115-116	Отрицательные частицы не и ни .	2	17-22.04	-с помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи, - читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова,.	
117-118	Различение частицы не и приставки не- .	2	17-22.04		
119	Частица ни ,	1	24-		

	приставка ни- , союз ни — ни .		29.04	- участвуют в игре , применяя уже известные приемы слушания. - списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений,
120-121	Повторение.	2	24-29.04	- составляют таблицы по морфологическому анализу слов; грамматическому разбору слов; - выполняют упражнения знакомятся с понятием орфограммы, ее признаками, знакомятся с понятием морфемы. -письменное выполняют упражнений, опознавая различные виды орфограмм; -графически выделяют морфемы в слове. -устно комментируют
122	Контрольная работа.	1	24-29.04	- пишут диктант , - выполняют грамматические задания к нему.
123	Работа над ошибками, допущенными в	1	01-06.05	Выполняют работу над ошибками

	контрольной работе.				
Служебные части речи. МЕЖДОМЕТИЕ. (3 часа)					
124-125	Междометие как часть речи.	2	01-06.05	<ul style="list-style-type: none"> - усваивают материал, - принимают участие в лингвистическом эксперименте, - обобщают, - составляют таблицы, - выполняют грамматические разборы, - анализируют, систематизируют, обобщают материал 	<ul style="list-style-type: none"> -определять грамматические особенности междометий. -распознавать междометия разных семантических разрядов. -правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов. -наблюдать за использованием междометий в разговорной речи и языке художественной литературы.
126	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	08-13.05	<ul style="list-style-type: none"> -с помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи, -читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова,. - участвуют в игре, применяя уже известные приемы слушания. -списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений, 	
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. (10 часов)					
127	Разделы науки о русском языке.	1	08-13.05	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют упражнения; -графически обозначают 	<ul style="list-style-type: none"> -иметь представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных

	Общие сведения о языке.			орфограммы и пунктограммы; - редактируют ; - устно комментируют ; - пишут диктанты.	лингвистах. - знать основные разделы лингвистики.
128	Р.Р: Текст. Стили речи.	1	08-13.05	- составляют текст сочинения в устной форме	- знать признаки текста. Определять тему, основную мысль, ключевые слова, виды связи предложений; выделять микротемы текста, делить его на абзацы. - устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. - сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. - создавать письменные высказывания разных стилей.
129	Фонетика. Морфемика и словообразование	1	15-20.05	- составляют таблицы по звуковому анализу слов; фонетическому разбору слов; - выполняют упражнения	- овладеть основными понятиями фонетики, морфемики и словообразования. - осознавать смысловозначительную функцию звука. - опознавать морфемы и членить слова на морфемы, характеризовать морфемный состав слова. - анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции.

					-выразительно читать поэтические и прозаические тексты..
130-131	Морфология.	2	15-20.05	- составляют таблицы по морфологическому анализу слов; грамматическому разбору слов; - выполняют упражнения	- овладеть основными понятиями морфологии. - осознавать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. - распознавать самостоятельные части речи и их формы; служебные части речи. - анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи.
132	Орфография.	1	15-20.05	- выполняют упражнения; -графически обозначают орфограммы и пунктограммы; - редактируют ; - устно комментируют ; - пишут диктанты.	- иметь представление об орфографии как о системе правил. - обладать орфографической зоркостью. - освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. - соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.
133-135	Синтаксис.	3	22-27.05	- выполняют упражнения; -графически обозначают орфограммы и пунктограммы;	- овладеть основными понятиями синтаксиса.
136	Пунктуация.	1	22-27.05	- редактируют ; - устно комментируют ; - пишут диктанты.	- распознавать словосочетания в составе предложения. - обладать пунктуационной зоркостью. - освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. - соблюдать основные пунктуационные

					нормы в письменной речи.
--	--	--	--	--	--------------------------

8 класс

Количество часов в год – 102

Количество часов в неделю – 3

Количество контрольных работ – 5

Примечания. Уроки, входящие в такие разделы, как: «Речь и речевое общение»(1 час), «Речевая деятельность»(4 часа), «Текст»(8 часов), «Функциональные разновидности языка»(8 часов) – в данном планировании представлены как уроки развития речи (21 час) и распределены по основным разделам курса с пометой РР.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Деятельность учащихся на уроке	Планируемый результат
Введение (2 часа)					
1 - 2	Русский язык в современном мире	2	01-03.09, 05-10.09	<ul style="list-style-type: none"> -заполняют таблицы. -составляют план сообщения об одной из частей речи, -анализируют тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> -осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. -иметь представление об основных формах функционирования современного русского языка.
Повторение изученного в 5 – 7 классах (10 часов)					

3	Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения.	1	05-10.09	- выполняют упражнения; - графически обозначают орфограммы и пунктограммы;	- овладеть основными понятиями синтаксиса. - распознавать словосочетания в составе предложения.
4	Знаки препинания в сложном предложении.	1	05-10.09	- редактируют ; - устно комментируют ; - пишут диктанты.	- обладать пунктуационной зоркостью. - освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. - соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.
5-6	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	2	12-17.09	- выполняют упражнения; - графически обозначают орфограммы и пунктограммы; - редактируют ; - устно комментируют ; - пишут диктанты.	- иметь представление об орфографии как о системе правил. - обладать орфографической зоркостью. - освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. - соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.
7	Контрольная работа (входной контроль).	1	12-17.09	- пишут диктант, - выполняют грамматические задания к нему.	- производить разные виды грамматического разбора. - распознавать части речи по значению, употреблению и строению.
8	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	19-24.09	- выполняют работу над ошибками	- определять , каким членом предложения является слово.

					<p>-правильно употреблять формы слова.</p> <p>-записывать текст под диктовку, выдерживая установленный темп записи и соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.</p>
9-10	Слитное и раздельное написание НЕ со словами.	2	19-24.09	<p>- выполняют упражнения;</p> <p>- графически обозначают орфограммы и пунктограммы;</p> <p>- редактируют;</p> <p>- устно комментируют;</p> <p>- пишут диктанты.</p>	<p>-иметь представление об орфографии как о системе правил.</p> <p>-обладать орфографической зоркостью.</p> <p>-освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.</p> <p>-соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.</p>
11-12	РР: Изложение с грамматическим заданием по тексту А.Аверченко.	2	26.09-01.16	<p>-анализируют текст,</p> <p>- пишут изложение</p>	<p>-создавать устные и письменные монологические высказывания на заданные темы.</p> <p>-отбирать и систематизировать материал на определенную тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.</p>
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (81 час)					
13	Основные единицы	1	26.09-	- выполняют упражнения;	- актуализировать имеющиеся

	синтаксиса.		01.10	<ul style="list-style-type: none"> - анализируют строение словосочетания и предложения; - сравнивают примеры; - устно комментируют выводы; - составляют сравнительные таблицы; - производят грамматические разборы; - выполняют тестовые задания. 	<p>знания по данному разделу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать и классифицировать синтаксические конструкции и грамматические явления; - знать способы графического обозначения данного явления; - уметь устанавливать смысловые связи между членами предложения и словами, грамматически не связанными с членами предложения; - овладеть навыком синтаксического разбора простого предложения.
14	РР: Текст как единица синтаксиса.	1	03-08.10	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют упражнения; - графически обозначают орфограммы и пунктограммы; - редактируют; - устно комментируют; - пишут диктанты. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать признаки текста. Определять тему, основную мысль, ключевые слова, виды связи предложений; - выделять микротемы текста, делить его на абзацы. - устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. - сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. - создавать письменные высказывания разных стилей.

15	Предложение как единица синтаксиса.	1	03-08.10	- выполняют упражнения; - анализируют строение словосочетания и предложения;	- актуализировать имеющиеся знания по данному разделу;
16	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1	03-08.10	- сравнивают примеры; - устно комментируют выводы;	- различать и классифицировать синтаксические конструкции и грамматические явления;
17	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	10-15.10	- составляют сравнительные таблицы;	- знать способы графического обозначения данного явления;
18	Грамматическая основа предложения	1	10-15.10	- производят грамматические разборы; - выполняют тестовые задания.	- уметь устанавливать смысловые связи между членами предложения и словами, грамматически не связанными с членами предложения;
19	РР: Порядок слов в предложении. Интонация.	1	10-15.10	- выполняют упражнения; - графически обозначают орфограммы и пунктограммы;	- овладесть навыком синтаксического разбора простого предложения.
20	Р.Р. Описание памятника культуры.	1	17-22.10	- редактируют ; - устно комментируют ; - пишут диктанты.	- знать признаки текста. Определять тему, основную мысль, ключевые слова, виды связи предложений; выделять микротемы текста, делить его на абзацы. - устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. - сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. - создавать письменные

					высказывания разных стилей.
21	Контрольная работа.	1	17-22.10	- пишут диктант, - выполняют грамматические задания к нему.	- производить разные виды грамматического разбора. - распознавать части речи по значению, употреблению и строению.
22	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	17-22.10	Выполняют работу над ошибками	- определять , каким членом предложения является слово. -правильно употреблять формы слова. - записывать текст под диктовку, выдерживая установленный темп записи и соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.
23	Подлежащее. Сказуемое.	1	24-29.10	- выполняют упражнения; -анализируют строение словосочетания ;	- актуализировать имеющиеся знания по данному разделу;
24	Простое глагольное сказуемое	1	24-29.10	- сравнивают примеры; - вспоминают признаки главных членов предложения; - находят главные члены предложения, выявляют способы их выражения; - конспектируют ; - устно комментируют выводы; - составляют сравнительные таблицы ; - производят грамматические	- различать и классифицировать синтаксические конструкции и грамматические явления; - знать способы графического обозначения данного явления; - уметь устанавливать смысловые связи между членами предложения и словами, грамматически не связанными с членами предложения; - овладеть навыком синтаксического разбора простого предложения.

				разборы. - выполняют тестовые задания.	
25	Р.Р. Сочинение на тему «Чудный собор».	1	24-29.10	- пишут сочинение по картине.	- знать признаки текста. Определять тему, основную мысль, ключевые слова, виды связи предложений; выделять микротемы текста, делить его на абзацы. - устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. - сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. - создавать письменные высказывания разных стилей.
26	Составное глагольное сказуемое.	1	07-12.11	- выполняют упражнения; - анализируют строение словосочетания ;	- актуализировать имеющиеся знания по данному разделу;
27	Составное именное сказуемое.	1	07-12.11	- сравнивают примеры; - вспоминают признаки главных членов предложения; - находят главные члены предложения, выявляют способы их выражения; - конспектируют ; - устно комментируют	- различать и классифицировать синтаксические конструкции и грамматические явления; - знать способы графического обозначения данного явления; - уметь устанавливать смысловые связи между членами предложения и словами, грамматически не связанными с членами предложения;

				<p>выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют сравнительные таблицы; - производят грамматические разборы. - выполняют тестовые задания. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть навыком синтаксического разбора простого предложения.
28	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	07-12.11	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют упражнения; - графически обозначают пунктограммы; - редактируют тексты; - устно комментируют и графически обозначают изученную пунктограмму; - пишут диктанты. 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать имеющиеся знания по данному разделу; - различать и классифицировать синтаксические конструкции и грамматические явления; - знать способы графического обозначения данного явления; - уметь устанавливать смысловые связи между членами предложения и словами, грамматически не связанными с членами предложения; - овладеть навыком синтаксического разбора простого предложения.
29	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	1	14-19.11	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют упражнения; - анализируют строение словосочетания ; 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать имеющиеся знания по данному разделу; - различать и классифицировать синтаксические конструкции и грамматические явления;
30	Определение.	1	14-19.11	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивают примеры; - вспоминают признаки 	<ul style="list-style-type: none"> - знать способы графического обозначения данного явления;
31	Приложение. Знаки препинания при нём.	1	14-19.11	<ul style="list-style-type: none"> - находят второстепенные 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать смысловые
32	Обстоятельство.	1	21-26.11	<ul style="list-style-type: none"> члены предложения, выявляют 	

33	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	21-26.11	<p>способы их выражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспектируют; - устно комментируют выводы; - составляют сравнительные таблицы; - производят грамматические разборы. - выполняют тестовые задания. 	<p>связи между членами предложения и словами, грамматически не связанными с членами предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть навыком синтаксического разбора простого предложения.
34	Р.Р. Характеристика человека.	1	21-26.11	- Составляют текст сочинения в устной форме.	- знать признаки текста. Определять тему, основную мысль, ключевые слова, виды связи предложений;
35	Повторение.	1	28.11-03.12	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют упражнения; -анализируют строение словосочетания и предложения; - производят грамматические разборы. - выполняют тестовые задания. 	<ul style="list-style-type: none"> выделять микротемы текста, делить его на абзацы. -устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. -сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств -создавать письменные высказывания разных стилей.
36	Главный член односоставного предложения.	1	28.11-03.12	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют упражнения; -анализируют строение односоставного предложения ; 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать имеющиеся знания по данному разделу; - различать и классифицировать
37	Назывные	1	28.11-	- сравнивают примеры;	синтаксические конструкции и

	предложения.		03.12		
38	Определённо-личные предложения.	1	05-10.12	<ul style="list-style-type: none"> - вспоминают признаки главных членов предложения; - находят второстепенные члены предложения, выявляют способы их выражения; - конспектируют; - устно комментируют выводы; - составляют сравнительные таблицы; - производят грамматические разборы. - выполняют тестовые задания. 	<p>грамматические явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать способы графического обозначения данного явления; - уметь устанавливать смысловые связи между членами предложения и словами, грамматически не связанными с членами предложения; - овладеть навыком синтаксического разбора простого предложения.
39	Неопределённо-личные предложения.	1	05-10.12		
40	Р.Р. Инструкция.	1	05-10.12	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют упражнения; - графически обозначают орфограммы и пунктограммы; - редактируют; - устно комментируют; - пишут диктанты. 	<p>-знать признаки текста. Определять тему, основную мысль, ключевые слова, виды связи предложений; выделять микротемы текста, делить его на абзацы.</p> <p>-устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p>-сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.</p> <p>-создавать письменные высказывания разных стилей.</p>

41	Безличные предложения.	1	12-17.12	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют упражнения; - анализируют строение словосочетания ; - сравнивают примеры; - вспоминают признаки главных членов предложения; - находят второстепенные члены предложения, выявляют способы их выражения; - конспектируют; - устно комментируют выводы; - составляют сравнительные таблицы; - производят грамматические разборы. - выполняют тестовые задания. 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать имеющиеся знания по данному разделу; - различать и классифицировать синтаксические конструкции и грамматические явления; - знать способы графического обозначения данного явления; - уметь устанавливать смысловые связи между членами предложения и словами, грамматически не связанными с членами предложения; - овладеть навыком синтаксического разбора простого предложения.
42	Р.Р. Рассуждение.	1	12-17.12	<ul style="list-style-type: none"> - составляют текст сочинения в устной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> -знать признаки текста. Определять тему, основную мысль, ключевые слова, виды связи предложений; выделять микротемы текста, делить его на абзацы. -устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. -сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки

					зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. -создавать письменные высказывания разных стилей.
43	Контрольная работа.	1	12-17.12	-пишут диктант, -выполняют грамматические задания к нему.	-производить разные виды грамматического разбора. -распознавать части речи по значению, употреблению и строению.
44	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	19-24.12	Выполняют работу над ошибками	-определять, каким членом предложения является слово. Правильно употреблять формы слова. -записывать текст под диктовку, выдерживая установленный темп записи и соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.
45	Неполные предложения.	1	19-24.12	- выполняют упражнения; -анализируют строение словосочетания ;	- актуализировать имеющиеся знания по данному разделу;
46	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	19-24.12	- сравнивают примеры; - вспоминают признаки главных членов предложения; - находят второстепенные члены предложения, выявляют способы их выражения; - конспектируют; - устно комментируют	- различать и классифицировать синтаксические конструкции и грамматические явления; - знать способы графического обозначения данного явления; - уметь устанавливать смысловые связи между членами предложения и словами, грамматически не связанными с членами предложения;

				<p>выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют сравнительные таблицы; - производят грамматические разборы. - выполняют тестовые задания. 	<p>- овладеть навыком синтаксического разбора простого предложения.</p>
47	Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям.	1	26-30.12	<ul style="list-style-type: none"> - составляют текст сочинения в устной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> -знать признаки текста. Определять тему, основную мысль, ключевые слова, виды связи предложений; выделять микротемы текста, делить его на абзацы. -устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. -сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств -создавать письменные высказывания разных стилей.
48	Понятие об осложнённом предложении.	1	26-30.12	<ul style="list-style-type: none"> -определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами, -выявляют особенности строения и пунктуации предложений с однородными 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать имеющиеся знания по данному разделу; - различать и классифицировать синтаксические конструкции и грамматические явления; - знать способы графического обозначения данного явления;
49	Понятие об однородных членах предложения.	1	11-14.01		

				<p>членами;</p> <p>- составляют обобщающую таблицу;</p> <p>- характеризуют предложение с однородными членами.</p>	<p>- уметь устанавливать смысловые связи между членами предложения и словами, грамматически не связанными с членами предложения;</p> <p>- овладеть навыком синтаксического разбора простого предложения.</p>
50-51	Р.Р. Изложение.	2	11-14.01, 16-21.01	<p>- анализируют текст,</p> <p>- пишут изложение</p>	<p>- создавать устные и письменные монологические высказывания на заданные темы.</p> <p>- отбирать и систематизировать материал на определенную тему;</p> <p>- осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.</p>
52	Однородные члены и пунктуация при них.	1	16-21.01	<p>- определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами,</p> <p>- выявляют обобщающие слов перед однородными членами предложения и знаков препинания (двоеточие) после обобщающих слов.</p> <p>- характеризуют предложение с однородными членами.</p>	<p>- актуализировать имеющиеся знания по данному разделу;</p> <p>- различать и классифицировать синтаксические конструкции и грамматические явления;</p> <p>- знать способы графического обозначения данного явления;</p> <p>- уметь устанавливать смысловые связи между членами предложения и словами, грамматически не связанными с членами предложения;</p>

53	Однородные и неоднородные определения.	1	16-21.01	- выполняют упражнения; - графически обозначают пунктограммы;	- овладеть навыком синтаксического разбора простого предложения.
54-55	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2	23-28.01	- редактируют тексты; - устно комментируют и графически обозначают изученную пунктограмму; - пишут диктанты.	
56	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	23-28.01		
57	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1	30.01-04.02	- выполняют упражнения; - анализируют строение словосочетания и предложения;	- актуализировать имеющиеся знания по данному разделу; - различать и классифицировать синтаксические конструкции и грамматические явления;
58	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1	30.01-04.02	- сравнивают примеры; - устно комментируют выводы; - составляют сравнительные таблицы ; - производят грамматические разборы; - выполняют тестовые задания.	- знать способы графического обозначения данного явления; - уметь устанавливать смысловые связи между членами предложения и словами, грамматически не связанными с членами предложения; - овладеть навыком синтаксического разбора простого предложения.
59	РР: Предложения с однородными членами в тексте.	1	30.01-04.02	- выполняют упражнения; - графически обозначают орфограммы и пунктограммы; - редактируют ;	- знать признаки текста. Определять тему, основную мысль, ключевые слова, виды связи предложений; выделять микротемы текста,

				<ul style="list-style-type: none"> - устно комментируют; - пишут диктанты. 	<p>делить его на абзацы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. -сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. -создавать письменные высказывания разных стилей.
60	Понятие об обособлении.	1	06-11.02	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют упражнения; -графически обозначают пунктограммы; 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать имеющиеся знания по данному разделу;
61-63	Обособленные определения. Знаки препинания при них.	3	06-11.02, 13-18.02	<ul style="list-style-type: none"> - редактируют тексты; - устно комментируют и графически обозначают изученную пунктограмму; - пишут диктанты. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать и классифицировать синтаксические конструкции и грамматические явления; - знать способы графического обозначения данного явления; - уметь устанавливать смысловые связи между членами предложения и словами, грамматически не связанными с членами предложения; - овладеть навыком синтаксического разбора простого предложения.
64-65	Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему.	2	13-18.02	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют упражнения; -графически обозначают орфограммы и пунктограммы; 	<ul style="list-style-type: none"> -знать признаки текста. Определять тему, основную мысль, ключевые слова, виды связи предложений;

				<ul style="list-style-type: none"> - редактируют; - устно комментируют; - пишут диктанты. 	<ul style="list-style-type: none"> выделять микротемы текста, делить его на абзацы. -устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. -сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. -создавать письменные высказывания разных стилей.
66-67	Обособленные приложения. Знаки препинания при них.	2	20-25.02	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют упражнения; -графически обозначают пунктограммы; 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать имеющиеся знания по данному разделу; - различать и классифицировать синтаксические конструкции и грамматические явления;
68	Обособленные обстоятельства. Знаки препинания при них.	1	20-25.02	<ul style="list-style-type: none"> - редактируют тексты; - устно комментируют и графически обозначают изученную пунктограмму; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать способы графического обозначения данного явления; - уметь устанавливать смысловые связи между членами предложения и словами, грамматически не связанными с членами предложения;
69	Обособленные уточняющие члены предложения.	1	27.02-04.03	<ul style="list-style-type: none"> - пишут диктанты. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать смысловые связи между членами предложения и словами, грамматически не связанными с членами предложения;
70	Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.	1	27.02-04.03		<ul style="list-style-type: none"> - овладеть навыком синтаксического разбора простого предложения.
71	Синтаксический разбор предложения с	1	27.02-04.03	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют упражнения; -анализируют строение 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать имеющиеся знания по данному разделу;

	обособленными членами.			словосочетания и предложения; - сравнивают примеры; - устно комментируют выводы; - составляют сравнительные таблицы ; - производят грамматические разборы; - выполняют тестовые задания.	- различать и классифицировать синтаксические конструкции и грамматические явления; - знать способы графического обозначения данного явления; - уметь устанавливать смысловые связи между членами предложения и словами, грамматически не связанными с членами предложения; - овладеть навыком синтаксического разбора простого предложения.
72	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	06-11.03		
73	РР: Предложения с обособленными членами в тексте.	1	06-11.03	- выполняют упражнения; - графически обозначают орфограммы и пунктограммы; - редактируют ; - устно комментируют ; - пишут диктанты.	- знать признаки текста. Определять тему, основную мысль, ключевые слова, виды связи предложений; выделять микротемы текста, делить его на абзацы. - устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. - сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. - создавать письменные высказывания разных стилей.

74	Назначение обращения.	1	06-11.03	- выполняют упражнения; - анализируют строение словосочетания и предложения; - сравнивают примеры; - устно комментируют выводы; - составляют сравнительные таблицы ; - производят грамматические разборы; - выполняют тестовые задания.	- актуализировать имеющиеся знания по данному разделу; - различать и классифицировать синтаксические конструкции и грамматические явления; - знать способы графического обозначения данного явления; - уметь устанавливать смысловые связи между членами предложения и словами, грамматически не связанными с членами предложения; - овладеть навыком синтаксического разбора простого предложения.
75	Употребление обращений.	1	13-18.03	- конструируют текст по законам официально – делового стиля.	- знать признаки текста. Определять тему, основную мысль, ключевые слова, виды связи предложений; выделять микротемы текста, делить его на абзацы. - устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. - сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. - создавать письменные
76	Р.Р. Составление делового письма.	1	13-18.03		

					высказывания разных стилей.
77	Контрольная работа.	1	13-18.03	- пишут диктант, - выполняют грамматические задания к нему.	- производить разные виды грамматического разбора. - распознавать части речи по значению, употреблению и строению.
78	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	20-23.03	- выполняют работу над ошибками	- определять , каким членом предложения является слово. -правильно употреблять формы слова. - записывать текст под диктовку, выдерживая установленный темп записи и соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.
79	Вводные конструкции. Группы по значению.	1	20-23.03	- выполняют упражнения; -анализируют строение словосочетания и предложения; - сравнивают примеры; - устно комментируют выводы; - составляют сравнительные таблицы ; - производят грамматические разборы; - выполняют тестовые задания.	- актуализировать имеющиеся знания по данному разделу; - различать и классифицировать синтаксические конструкции и грамматические явления; - знать способы графического обозначения данного явления; - уметь устанавливать смысловые связи между членами предложения и словами, грамматически не связанными с членами предложения; - овладеть навыком синтаксического разбора простого предложения.
80-	Выделительные знаки	2	03-08.04	- выполняют упражнения;	- актуализировать имеющиеся

81	препинания при вводных словах, сочетаниях слов и предложениях.			<ul style="list-style-type: none"> -графически обозначают пунктограммы; - редактируют тексты; - устно комментируют и графически обозначают изученную пунктограмму; - пишут диктанты. 	<p>знания по данному разделу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать и классифицировать синтаксические конструкции и грамматические явления; - знать способы графического обозначения данного явления; - уметь устанавливать смысловые связи между членами предложения и словами, грамматически не связанными с членами предложения; - овладеть навыком синтаксического разбора простого предложения.
82	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	03-08.04	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют упражнения; -анализируют строение словосочетания и предложения; 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать имеющиеся знания по данному разделу; - различать и классифицировать синтаксические конструкции и грамматические явления;
83	Обобщение и систематизация материала.	1	10-15.04	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивают примеры; - устно комментируют выводы; - составляют сравнительные таблицы; - производят грамматические разборы; - выполняют тестовые задания. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать способы графического обозначения данного явления; - уметь устанавливать смысловые связи между членами предложения и словами, грамматически не связанными с членами предложения; - овладеть навыком синтаксического разбора простого предложения.
84	Р.Р. Публичное выступление.	1	10-15.04	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют упражнения; -графически обозначают 	- знать признаки текста. Определять тему, основную мысль, ключевые

				орфограммы и пунктограммы; - редактируют ; - устно комментируют ; - пишут диктанты.	слова, виды связи предложений; выделять микротемы текста, делить его на абзацы. - устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. - сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. - создавать письменные высказывания разных стилей.
85	Междометия в предложении.	1	10-15.04	- выполняют упражнения; - анализируют строение словосочетания и предложения;	- актуализировать имеющиеся знания по данному разделу;
86	Синтаксический разбор предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения.	1	17-22.04	- сравнивают примеры; - устно комментируют выводы; - составляют сравнительные таблицы ; - производят грамматические разборы; - выполняют тестовые задания.	- различать и классифицировать синтаксические конструкции и грамматические явления; - знать способы графического обозначения данного явления; - уметь устанавливать смысловые связи между членами предложения и словами, грамматически не связанными с членами предложения; - овладеть навыком синтаксического разбора простого предложения.
87	РР: Предложения со	1	17-22.04	- выполняют упражнения;	- знать признаки текста. Определять

	словами, грамматически не связанными с членами предложения в тексте.			-графически обозначают орфограммы и пунктограммы; - редактируют ; - устно комментируют ; - пишут диктанты.	тему, основную мысль, ключевые слова, виды связи предложений; выделять микротемы текста, делить его на абзацы. -устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. -сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. -создавать письменные высказывания разных стилей.
88	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь.	1	17-22.04	- выполняют упражнения; - анализируют строение словосочетания и предложения;	- актуализировать имеющиеся знания по данному разделу;
89	Косвенная речь.	1	24-29.04	- сравнивают примеры; - устно комментируют	- различать и классифицировать синтаксические конструкции и грамматические явления;
90	Прямая речь.	1	24-29.04	выводы;	- знать способы графического обозначения данного явления;
91	Диалог.	1	24-29.04	- составляют сравнительные таблицы ; - производят грамматические разборы; - преобразовывают предложения; - составляют предложения, фрагменты текстов;	- уметь устанавливать смысловые связи между членами предложения и словами, грамматически не связанными с членами предложения; - овладеть навыком синтаксического разбора простого предложения.

				<p>-практикуются в способах цитирования;</p> <p>- выполняют тестовые задания.</p>	
92	Р.Р. Рассказ.	1	01-06.05	<p>- конструируют текст заданного типа (повествование).</p>	<p>-знать признаки текста. Определять тему, основную мысль, ключевые слова, виды связи предложений; выделять микротемы текста, делить его на абзацы.</p> <p>-устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p>-сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.</p> <p>-создавать письменные высказывания разных стилей.</p>
93	Цитата.	1	01-06.05	<p>- выполняют упражнения;</p> <p>- преобразовывают предложения;</p> <p>- составляют предложения, фрагменты текстов;</p> <p>-практикуются в способах цитирования;</p> <p>- выполняют тестовые задания.</p>	<p>- актуализировать имеющиеся знания по данному разделу;</p> <p>- различать и классифицировать синтаксические конструкции и грамматические явления;</p> <p>- знать способы графического обозначения данного явления;</p> <p>- уметь устанавливать смысловые связи между членами предложения и словами, грамматически не</p>

					связанными с членами предложения; - овладеть навыком синтаксического разбора простого предложения.
94	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1	01-06.05	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют упражнения; - анализируют строение словосочетания и предложения; - сравнивают примеры; - устно комментируют выводы; - составляют сравнительные таблицы; - производят грамматические разборы; - выполняют тестовые задания. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать признаки текста. Определять тему, основную мысль, ключевые слова, виды связи предложений; выделять микротемы текста, делить его на абзацы. - устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. - сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. - создавать письменные высказывания разных стилей.
Повторение и обобщение изученного в 8 классе (8 часов)					
95	Морфология и синтаксис.	1	08-13.05	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют упражнения; - графически обозначают орфограммы и пунктограммы; - редактируют; - устно комментируют; - пишут диктанты. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть основными понятиями синтаксиса. - распознавать словосочетания в составе предложения. - обладать пунктуационной зоркостью. - освоить содержание изученных пунктуационных правил и

					алгоритмы их использования. - соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.
96	Орфография и пунктуация.	1	08-13.05	- выполняют упражнения; - графически обозначают орфограммы и пунктограммы; - редактируют ; - устно комментируют ; - пишут диктанты.	- иметь представление об орфографии как о системе правил. - обладать орфографической зоркостью. - освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. - соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.
97	Контрольная работа.	1	15-20.05	- пишут диктант,	- производить разные виды грамматического разбора.
98	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	15-20.05	- выполняют грамматические задания к нему. - выполняют работу над ошибками	- распознавать части речи по значению, употреблению и строению. - определять , каким членом предложения является слово. -правильно употреблять формы слова. - записывать текст под диктовку, выдерживая установленный темп записи и соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.
99-100	Р.Р. Изложение.	2	15-20.05, 22-27.05	- анализируют текст, - пишут изложение	- создавать устные и письменные монологические высказывания на

					<p>заданные темы.</p> <p>-отбирать и систематизировать материал на определенную тему;</p> <p>-осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.</p>
101	Общие сведения о языке. Язык как система.	1	22-27.05	<p>- выполняют упражнения;</p> <p>-графически обозначают орфограммы и пунктограммы;</p> <p>- редактируют;</p> <p>- устно комментируют;</p> <p>- пишут диктанты.</p>	<p>-иметь представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах.</p> <p>-знать основные разделы лингвистики.</p>
Язык и культура (1 час)					
102	Синтаксис и культура речи.	1	22-27.05	<p>- выполняют упражнения;</p> <p>-графически обозначают орфограммы и пунктограммы;</p> <p>- редактируют;</p> <p>- устно комментируют;</p> <p>- пишут диктанты.</p>	<p>-овладеть основными понятиями синтаксиса.</p> <p>-распознавать словосочетания в составе предложения.</p> <p>-обладать пунктуационной зоркостью.</p> <p>-освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p> <p>-соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.</p>

9 класс

Количество часов в год – 102

Количество часов в неделю – 3

Количество контрольных работ – 5

Примечания. Уроки, входящие в такие разделы, как: «Речь и речевое общение»(2 часа), «Речевая деятельность»(2 часа), «Текст»(2 часа), «Функциональные разновидности языка»(2 часа) – в данном планировании представлены как уроки развития речи (8 часов) и распределены по основным разделам курса с пометой РР.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Деятельность учащихся на уроке	Планируемый результат
Введение. Общие сведения о языке. (2 часа)					
1	Международное значение русского языка.	1	01-03.09	-заполняют таблицы. -составляют план сообщения об одной из частей речи, -анализируют тексты.	-осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. -иметь представление об основных формах функционирования современного русского языка.
2	Основные формы существования русского языка.	1	05-10.09		
Повторение изученного в 5 – 8 классах (10 часов)					
3	РР: Устная и	1	05-10.09	- выполняют упражнения;	-создавать устные и письменные

	письменная речь. Монолог и диалог.			-графически обозначают орфограммы и пунктограммы; - редактируют; - устно комментируют	монологические высказывания на заданные темы. -отбирать и систематизировать материал на определенную тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.
4-5	Контрольная работа (входной контроль).	2	05-10.09, 12-17.09	- пишут диктанты, - занимаются самопроверкой	-иметь представление об орфографии как о системе правил. -обладать орфографической зоркостью. -освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. -соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.
6	Работа над ошибками	1	12-17.09		
7	РР: Стили речи.	1	12-17.09	- выполняют упражнения; -графически обозначают орфограммы и пунктограммы; - редактируют; - устно комментируют;	-создавать устные и письменные монологические высказывания на заданные темы. -отбирать и систематизировать материал на определенную тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и

					передавать ее с учетом заданных условий общения.
8	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	19-24.09	- выполняют упражнения; - графически обозначают орфограммы и пунктограммы; - редактируют ; - устно комментируют .	- иметь представление об орфографии как о системе правил. - обладать орфографической зоркостью. - освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.
9	Предложения с обособленными членами.	1	19-24.09	- анализируют текст, - -выполняют упражнения; - графически обозначают орфограммы и пунктограммы;	- соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.
10-11	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	2	19-24.09, 26.09-01.10	- редактируют; - устно комментируют;	
12	РР: Сочинение публицистического характера.	1	26.09-01.10	- конструируют и корректируют тексты.	- создавать устные и письменные монологические высказывания на заданные темы. - отбирать и систематизировать материал на определенную тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (80 часов)					
13	Понятие о сложном предложении.	1	26.09-01.10	- выполняют упражнения; - анализируют строение словосочетания и предложения;	- актуализировать имеющиеся знания по данному разделу; - различать и классифицировать

				<ul style="list-style-type: none"> - сравнивают примеры; - устно комментируют выводы; - составляют сравнительные таблицы; - производят грамматические разборы; - выполняют тестовые задания. 	<p>синтаксические конструкции и грамматические явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать способы графического обозначения данного явления; - уметь устанавливать смысловые связи между членами предложения и словами, грамматически не связанными с членами предложения; - овладеть навыком синтаксического разбора простого предложения.
14	Союзные и бессоюзные предложения.	1	03-08.10	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют упражнения; - графически обозначают орфограммы и пунктограммы; - редактируют; - устно комментируют; - пишут диктанты. 	<ul style="list-style-type: none"> -знать признаки текста. Определять тему, основную мысль, ключевые слова, виды связи предложений; -выделять микротемы текста, делить его на абзацы. -устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. -сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. -создавать письменные высказывания разных стилей.
15	Знаки препинания между частями	1	03-08.10	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют упражнения; -анализируют строение 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать имеющиеся знания по данному разделу;

	сложного предложения.			словосочетания и предложения;	<ul style="list-style-type: none"> - различать и классифицировать синтаксические конструкции и грамматические явления; - знать способы графического обозначения данного явления; - уметь устанавливать смысловые связи между членами предложения и словами, грамматически не связанными с членами предложения; - овладеть навыком синтаксического разбора сложного предложения.
16-17	РР: Лингвистическое изложение с элементами сочинения.	2	03-08.10, 10-15.10	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивают примеры; - устно комментируют выводы; 	
18	Интонация сложного предложения.	1	10-15.10	<ul style="list-style-type: none"> - составляют сравнительные таблицы; 	
19	Понятие о сложносочинённом предложении.	1	10-15.10	<ul style="list-style-type: none"> - производят грамматические разборы; - выполняют тестовые задания; 	
20	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1	17-22.10	<ul style="list-style-type: none"> - пишут изложение; - занимаются самопроверкой 	
21	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1	17-22.10	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют упражнения; - графически обозначают орфограммы и пунктограммы; - редактируют; 	
22	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1	17-22.10	<ul style="list-style-type: none"> - устно комментируют; - пишут графические диктанты. 	
23	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1	24-29.10		
24	Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1	24-29.10		

25	Сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом.	1	24-29.10	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют упражнения; - анализируют строение предложений ; - сравнивают примеры; 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать имеющиеся знания по данному разделу; - различать и классифицировать синтаксические конструкции и грамматические явления;
26-27	Знаки препинания в предложениях с общим второстепенным членом.	2	07-12.11	<ul style="list-style-type: none"> - вспоминают признаки главных членов предложения; - находят главные члены предложения, выявляют способы их выражения; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать способы графического обозначения данного явления; - уметь устанавливать смысловые связи между членами предложения и словами, грамматически не связанными с членами предложения;
28	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1	07-12.11	<ul style="list-style-type: none"> - конспектируют; - устно комментируют выводы; - составляют сравнительные таблицы; - производят грамматические разборы. - выполняют тестовые задания. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть навыком синтаксического разбора сложного предложения.
29-30	Контрольная работа.	2	14-19.11	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют тестовые задания 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать имеющиеся знания по данному разделу;
31-32	Повторение.	2	14-19.11, 21-26.11	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют упражнения; - анализируют строение словосочетания ; - сравнивают примеры; - вспоминают признаки главных членов предложения; - находят главные члены предложения, выявляют способы их выражения; - конспектируют; 	<ul style="list-style-type: none"> - различать и классифицировать синтаксические конструкции и грамматические явления; - знать способы графического обозначения данного явления; - уметь устанавливать смысловые связи между членами предложения и словами, грамматически не связанными с членами предложения; - овладеть навыком

				<ul style="list-style-type: none"> - устно комментируют выводы; - составляют сравнительные таблицы; - производят грамматические разборы. - выполняют тестовые задания. 	синтаксического разбора сложного предложения.
33	Работа над ошибками	1	21-26.11	- занимаются само – и взаимопроверкой	
34	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1	21-26.11	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют упражнения; - анализируют строение словосочетания ; - сравнивают примеры; - вспоминают признаки главных членов предложения; - находят главные члены предложения, выявляют способы их выражения; - конспектируют; - устно комментируют выводы; - составляют сравнительные таблицы; - производят грамматические разборы. 	
35	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1	28.11-03.12	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют упражнения; - графически обозначают пунктограммы; - редактируют тексты; 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать имеющиеся знания по данному разделу; - различать и классифицировать синтаксические конструкции и

				<ul style="list-style-type: none"> - устно комментируют и графически обозначают изученную пунктограмму; - пишут диктанты. 	<p>грамматические явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать способы графического обозначения данного явления; - уметь устанавливать смысловые связи между членами предложения и словами, грамматически не связанными с членами предложения; - овладеть навыком синтаксического разбора сложного предложения.
36	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1	28.11-03.12	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют упражнения; - анализируют строение предложений; 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать имеющиеся знания по данному разделу; - различать и классифицировать синтаксические конструкции и грамматические явления;
37	РР: Рецензия на прочитанное произведение.	1	28.11-03.12	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивают примеры; - вспоминают признаки главных членов предложения; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать способы графического обозначения данного явления;
38-39	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	2	05-10.12	<ul style="list-style-type: none"> - находят второстепенные члены предложения, выявляют способы их выражения; - конспектируют; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать смысловые связи между членами предложения и словами, грамматически не связанными с членами предложения;
40-41	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2	05-10.12, 12-17.12	<ul style="list-style-type: none"> - устно комментируют выводы; - составляют сравнительные таблицы; 	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть навыком синтаксического разбора сложного предложения.
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и места.	1	12-17.12	<ul style="list-style-type: none"> - производят грамматические разборы. - выполняют тестовые задания; - создают тексты; 	

43	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели .	1	12-17.12	-занимаются самопроверкой	
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.	1	19-24.12	- выполняют упражнения; - анализируют строение словосочетания и предложения;	- актуализировать имеющиеся знания по данному разделу;
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия.	1	19-24.12	- производят грамматические разборы. - выполняют тестовые задания.	- различать и классифицировать синтаксические конструкции и грамматические явления;
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	1	19-24.12	- выполняют упражнения; - анализируют строение односоставного предложения ;	- знать способы графического обозначения данного явления;
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.	1	26-30.12	- сравнивают примеры;	- уметь устанавливать смысловые связи между членами предложения и словами, грамматически не связанными с членами предложения;
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия.	1	26-30.12	- вспоминают признаки главных членов предложения;	- овладеть навыком синтаксического разбора сложного предложения.
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени.	1	09-14.01	- находят второстепенные члены предложения, выявляют способы их выражения;	
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	1	09-14.01	- конспектируют ; - устно комментируют выводы; - составляют сравнительные таблицы ; - производят грамматические разборы. - выполняют тестовые задания.	

51-52	Контрольная работа.	2	09-14.01, 16-21.01	- выполняют грамматические и пунктуационный задания	- актуализировать имеющиеся знания по данному разделу;
53	Работа над ошибками	1	16-21.01	-исправляют ошибки, - занимаются взаимопроверкой	- различать и классифицировать синтаксические конструкции и грамматические явления; - знать способы графического обозначения данного явления; - уметь устанавливать смысловые связи между членами предложения и словами, грамматически не связанными с членами предложения;
54-57	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	4	16-21.01, 23-28.01	- выполняют упражнения; -графически обозначают орфограммы и пунктограммы; - редактируют ; - устно комментируют ; - пишут диктанты.	- актуализировать имеющиеся знания по данному разделу; - различать и классифицировать синтаксические конструкции и грамматические явления; - знать способы графического обозначения данного явления;
58-59	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	2	30.01-04.02	- выполняют упражнения; - анализируют строение словосочетания ;	- уметь устанавливать смысловые связи между членами предложения и словами, грамматически не связанными с членами предложения;
60	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.	1	30.01-04.02	- сравнивают примеры; - вспоминают признаки главных членов предложения; - находят второстепенные члены предложения, выявляют способы их выражения; - конспектируют ;	

				<ul style="list-style-type: none"> - устно комментируют выводы; - составляют сравнительные таблицы; - производят грамматические разборы. - выполняют тестовые задания. 	
61	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.	1	06-11.02	<ul style="list-style-type: none"> -пишут диктант, -выполняют грамматические задания к нему. 	<ul style="list-style-type: none"> -производить разные виды грамматического разбора. -распознавать части речи по значению, употреблению и строению. -определять, каким членом предложения является слово. Правильно употреблять формы слова. -записывать текст под диктовку, выдерживая установленный темп записи и соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.
62-63	Повторение.	2	06-11.02	Выполняют работу над ошибками	<ul style="list-style-type: none"> -определять, каким членом предложения является слово. Правильно употреблять формы слова. -записывать текст под диктовку, выдерживая установленный темп записи и соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.
64-65	РР: Изложение с элементом рассуждения.	2	13-18.02	<ul style="list-style-type: none"> - конструируют текст, - занимаются самопроверкой 	<ul style="list-style-type: none"> -знать признаки текста. Определять тему, основную мысль, ключевые слова, виды связи предложений; выделять микротемы текста, делить его на абзацы. -устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности

					<p>языка.</p> <p>-сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.</p> <p>-создавать письменные высказывания разных стилей.</p>
66-67	Контрольная работа.	2	13-18.02, 20-25.02	- выполняют тестовые задания	- актуализировать имеющиеся знания по данному разделу;
68	Работа над ошибками.	1	20-25.02	- исправляют ошибки; -работают в группах	- различать и классифицировать синтаксические конструкции и грамматические явления; - знать способы графического обозначения данного явления; - уметь устанавливать смысловые связи между членами предложения и словами, грамматически не связанными с членами предложения
69	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация.	1	20-25.02	- выполняют упражнения; -анализируют строение словосочетания ;	- актуализировать имеющиеся знания по данному разделу; - различать и классифицировать синтаксические конструкции и грамматические явления;
70-71	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	2	27.02-04.03	- сравнивают примеры; - вспоминают признаки главных членов предложения; - находят второстепенные члены предложения, выявляют способы их выражения; - конспектируют ;	- знать способы графического обозначения данного явления; - уметь устанавливать смысловые связи между членами предложения и словами, грамматически не

				<ul style="list-style-type: none"> - устно комментируют выводы; - составляют сравнительные таблицы; - производят грамматические разборы. - выполняют тестовые задания. 	связанными с членами предложения;
72-74	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	3	27.02-04.03, 06-11.03	- составляют текст сочинения в устной форме.	<ul style="list-style-type: none"> - знать способы графического обозначения данного явления; - уметь устанавливать смысловые связи между членами предложения и словами, грамматически не связанными с членами предложения;
75-77	Тире в бессоюзном сложном предложении.	3	06-11.03, 13-18.03	- определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений,	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть навыком синтаксического разбора сложного предложения.
78	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	1	13-18.03	- выявляют особенности строения и пунктуации предложений	
79	Пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1	20-23.03	- составляют обобщающую таблицу;	
80	Повторение.	1	20-23.03	- характеризуют предложение.	<ul style="list-style-type: none"> -создавать устные и письменные монологические высказывания на заданные темы. -отбирать и систематизировать материал на определенную тему; -осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.

81-83	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложном предложении.	3	03-08.04	- определяют интонационные и пунктуационных особенностей предложений, - характеризуют предложение.	- уметь устанавливать смысловые связи между членами предложения и словами, грамматически не связанными с членами предложения;
84-86	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	3	10-15.04	- выполняют упражнения; -графически обозначают пунктограммы; - редактируют тексты;	- овладеть навыком синтаксического разбора сложного предложения.
87	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	1	17-22.04	- устно комментируют и графически обозначают изученную пунктограмму;	
88	Пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1	17-22.04	- пишут диктанты.	
89	Повторение.	1	17-22.04	- выполняют упражнения; -анализируют строение предложения; - сравнивают примеры; - устно комментируют выводы; - составляют сравнительные таблицы ; - производят грамматические разборы; - выполняют тестовые задания.	- актуализировать имеющиеся знания по данному разделу; - различать и классифицировать синтаксические конструкции и грамматические явления; - знать способы графического обозначения данного явления; - уметь устанавливать смысловые связи между членами предложения и словами, грамматически не связанными с членами предложения;
90-91	Контрольная работа.	2	24-29.04	- выполняют грамматические и пунктуационный задания	- актуализировать имеющиеся знания по данному разделу;
92	Работа над ошибками.	1	24-29.04	-исправляют ошибки, - занимаются взаимопроверкой	- различать и классифицировать синтаксические конструкции и

					грамматические явления; - знать способы графического обозначения данного явления; - уметь устанавливать смысловые связи между членами предложения и словами, грамматически не связанными с членами предложения
Повторение и обобщение изученного в 9 классе (9 часов)					
93	Фонетика и орфоэпия.	1	01-06.05	- выполняют упражнения; - графически обозначают орфограммы и пунктограммы; - редактируют ; - устно комментируют ; - пишут диктанты.	- -освоить содержание изученных орфоэпических правил и алгоритмы их использования. -соблюдать основные орфоэпические нормы в речи.
94	Морфемика и словообразование.	1	01-06.05	- выполняют упражнения; - графически обозначают орфограммы и пунктограммы; - редактируют ; - устно комментируют ; - пишут диктанты.	- иметь представление о словообразовании как о системе правил. -обладать орфографической зоркостью. -освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. -соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.
95	Лексика и фразеология.	1	01-06.05	- пишут словарный диктант ,	- производить разные виды
96-97	Морфология и орфография.	2	08-13.05	- выполняют грамматические задания к нему.	грамматического разбора. -распознавать части речи по

				- выполняют разбор слов	значению, употреблению и строению. - определять , каким членом предложения является слово. -правильно употреблять формы слова. - записывать текст под диктовку, выдерживая установленный темп записи и соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.
98	Сжатое изложение.	1	08-13.05	- анализируют текст, - пишут изложение	- создавать устные и письменные монологические высказывания на заданные темы.
99-100	Синтаксис и пунктуация.	2	15-20.05	- выполняют упражнения; -графически обозначают орфограммы и пунктограммы; - редактируют ; - устно комментируют ; - пишут диктанты.	- отбирать и систематизировать материал на определенную тему; - осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.
101	Публичная речь.	1	15-20.05	- конструируют текст, - занимаются самопроверкой; - выступают с сообщением	- знать признаки текста. Определять тему, основную мысль, ключевые слова, виды связи предложений; выделять микротемы текста, делить его на абзацы. - устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности

					<p>языка.</p> <p>-сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.</p> <p>-создавать письменные высказывания разных стилей.</p>
Язык и культура (1 час)					
102	Словарь как основной вид справочной литературы. Культура речи.	1	22-24.05	<ul style="list-style-type: none"> - конструируют текст, - занимаются самопроверкой; - выступают с сообщением 	<p>-знать признаки текста. Определять тему, основную мысль, ключевые слова, виды связи предложений; выделять микротемы текста, делить его на абзацы.</p> <p>-устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p>-сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.</p> <p>-создавать письменные высказывания разных стилей.</p>

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету осуществляется в соответствии с содержанием Паспорта учебного кабинета МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара, составленного согласно Требованиям к оснащению образовательного процесса в основной школе. Паспорт учебного кабинета находится в папке «Паспорта учебных кабинетов и помещений» и доступен для работы в локальной информационной сети Гимназии.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

5 класс

Речь и речевое общение

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) в различных ситуациях общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать.

Речевая деятельность

Аудирование

Ученик научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, основную мысль, художественного и научного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию;
- передавать содержание художественного аудиотекста в форме плана, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать явную информацию текста, анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Ученик научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения изучающего способа (вида) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками, включая ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную информацию в прочитанных текстах разной функциональной принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной теме из различных источников (учебно-научных и художественных текстов) и высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Ученик научится:

- создавать устные монологические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- *создавать устные монологические высказывания различных типов в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной сферах общения;*
- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект;*

- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Ученик научится:

- *создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на бытовые и учебные темы, рассказ о событии, неофициальное письмо, отзыв);*
- *излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также плана;*
- *соблюдать в практике письма основные грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.*

Ученик получит возможность научиться:

- *писать отзывы;*
- *составлять планы выступлений.*

Текст

Ученик научится:

- *анализировать и характеризовать тексты различных типов речи с точки зрения смыслового содержания и*
- *осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т. п.;*

- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (участие в беседе, дискуссии), с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Ученик научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств);
- различать тексты разных жанров научного стиля, разговорной речи (отзыв, сообщение как жанры научного стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей и типов речи (отзыв, сообщение, рассказ, беседа, спор); тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи;

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них языковых средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров; готовить выступление, сочинение-рассуждение; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Ученик научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире;

- определять различия между литературным языком и просторечием.

Ученик получит возможность научиться:

- *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

Фонетика и орфоэпия. Графика

Ученик научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных

видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты.*

Морфемика и словообразование

Ученик научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического анализа слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при

проведении грамматического и лексического анализа слов.

Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных словарей и справочников.*

Лексикология и фразеология

Ученик научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Ученик научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) и их формы;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства морфологии в художественной речи; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах;*

• *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Синтаксис

Ученик научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в художественной речи;*
- *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения требований выразительности речи.*

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится:

- соблюдать орфографические нормы в процессе письма

(правописание проверяемых, непроверяемых гласных и согласных в корнях слов;

правописание корней с чередованиями(-лаг- - -лож-, -раст- - -рос- - -ращ-, глагольных корней);

правописание разделительных Ъ и Ь;

правописание О и Ё после шипящих и Ц в корнях и окончаниях имён существительных и имён прилагательных;

правописание непроизносимых согласных;

правописание букв А. У. И после шипящих;

правописание приставок, оканчивающихся на З и С;

правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах;

правописание Ы и И после Ц;

правописание падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных и личных окончаний глаголов;

раздельное написание предлогов со словами;

раздельное написание НЕ с глаголами);

- соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма

(постановка знаков окончания предложения;

расстановка знаков препинания в предложениях с однородными членами;

постановка знаков препинания при обращении;

расстановка знаков препинания в предложениях с прямой речью; оформление диалогов);

- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*

- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

Язык и культура

Ученик научится:

- *выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе;*
- *приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать культуру страны;*
- *уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.*

Ученик получит возможность научиться:

- *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры народа — носителя языка;*
- *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

6 класс

Речь и речевое общение

Ученик научится:

- *использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;*
- *оценивать образцы устной монологической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения.*

Ученик получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат;*

- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать.*

Речевая деятельность

Аудирование

Ученик научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию текста, анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Ученик научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую .

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой принадлежности;*

- *извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников, высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Ученик научится:

- создавать устные монологические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности;

- извлекать из различных источников, систематизировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- *создавать устные монологические высказывания различных типов на материале изучаемых учебных дисциплин;*
- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект;*
- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Ученик научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, неофициальное письмо, отзыв);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Ученик получит возможность научиться:

- *писать отзывы;*
- *составлять план выступления;*
- *писать деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии*

со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Ученик научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств);

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение как жанры научного стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение как жанры научного стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять деловое письмо, объявление в

официально-деловом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

Общие сведения о языке

Ученик научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия.

Ученик получит возможность научиться:

- *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

Морфемика и словообразование

Ученик научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов.

Ученик получит возможность научиться:

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*

- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных.*

Лексикология и фразеология

Ученик научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*

- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Ученик научится:

- *опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи (имя существительное имя прилагательное, имя числительное, местоимение. глагол) и их формы;*
- *анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;*
- *употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;*
- *применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;*
- *распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических задач.*

Ученик получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства морфологии;*

- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится:

- соблюдать орфографические нормы в процессе письма
(правописание корней с чередованиями;
правописание приставок ПРИ и ПРЕ;
правописание Ы и И после приставок;
слитное, раздельное, дефисное написание сложных слов;
правописание НЕ с именами существительными и именами прилагательными;
правописание суффиксов имён существительных, имён прилагательных и глаголов;
правописание местоимений и имён числительных);
- соблюдать усвоенных пунктуационных норм в процессе письма;
 - объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Ученик научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

7 класс

Речь и речевое общение

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) в различных ситуациях общения;

- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия.

Ученик получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач.*

Речевая деятельность

Аудирование

Ученик научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Ученик научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой принадлежности;*

- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников, высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Ученик научится:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);*

- *обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;*

- *извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;*

- *соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.*

Ученик получит возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной сферах общения;*

- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*

- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Ученик научится:

- *создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, неофициальное письмо, отзыв);*
- *излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также плана;*
- *соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.*

Ученик получит возможность научиться:

- *писать отзывы;*
- *составлять план выступления;*
- *писать деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Ученик научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа,

спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Ученик научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

Морфология

Ученик научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи (глагол, причастие, деепричастие, наречие, категория состояния) и их формы; служебные части речи и междометия;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
 - употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства морфологии;*
- *различать грамматические омонимы;*

- *опознавать основные выразительные средства морфологии в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится:

- соблюдать орфографические нормы в процессе письма

(правописание НЕ с глаголами, причастиями, деепричастиями, наречиями;

правописание падежных окончаний причастий;

правописание суффиксов причастий и деепричастий;

слитное, раздельное и дефисное написание наречий;

правописание производных союзов и предлогов;

правописание междометий и звукоподражательных слов);

- соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма

(постановка знаков окончания предложения;

расстановка знаков препинания в предложениях с однородными членами;

постановка знаков препинания при обращении;

расстановка знаков препинания в предложениях с прямой речью; оформление диалогов;

расстановка знаков препинания при причастных и деепричастных оборотах);

- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Ученик научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

8класс

Речь и речевое общение

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения и объяснять их причины.

Ученик получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач .*

Речевая деятельность

Аудирование

Ученик научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Ученик научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Ученик научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Ученик получит возможность научиться:

- *писать рецензии;*
- *составлять аннотации;*
- *писать резюме, тезисы выступления, конспекты деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Ученик научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*

- *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*

- *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

Общие сведения о языке

Ученик научится:

- *характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;*

- *определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;*

- *оценивать использование основных изобразительных средств языка.*

Ученик получит возможность научиться:

- *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

Синтаксис

Ученик научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, простое предложение);
- анализировать различные виды словосочетаний и простых предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синтаксические конструкции (однородные члены предложения, обособленные члены предложения, уточняющие члены предложения, вводные и вставные конструкции) в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится:

- соблюдать орфографические нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

- соблюдать пунктуационные нормы (правила расстановки знаков препинания в простых осложнённых предложениях, предложениях с прямой речью, при передаче чужой речи) в процессе письма;
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Ученик научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

- *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

9 класс

Речь и речевое общение

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность

Аудирование

Ученик научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Ученик научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности

в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Ученик научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Ученик получит возможность научиться:

- *писать рецензии, рефераты;*

- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

- *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Ученик научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Ученик научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

Фонетика и орфоэпия. Графика

Ученик научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты.*

Морфемика и словообразование

Ученик научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Ученик получит возможность научиться:

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология

Ученик научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
 - *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
 - *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи.*

Морфология

Ученик научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;

- *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

- *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи.*

Язык и культура

Ученик научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*
- *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*