

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 11» г.о. Самара

**РАССМОТРЕНА**

методическим объединением учителей  
общественно-научных предметов  
методического совета  
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара,  
протокол от 16.06.2016 № 04

**СОГЛАСОВАНА**

методическим советом  
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара,  
протокол от 27.06.2016 № 05

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБОУ  
гимназии № 11 г.о. Самара  
от 29.08.2016 № 315-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по ИСТОРИИ**

**5-9 классы**

Программа составлена: учителем истории и обществознания А. В. Комаровой

Программа проверена: заместителем директора по учебно-воспитательной работе Т.Н. Амосовой

г. Самара, 2016

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативные правовые, другие документы, на основании и в соответствии с которыми разработана рабочая программа**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара;

3. Данилов А.А. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6-9 классы. – М.: Просвещение. 2014;

4. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2014.

5. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». – М.: Просвещение, 2016.

### **1.2. Цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета**

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе —

образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Программа учебного предмета «История» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5—9 классах истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;

формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);

образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;

история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику:

- а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи;
- б) их потребностей, интересов, мотивов действий;
- в) восприятия мира, ценностей.

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач. Приведенные положения составляют основу примерной программы по учебному предмету «История» на ступени основного общего образования. Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух модулей — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Модуль «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный модуль дает представление об

основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В ходе изучения модуля «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

### 3. Место учебного предмета в учебном плане

«История» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 374 часа. Количество часов в неделю составляет в 5-8 классах – 2 часа, в 9 классе – 3 часа.

Предметные линии:

*Модуль «Всеобщая история»:*

1. История Древнего мира. 5 класс.
2. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс
3. Всеобщая история. Новое время. XV – XVIII века. 7 класс.
4. Всеобщая история. Новое время. XIX век. 8 класс.
5. Всеобщая истории я. Новейшая история. XX – начало XXI века. 9 класс.

*Модуль «История России»:*

1. От Древней Руси до конца XV. 6 класс.
2. История России. XVII – XVIII века. 7 класс.
3. История России. XIX век. 8 класс.
4. История России. XX – начало XXI века. 9 класс.

Примечание: Модули «История России» и «Всеобщая история» в 6-9 классах изучаются последовательно: в 1 полугодии учебного года – модуль «Всеобщая история», во 2 полугодии – модуль «История России».

### Распределение часов по модулям истории:

№№п/п	Название курса	Количество часов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Модуль «Всеобщая история»</b>						
1	История Древнего мира.	68				
2	Всеобщая история. История Средних веков.		28			
3	Всеобщая история. Новое время. XV – XVIII века.			26		
4	Всеобщая история. Новое время. XIX век.				24	
5	Всеобщая истории я. Новейшая история. XX - начало XXI века.					34
<b>Модуль «История России»</b>						
1	История России с древнейших времен до XVII века.		40			
2	История России XVII-XVIII веков.			42		
3	История России. XIX век.				44	
4	История России. XX – начало XXI века					102
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>136</b>

#### 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей: социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.



К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные** результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные** результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;  
группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

### 3. Работа с историческими источниками:

читать историческую карту с опорой на легенду;

проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

### 4. Описание (реконструкция):

рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

### 5. Анализ, объяснение:

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

соотносить единичные исторические факты и общие явления называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## **5. Содержание учебного предмета**

### **Модуль «История России»**

#### **Древняя и средневековая Русь**

**Что изучает история Отечества.** История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона - часть истории России. Источники по российской истории.

**Древнейшие народы на территории России.** Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

*Древняя Русь в VIII -первой половине XII в.* Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

*Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII вв.* Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение

противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII вв. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

**Московская Русь в XIV—XV вв.** Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

**Московское государство в XVI в.** Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

**Россия на рубеже XVI—XVII вв.** Царствование Б. Годунова. Смуты: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Россия в Новое время

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

**Россия в XVIIв.** Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVIIв. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVIIв. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).



***Россия на рубеже XVII—XVIII вв.*** Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

***Россия в первой четверти XVIII в.*** Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов.

Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

***Дворцовые перевороты:*** причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

***Российская империя в 1762—1801 гг.*** Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

***Российская империя в первой четверти XIX в.*** Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию

системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

***Российская империя в 1825—1855 гг.*** Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр.

Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

*Российская империя во второй половине XIX в.* Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны.

Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

**Российская империя в начале XX в.** Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XXв. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XXв. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XXв. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XXв. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет.

«Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XXв. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

*Россия в 1917—1921 гг.* Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.



*СССР в 1922—1941 гг.* Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.

Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х—начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

**Великая Отечественная война 1941—1945 гг.** Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

**СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.** Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

*Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.* Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

*СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг.* Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х—середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток — Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

*СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.).* Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

***Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в.*** Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

***Российская Федерация в 2000—2014 гг.*** Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Президент В.В.Путин. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

### **Модуль «Всеобщая история»**

#### **Курс «История Древнего мира»**

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

## Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

***Античный мир:*** понятие. Карта античного мира.

## Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

## Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.



От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

### **Курс «История Средних веков»**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Жанна д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Гайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос.

Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

### **Курс «История Нового времени (с XV – по XIX века)»**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVIв.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI— начале XVIIв. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI— начале XVIIв.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII вв.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII вв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «Опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Курс «Новейшая история. XX — начало XXI в.»**

#### **Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.**

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

### **Первая мировая война (1914—1918 гг.)**

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

### **Мир в 1918—1939 гг.**

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.



Развитие культуры в первой трети XXв. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин — Рим — Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

### **Вторая мировая война (1939—1945 гг.)**

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

### **Мир во второй половине XX — начале XXI в.**

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XXв. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточно-европейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура.

Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX— начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности  
на 2015/2016 учебный год**

**Модуль «Всеобщая история»  
Курс «История Древнего мира»  
5 класс**

Количество часов в год – 68

Количество часов в неделю – 2

Количество контрольных работ – 4

*Примечание:* 1 час из 2-х, предусмотренных программой на итоговое повторение, перенесен во введение в связи с затруднениями, которые испытывают учащиеся 5-х классов при работе с исторической картой и хронологий.

№№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемый результат
<b>ВВЕДЕНИЕ (2 часа)</b>					
1-2	Что изучает история	2	01-05.09	Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Работают с картой древнейших стоянок первобытных людей.	Раскрывать значение терминов <i>история, век, исторический источник</i> . Характеризовать источники по всеобщей истории. Объяснять причины расселения первобытных людей в том или ином регионе мира. Читать историческую карту с опорой на легенду.
<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 часов)</b>					
<b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)</b>					
3	Древнейшие люди	1	07-12.09	Характеризуют достижения первобытного человека, его приспособление к природе.	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Сравнивать первобытного и

					современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.
4	Родовые общины охотников и собирателей	1	07-12.09	Читают историческую карту с опорой на легенду. Характеризуют новые изобретения человека.	Характеризовать новые изобретения человека. Раскрывать понятие и признаки родовой общины.
5	Возникновение искусства и религии	1	14-19.09	Работают с текстом учебника по заданию учителя.	Характеризовать первобытные верования людей.
<b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 часа)</b>					
6	Возникновение земледелия и скотоводства	1	14-19.09	Исследуют географию районов первичного земледелия на исторической карте.	Читать историческую карту с опорой на легенду. Характеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.
7	Появление неравенства и знати.	1	21-26.09		Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, металлургия, соседская община, вождь, святилище, государство. Характеризовать изменения отношений в обществе с выделением в ней знати.
<b>Тема 3. Счет лет в истории (1 час)</b>					

8	Измерение времени по годам.	1	21-26.09	Решают исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени.	Определять историческое время по ленте времени.
<b>Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК. (20 часов)</b>					
<b>Тема 4. Древний Египет (8 часов)</b>					
9	Государство на берегах Нила.	1	28.09-03.10	Работают с текстом учебника по заданию учителя. Показывают на карте территорию и центры древнеегипетского государства.	Раскрывать значение понятий и терминов Устанавливать причинно-следственный связи природы и занятий людей.
10	Как жили земледельцы и ремесленники.	1	28.09-03.10	Находят и группируют информацию по данной теме из текста учебника, дополнительных источников.	Характеризовать основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение.
11	Жизнь египетского вельможи.	1	05-10.10	Выделяют главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделяют ключевое понятие, которое раскрывает тему урока.	Характеризовать основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение.
12	Военные походы фараонов.	1	05-10.10	Работают с текстом учебника по заданию учителя. Работают с картой по единому заданию.	Уметь работать с исторической картой.
13	Религия древних египтян.	1	12-17.10	Устанавливают связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	Объяснять в чем заключалась роль религии и жрецов в древнеегипетском обществе.

14	Искусство древних египтян.	1	12-17.10	Систематизируют материал; Дают характеристику произведениям искусства древних египтян.	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства.
15	Письменность и знания древних египтян.	1	19-24.10	Осуществляют поиск информации из различных источников по заданию учителя.	Характеризовать знания из разных областей науки, известные древним египтянам.
16	Древний Египет. Достижения древних египтян.	1	19-24.10	Работают в парах при составлении кроссвордов по теме урока. Анализируют достижения в земледелии. Сравнивают образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	Развивают навыки коммуникации при выполнении заданий; Учатся анализировать и сравнивать
<b>Тема 5. Западная Азия в древности (7 часов)</b>					
17	Древнее Двуречье.	1	26 – 30.10	Работают с текстом учебника по заданию учителя. Работать с картой по единому заданию.	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	26 – 30.10	Выделяют основные понятия параграфа, раскрывающие его суть.	Характеризовать свод законов Хаммурапи.
19	Финикийские	1	09-14.11	Работают с текстом учебника	Уметь работать с тестом учебника

	мореплаватели.			по заданию учителя. Определяют по исторической карте причины развития торговли в городах Финикии.	и исторической картой.
20	Библейские сказания.	1	09-14.11	Изучают по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен.	Уметь работать с тестом учебника и исторической картой.
21	Древнееврейское царство.	1	16-21.11	Решают развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов. Выделяют в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное.	Обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.
22	Ассирийская держава.	1	16-21.11	Работают по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала.	Характеризовать причины падения Ассирийской державы.
23	Персидская держава «царя царей».	1	23-28.11	Работают с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизируют учебную информацию о достижениях персидских царей (по	Уметь систематизировать учебную информацию, работать с исторической картой.



				заданному основанию).	
<b>Тема 6. Индия и Китай в древности (5 часов)</b>					
24	Природа и люди Древней Индии.	1	23-28.11	Показывают на карте основные географические объекты Древней Индии. Объясняют каких животных почитали индийцы и почему. Выделяют ключевые понятия, характеризующие индийскую историю.	Характеризовать местоположение Индии, особенности её ландшафта и климата.
25	Индийские касты.	1	30.11-05.12	Работают с текстом учебника по заданию учителя. Выделяют основные понятия параграфа, раскрывающие его суть.	Характеризовать положение представителей различных каст.
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	30.11-05.12	Определяют и комментировать по карте местоположение Китая. Формулируют с опорой на материал учебника особенности китайской религии.	Объяснять значение понятие конфуцианство. Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае.
27	Первый властелин единого Китая.	1	07-12.12	Выполняют самостоятельно, с опорой на материал учебника задание учителя.	Рассказывать об отношениях Китая с соседями.

28	Древний Восток. Вклад в мировую историю и культуру.	1	07-12.12	Просматривают фрагменты видеофильма (мультимедиаресурсы). Выполняют задания на понимание и осмысление изученного материала.	Уметь характеризовать вклад народов Древнего Востока в мировую цивилизацию; называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии.
<b>Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 час)</b>					
<b>Тема 7. Древнейшая Греция (5 часов)</b>					
29	Греки и критяне.	1	14-19.12	Работают с картой: определяют и комментируют местоположение Критского царства, Эгейского моря.	Определять и комментировать местоположение Критского царства.
30	Микены и Троя.	1	14-19.12	Показывают на карте местоположение Микен.	Выделять отличия между микенской и критской культурами
31	Поэма Гомера «Илиада».	1	21-26.12	Работают с отрывками данного произведения, как с историческим источником.	Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады».
32	Поэма Гомера «Одиссея».	1	21-26.12	Соотносят с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделяют основные вехи пути Одиссея домой. Читают текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.	Последовательно рассказывать о всех приключениях
33	Религия древних греков.	1	21-26.12	Дают нравственную оценку героическим поступкам	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами.

				Геракла. Сравнивают пантеон богов египтян и греков. Оценивают роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков.	
<b>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)</b>					
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	28-29.12	Находят на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения. Выделяют признаки греческого полиса.	Характеризовать греческий демос, общество в целом
35	Зарождение демократии в Афинах.	1	11–16. 01	Показывают на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнивают законы Драконта и Солона. Ведут диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.
36	Древняя Спарта.	1	11–16. 01	Показывают на карте и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризуют основные группы населения и их положение	Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.
37	Греческие колонии	1	18-23.01	Читают текст с пометками на	Объяснять причины греческой

	на берегах Средиземноморья и Черного морей.			полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно. Соотносят историческую информацию с картой.	колонизации.
38	Олимпийски игры в древности.	1	18-23.01	Составляют развёрнутый план одной части параграфа. Используют мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке.	Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	25-30.01	Используют информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении.
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	25-30.01	Группируют факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу.	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне.
<b>Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5часов)</b>					
41	В гаванях афинского порта Пирей.	1	01-06.02	Сравнивают военную и торговую гавани. Оценивают, насколько возможной была покупка раба для каждого грека.	Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.

42	В городе богини Афины.	1	01-06.02	Составляют план виртуальной экскурсии по Акрополю	Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин.
43	В афинских школах и гимназиях.	1	08-13.02	Выполняют практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли.
44	В афинском театре.	1	08-13.02	Составляют виртуальную экскурсию в древнегреческий театр.	Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Оценивать роль современного театра для общества.
45	Афинская демократия при Перикле.	1	15-20.02	Группируют информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.	Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла.
<b>Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4 часа)</b>					
46	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	15-20.02	Показывают на карте и объясняют местонахождение Македонии	Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс

					Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией.
47	Поход Александра Македонского на Восток.	1	22-27.02	Используя карту и её легенду, рассказывают о военных событиях похода Александра Македонского на Восток.	Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского. Оценивать поступки А. Македонского, его противников.
48	В Александрии Египетской.	1	22-27.02	Показывают на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Сравнивают Александрию и Афины.	Называть причины распада державы А. Македонского.
49	Вклад древних эллинов в мировую культуру.	1	29.02-05.03	Просматривают фрагменты видеофильма (мультимедиаресурсы). Выполняют задания на понимание и осмысление изученного материала.	Уметь характеризовать вклад народа Древней Греции в мировую цивилизацию.
<b>Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ. (17 часов)</b>					
<b>Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)</b>					
50	Древнейший Рим.	1	29.02-05.03	Сравнивают природные условия Греции и Рима. Соотносят время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции.	Использовать карты, мультимедиа ресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.

				Рассказывают легенды, связанные с историей Рима. Характеризуют общественный строй, установившийся с возникновением Рима.	
51	Завоевание Римом Италии.	1	07-12.03	Исследуют по карте территории, завоёванные Римом. Сравнивают территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н. э.	Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Выделять причины побед римского войска
52	Устройство Римской республики.	1	07-12.03	Сравнивают устройство римской республики с греческим полисом. Объясняют, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме.	Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.
<b>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)</b>					
53	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	14-19.03	Называют причины карфагенских войн. Отмечают цели сторон во второй карфагенской войне. Показывают по карте и комментировать поход Ганнибала.	Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.
54	Установление	1	14-19.03	Работают с картой в процессе	Охарактеризовать способы

	господства Рима во всем Средиземноморье.			изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Составляют простой план параграфа.	подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима.
55	Рабство в Древнем Риме.	1	21-26.03	Выделяют в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывают бесправное положение рабов в Риме.	Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.
<b>Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 часа)</b>					
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1	21-26.03	Работают в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывают, сколько лет римляне жили в мире. Оценивают поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян.	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков.
57	Восстание Спартака.	1	04-09.04	Прослеживают движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составляют рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса.	Оценивать личность Спартака.
58	Единовластие Цезаря.	1	04-09.04	Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель.	Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлиуса Цезаря.



59	Установление империи.	1	11-16.04		Определять причины поражения сторонников республики. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа.
<b>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)</b>					
60	Соседи Римской империи.	1	11-16.04	Показывают на карте территории расселения народов, попавших под власть империи.	Рассказывать о племенах — соседях Римской империи и их взаимоотношениях.
61	В Риме при императоре Нероне.	1	18-23.04	Комментируют иллюстрации на страницах учебника. Составляют задания, вопросы, обмениваться ими.	Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.
62	Первые христиане.	1	18-23.04	Систематизировать исторический материал учебника.	Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.
63	Расцвет Римской империи во II в. н.э.	1	25-30.04	Сравнивают положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризуют период правления императора Траяна	
64	Вечный город и	1	25-30.04	Проводят виртуальную экскур-	Аргументировано доказывать

	его жители.			сию по Риму (с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий). Составляют рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.	смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим».
<b>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 часа)</b>					
65	Римская империя при Константине.	1	02-07.05	Составляют рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в I в. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией.
66	Взятие Рима варварами.	1	09-14.05	Оценивают поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывают предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.	Обозначать причины раздела империи на две части.
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 часа)</b>					

67	Значение эпохи первобытности для человечества.	1	16-21.05	Оценивают вклад древних цивилизаций в историю человечества.	Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.
68	Признаки цивилизации Греции и Рима.	1	16-21.05	Показывают на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводят легенды и мифы Древних Греции и Рима и их нравственный контекст. Приводят примеры достижений Греции и Рима в разных областях жизни.	Уметь работать с исторической картой. Знать мифологию Древних Греции и Рима. Уметь сравнивать, анализировать, характеризовать достижения народов Древних Греции и Рима.

**Модуль «Всеобщая история».**  
**курс «История Средних веков»**  
**6 класс**

Количество часов в год – 28

Количество часов в неделю – 2

Количество контрольных работ – 1

№№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемый результат
<b>Введение (1 час)</b>					

1	Введение. Живое Средневековье	1	01-10.09	Знакомятся со структурой учебника. Работают с исторической картой.	Определять место эпохи Средневековья в истории с помощью ленты времени. Умение работать с легендой исторической карты.
<b>Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) (4 часа)</b>					
2	Образование варварских королевств. Христианская церковь в раннее Средневековье	1	01-10.09	Показывают на карте территорию расселения германцев, кельтов и славян вдоль границ Римской империи. Рассказывают об образе жизни, традициях и верованиях варваров. Сравнивают действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. Рассказывают о складывании государств у варваров. Объясняют своеобразие складывания государства у франков. Поясняют значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.	Выявлять различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён.  Называть последовательно причины падения Западной Римской империи. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры.
3	Возникновение и	1	07-12.09	С помощью карты	Объяснять причины появления в

	распад империи Карла Великого			рассказывают о внешней политике Карла Великого. Сравнивают политику Карла и Хлодвига.	Европе новой империи в эпоху Средневековья. Комментировать последствия Верденского раздела
4	Феодальная раздробленность	1	07-12.09	Сравнивают королевскую власть во Франции и Германии. Выявляют последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.	Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.
5	Англия в раннее Средневековье	1	14-19.09	Сравнивают королевскую власть в Англию, во Франции и Германии.	Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.
<b>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках (2 часа)</b>					
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	1	14-19.09	Показывают на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивают управление государством в Византии и империи Карла Великого	Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры.
7	Образование славянских государств.	1	21-26.09	Составляют логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности.	Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб у славянских государств.

				<p>Высчитывают, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.</p> <p>Сравнивают управление государством у южных, западных и восточных славян.</p>	
<b>Тема 3. Арабы в VI-XI веках (1 час)</b>					
8	Возникновение ислама. Арабский халифат в VI-XI вв. Культура стран халифата.	1	21-26.09	<p>Изучают по карте особенности Аравии. Рассказывают об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивают образ жизни арабов и европейцев.</p> <p>Составляют развёрнутый план параграфа.</p> <p>Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	<p>Характеризовать различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных.</p>
<b>Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 часа)</b>					
9	Средневековая деревня и её обитатели.	1	28-03.10	<p>Рассказывают о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Группируют</p>	<p>Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл</p>

				информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	феодальных отношений.
10	В рыцарском замке.	1	28-03.10	Доказывают, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры.	Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни.
<b>Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа)</b>					
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	1	05-10.10	Составляют рассказ по иллюстрациям к параграфу. Анализируют, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе	Выделять условия возникновения и развития городов. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Доказывать, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов.

12	Торговля в Средние века.	1	05-10.10	С помощью карты определяют центры ремесла и торговли.	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
<b>Тема 6. Католическая церковь XI – XIII вв. Крестовые походы. (2 часа)</b>					
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	12-17.10	Называют причины появления движения еретиков. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти.
14	Крестовые походы	1	12-17.10	Устанавливают связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью. Определяют по карте путь Крестовых походов, комментируют его основные события.	Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.
<b>Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе XI – XV вв. (6 часов)</b>					
15	Как происходило объединение Франции.	1	19-24.10	Обсуждают в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.	Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.



16	Что англичане считают началом своих свобод.	1	19-24.10	Группируют материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявляют новизну реформ Генриха II Плантагенета.	Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства
17	Столетняя война.	1	26-30.10	Находят и показывают на карте основные места военных сражений.	Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах
18	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	1	26-30.10	Рассказывают о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделяют особенности завершения процесса объединения Франции. Объясняют сущность единой централизованной власти в французском государстве.	Анализировать процессы объединения в Англии и Франции.
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	09-14.11	Находят на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объясняют причины и особенности Реконкисты.	Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во

					Франции, парламентом в Англии.
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII –XV вв.	1	09-14.11	Находят на карте и комментировать местоположение страны, отдельных её частей. Анализируют состояние страны с появлением Золотой буллы. Определяют причины ослабления императорской власти. Показывают на карте городские феодальные республики Италии. Рассказывают о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др.	Находить на карте и комментировать местоположение страны, отдельных её частей. Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы. Определять причины ослабления императорской власти. Показывать на карте городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др.
<b>Тема 8.Славянские государства и Византия в XIV- XV вв. (2 часа)</b>					
21	Гуситское движение в Чехии	1	16-21.11	Выделяют главное в информации о Яне Гусе. Оценивают поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называют итоги и последствия гуситского движения.	Характеризовать Чехию в XIV в. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость.
22	Завоевание	1	16-21.11	Находят и показывают на	Указывать причины усиления

	турками-османами Балканского полуострова			карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны.	османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
<b>Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века. (3 часа)</b>					
23	Образование и философия. Средневековая литература	1	23-28.11	Приводят аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. Излагают смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.	Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья. Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	1	23-28.11	Составляют рассказ-экскурсию по памятникам искусства. Высказывают мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья.	Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор). Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Составлять описание образа

					нового человека с позиции Петрарки.
25	Научные открытия и изобретения	1	30-05.12	Объясняют связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Сопоставляют представление о мире человека раннего и позднего Средневековья.	Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
<b>Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (2 часа)</b>					
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	30-05.12	Показывают на карте и комментировать местоположение Китая. Обсуждают достижения культуры и искусства в паре, малой группе. Составляют и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. Характеризуют религию индийцев — индуизм.	Сравнивать достижения страны в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма.
27	Государства и народы Африки и доколумбовой	1	07-12.12	Объясняют особенности образа жизни африканских народов и их религии.	Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки

	Америки.			Рассказывают об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивают культуру майя, ацтеков и инков.	
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ(1 час)</b>					
28	Наследие Средних веков в истории человечества.	1	07-12.12	Систематизировать знания об исторической эпохе. Выполняют тестовое контрольное задание.	Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира.

**Модуль «История России»**

**Курс «От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.)»**

**6 класс**

Количество часов в год – 40

Количество часов в неделю – 2

Количество контрольных работ – 1

№№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемый результат
<b>Введение (1 ч)</b>					
1	Введение. Наша Родина – Россия.	1	14 -19.12	Изучают отрывки исторических источников по истории нашей страны. Работают с исторической картой.	Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.
<b>Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов)</b>					
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	14 -19.12	Показывают на карте расселение древнейшего человека по территории России.	Описывать условия жизни, занятия, верования. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1	21 -26.12	Характеризуют на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия	Описывать жизнь, быт и верования славян.
4	Образование первых государств.	1	28-29.12	Раскрывают причины и называют время образования Древнерусского государства.	Объяснять смысл понятий князь, дружина, государство, полюдь.
5	Восточные славяне и их соседи.	1	11-16.01	Систематизируют материал о деятельности первых русских князей.	Давать характеристику деятельности первых русских князей.

7	Владимир Святославич. Принятие христианства	1	11-16.01	Характеризуют внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича.	Давать оценку значения принятия христианства на Руси.
8-9	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром	2	18-23.01	Характеризуют политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику. Рассказывают о положении отдельных групп населения Древней Руси.	Объяснять смысл понятий наместник, посадник, усобица, боярин, вотчина, холоп.
10	Культура Древней Руси	1	25-30.01	Описывают памятники древнерусского зодчества, древнерусской живописи, предметы декоративно-прикладного искусства.	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.
11	Быт и нравы Древней Руси	1	25-30.01	Описывать быт различных сословий, опираясь на иллюстрации учебника и дополнительные материалы.	Рассказывать о нравах и быте русского общества.
12	Повторение и контроль по теме «Древняя Русь в VIII- первой половине XII в.»	1	01-06.02	Систематизируют исторический материал.	Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.
<b>Тема 2. Русь Удельная XII-XIII вв. (9 ч + 1 час из резерва)</b>					
13	Начало раздробления	1	01-06.02	Группируют материал параграфа по заданию учителя	Объяснять смысл понятий политическая раздробленность.

	Древнерусского государства.				Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности.
14-15	Главные политические центры Руси. (1 час. Владимиро-Суздальское княжество. 2 час. Новгородская земля и Галицко-Волынское княжество).	2	08-13.02	Показывают на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Используя материал учебника систематизируют информацию о княжествах в виде таблицы.	Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель.
16	Нашествие с Востока.	1	15-20.02	Изучают материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей, сопоставляют и обобщают содержащиеся в них сведения.	Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения.
17	Борьба Руси с западными завоевателями.	1	15-20.02	Рассказывают на основе информации учебника, отрывков летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище.	Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского.



18-19	Русь и Золотая Орда.	2	22-27.02	Объясняют в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды.	Объяснять смысл понятий баскак, ярлык, «выход».
20	Русь и Литва.	1	29-05.03	Характеризуют политику литовских князей. Объясняют причины быстрого территориально роста Литвы за счет русских земель.	Характеризовать значение присоединения русских земель к Литве.
21	Культура русских земель XII-XIII вв.	1	29-05.03	Составляют систематическую таблицу о достижениях культуры. Описывают памятник культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника.	Обобщать и систематизировать исторический материал.
22	Повторение и контроль по теме «Русь Удельная XII-XIII вв.»	1	07 -12.03	Систематизируют исторический материал по изученному периоду. Характеризуют общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.	Высказывать суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории.
<b>Тема 3. Московская Русь в XIV – XVI в (15ч + 2 часа из резерва).</b>					

23	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества.	1	07 -12.03	Показывают на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.	Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.
24	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.	1	14-19.03	Рассказывают о Куликовской битве.	Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.
25-26	Московское княжество и его соседнее государство в конце XIV-середине XV вв.	2	14-19.03 21-26.03	Систематизируют исторический материал.	Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой.
27	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.	1	21-26.03	Показывают на исторической карте превращение Московского княжества в Русское государство.	Объяснять смысл понятия централизованное государство. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Составлять характеристику

					Ивана III.
28	Московское государство в конце XV-начале XVIв.	1	04 -09.04	Изучают отрывки из Судебника 1497 г.	Сравнивать вотчинное и поместное землевладение.
29	Церковь и государство в конце XV-начале XVIв.	1	04 -09.04	Характеризуют взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Приводят оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.	Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Объяснять значение понятий ересь, «Москва-Третий Рим».
30-31	Реформы Избранной рады.	2	11-16.04	Изучают исторические документы и используют их для рассказа о положении различных слоев населения и о политике власти.	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства. Объяснять значение понятий приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х г.
32-33	Внешняя политика Ивана IV.	2	18-23.04	Используют историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, ход Ливонской	Раскрывать каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. Представлять и обосновывать

				войны, похода Ермака.	оценку итогов правления Ивана Грозного.
34-35	Опричнина.	2	25 -30.04	Изучать исторические документы. Систематизировать материал.  Составляют характеристику Ивана Грозного.	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.
36	Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV- XVI вв.	1	02-07.05	Составляют таблицу достижений культуры России в указанный период. Описывают памятники культуры на основе иллюстраций учебника и дополнительных источников.	Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы.  Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства.
37	Архитектура и живопись XIV – XVI вв.	1	09-14.05		
38	Быт и нравы XV- XVI вв.	1	16-21.05	Описывают быт различных сословий, опираясь на иллюстрации учебника и дополнительные материалы.	Рассказывать о нравах и быте русского общества.
39	Повторение и	1	16-21.05	Выполняют тестовое контрольное	Систематизировать

	контроль по теме «Московская Русь в XIV – XVI вв.»			задание.	исторический материал по изученному периоду.
<b>Итоговое повторение (1 ч)</b>					
40	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России с древнейших времён до конца XVIв.»	1	23.05-28.05	Выполняют тестовое контрольное задание по истории Руси с древнейших времён до конца XVIв.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.

**Модуль «Всеобщая история»  
Курс «История Нового времени»  
7 класс**

Количество часов в год – 26

Количество часов в неделю – 2

Количество контрольных работ – 1 (по итогам курса)

<b>№№п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Деятельность обучающихся на уроке</b>	<b>Планируемый результат</b>
--------------	-------------------	---------------------	-------------------------	------------------------------------------	------------------------------

<b>Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (12 часов)</b>					
1	Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану	1	01-05.09	Рассказывают о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывают по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев.	Объяснять смысл понятия «Новое время». Уметь работать с исторической картой.
2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	01-05.09	Рассказывают о значении Великих географических открытий. Находят на карте путь первооткрывателей.	Характеризовать открытие и его значение. Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса.
3	Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	07-12.09	Выделяют в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах.	Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе.
4	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	07-12.09	Рассказывают об условиях развития предпринимательства. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры.	Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры.
5	Европейское общество в раннее	1	14-19.09	Рассказывают о социальных изменениях, произошедших в	Уметь сравнивать положение в обществе представителей разных

	Новое время. Повседневная жизнь			обществе. Объясняют положение женщины в Новое время.	сословий: буржуазия, джентри, рабочие, крестьяне. Объяснять особенности складывающейся культуры домовладения.
6	Великие гуманисты Европы	1	14-19.09	Объясняют смысл новых представлений о человеке в обществе. Составляют развернутый план параграфа. Выступают с докладами- презентациями.	Уметь представлять информацию в виде развернутого плана. Уметь готовить доклад- презентацию о Т.Море, Ф.Рабле, М.Монтене.
7	Мир художественной культуры Возрождения	1	21-26.09	Работают с текстом произведений У.Шекспира: приводят аргументы в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Приводят факты гуманистических тенденций в изобразительном искусстве. Выступают с докладами- презентациями.	Уметь: работать с различными источниками информации; готовить доклад-презентацию; аргументированно доказывать свою точку зрения.
8	Рождение новой европейской науки	1	21-26.09	Готовят сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывают сущность	Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

				открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона.	
9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	28-03.10	Раскрывают особенности протестантизма. Обсуждают идею М.Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.	Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». Называть причины и сущность Реформации.
10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация		28-03.10	Объясняют сущность учения Кальвина. Называют причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнивают учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.	Уметь: работать с информацией; проводить сравнительный анализ. Знать основные факты, персоналии, связанные с Контрреформацией.
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	1	05-10.10	Рассказывают о религиозно-социальном движении в Англии. Объясняют, почему власть встала на защиту церкви.	Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами.
12	Религиозные войны и укрепление абсолютной	1	05-10.10	Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Объяснять причины укрепления Франции.



	монархии во Франции				
<b>Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (3 часа)</b>					
13	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1	12-17.10	Рассказывают о лесных и морских грёзах, их идеалах. Формулируют и аргументируют свою точку зрения по отношению к революционным событиям.	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики.
14	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	1	12-17.10	Сравнивают причины нидерландской и английской революции. Составляют сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Рассказывают о политическом курсе О.Кромвеля.	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Объяснять особенности парламентской системы в Англии.
15	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1	19-24.10	Показывают на карте основные события международных отношений. Соотносят влияние войн, революций на развитие отношений между странами.	Уметь работать с исторической картой. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, происходящих исторических событий.
<b>Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований. (8 часов)</b>					
16	Великие	1	19-24.10	Выполняют самостоятельную	Раскрывать смысл учений Дж.

	просветители Европы			работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо
17	Мир художественной культуры Просвещения	1	26-30.10	Формируют образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывают динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.
18	На пути к индустриальной эре	1	26-30.10	Выделяют основные понятия урока и раскрывать их смысл. Составляют рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики	Характеризовать изобретения, давшие толчок развитию машинного производства.
19	Английские колонии в Северной Америке	1	09-14.11	Обсуждают, как и почему удалось колонистам объединиться.	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.
20	Воина за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	1	09-14.11	Рассказывают об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризуют и сравнивают идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.	Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки

21	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции	1	16-21.11	Рассказывают о состоянии общества накануне революции.	Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие.
22	Великая французская революция. От монархии к республике	1	16-21.11	Анализируют состояние и трудности общества в период революционных событий.	Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.
23	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	23-28.11	Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции.
<b>Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (2 часа)</b>					
24	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1	23-28.11	Характеризуют государства Востока и Европы.	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским.
25	Государства Востока. Начало	1	30.11-05.12	Сравнивают развитие Китая, Индии и Японии в Новое	Характеризовать империю Великих Моголов.

	европейской колонизации.			время.	
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 час)</b>					
26	Значение раннего Нового времени.	1	30.11-05.12	Ориентируются по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Выполняют тестовое контрольное задание.	Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.

**Курс «История России. Конец XVI—XVIII вв.»**

**7класс**

Количество часов в год – 42

Количество часов в неделю – 2

2 часа резервного времени отданы на тему «Итоговое повторение»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемый результат
<b>Введение (1 час)</b>					
1	Введение	1	07-12.12	Активизируют знания по	Уметь работать с историческими

				курсу история России с древнейших времен до конца XVI в.	картами и источниками. Планировать деятельность по изучению истории России XVII-XVIII вв. Характеризовать источники по российской истории XVII-XVIII вв.
<b>Тема 1. Россия на рубеже XVI— XVII вв. (4 часа)</b>					
2	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	1	07-12.12	Раскрывают противоречия русского общества в конце XVI в. Объясняют смысл понятия «заповедные лета». Характеризуют личность и деятельность Бориса Годунова.	Работать с хронологией. Уметь характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий.
3	Смута	1	14-19.12	Систематизируют исторический материал о Смутном времени. Высказывают суждения о деятелях Смутного времени. Выполняют краткий тест по истории Смутного времени.	Уметь излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
4	Окончание Смутного времени	1	14-19.12	Показывают на исторической карте районы действия Первого и Второго ополчений. Продолжают систематизацию	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей

				исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России». Характеризуют последствия Смуты для Российского государства.	позиции и ответственному поведению в современном обществе.
5	Повторение и контроль по теме «Россия на рубеже XVI— XVII вв.»	1	21-26.12	Выполняют тестовые контрольные задания по истории Смутного времени.	Систематизировать исторический материал о Смутном времени.
<b>Тема 2. Россия в XVII в. (9 часов)</b>					
6	Новые явления в экономике России	1	21-26.12	Объясняют значение понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок. Обсуждают причины и последствия новых явлений в экономике России.	При рассмотрении экономического развития России в XVII в, уметь использовать информацию исторических карт.
7	Оформление сословного строя	1	28-29.12	Составляют таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализируют отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об	Овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность.

				<p>окончательном закреплении крестьян.</p> <p>Объясняют смысл понятий: крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне.</p>	
8	<p>Политическое развитие страны</p>	1	28-29.12	<p>Объясняют смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).</p> <p>Анализируют отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.</p> <p>Разъясняют, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.</p> <p>Характеризуют личность и деятельность царя Алексея Михайловича.</p>	<p>Овладение умениями работать с различными источниками информации (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), их критически осмысливать.</p>
9	<p>Власть и церковь. Церковный раскол</p>	1	11-16.01	<p>Объясняют смысл понятий: церковный раскол, старообрядцы, «новый</p>	<p>Уметь использовать различные источники информации, в том числе материалы на электронных</p>

				<p>Иерусалим».</p> <p>Раскрывают сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия церковного раскола.</p> <p>Сравнивают позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.</p>	носителях, для аргументации своей точки зрения.
10	Народные движения	1	11-16.01	<p>Показывают территории и характеризуют масштабы народных движений, используя историческую карту.</p> <p>Раскрывают причины и последствия народных движений в России XVII в.</p> <p>Систематизируют исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».</p>	Уметь сравнивать, анализировать, критически оценивать имеющуюся информацию по заданной теме; приводить аргументы в защиту собственной позиции.
11	Внешняя политика России в XVIIв	1	18-23.01	<p>Используют историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.</p> <p>Показывают на карте территорию России и области,</p>	Читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные исторические



				<p>присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов.</p> <p>Объясняют, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p>Раскрывают причины и последствия присоединения левобережной Украины к России, освоения Сибири.</p>	периоды.
12	Образование и культура России в XVII в	1	18-23.01	<p>Составляют описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории Самарского края, города); определяют их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p>Объясняют, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.</p> <p>Проводят поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.</p>	На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников, их культурную значимость и историческую ценность. Знать выдающихся деятелей науки и культуры указанного периода, давать характеристику их деятельности.
13	Сословный быт. Обычаи и нравы	1	25-30.01	Составляют рассказ (презентацию) о жизни и быте	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев

				<p>отдельных сословий, используя материалы учебника, рассказы иностранцев о России (материалы интернет-сайта «Восточная литература») и другую информацию (в том числе по истории Самарского края).</p> <p>Приводят примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. по теме: «Путешествие по русскому городу XVII в.» (другой вариант: «Путешествие в боярскую усадьбу XVII в.»).</p>	<p>русского общества, традиции и новации XVII в.</p> <p>Проводить поиск информации в различных источниках. Уметь работать в команде.</p>
14	Повторительно-обобщающий урок по темам «Россия на рубеже XVI—XVII вв.» и «Россия в XVII в.»	1	25-30.01	<p>Выявляют и характеризуют общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVI-XVII вв.</p> <p>Высказывают суждения о значении наследия XVII в. для современного общества.</p> <p>Выполняют тест по истории России XVI-XVII вв.</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия.</p>

<b>Тема 3. Россия в первой четверти XVIII в. (9 часов)</b>					
15	Предпосылки Петровских преобразований	1	01-06.02	Объясняют предпосылки петровских преобразований. Характеризуют реформаторские замыслы Петра I и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в.	Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.).
16	Пётр I. Россия на рубеже веков	1	01-06.02	Характеризуют географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Начинают составление характеристики личности Петра I. Дают оценку Азовским походам и итогам деятельности Великого посольства.	Уметь соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.
17	Северная война	1	08-13.02	Рассказывают о причинах, этапах, и итогах Северной войны, используя историческую карту. Продолжают составление характеристики личности	Уметь работать с исторической картой.

				Петра I.	
18	Реформы Петра I	1	08-13.02	Используют тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики внутренней политики власти. Продолжают составление характеристики личности Петра I.	Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Петра I и систематизировать учебный материал. Знать исторические персоналии, известные как «птенцы Петра Великого»; давать характеристику их деятельности.
19	Экономика России в первой четверти XVIII в.	1	15-20.02	Объясняют смысл понятий и терминов: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Характеризуют особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I. Объясняют сущность царского указа о подушной подати и его последствия.	Уметь применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

20	Социальные движения первой четверти XVIII в.	1	15-20.02	<p>Показывают на исторической карте районы народных движений.</p> <p>Характеризуют причины, участников и итоги восстаний.</p> <p>Сравнивают народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в.</p>	<p>Знать исторические факты, работать с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий.</p>
21-22	Изменения в культуре и быте России в первой четверти XVIII в.	2	22- 27.02	<p>Объясняют значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования в России.</p> <p>Раскрывают смысл понятия «ассамблея» и роль ассамблей в реформировании российского быта.</p> <p>Оценивают петровские преобразования в сфере образования и науки.</p> <p>Составляют описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников</p>	<p>Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта.</p> <p>группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.</p> <p>Работа с историческими источниками.</p>

				(«Юности честное зерцало», отрывки из указов Петра I и др.). Продолжают составление характеристики личности Петра I.	
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XVIII в.»	1	14-19.03	Завершают составление характеристики личности Петра I и участвуют в её обсуждении. Дают оценку и обосновывают итоги реформаторской деятельности Петра I. Участвуют в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. Выполняют тест 3 по периоду правления Петра I.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.
<b>Тема 4. Россия в 1725—1762 гг. (5 часов)</b>					
24-25	Дворцовые перевороты.	2	14-19.03 21-26.03	Называют события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизируют учебный материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объясняют причины и	Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия.

				<p>последствия дворцовых переворотов.</p> <p>Составляют исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III.</p> <p>Объясняют смысл понятий: кондиции, фаворит.</p>	
26	Внутренняя политика России в 1725—1762 гг.	1	21-26.03	<p>Характеризуют внутреннюю политику преемников Петра I.</p> <p>Объясняют смысл понятий: откуп, подряд.</p> <p>Описывают изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов.</p>	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.
27	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	04-09.04	<p>Характеризуют внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p>Называют основные направления и задачи внешней политики в 1725—1762 гг.</p> <p>Рассказывают об участии России в Семилетней войне, о важнейших сражениях и об итогах войны, используя материалы интернет-сайта «Семилетняя война» и</p>	Знать хронологию, работать с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории.

				другие" источники информации.	
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1725—1762 гг.».	1	04-09.04	<p>Дают оценку итогов деятельности преемников Петра I.</p> <p>Выполняют тестовые задания по истории периода дворцовых переворотов.</p>	Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
<b>Тема 5. Россия в 1762—1801 гг. (10 часов)</b>					
29-30	Внутренняя политика Екатерины II.	2	11 – 16.04	<p>Раскрывают сущность понятий: «просвещённый абсолютизм», секуляризация (с привлечением знаний из всеобщей истории).</p> <p>Рассказывают об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещённого абсолютизма» в России.</p> <p>Представляют характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её внутривластической деятельности.</p> <p>Сопоставляют социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p>Анализируют отрывки из</p>	<p>Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;</p> <p>группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.</p>



				<p>Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывают о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории своего края).</p> <p>Характеризуют внутреннюю политику Екатерины II после Пугачёвского восстания.</p>	
31	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	18 -23.04	<p>Характеризуют положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Показывают на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. И. Пугачёва.</p> <p>Раскрывают причины восстания, его значение и особенности.</p> <p>Дают характеристику личности Е. И. Пугачёва, привлекая, наряду с текстом</p>	<p>Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.</p>

				учебника, материалы интернет-сайта «Емельян Пугачёв» и другие источники информации.	
32	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1	18 -23.04	Рассказывают об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризуют деятельность и значение Вольного экономического общества.	Сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II.
33-34	Внешняя политика Екатерины II	2	25-30.04	Раскрывают цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывают на карте и называют территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах. Высказывают суждения о том, что способствовало победам русских войск. Составляют исторические портреты А. В. Суворова и Ф.	Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; различать причину и следствие исторических событий, явлений.

				<p>Ф. Ушакова; дают оценку их деятельности.</p> <p>Используют исторические источники для характеристики деятельности А. В. Суворова (материалы интернет-ресурсов «Адъютант» и «Александр Васильевич Суворов»).</p>	
35	<p>Российская империя в конце XVIII в.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Павла I</p>	1	02-07.05	<p>Характеризуют основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составляют исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.</p>	<p>Применять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом.</p>
36	<p>Наука и образование</p>	1	02-07.05	<p>Составляют исторический портрет М.В. Ломоносова. Проводят поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIII в. Систематизируют материал о достижениях российской науки.</p>	<p>Характеризовать основные тенденции развития образования и науки.</p>
37	<p>Художественная культура</p>	1	09-14.05	<p>Составляют описание отдельных памятников культуры России XVIII в. на</p>	<p>Систематизировать материал о достижениях культуры. Характеризовать вклад народов</p>

				<p>основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p> <p>Проводят поиск информации для сообщений о деятелях культуры XVIII в. Самарского края.</p>	<p>России в мировую культуру XVIII в.</p>
38	Быт и обычаи	1	09-14.05	<p>Характеризуют особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в.</p> <p>Составляют рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории своего края). Используют материалы интернет-сайтов «Российский мемуарий» и «Русские мемуары» для характеристики жизни отдельных слоев русского</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p>

				общества XVIII в. Приводят примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в.	
39	Повторение и контроль по теме «Россия в 1762 – 1801 гг.»	1	16-21.05	Высказывают суждения о значении наследия XVIII в. Для современного общества. Выполняют тестовые контрольные задания по истории России XVIII в.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.
<b>Итоговое повторение (3 часа)</b>					
40-42	Итоговое повторение и обобщение по теме «Россия в 1762 — 1801 гг.» и в целом по курсу «История России. Конец XVI— XVIII вв.».	3	16 -21.05 23-28.05	Характеризуют общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XVIII в. Высказывают суждения о значении наследия XVIII в. для современного общества. Называют ключевые события внутренней и внешней политики России с конца XVI по конец XVIII в. Дают оценку их последствий. Выполняют итоговый тест по курсу истории указанного периода.	Уметь выделять главное; определять причины, повод и следствия исторических событий; уметь сравнивать, анализировать и прогнозировать исторические события. Уметь систематизировать исторический материал по изученному периоду.

## Курс «История Нового времени»

## 8 класс

Количество часов в год – 26

Количество часов в неделю - 2

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Деятельность учащихся на уроке	Планируемый результат
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	1	01 - 05.09	Объясняют значение понятия Новое время. Называют черты традиционного и индустриального обществ.	Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества
<b>Тема 1. Становление индустриального общества (6час.)</b>					
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1	01 - 05.09	С помощью фактов доказывают, что промышленный переворот завершился.	Сравнивать черты традиционного и индустриального общества;  Устанавливать связь нового времени с современностью
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. /	1	07-12.09	Объясняют, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе.	Доказывать, что индустриальное общество — городское общество
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. .	1	07-12.09	Выявляют социальную сторону технического прогресса.	Работать текстом учебника, выбирать нужную

				Доказывают, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывают об изменении отношений в обществе.	информацию;  Устанавливать причинно-следственные связи
5	Наука: создание научной картины мира.	1	14-19.09	Объясняют причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывают в общих чертах сущность научной картины мира	Понимать причины изменений в социальной структуре Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников,
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира	1	14-19.09	Объясняют, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывают проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. Выявляют и комментируют новые явления и тенденции в	Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения.  Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры

				искусстве.	
7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.	1	21-26.09	Объясняют понятия: либерализм, консерватизм', причины многообразия социально-политических учений. Выполняют самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	Характеризовать учения, выделять их особенности.
<b>Тема 2. Строительство новой Европы (7ч)</b>					
8	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	21-26.09	<p>Дают оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом.</p> <p>Характеризуют внутреннюю политику в</p>	<p>Анализировать изменения положения низших слоев общества, состояние экономики в эпоху республики и империи.</p> <p>Оценивать достижения курса Наполеона в социальной</p>



				стране. Рассказывают о Венском конгрессе и его предназначении	политике.
9	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1	28.09-03.10	Рассказывают о попытках Великобритании уйти от социального противостояния.	Раскрывать условия формирования гражданского общества. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.	1	28.09-03.10	Рассказывают об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризуют общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г.	Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение

11	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1	05-10.10	<p>Раскрывают причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия.</p> <p>Сравнивают режим Первой и Второй республик во Франции.</p>	Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот
12	Германия: на пути к единству.	1	05-10.10	<p>Анализируют ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии.</p> <p>Называют причины, цели, состав участников, итоги революции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценивать значение образования Северогерманского союза</li> </ul>
13	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	12-17.10	<p>Объясняют причины раздробленности Италии.</p> <p>Оценивают поступки национальных лидеров Италии.</p>	Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии
14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	12-17.10	<p>Объясняют причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии.</p> <p>Анализируют роль коммуны в политическом преобразовании Франции.</p>	Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка.

				Выполняют самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	
<b>Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (5 ч)</b>					
15	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1	19-24.10	Характеризуют политический курс О. Бисмарка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснять причины подготовки Германии к войне</li> <li>Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы</li> </ul>
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	19-24.10	Характеризуют двухпартийную систему. Находят на карте и называют владения Британской империи.	<p>Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ.</p> <p>Доказывать, что реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента.</p>
17	Франция: Третья республика.	1	26-31.10	Выявляют и обозначают последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни.	Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции.

				Объясняют причины установления Третьей республики.	
18	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	26-31.10	Объясняют причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран.	<p>Характеризовать преобразования в Италии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснять причины начала колониальных войн Италии</li> </ul>
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	09-14.11	<p>Объясняют причины революционной ситуации в Австрийской империи.</p> <p>Характеризуют «лоскутную империю».</p>	<p>Выделять особенности промышленной революции.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>
<b>Тема 4. Две Америки (3 ч)</b>					
20	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1	09-14.11	Объясняют причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывают понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о	<p>Выделять особенности промышленного переворота в США.</p> <p>Называть итоги Гражданской войны и её</p>

				гомстедах, фермер.	уроки.
21	США: империализм и вступление в мировую политику.	1	16-21.11	<p>Рассказывают об особенностях борьбы рабочих за свои права в США.</p> <p>Составляют задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа.</p>	<p>Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в.</p> <p>Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны</p>
22	Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен.	1	16-21.11	Показывают на карте страны Латинской Америки и дают им общую характеристику.	Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой.
<b>Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2 ч)</b>					

23	Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам.	1	23-28.11	<p>Рассказывают о попытках модернизации и причинах их неудач.</p> <p>Раскрывают смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества.</p> <p>Сравнивают способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах.</p>	<p>Характеризовать курс Цыси.</p> <p>Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять своеобразие уклада Японии.</li> </ul> <p>Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации.</p>
24	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.	1	34-28.11	<p>Объясняют пути и методы вхождения Индии в мировой рынок.</p> <p>Рассказывают о деятельности ИНК и Тилака.</p> <p>Составляют словарь терминов по теме урока.</p> <p>Выполняют самостоятельную работу, опираясь на содержание</p>	<p>Доказывать, что Индия — «жемчужина британской короны».</p> <p>Анализировать развитие, культуру стран Африки.</p> <p>Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии.</p> <p>Объяснять, почему в Африке традиционализм</p>

				изученной главы учебника	преобладал дольше, чем в других странах.
25	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	30.11-05.12	<p>Работают с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени.</p> <p>Объясняют причины многочисленных войн в эпоху Нового времени.</p>	Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)</b>					
26	Повторение по курсу.	1	30.11-05.12	<p>Составляют словарь терминов Нового времени.</p> <p>Разрабатывают проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем.</p> <p>Выполняют самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного.</p>	Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе.

**Курс «ИСТОРИЯ РОССИИ XIX в.»**

**8 КЛАСС**

Количество часов в год 42

Количество часов в неделю - 2

<b>Введение (1ч)</b>					
2	Вводное занятие	1	07-12.12	<p>Дают характеристику территории и геополитическому положению Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту Рассказывают о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения</p>	<p>Активизировать знания по курсу истории России ХУШ в. Планировать деятельность по изучению истории России XIX в. Характеризовать источники по российской истории XIX в.</p>
<b>Тема 1. Россия в первой половине XIX в. (19 ч)</b>					
2	Внутренняя политика Александра I в 1801—1806 гг.	1	07-12.12	<p>. Объясняют значение понятий: «Негласный комитет», министерство, принцип разделения властей, «вольные хлебопашцы».</p>	<p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в</p>



				Начинают составление характеристики личности и деятельности Александра I	
3	Внешняя политика 1801—1812 гг.	1	14-19.12	Приводят и обосновывают оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Показывают на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией и Ираном	Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.
4	Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.	1	14-19.12	Приводят и обосновывают оценку деятельности М. М. Сперанского. Продолжают составление характеристики личности и деятельности Александра	Объяснять значение понятий: Государственный совет, либеральные проекты.
5	Отечественная война 1812 г.	1	21-26.12	Рассказывают, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.  Готовят сообщения об	Объяснять, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для

				одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, ресурсы интернет-проекта «1812год»	русского общества
6	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813—1825 гг.	1	21-26.12	<p>Показывают на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса.</p> <p>Характеризуют деятельность Священного союза, роль и место России в этой организации.</p>	<p>Использовать материалы интернет-сайта «Северная Америка. Век девятнадцатый» для характеристики деятельности русских в Северной Америке в первой половине XIX в.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1813—1825 гг.</p>
7	Внутренняя политика Александра I в 1815—1825 гг.	1	28-30.12	Завершают составление характеристики личности и деятельности Александра I	Объяснять значение терминов: мистицизм, ценз. Называть либеральные и консервативные меры

					Александра I, возможные причины изменения внутривосточного курса.
8	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.	1	11-16.01	<p>Объясняют значение терминов: военные поселения, аракчеевщина.</p> <p>Характеризуют социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p>	Использовать историческую карту для характеристики социально-экономического развития России
9	Общественное движение при Александре I.	1	11-16.01	<p>Раскрывают предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p>Анализируют программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.</p>	Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, материалы интернет-проекта «Виртуальный музей декабристов»

10	Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов.	1	18-23.01	<p>Характеризуют цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу».</p> <p>Раскрывают причины неудачи выступления декабристов.</p>	<p>Излагать оценки движения декабристов.</p> <p>Определять и аргументировать своё отношение к декабристам; оценивать их деятельность</p>
11	Внутренняя политика Николая I.	1	18-23.01	<p>Рассказывают о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.; оценивают их последствия.</p> <p>Дают характеристику (составляют исторический портрет) Николая I.</p>	<p>Объяснять смысл понятий и терминов: кодификация законов, жандармерия.</p> <p>Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, А. Х. Бенкендорфа</p>
12	Социально-экономическое развитие в 20—50-е гг. XIX в.	1	25-30.01	<p>Рассказывают о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Дают оценку</p>	<p>Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе</p>

				деятельности Е. Ф. Канкрин	в сравнении с западноевропейскими странами).
13	Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг.	1	25-30.01	Рассказывают, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне. Объясняют смысл понятий и терминов: мюридизм, имамат.	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.
14	Общественное движение в годы правления Николая I.	1	01-06.02	Объясняют смысл понятий и терминов: западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм.  Характеризуют основные положения теории официальной народности.	Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять в них различия и общие черты
15	Крымская война 1853—1856 гг. Оборона	1	01-06.02	Рассказывают, используя историческую карту, о	Объяснять причины поражения России в

	Севастополя.			Крымской войне, характеризуют её итоги.  Составляют характеристику защитников Севастополя.	Крымской войне
16	Образование и наука	1	08-13.02	Готовят сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы	Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода.
17	Русские первооткрыватели и путешественники.	1	08-13.02	Готовят сообщение о русском первооткрывателе и путешественнике (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы	Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода.
18	Художественная культура	1	15-20.02	Составляют описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в	Проводить поиск информации о культуре своего края в рассматриваемый период,

				<p>своём городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> <p>Готовят сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.</p>	<p>представлять её в устном сообщении и т. д.</p> <p>Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода</p>
19	Быт и обычаи	1	15-20.02	<p>Составляют рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории своего края)</p>	<p>Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации первой половины XIX в.</p>
20	Повторение и контроль по теме «Россия в первой половине XIX в.».	1	22-27.02	<p>Характеризуют общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в.</p>	<p>Высказывать суждения о значении наследия первой половины XIX в. для современного общества.</p> <p>Систематизировать и</p>

				Выполняют тестовые контрольные задания по истории России первой половины XIX в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	обобщать исторический материал по изученному периоду.
<b>Тема 2. Россия во второй половине XIX в. (22 ч.)</b>					
21	Накануне отмены крепостного права.	1	22-27.02	Дают характеристику (составляют исторический портрет) Александра II	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права.
22	Крестьянская реформа 1861 г	1	29.02-05.03	Называют основные положения крестьянской реформы.  Объясняют значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые	Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку.



				посредники.	
23-24	Либеральные реформы 60—70-х гг. XIX в.	2	29.02-05.03 07-12.03	<p>Называют основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения.</p> <p>Объясняют значение понятий: земства, городские управы, мировой суд, адвокатура.</p>	<p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку.</p> <p>Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова</p>
25	Национальная политика Александра II	1	07-12.03	<p>Рассказывают о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов по истории своего края).</p>	<p>Характеризовать особенности национальной политики Александра II.</p> <p>Объяснять значение понятий: сепаратизм, антисемитизм</p>
26	Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права	1	14-19.03	<p>Характеризуют экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая</p>	<p>Объяснять причины промышленного подъёма и трудностей в развитии сельского хозяйства</p>

				информацию исторической карты.	
27	Общественное движение: либералы и консерваторы.	1	14-19.03	Характеризуют особенности российского либерализма и консерватизма.	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории).
28	Зарождение революционного народничества и его идеология.	1	21-26.03	Раскрывают существенные черты идеологии народничества.  Объясняют, в чём заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х—1860-е гг.	Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве
29-30	Революционное народничество второй половины 60-х — начала 80-х гг. XIX в.	2	21-26.03 04-09.04	Дают характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника, дополнительную литературу, ресурсы интернет-проекта «Народная воля» и	Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать своё отношение к нему.

				др. Систематизируют информацию о революционных организациях (в форме таблицы)	
31	Внешняя политика Александра II.	1	04-09.04	Рассказывают о наиболее значительных военных кампаниях. Показывают на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.
32	Русско-турецкая война 1877— 1878 гг.	1	11-16.04	Характеризуют отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.  Рассказывают о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., характеризуют её итоги.	Объяснять причины победы России в войне

33	Внутренняя политика Александра III.	1	11-16.04	<p>Дают характеристику (составляют исторический портрет) Александра III.</p> <p>Характеризуют внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на неё решающее воздействие.</p>	<p>Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III</p>
34	Экономическое развитие в годы правления Александра III.	1	18-23.04	<p>Дают общую характеристику экономической политики Александра III.</p> <p>Раскрывают цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p>	<p>Сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, деятельность правительств Александра II и Александра III в области экономики и внутренней политики</p>
35-36	Положение основных слоев общества.	2	18-23.04 25-30.04	<p>Рассказывают о положении основных слоев населения пореформенной России, используя</p>	<p>Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в</p>

				информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)	последней трети XIX в.
37	Общественное движение в 80—90-е гг. XIX в.	1	25-30.04	Дают характеристику (составляют исторический портрет) Г. В. Плеханова, используя материалы «Фонда Плеханова» и другие ресурсы	Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия.  Объяснять причины распространения марксизма в России.
38	Внешняя политика Александра III.	1	02-07.05	Характеризуют основные направления внешней политики Александра III.  Сравнивают внешнюю политику Александра II и Александра III.	Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза

39	Просвещение и наука. Литература и изобразительное искусство	1	09-45.05	<p>Сравнивают развитие образования в первой и во второй половине XIX в.</p> <p>Подготовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.</p> <p>Дают оценку вкладу российских учёных XIX в. в мировую науку. Готовят сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору).</p>	<p>Характеризовать достижения российских писателей и художников второй половины XIX в.</p> <p>Давать оценку вкладу российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру</p> <p>Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода.</p>
40	Архитектура, музыка, театр, народное творчество.	1	16-21.05	Характеризуют достижения российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей второй	Объяснять причины возрождения народных промыслов, рассказывать о каком-либо промысле (по

				<p>половины XIX в.</p> <p>Готовят сообщение о творчестве известного зодчего, композитора, актёра второй половины XIX в. (по выбору).</p>	<p>выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.</p> <p>Давать оценку вкладу российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру</p>
41	Быт: новые черты в жизни города и деревни.	1	16-21.05	<p>Рассказывают об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.</p>	<p>Сравнивать условия жизни различных сдоев населения</p>
42	Повторение и контроль по теме «Россия во второй половине XIX в.».	1	23-28.05	<p>Характеризуют общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XIX в</p> <p>Выполняют тестовые контрольные задания по</p>	<p>Высказывать суждения о значении наследия второй половины XIX в. для современного общества.</p> <p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному</p>

				истории России второй половины XIX в.	периоду.
--	--	--	--	------------------------------------------	----------

[www.gymnasium11.com](http://www.gymnasium11.com)



129  
Календарно-тематическое планирование по истории 9 класс 2016-2017гг.

Предмет состоит из 2 курсов, изучаемых последовательно:

Новейшая история– 34 часа

История России – 68 часов

**НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Деятельность учащихся на уроке	Планируемый результат
1	Введение. Новейшая история: понятие и периодизация	1	01 - 03.09	Объясняют значение понятия Новейшее время. Называют черты индустриального общества, раскрывают понятие модернизация.	Формулировать и аргументировать свою точку зрения. Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории.
<b>Раздел 1. Новейшая история. Первая половина XX в. (16 ч.)</b>					
<b>Тема 1. Мир в начале XX в. (3 часа)</b>					
2	Индустриальное общество в начале XX в.	1	01 - 03.09	Опираясь на текст учебника, называют перемены в социально-экономической жизни общества. Объясняют причины быстрого роста городов.	Сравнивать состояние общества в начале XX в. И во второй половине XIX в.
3	Политическое развитие в начале XX в.	1	05-10.09	Опираясь на текст учебника и документа, сравнивают политические партии начала XX века и XIX в.	Объяснять сущность и направление демократизации жизни в начале XX в. Оценивать роль профсоюзов.

4	«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.	1	05-10.09	Выявляют экономическую и политическую составляющие «Нового империализма». Показывают на карте территории военно-политических блоков	Работать текстом учебника, выбирать нужную информацию;  Устанавливать причинно-следственные связи
<b>Тема 2. Первая мировая война. 1914 – 1918 гг. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.</b>					
5-6	Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система	2	05-10.09 12-17.09	Определяют этапы и основные события Первой мировой войны. Объясняют причины поражений в сражениях первой мировой войны.	Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на знание изученного материала.
<b>Тема 3. Революционные процессы в Европе. Капиталистический мир в 1920-е гг.</b>					
7	Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 20-е годы	1	12-17.09	Находят на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Определяют причины быстрого роста экономики США	Объяснять какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций.
<b>Тема 4. Социально-политическое развитие ведущих стран Запада в 1920-1930-е гг.</b>					
8	Мировой экономический	1	12-17.09	Определяют причины и	Сравнивать либерально-

	кризис 1929-1933гг. Пути выхода			особенности экономического кризиса	демократические и тоталитарные режимы.
9	США: «новый курс Рузвельта».	1	19-24.09	Раскрывают суть «нового курса» Рузвельта	Характеризовать социальные реформы «нового курса»
10	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция	1	19-24.09	Сравнивают экономическую политику Англии и США в период кризиса. Приводят примеры угрозы фашизма во Франции	Разрабатывать проекты по проблематике урока
11 - 12	Тоталитарные режимы в 30-е гг. Италия, Германия, Испания	2	19-24.09  26.09-01.10	Сравнивают итальянский и Германский фашизм. Объясняют путь прихода к власти фашистов в Испании	Объяснять причины установления тоталитарных режимов
<b>Тема 5. Восток в первой половине XX в. Латинская Америка</b>					
13	Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в.	1	26.09-01.10	Определяют задачи, стоящие перед Японией, Индией, Китаем в 1920-е – 1930-е гг.	Сравнивать пути модернизации в Японии, Китае, Индии. Сравнивать развитие Мексики и Кубы
<b>Тема 6. Культура первой половины XX в.</b>					
14	Культура и искусство первой половины XX в.	1	26.09-01.10	Раскрывают социальный смысл революции в общественном сознании. Характеризуют новый стиль в	Давать оценку достижениям художественной культуры.

				искусстве - модерн	
<b>Тема 7. Международные отношения в 1930-е гг.</b>					
15	Международные отношения в 1930-е гг.	1	03-08.10	Объясняют причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Оценивают роль Лиги Наций.	Готовить доклады, сообщения с помощью интернет-ресурсов.
<b>Тема 8. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.</b>					
16 - 17	Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.	2	03-08.10  03-08.10	Объясняют причины второй мировой войны. Анализируют готовность главных участников к войне.	Работать с картой. Показывать районы основных боевых действий. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на текст учебника.
<b>Раздел II. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI в.</b>					
<b>Тема 9. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</b>					
18	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	1	10-15.10	Характеризуют основные этапы «холодной войны» и их содержание	Объяснять основные последствия для стран-союзников, стран-агрессоров, всего мира.

<b>Тема 9. Завершение эпохи индустриального общества. 1945 -1970 гг.</b>					
19	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970 гг.	1	10-15.10	Объясняют что такое государство благосостояния. Определяют условия развития массового производства.	Выявлять новизну в экономических и политических связях.
<b>Тема 10. Становление информационного общества</b>					
20	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества	1	10-15.10	Называют черты и признаки постиндустриального общества	Сравнивать индустриальное и постиндустриальное общество
<b>Тема 11. Политическое развитие</b>					
21	Политическое развитие	1	17-22.10	Выступают с сообщениями об основных идейно-политических направлениях в европейских государствах	Сравнивать содержание трёх этапов в экономической политике; тенденции мирового развития .
<b>Тема 12. Гражданское общество. Социальные движения.</b>					
22	Гражданское общество. Социальные движения	1	17-22.10	Определяют главные черты гражданского общества.	Работать в группе. Сравнивать эффективность известных организаций гражданского обществ
<b>Тема 13. Страны Запада во второй половине XX – XXI века</b>					

23	Соединённые Штаты Америки	1	17-22.10	Объясняют особенности развития США в изучаемый период	Сравнивать внешнеполитический курс довоенного времени и конца XX в. рейгановку, курс Буша-старшего и политику Клинтона
24	Великобритания	1	24-29.10	Выявляют особенности лейбористского курса	Раскрывать понятие «политический маятник»
25	Франция	1	24-29.10	Характеризуют сущность временного режима во Франции. Анализируют деятельность правительства де Голя в период Четвёртой и Пятой республик	Оценивать политику де Голя и её социальные достижения. Характеризовать достижения нации в период президентства Миттерана и Ширака.
26	Италия	1	24-29.10	Характеризуют основные политические партии Италии. Сравнивают политический курс Берлускони с политикой Рейгана в США	Доказывать демократичность провозглашения в Италии парламентской республики. Объяснять эволюцию социалистов и коммунистов в Италии.
27	Германия: раскол и объединение	1	07-12.11	Характеризуют Германию до объединения и после.	Обозначать главные черты социального рыночного

				Сравнивают политику Коля с политикой Шрёдера	хозяйства. Оценивать роль «бархатной революции» в ГДР.
<b>Тема 14. Социально-политическая трансформация в Центральной и Восточной Европе во второй половине XX – начале XXI в.</b>					
28	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945-2007 гг.	1	07-12.11	Сравнивают преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945-2007гг.	Готовить доклады при помощи интернет-ресурсов
<b>Тема 15. Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в.</b>					
29	Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в.	1	07-12.11	Выделяют общее и различное в развитии латиноамериканских стран. Выступают с докладами о лидерах этих стран.	Анализировать причины и особенности перехода к демократизации в 80-е годы
<b>Тема 16. Страны Азии и Африки в современном мире</b>					
30	Страны Азии и Африки в современном мире	1	14-19.11	Характеризуют две модели развития в Тихоокеанском регионе	Объяснять трудности выбора путей развития странами Азии и Африки
<b>Тема 17. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.</b>					
31	Международные отношения	1	14-19.11	Характеризуют противоречия биполярного мира	Объяснять причины складывания биполярного

					мира. Готовить сообщения с помощью интернета
<b>Тема 18. Культура второй половины XX – начале XXI в.</b>					
32	Культура второй половины XX – начале XXI в.	1	14-19.11	Выступают с презентациями о достижениях культуры	Работать в Power Point
<b>Тема 19. Процессы глобализации на рубеже XX – XXI вв.</b>					
33	Глобализация в конце XX начале XXI века	1	21-26.11	Определяют главные черты современной глобализации	Объяснять смысл понятия «глобализация»
<b>Итоговое повторение 1 ч.</b>					
34	Заключение. Глобальные проблемы современности	1	21-26.11	Объясняют причины распада колониальной системы; роль информационной революции в преобразовании общества	Обозначать основные глобальные проблемы и способы их преодоления.



## ИСТОРИЯ РОССИИ (9 класс)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Деятельность учащихся на уроке	Планируемый результат
1	Введение.	1	28.11-03.12	Повторяют основные периоды истории России XIX в. Планируют деятельность по изучению истории России XX в.	Формулировать и аргументировать свою точку зрения. Выделять особенности периодов новейшего этапа российской истории
<b>Тема 1. Россия на рубеже XIX - XX вв. (10 ч.)</b>					
2	Государство и российское общество в конце	1	28.11-03.12	Опираясь на текст учебника, называют перемены в социально-экономической жизни общества. Определяют особенности темпы и характер модернизации в России	Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в. Использовать информацию исторической карты
3	Экономическое развитие страны	1	28.11-03.12	Опираясь на текст учебника и документа, определяют причины быстрых темпов развития промышленности и отставание сельского хозяйства	Давать характеристику экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.
4	Общественно-политическое развитие России в 1894 – 1904 гг.	1	05-10.12	Объясняют необходимость политических реформ, причины радикализации общественного движения,	Работать текстом учебника, выбирать нужную информацию;

				возникновение партий	Устанавливать причинно-следственные связи
5	Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	05-10.12	Характеризуют основные направления внешней политики Николая II, основные события войны, причины поражения.	Характеризовать основные события войны при помощи карты. Готовить презентации.
6	Первая российская революция. Реформы политической системы.	1	05-10.12	Раскрывают причины и характер российской революции. Определяют основные события.	Объяснять значение основных терминов. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку.
7	Экономические реформы	1	12-17.12	Определяют основные положения реформы на основании текста учебника.	Составлять исторический портрет личности.
8	Политическая жизнь в 1907-1914 гг.	1	12-17.12	Сравнивают состав и деятельность различных созывов Государственной думы. Характеризуют отношение различных политических сил к реформаторской деятельности Столыпина.	Систематизировать и обобщать информацию о событиях прошлого, предоставляемую СМИ.

9	Духовная жизнь Серебряного века	1	12-17.12	Представляют биографическую информацию и обзор творчества известных деятелей российской культуры.	Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в.
10	Россия в Первой мировой войне	1	19-24.12	Раскрывают причины участия России в Первой мировой войне. Определяют основные этапы войны. Раскрывают экономические и социальные последствия для России.	Готовить презентации-сообщения о сражениях Первой мировой.
11	Повторение и контроль по теме: «Россия на рубеже XIX – XX вв.	1	19-24.12	Систематизируют и обобщают материал по теме. Выполняют тестовые работы.	Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в н. XX в.
<b>Тема 2. Великая российская революция. 1917 – 1921 гг. (9 ч.)</b>					
12	Свержение монархии	1	19-24.12	Объясняют причины и сущность событий Февраля 1917 г.	Анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку.
13	Россия весной – летом 1917 г.	1	26-29.12	Привлекая документы, дают характеристику позиций политических партий и	Высказывать суждения об альтернативах развития

				лидеров.	России в 1917 г.
14	Октябрьская революция	1	26-29.12	Объясняют причины и сущность событий Октября 1917 г. Раскрывают причины прихода большевиков к власти.	Анализировать основные версии и оценки событий Октября 1917 г. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.
15	Формирование советской государственности.	1	11-14.01	Выявляют основы новой государственности. Характеризуют основные события.	Объяснять значение основных понятий. Высказывать суждения об основных событиях.
16	Начало Гражданской войны	1	11-14.01	Раскрывают причины Гражданской войны и основные события, используя карту, документы, текст учебника.	Объяснять эволюцию взглядов большевиков. Характеризовать социальные и политические силы, противостоявшие большевикам.
17	На фронтах Гражданской войны	1	16-21.01	Рассказывают, используя карту о наиболее значительных событиях .	Проводить поиск информации на основании местного материала и представлять в презентации.
18	Экономическая политика	1	16-21.01	Характеризуют особенности	Сравнивать экономическую

	красных и белых			политики военного коммунизма.	политику красных и белых.
19	Экономический и политический кризис начала 20-х гг.	1	16-21.01	Объясняют причины «малой Гражданской войны» и её отличия от фронтовой войны между красными и белыми	Анализировать экономическую, социальную и политическую составляющую кризиса начала 1920-х гг.
20	Повторение и контроль по теме «Великая российская революция 1917- 1921 гг.»	1	23-28.01	Сравнивают Великую российскую революцию с революциями Запада	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.
<b>Тема 3. СССР на путях строительства нового общества (12 ч.)</b>					
21	Переход к нэпу	1	23-28.01	Объясняют причины перехода к нэпу. Характеризуют сущность и значение нэпа	Сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа.
22	Образование СССР	1	23-28.01	Объясняют предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения	Раскрывать существенные черты национальной политики в 1920-е гг.
23 - 24	Международное положение и внешняя политика в 20-е гг. XX в.	2	30.01-04.02 30.01-04.02	Характеризуют основные направления внешней политики Советского государства в 1920-е гг.	Характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского

					договора.
25	Политическое развитие в 20-е гг. XX в.	1	30.01-04.02	Раскрывают причины, основное содержание и последствия внутривластной борьбы в 20-е гг.	Составлять характеристику Сталина, используя материал учебника и дополнительную информацию.
26	Духовная жизнь в 20-е гг. XX в.	1	06-11.02	Характеризуют особенности духовной жизни в 20-е гг. Анализируют взаимоотношения власти и интеллигенции.	Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности
27	Социалистическая индустриализация	1	06-11.02	Рассказывают о ходе индустриализации в стране, в своём городе, привлекая музейный материал.	Объяснять в чём состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР
28	Коллективизация сельского хозяйства	1	06-11.02	Рассказывают о ходе коллективизации в стране, своём городе. Характеризуют особенности колхозного строя.	Объяснять причины, характер, итоги коллективизации.
29	Политическая система СССР в 30-е гг. XX в.	1	13-18.02	Рассказывают о сущности и последствиях политических процессов. Выступают с сообщениями о судьбах	Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и

				репрессированных.	политического развития СССР в Конституции 1936 года и в учебнике.
30	Духовная жизнь в 30-е гг. XX в.	1	13-18.02	Представляют описание известных произведений советской литературы, искусства.	Характеризовать особенности духовной жизни в 1930-е гг. и сравнивать её с ситуацией 20-х гг., выявляя черты сходства и различия.
31	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1	13-18.02	Проводят анализ источников по истории международных отношений. Выявляют основные направления внешней политики СССР.	Приводить и сравнивать излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров.
32	Повторение и контроль по теме: «СССР на путях строительства нового общества»	1	20-25.02	Выполняют тестовые контрольные задания.	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.
<b>Тема 4. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. (8 ч.)</b>					
33	СССР накануне Великой	1	20-25.02	Объясняют причины и	Показывать на карте

	Отечественной войны.			последствия советско-финской войны. Характеризуют советско-германские отношения .	территории, присоединённые к СССР с сентября 1939 г. По июнь 1941 г.
34	Начало Великой Отечественной войны	1	20-25.02	Рассказывают о крупнейших сражениях 1941 г., используя карту.	Представлять биографические справки, очерки об участниках войны,
35	Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома	1	27.02-04.03	Рассказывают о крупнейших сражениях, используя карту.	Объяснять значение понятий
36	Советский тыл в Великой Отечественной войне	1	27.02-04.03	Характеризуют жизнь людей в годы войны, используя исторические источники.	Представлять биографические справки о тружениках тыла.
37	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	1	27.02-04.03	Рассказывают о крупных сражениях данного периода.	Сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву.
38	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом	1	06-11.03	Рассказывают о вкладе различных народов в победу над фашизмом	Высказывать суждения о коллаборационизме и аргументировать свою точку зрения.
39	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны	1	06-11.03	Рассказывают о крупнейших сражениях 1944-1945 гг., используя карту.	Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и войне



					с Японией.
40	Повторение и контроль по теме: «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	1	06-11.03	Выполняют тестовые контрольные задания	Знать хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений.
<b>Тема 5. СССР в 1945-1964 гг. (9ч.)</b>					
41	Восстановление экономики	1	13-18.03	Объясняют причины успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве.	Привлекать воспоминания представителей старших поколений для объяснения событий послевоенного времени.
42 - 43	Политическое развитие. Идеология и культура.	2	13-18.03 13-18.03	Приводят примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на учёных, деятелей литературы и искусства.	Характеризовать идеологические кампании конца 40-х – начала 1950-х гг.
44	Внешняя политика	1	20-25.03	Объясняют причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы	Раскрывать содержание понятий. Готовить презентации, используя интернет-ресурсы.
45	Изменения политической системы	1	20-25.03	Характеризуют причины, ход, итоги борьбы за власть после	Раскрывать общественный импульс и значение решений

				смерти Сталина, причины победы Хрущёва.	XX съезда на основе материала учебника и дополнительной информации
46	Экономика СССР в 1953 – 1964 гг.	1	20-25.03	Объясняют, в чём заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период.	Обосновывать на конкретных примерах выводы о завершении создания к концу 50-х годов в СССР основ индустриального общества.
47	«Оттепель» в духовной жизни	1	03-08.04	Рассказывают о достижениях советской науки и техники данного периода.	Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений.
48	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия	1	03-08.04	Выступают с презентациями	Раскрывать значение выдвижения концепций мирного сосуществования государств с различным общественным строем.
49	Повторение и контроль по теме «СССР в 1945 – 1964 гг.»	1	03-08.04	Пишут тестовые работы	Систематизировать и обобщать исторический материал по изучаемому

					периоду
<b>Тема 6. СССР в 1964 – 1991 гг. (9 ч.)</b>					
50	Консервация политического режима	1	10-15.04	Составляют характеристику исторических деятелей. Дают характеристику Конституции СССР 1977 г.	Объяснять в чём заключались альтернативы развития советского общества в середине 60-х гг.
51	Экономика «развитого социализма»	1	10-15.04	Определяют основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 60-х гг., дают оценку их результатам и значению.	Объяснять причины свёртывания реформ. Характеризовать социальную политику 1970-х гг., сравнивать её с социальной политикой предшествующего времени. <sup>52</sup>
52	Общественная жизнь в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	1	10-15.04	Выступают с сообщениями о развитии советской науки и техники данного периода, о достижениях советских спортсменов. Характеризуют творчество знаменитых представителей культуры.	Раскрывать противоречия культуры. Готовить сообщения о деятелях диссидентского движения
53	Политика разрядки: надежды и результаты	1	17-22.04	Раскрывают значение достижения военно-стратегического паритета	Объяснять в чём выражалась разрядка международной

				между СССР и США для международных отношений.	напряжённости в 70-е годы, благодаря чему она была достигнута.
54	Реформа политической системы: предыстория, цели, этапы, итоги	1	17-22.04	Объясняют причины перехода к политике перестройки. Раскрывают значение основных понятий.	Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы.
55	Экономические реформы 1985 – 1991 гг.	1	17-22.04	Выступают с сообщениями об изменениях в сфере экономики в годы перестройки.	Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки.
56	Политика гласности: достижения и издержки.	1	24-29.04	На основании текста учебника и документов давать оценку итогам политики гласности в годы перестройки	Раскрывать содержание понятия гласность, указывать отличия гласности от свободы слова.
57	Внешняя политика СССР в 1985 – 1990 гг.	1	24-29.04	На основании текста учебника оценивают политику нового мышления. Аргументируют свой ответ.	Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки.
58	Повторение и контроль по теме: «СССР в 1964 – 1991 гг.	1	24-29.04	Выполняют тестовые контрольные задания	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному

					периоду.
59	Российская экономика на пути к рынку	1	01-06.05	Излагают основные положения экономической реформы начала 90-х годов, дают оценку её результатам и значению.	Объяснять причины трудностей перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников.
60	Политическая жизнь в 1992 – 1999 гг.	1	01-06.05	Характеризуют события, ознаменовавшие становление новой российской государственности.	Составлять исторический портрет. Характеризовать Конституцию 1993 г.
61	Духовная жизнь России	1	08-13.05	Рассказывают о достижениях науки и техники, российского спорта. Объясняют причины популярности произведений литературы и искусства того времени.	Характеризовать и оценивать явления современной российской культуры, произведения литературы, искусства, кинематографии
62	Строительство обновлённой федерации	1	08-13.05	Объясняют причины оживления массовых национальных движений. Характеризуют результаты федеративного строительства	Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг.
63	Геополитическое положение и внешняя политика России	1	08-13.05	Характеризуют особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира.	Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики.

					Составлять обзорную характеристику.
64 - 66	Россия в начале XX1 в.	3	15-20.05	Представляют характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России	Характеризовать ключевые события политической истории России в н. XX1 в.
67	Повторение и контроль по теме «Россия в конце XX – нач. XX1 в.»	1	22-27.05	Выполняют тестовые контрольные задания	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.
68	Итоговое повторение	1	22-27.05	Выполняют тестовую контрольную работу	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.

### 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету осуществляется в соответствии с содержанием Паспорта учебного кабинета МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара, составленного согласно Требованиям к оснащению образовательного процесса в основной школе. Паспорт учебного

кабинета находится в папке «Паспорта учебных кабинетов и помещений» и доступен для работы в локальной информационной сети Гимназии.

## 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### История Древнего мира

Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Ученик получит возможность научиться:*

- давать характеристику общественному строю древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

*истории.*

### **История Средних веков**

Ученик научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;



- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

### **История Нового времени**

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

### **Новейшая история**

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX—начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;*

- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*

- *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.*

[www.gymnasium11.com](http://www.gymnasium11.com)