

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 11» городского округа Самара

РАССМОТРЕНА

методическим объединением учителей
иностранных языков
методического совета
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара
протокол от 02.06.2017 № 05

СОГЛАСОВАНА

методическим советом
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара
протокол от 27.06.2017 № 05

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара
от 30.08.2017 № 412-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

2 - 4 классы

Программа составлена: заместителем директора по иностранным языкам Е. В. Семеновой

г. Самара, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку (2 – 4 классы) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара.

Программа составлена на основе:

«Примерная основная образовательная программа начального общего образования. В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию. <http://fgosreestr.ru/>»;

«Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2011. – Стандарты второго поколения»;

«Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка. / Авт. сост. И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. — М.: Просвещение, 2012.»

Используемые учебники:

И.Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.

И.Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.

И.Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.

Рекомендованная дополнительная литература:

2 класс

И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Английский язык. 2 класс: рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2013 – 17.

И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко. Английский язык. 2 класс: книга для чтения к учебнику для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2013 – 17.

Е.А. Барашкова. Грамматика английского языка. 2 класс: сборник упражнений к учебнику для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2013 – 17.

3 класс

И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Английский язык. 3 класс: рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2014 – 17.

И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко. Английский язык. 3 класс: книга для чтения к учебнику для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2014 – 17.

Е.А. Барашкова. Грамматика английского языка. 3 класс: сборник упражнений к учебнику для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2014 – 17.

4 класс

И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Английский язык. 4 класс: рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2014 – 17.

И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко. Английский язык. 4 класс: книга для чтения к учебнику для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2014 – 17.

Е.А. Барашкова. Грамматика английского языка. 4 класс: сборник упражнений к учебнику для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2014 – 17.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение выпускником начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.1. Личностные результаты

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения ООП НОО по английскому языку. В процессе реализации данной программы у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения данного учебного предмета.

У выпускника начальной школы:

- Будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистически и демократически ценностные ориентации;
- Будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Будет сформировано уважительное отношение и толерантность к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Будет освоена социальная роль обучающегося;
- Будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- Будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Будут сформированы готовность и способности к саморазвитию;
- Будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- Будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- Будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- Будет сформировано осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- Будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

На уровне НОО у младших школьников, изучающих английский язык углубленно, будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:
 - элементарное представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
 - первоначальный опыт межкультурного общения;
 - познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ;
 - способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.
2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:
 - A) языковые способности:
 - слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

– зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

– выявление языковых закономерностей (выведение правил);

Б) способности к решению речемыслительных задач:

– соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

– осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

– построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

– трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

В) психические процессы и функции:

– восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

– мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускников НОО будет возможность развить:

А) языковые способности:

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

Б) способности к решению речемыслительных задач:

- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

В) психические процессы и функции:

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

Под метапредметными результатами освоения любого учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися межпредметных понятий;

б) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

1.2.1. Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции и приобретение навыков работы с информацией.

В начальной школе закладываются основы формирования читательской компетенции. При изучении английского языка обучающиеся приобретут первичные навыки работы с иноязычной информацией. Они смогут работать с соответствующими возрасту короткими текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, выделять главную и избыточную информацию, заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Формы работы с англоязычным текстом на уровне НОО	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»	
	<u>Выпускник научится</u>	<u>Выпускник получит возможность научиться</u>
Поиск информации и понимание прочитанного	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль	<i>Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i>

	<p>текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два - три существенных признака; понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст,</p>	<p><i>работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i></p>
--	--	--

	<p>опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбрать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p>	
<p>Преобразование и интерпретация информации</p>	<p>Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.</p>	<p><i>составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i></p>
<p>Оценка информации</p>	<p>Высказывать оценочные суждения и свою</p>	<p><i>Сопоставлять различные точки зрения;</i></p>

	<p>точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p>	<p><i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i></p>
--	--	--

В соответствии со Стандартом выделяются три группы универсальных учебных действий (далее – УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные.

1.2.2. Регулятивные УУД

В сфере регулятивных универсальных учебных действий, изучая английский углубленно, выпускники начальной школы МБОУ гимназии №11 овладеют типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане); контролировать и оценивать свои действия; вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Группы регулятивных УУД	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»	
	<u>Выпускник научится</u>	<u>Выпускник получит возможность научиться</u>
Целеполагание	Формулировать и удерживать учебную задачу.	<i>Преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</i>
Планирование	Применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.	<i>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</i>

<p>Осуществление учебных действий</p>	<p>Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громко-речевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p><i>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</i></p>
<p>Прогнозирование</p>	<p>Предвосхищать результат.</p>	<p><i>Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</i></p>
<p>Контроль и самоконтроль</p>	<p>Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; использовать установленные правила в контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>	<p><i>Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</i></p>
<p>Коррекция</p>	<p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе</p>	<p><i>Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае</i></p>

	его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	<i>расхождения эталона, реального действия и его результата.</i>
Оценка	Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.	<i>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
Саморегуляция	Концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.	<i>Активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.</i>

1.2.3. Познавательные УУД

В сфере познавательных универсальных учебных действий, изучая английский углубленно, выпускники начальной школы МБОУ гимназии №11 научатся: воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Группы познавательных УУД	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»	
	<u>Выпускник научится</u>	<u>Выпускник получит возможность научиться</u>
Общеучебные	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить,	<i>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</i>

	<p>формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; овладеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p>	
<p>Знаково-символические</p>	<p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p>	<p><i>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.</i></p>
<p>Информационные</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с</p>	<p><i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных</i></p>

	<p>использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), определять основную и второстепенную информацию; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст; анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами); интерпретировать информацию (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу); применять и представлять информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).</p>	<p><i>заданий в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернета; презентовать полученную информацию с помощью ИКТ.</i></p>
Логические	<p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в</p>	<p><i>Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию,</i></p>

	<p>изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; владеть рядом общих приёмов решения задач.-</p>	<p><i>самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i></p>
--	---	---

1.2.4. Коммуникативные УУД

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий, изучая английский углубленно, выпускники начальной школы МБОУ гимназии №11 приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Группы коммуникативных УУД	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»	
	<u>Выпускник научится</u>	<u>Выпускник получит возможность научиться</u>
Инициативное сотрудничество	Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества партнёром.</i>
Планирование учебного сотрудничества	Определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнёра.	<i>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>
Взаимодействие	Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; строить	<i>Сопровождать монологическое высказывание аудиовизуальной поддержкой); учитывать и координировать в сотрудничестве</i>

	<p>монологическое высказывание; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника; адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; -владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p><i>позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i></p>
<p>Управление коммуникацией</p>	<p>Определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p><i>Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></p>

		<p><i>прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</i></p>
--	--	---

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- 4) осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой;

5) сформируют внутреннюю потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя: будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;

6) получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости;

7) научатся полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника; воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств;

8) познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями;

9) будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности;

10) овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; научатся самостоятельно

выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;

11) научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения; будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;

12) научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения;

13) получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию);

14) приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы;

15) овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

В результате изучения английского языка углубленно на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения английским языком на уровне начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках английского языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения английского языка углубленно на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению изучаемым иностранным языком на следующей уровне образования.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандарта ФГОС, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

1.3.1. Коммуникативные умения / Виды речевой деятельности

1.3.1.1. Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?»;

- участвовать в диалоге—побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принимать/не принимать в нем участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал;

- участвовать в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- подкреплять свою точку зрения аргументами, объяснять свою позицию.

1.3.1.2. Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, семье;
- называть предметы, давать их описание;
- описывать картинки;
- сообщать о местонахождении;
- излагать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Выпускник получит возможность научиться:

- излагать содержание детской книги, мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей и

своего отношения к ним (нравится / не нравится);

- рассказывать о своих планах, целях, надеждах;
- объяснять в краткой форме свои поступки.

1.3.1.3. Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя во время ведения урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - аудиозаписи небольших по объему диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стихов;
 - основное содержание небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную и извлекать конкретную информацию услышанного;

- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

1.3.1.4. Чтение

1.3.1.4.1. Чтение вслух

Выпускник научится:

- читать транскрипции;
- читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- читать редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- читать редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- читать написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- ставить правильно логическое и фразовое ударение в простых нераспространённых предложениях;
- правильно интонировать основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);

- читать с определённой скоростью и паузацией, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать выразительно и придавать эмоциональную окраску тексту.

1.3.1.4.2. Чтение про себя

Выпускник научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть уметь на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
 - аналогии с родным языком;
 - конверсии;
 - контексту;
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, (для всех видов текстов);

использовать различные формы интерпретации содержания текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
 - хронологический/логический порядок предложений;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- высказывать собственное суждение о прочитанном произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание);
- сопоставлять прочитанное с личным опытом.

1.3.1.5. Письменная речь

Выпускник научится:

- правильно списывать информацию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 20–30 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 50–60 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–70 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

1.3.2. Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

1.3.2.1. Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;

- пользоваться английским алфавитом; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

1.3.2.2. Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “и” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

1.3.2.3. Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;

- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.).

1.3.2.4. Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 99) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, **Present Perfect**, Present Continuous, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;

- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

1.3.3. Предметные результаты в познавательной сфере

Обучающийся сможет:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
 - опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
 - систематизировать слова, например по тематическому принципу;
 - пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
 - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

1.3.4. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Обучающийся сможет:

- сформировать представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка в доступных пределах;
- сформировать представление о целостности полиязычного поликультурного мира, осознание места родного и иностранного языка в этом мире как средства общения и познания.
- приобщиться к ценностям мировой культуры через источники информации на английском языке, а также через туристические поездки.

1.3.5. Предметные результаты в эстетической сфере

Обучающийся сможет:

- овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развить чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

1.3.6. Предметные результаты в трудовой сфере

Обучающийся сможет:

- следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- вести словарь (словарную тетрадь).

1.3.7. Предметные результаты в физической сфере

Обучающийся сможет:

- вести здоровый образ жизни.

2 класс

Личностные результаты

У выпускника 2 класса:

- Будет освоена социальная роль обучающегося;

- Будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- Будут сформированы готовность и способности к саморазвитию;
- Будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Метапредметные результаты

У выпускника 2 класса:

- Будет сформировано положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком;
- Будет сформировано элементарное представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- Будет получен первоначальный опыт межкультурного общения;
- Будут сформированы познавательный интерес и личностный смысл изучения английского языка;
- Будет сформирована способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- Будет сформировано умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Будут освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- Будет сформировано владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- Будет сформирована способность вербально и невербально реагировать на услышанное, использовать мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств;
- Будет сформирована способность начать, поддержать и завершить разговор с использованием изученных языковых единиц.

Предметные результаты

Выпускник 2 класса научится:

- Понимать на слух речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке, небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте;
- Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;
- Различать коммуникативный тип фразы по ее интонации;
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- Читать вслух и про себя и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, и отдельные новые слова;
- Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте, поздравлять с днем рождения и другими праздниками);

- Вести диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях, о том, что умеют делать одноклассники, о любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть, о названиях комнат в доме, квартире, погоде, о том, где находятся члены семьи, о любимом животном, о любимом времени года, спрашивать, как называются данные геометрические фигуры);
 - Вести диалог-побуждение к действию (сообщать о погоде и советовать, что нужно надеть, предложить вместе провести выходной день, заняться музыкой, спортом);
 - Воспроизводить наизусть тексты песен, рифмовок;
 - Пользоваться двумя коммуникативными типами речи (описанием, сообщением) – представлять себя и членов своей семьи, друга (имя, возраст, что умеет делать), описывать любимое животное и говорить о том, что оно умеет делать, описывать свою квартиру, комнату, погоду, описывать персонажей сказок \ легенд, описывать предметы, картинки, внешность, сообщать, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник, какую еду предпочитают и наоборот, что носят в разную погоду, как празднуют Новый год, Пасху и Женский День, что умеют делать, чем увлекаются;
 - Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать слова адекватно ситуации общения \ изображению;
 - Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
 - Группировать слова по их тематической принадлежности;
 - Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов;

- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
 - Отличать буквы от транскрипционных значков;
 - Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
 - Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в простых предложениях;
 - Употреблять глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой форме, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, вопросительные слова what, who, where, how, how many, how old, whose, указательные местоимения this/that/these/those, соединительный союз and, неопределённый артикль a/an, предлоги места in/on/under, структуру Let's..., повелительное наклонение для выражения приказа или просьбы в утвердительной и отрицательной форме, глагольную конструкцию have got в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, глагол can, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, множественное число имен существительных с окончаниями s, es, ies, сложно-подчиненные предложения с союзом but;
 - Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи;
 - Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, некоторыми наречиями степени и образа действия;
 - Использовать наиболее употребительные предлоги места и времени;
 - Создавать мини-проекты;

- Пользоваться англо-русским словарем с применением знания алфавита;
- Писать с опорой на образец небольшие высказывания (поздравительная открытка, семейное древо, короткое личное письмо, описание персонажа сказки \ легенды).

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- Использовать контекстуальную и языковую догадку в процессе аудирования и чтения;
- Зрительно воспринимать текст, выделяя незнакомые слова, а также узнавая знакомые слова, грамматические явления, полностью понимать его содержание;
- Пересказывать прочитанный текст по опорам;
- Анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- Использовать транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме;
- Находить в тексте слова с заданным звуком;
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- Соблюдать порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении;
- Употреблять конструкцию *there is / there are* в утвердительной и отрицательной форме, а также в полной и краткой форме, глагольную конструкцию *has got* в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, вопросительные слова *how much*, конструкцию *not many / much*, неопределенные местоимения

some, any, no, наречия sometimes, usually, often, множественное число имен существительных, образующихся методом исключения;

- Составлять собственный текст по аналогии: писать с опорой на образец небольшие рассказы по изучаемой теме (о себе, своей семье, своей квартире, дне рождения, любимом животном, временах года и любимом времени года, одежде в разные сезоны, любимой еде).

3 класс

Личностные результаты

У выпускника 3 класса:

- Будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- Будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- Будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

У выпускника 3 класса:

- Будет сформировано умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Будет сформирована способность активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Будут освоены навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, а также способность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- Будет сформирована способность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- Будут сформированы: слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.); имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы); осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.).

Предметные результаты

Выпускник 3 класса научится:

- Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте;
- Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;
- Уметь вставлять в текст пропущенные слова;
- Различать коммуникативный тип фразы по ее интонации;
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- Читать вслух и про себя и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, и отдельные новые слова;
- Находить в тексте слова с заданным звуком;
- Использовать транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме;
- Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте, поздравлять с днем рождения и другими праздниками);
- Вести диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях друга, о том, что умеют делать одноклассники, о любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть, о названиях комнат в доме, квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде, о любимом времени года, о распорядке дня друга и его выходном дне, о любимом животном, о том, как называются предметы школьного обихода, что лежит в портфеле);

- Вести диалог-побуждение к действию (сообщать о погоде и советовать, что нужно надеть, обсудить, что подарить на день рождения, предложить вместе провести выходной день, заняться музыкой, спортом);
- Уметь начать, поддержать и завершить разговор;
- Воспроизводить наизусть тексты песен, рифмовок;
- Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – описывать членов своей семьи, друга (имя, возраст, что умеет делать), описывать любимое животное и говорить о том, что оно умеет делать, рассказывать о животных на ферме и в зоопарке, о разных видах домов в разных странах, о разных профессиях, о знаменитом спортсмене, о парке аттракционов в родном городе, описывать свою квартиру, комнату, различные сезоны, погоду, описывать персонажей сказок \ легенд, описывать предметы, картинки, внешность свою и друга, рассказывать о своих увлечениях и способностях, сообщать, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник, как выбирают подарок другу, какую еду предпочитают и наоборот, рассказывать о полезной и вредной еде, о том, что носят в разную погоду, как празднуют Рождество и Женский День, как проходит их день и выходной день, какой распорядок дня их друга;
- Выражать отношение к излагаемой самостоятельно информации;
- Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать слова адекватно ситуации общения \ изображению;
- Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
- Группировать слова по их тематической принадлежности;

- Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов;
- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом);
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в простых и сложных предложениях;
- Употреблять глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой форме, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, вопросительные слова what, who, where, how, how many, how old, whose, указательные местоимения this/that/these/those, соединительный союз and, неопределённый артикль a/an, определённый артикль the, оборот there is / there are в полной и краткой форме, повелительное наклонение для выражения приказа или просьбы в утвердительной и отрицательной форме, глагольную конструкцию have got в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, глагол can, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, множественное число имен существительных, образованных методом исключения, сложно-подчиненные предложения с союзом but;
- Использовать наиболее употребительные предлоги места (behind, next to) и времени;
- Составлять собственный текст по аналогии: писать с опорой на образец небольшие рассказы по изучаемой теме;
- Создавать мини-проекты;
- Пользоваться англо-русским словарем с применением знания алфавита;
- Писать с опорой на образец небольшие высказывания (поздравительная открытка, семейное дерево, короткое личное письмо, описание персонажа сказки \ легенды).

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- Анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- Рассказывать о том, как люди жили в прошлом, о земле вокруг нас и типах климата, о заповедниках и животных в них, о свободном времени, проведенном вне дома, о планах на лето;
- Использовать контекстуальную и языковую догадку в процессе аудирования и чтения;
- Использовать весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года;
- Зрительно воспринимать текст, выделяя незнакомые слова, а также узнавая знакомые слова, грамматические явления, полностью понимать его содержание;
- Пересказывать прочитанный текст по опорам;
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- Соблюдать порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении;
- Употреблять глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Past Simple в полной и краткой форме, конструкцию there was / there were в утвердительной и отрицательной форме, а также в полной и краткой форме, конструкцию to be good at, конструкцию to be going to do для выражения запланированного действия в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, неопределенные местоимения somebody (something), anybody (anything), nobody (nothing), наречные определители в Present Simple и Present Continuous, степени сравнения

имен прилагательных, образующихся аффиксацией, Past Simple (правильных глаголов) в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме; модальный глагол have to / don't have to в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple.

4 класс

Личностные результаты

У выпускника 4 класса:

- Будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистически и демократически ценностные ориентации;
- Будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Будет сформировано уважительное отношение и толерантность к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Будет сформировано осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире.

Метапредметные результаты

У выпускника 4 класса:

- Будет сформирована способность к выявлению языковых закономерностей (выведение правил); к решению речемыслительных задач (соотнесение/сопоставление языковых единиц, их форм и значений); к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
- Будет развито восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия); мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение); внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма);
- Будет сформирована способность использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- Будет сформирована способность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Будет сформирована способность определять общие цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Выпускник 4 класса научится:

- Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, содержащуюся в тексте, так и детали;
- Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;
- Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним;
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- Зрительно воспринимать текст, выделяя незнакомые слова, а также узнавая знакомые слова, грамматические явления, полностью понимать его содержание;
- Воспроизводить слова по транскрипции;
- Вести этикетный диалог в пределах изучаемых ситуаций общения;
- Вести диалог-расспрос в пределах изучаемых ситуаций общения;
- Вести диалог-побуждение к действию в пределах изучаемых ситуаций общения;
- Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – описывать членов своей семьи, друга (имя, возраст, что умеет делать), описывать жизнь человечества в прошлом и будущем, рассказывать о животных в заповеднике, о зданиях и улицах в родном городе, описывать персонажей сказок \ книг \ мультфильмов своей страны и других стран, описывать предметы, картинки, рассказывать о своих увлечениях и способностях, о том, как необходимо защищать природу, о знаменитых людях, о людях творческих профессий, как

празднуют День Св. Валентина и День Св. Петра и Февронии, как проходит их день и выходной день, как они проводят каникулы на пляже, какой распорядок дня их друга;

- Выражать отношение к излагаемой самостоятельно информации;
- Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать слова адекватно ситуации общения \ изображению;
- Группировать слова по их тематической принадлежности;
- Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов;
- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом);
- Употреблять глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple и Past Simple в полной и краткой форме, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения в т. ч. абсолютные, притяжательный падеж имени существительного, количественные определители с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (many, much, few, little, a lot of), вопросительные слова what, who, where, how, how many, how old, whose, указательные местоимения this/that/these/those, неопределенные местоимения some, any, no И их производные, соединительный союз and, неопределённый артикль a/an, определенный артикль the, нулевой артикль, обороты there is / there, there was / there were are в полной и краткой форме, повелительное наклонение для выражения приказа или просьбы в утвердительной и отрицательной форме, глагольную конструкцию have got / has got в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, модальные глаголы can, must, may, should, временные формы Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, Present Perfect в

утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, множественное число имен существительных, образованных методом исключения, наречия образа действия и наречия-указатели времени, степени сравнения имен прилагательных, различные типы вопросов, сложно-подчиненные предложения с союзами but, and;

- Использовать наиболее употребительные предлоги движения (over, through, into, out of, up, down);
- Использовать в речи оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- Составлять собственный текст по аналогии: писать с опорой на образец небольшие рассказы по изучаемой теме;
- Создавать мини-проекты;
- Пользоваться англо-русским словарем с применением знания алфавита;
- Писать с опорой на образец небольшие высказывания (поздравительная открытка, короткое личное письмо, описание персонажа сказки \ легенды).

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;
- Отличать дифтонги от монофтонгов;
- Владеть основными правилами чтения и орфографии;
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- Использовать весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года;
- Пересказывать прочитанный текст по опорам;

- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- Соблюдать порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении;
- Употреблять глагол степени сравнения имен прилагательных, образующиеся словосложением, Past Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме; модальный глагол had to / didn't have to в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Past Simple, основные глаголы, использующиеся в сочетаниях с герундием и инфинитивом, нулевой тип условного придаточного предложения, определительные придаточные предложения.

2. Содержание учебного предмета

2.1. Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного (английского) языка являются:

- коммуникативные умения – в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);
- языковые средства и навыки оперирования ими – использование лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурные знания и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия (см. стр. 17) и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

2.2. Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения

2.2.1. Говорение

2.2.1.1. Диалогическая речь

- Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?». Участие в диалоге—побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.
- Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

- Участие в диалоге—побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принимать/не принимать в нем участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

2.2.1.2. Монологическая речь

Говорение тесно связано с аудированием, чтением и письмом. Говорение выступает в форме диалогического или монологического связного высказывания. Связное высказывание должно быть логичным и последовательным и соответствовать учебной ситуации. Также оно должно быть правильно оформлено с точки зрения языка. Овладевая устно учебным материалом, учащиеся сначала учатся осуществлять действия внутри одного речевого образца: имитация, подстановка, трансформация, расширение. Затем учатся подключать новый речевой образец к ранее изученному. И наконец, подбирают нужные речевые образцы для самостоятельного высказывания.

2.2.2. Аудирование

На первом году обучения учащиеся должны имитировать речь диктора, его интонацию. Начиная с III класса, впервые появляются уроки, специально посвящённые аудированию. Тексты, предлагаемые для прослушивания, являются фабульными и постепенно усложняются по лексико-грамматическому наполнению. Тексты для аудирования обязательно предваряются заданиями. Контроль понимания осуществляется вопросно-ответными упражнениями. По мере накопления учащимися опыта подобной работы им предлагаются творческие задания типа «Расскажи сказку, похожую на услышанную», «Придумай окончание» и т. д.

2.2.3. Чтение

Чтение вслух

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание простых кулинарных рецептов, стихов, считалок и рифмовок, основного содержания комиксов, простейших инструкций, вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане; чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства; чтение и умение найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

2.2.4. Письменная речь

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста; написание ответов на

вопросы к тексту.

Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах; написание короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении, описание места, предметов, событий с использованием простых предложений; заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

2.3. Языковые знания и навыки

2.3.1. Орфография

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

2.3.2. Фонетическая сторона речи

Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* (*there is/there are*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы;

знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

2.3.3. Лексическая сторона речи

Работа над лексикой строится на устном опережении и беспереводно. Семантизация новой лексики осуществляется с помощью показа картинок, действий, использования синонимов, антонимов, контекста. А там, где это возможно, учащиеся используют языковую догадку (интернациональные слова, догадка по известным словообразовательным элементам). Изученная лексика закрепляется с помощью тренировочных упражнений. Объем лексического материала, подлежащего усвоению в начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т. е. слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.

2.3.4. Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

2.4. Социокультурные знания и умения

В процессе обучения английскому языку во II—IV классах учащиеся знакомятся:

- с основными сведениями о Великобритании и США: исторически сложившиеся части страны и их символы, столицы, крупные города, достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
- с особенностями быта британцев/американцев, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга;
- с элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками, считалками;
- с известными людьми, членами королевской семьи, историческими личностями.

В рамках социолингвистической составляющей учащиеся овладевают:

- речевым этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов *Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir*, основными правилами и речевыми формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- правилами употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения *you*;
- некоторыми типичными сокращениями;
- способностью понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов (дом — *house/home*, много — *much, many, a lot*, завтрак — *breakfast/lunch*, обед — *lunch/dinner*, ужин — *dinner/supper/tea*);

— правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

Выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность научиться:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

2.5. Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

2.6. Специальные учебные умения

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом специальных учебных умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;
- умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;
- умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;
- умением запроса информации о значении незнакомых/ забытых слов (What is the English for ...?) для решения речевой задачи говорения;
- умением пользоваться двуязычным словарем учебника/ книги для чтения (в том числе транскрипцией);
- умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

- умением делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;
- умением работать со звукозаписью в классе и дома.

2.7. Языковые средства

2.7.1. Лексическая сторона речи

2 класс

Объем лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

1. Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства:

- суффиксация (суффиксы -er, -y) по модели V + -er для образования существительных (teach — teacher), N + -y для образования прилагательных (wind — windy);
- словосложение по модели N + N (образование сложных слов при помощи сложения основ (bed + room = bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting-room);
- конверсия (play — to play).

2. Полисемантические единицы (face — 1. лицо, 2. циферблат).

3. Синонимы (much — many — a lot of, mother — mum, father — dad, антонимы come — go).

4. Интернациональные слова (project, portfolio, garage, tennis).

5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (in, on, under, at).

6. Речевые клише:

Thanks. Thank you. What a pity! That's right/wrong. Hi. Hello. How are you? Fine, thanks. Oh, I see. Goodbye. See you soon.

Here it is. Excuse me. Let's swing. It's fun to ... OK.

I'm sorry. With great pleasure! Oh, no! That's very well. Of course you can. Of course they do.

Don't worry. I'd love to, but ... Good luck! Have a look. I like/want to do smth. It's fun to do smth. Where is he/she? How is he/she? As hungry as a hunter.

Glad to meet you! What's the matter with ...? Would you like to ...? To be at home. Where is he from? To be from some place. To work hard. To shake hands with ... To be afraid of ...

3 класс

Объем лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы -th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful): модель Num+-th для образования порядковых числительных (seventh, eleventh, etc.); модель Adj + -ly для образования наречий (quickly, badly, slowly);

— модель Adj + N + -ed для образования сложных прилагательных (long-legged);

— модель N + N для образования сложных имен существительных (grandfather, basketball, raincoat).

2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

3. Устойчивые словосочетания (to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.).

4. Фразовые глаголы (to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on).

5. Речевые клише:

— формулы речевого этикета (*I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!*);

— фразы повседневного обихода (*Come on! Oh, dear! I'd love to ... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.*).

4 класс

Объем лексического материала в IV классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы -or, -er, -tion, -ist, -ful): деривационная модель N+ -or, N+ -er для образования существительных (collector, doctor, cooker, driver); деривационная модель V + -tion для образования существительных от глаголов (celebration, collection, decoration);

— деривационная модель un- + Adj для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса un- (unkind, uneasy, unfriendly);

— деривационная модель dis- + V для образования глаголов отрицательной семантики (dislike, disagree);

— деривационная модель N + -ful для образования прилагательных (peaceful, colourful, useful);

— модель N + N для образования существительных с помощью словосложения (businessman, policeman, postman, time-table, blackboard);

— модель V → N для образования глаголов от существительных путем конверсии (to find — a find, to make — a make);

— модель Adj → V для образования глаголов от имен прилагательных путем конверсии (warm — to warm, cold — to cold).

2. Полисемантические лексические единицы (field — 1) поле 2) отрасль; fire — 1) огонь 2) камин 3) пожар; letter — 1) буква 2) письмо).

3. Синонимы и синонимические обороты (city — town, begin — start, too — also, to be a great success — to have great success).

4. Фразовые глаголы (to get on, to get off, to get up, to get on with smb, to get together, to look around, to look through, to make up smth, to take off).

5. Омонимы (flour — flower, there — their).

6. Сходные по форме, но различные по употреблению слова (near — nearly).

7. Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики:

I can't believe my eyes! My God! Good luck! It depends ...

2.7.2. Грамматическая сторона речи

2 класс

I. Морфология

1. Имя существительное:

имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные; имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных; множественное число имен существительных (образованные по правилу и исключения); окончание -s/-es для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (wife — wives, tooth — teeth, child — children); притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе; основные правила использования неопределенного, определенного и нулевого артиклей (a/an, the, zero - article) с именами существительными.

2. *Имя прилагательное* - положительная степень сравнения имен прилагательных.

3. *Местоимение*: личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (this — these, that — those); неопределённые местоимения (some, any, something, anything); вопросительные местоимения.

4. *Наречие* - наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия; наречия времени (often, always, usually, sometimes, never, etc.); наречия степени (very, much, little).

5. *Имя числительное* - количественные числительные от 1 до 12.

6. *Наиболее употребительные предлоги*: in, on, at, to, with.

7. *Глагол*: глагол to be в настоящем неопределенном времени; оборот have got / has got для передачи отношений принадлежности в настоящем времени; временные формы Present Simple (Present Indefinite) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (often, always,

usually, etc.), их место в предложении; временные формы Present Progressive (Present Continuous) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании Present Progressive (sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making); модальные глаголы (can, must, may) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов; неопределенная форма глагола.

II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространенное и нераспространенное простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.

2. Предложения с однородными членами.

3. Безличные предложения (It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.).

4. Глагольные конструкции (I'd like to ...).

5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему.

Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (Stand up.); предложения с Let's в утвердительной форме (Let's go there.).

7. Сложносочиненные предложения; использование союзов and и but.

3 класс

I. Морфология

1. *Имя существительное*: одушевленные и неодушевленные имена существительные; исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; формы образования множественного числа имен существительных не по правилам (woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep); особенности правописания существительных во множественном числе (leaf — leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families); использование артикля в устойчивых словосочетаниях (to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo); использование определенного артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (the sun, the moon, the sky, the earth).

2. *Имя прилагательное*: положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных: а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (cold — colder — coldest); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (big — bigger — biggest; funny — funnier — funniest); б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (beautiful — more beautiful — most beautiful); в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best и bad — worse — worst); прилагательные much и many и синонимичные единицы a lot (of) и lots для выражения множественности.

3. *Местоимение*: неопределенные местоимения (everybody, anybody, somebody, everything); отрицательные местоимения (no, nobody, nothing).

4. *Наречия*: наречия, оформленные суффиксом -ly как прототипические наречия современного английского языка; — наречия времени (yesterday, tomorrow); образование наречий (well — better — best).

5. *Имя числительное*: количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до

90 (seventy, ninety); порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (first, second, third); особенности орфографии порядковых числительных (sixth, thirty-seventh, thirtieth); использование числительных в датах.

6. *Предлоги*: into, from, of.

7. *Глагол*: временные формы Past Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried); глагол to be в Past Simple (was — were); сопоставление Present Simple и Past Simple; маркеры Past Simple (yesterday, last, ago, etc.); временные формы Future Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры Future Simple (tomorrow, next week, next year, etc.); структуры there is/there are и there was/there were в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (Help me, please.).

Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (Don't stand up! Don't give it to me.).

Предложения с Let's в отрицательной форме (Let us/Let's not go there.).

4 класс

I. Морфология

1. *Имя существительное*: абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными; имена существительные advice, work, weather, information, news, money; отсутствие неопределенного артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением it; согласование вышеуказанных

существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (This news is important. — Where is the money? — It is on the table.); имена существительные (police — полиция, carrots — морковь, grapes — виноград, potatoes — картофель, etc.), сочетающиеся с глаголами во множественном числе (The police are here. — Полиция находится здесь. The potatoes are on the table. — Картофель находится на столе.);

— использование артикля с именами существительными, обозначающими: океаны (the Indian Ocean); моря (the Black Sea, the Baltic Sea); реки (the Volga, the Thames); озера (the Baikal, the Sevan, но Lake Baikal); горные цепи (the Alps, the Urals); театры (the Bolshoi Theatre); кинотеатры (the Odeon); музеи (the British Museum); картинные галереи (the National Gallery); отели (The Metropol Hotel);

— отсутствие артиклей перед названиями: континентов (Europe, Asia); стран (Russia, Spain); городов (Paris, Moscow); площадей (Red Square, Trafalgar Square); улиц (Broadway, Tverskaya Street); парков (Hyde Park); месяцев (February); дней недели (Friday);

— употребление неопределенного артикля в некоторых структурах (in a hurry, in a quiet voice, in a sad voice);

— отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town).

2. *Имя прилагательное*

— обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы: good — better — best; bad — worse — worst; little — less — least; many/much — more — most;

— образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (old — older/elder — oldest/eldest);

— спецификация возможностей функционирования единиц:

а) *much* (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

б) *many* (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

в) *a lot of, lots of* (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);

— особенности функционирования единиц *little/few, a little/a few*.

3. *Местоимение* — особенности использования неопределенных местоимений *some* и *any* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

4. *Имя числительное* — количественные числительные от 200 до 1 000 000; порядковые числительные от 200 до 1 000 000.

5. *Глагол* — временные формы *Present Perfect (resultative)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (*already, just, ever, never, yet*), их место в предложении;

— использование глаголов *to be, to know, to have* для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (*I have been here for three days. We have known each other since 1998.*); предлоги *since* и *for* как показатели этого времени в подобных предложениях;

— сопоставление структур *have been to* и *have gone to* в предложениях, используемых в *Present Perfect*;

— сопоставление времен *Past Simple* и *Present Perfect*;

— оборот *to be going to* для выражения действия в будущем;

— модальный глагол *must* и его эквивалент *to have to*;

— модальный глагол *can* и его эквивалент *to be able to*.

II. Синтаксис

1. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.

2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Future Simple, Past Simple; вопросительные и союзные слова (who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many).

3. Тематическое планирование

Общий период освоения учебного предмета – 3 года, количество учебных часов – 374, в том числе:

1 год (2 класс): 3 часа в неделю x 34 учебных недели = 102 учебных часа;

2 год (3 класс): 4 часа в неделю x 34 учебных недели = 136 учебных часов;

3 год (4 класс): 4 часа в неделю x 34 учебных недели = 136 учебных часов.

Но мер	Названия тем	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы
-----------	--------------	--

		по примерной программе, на основе которой составлена настоящая рабочая программа	по авторской программе, на основе которой составлена настоящая рабочая программа			по настоящей рабочей программе			
			2 класс	3 класс	4 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого за 2 – 4 классы
1.	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	10	6	3	3	9	4	3	16
2.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии.	25	10	2	10	13	12	10	35
	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Мой визит к врачу.	30	10	10	10	9	18	4	31
	Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.	15	7	5	5	6	11	2	19
3.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия / хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт	35	5	6	7	9	3	22	34

	(игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Путешествия.								
	Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. Отдых на пляже	15	3	5	8	6	4	3	13
4.	Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.	25	3	7	7	5	6	0	11
	Переписка с зарубежными друзьями.	10	0	5	5	0	0	0	0
	Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	10	5	2	7	6	6	3	15
5.	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	15	5	2	8	5	0	8	13
	Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.	15	5	8	10	4	0	5	9
6.	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / село (общие сведения). Жизнь в прошлом и будущем.	18	3	5	10	6	8	14	28
	Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года.	20	5	10	10	5	18	5	28
	Природа. Растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. Охрана природы.	15	5	5	6	5	8	6	19
7.	Страна \ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города.	8	2	3	16	2	26	38	66
	Литературные персонажи книг (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют \ не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных	30	10	10	10	10	4	4	18

английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).								
Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).	10	2	2	4	2	8	9	19
Всего количество часов, отводимых на изучение тем, за весь период освоения учебного предмета	306	96	90	136	102	136	136	374
		322			374			

СОГЛАСОВАН

Заместитель директора МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара

Е. В. Семенова

«_____» _____ 2017 г.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

на 2017/2018 учебный год

приложение к рабочей программе **по английскому языку 2 – 4 классы** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 11» городского округа Самара, утверждённой приказом МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара от 00.00.2017 № 000-ОД

Календарно-тематический план составлен: учителями английского языка

Адушевой И.А., Логиновой Е.А., Полуяхтовой Т.В.

г. Самара, 2017

«Английский язык»

Общий период освоения учебного предмета – 3 года, количество учебных часов – 374, в том числе:

1 год (2 класс): 3 часа в неделю x 34 учебных недели = 102 учебных часов;

2 год (3 класс): 4 часа в неделю x 34 учебных недели = 136 учебных часов;

3 год (4 класс): 4 часа в неделю x 34 учебных недели = 136 учебных часов.

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Деятельность учащихся на уроке	Планируемые результаты обучения
Знакомство. 2 часа					
1-2	Давайте познакомимся.	2	1 неделя	Читают тексты вслух; Задают вопросы одноклассникам.	Учащиеся должны уметь: воспринимать на слух фразы в ситуации «Знакомство»; Учиться представлять себя; задавать общий вопрос с глаголом to be.
Я и моя семья. 25 часов					
3	Члены моей семьи.	1	1 неделя	Адекватно реагируют на вопрос и запрашивают информацию; Аудирование звуков и фраз в ситуации «Знакомство»; Рассказывают о своей семье.	Уметь задавать общий вопрос и давать утвердительный и отрицательный ответ; Задавать специальный вопрос: Who are you?

4	Профессии членов моей семьи.	1	2 неделя	Рассказывают о профессиях; Ведут диалог-расспрос; Составляют рассказ по картинкам о профессиях.	Уметь задавать вопрос «What are you? what do you want to be?» Уметь вести диалог-расспрос; Составлять небольшой рассказ по картинкам.
5-12	Мой день.	8	2-4 неделя	Работают с аудиоматериалом; Выполняют грамматические упражнения в Present Simple; Рассказывают о своем дне.	Понимать необходимую информацию; Задавать вопросы и отвечать в Present Simple; Составлять рассказы о своем дне.
13	Работа с художественным текстом. Урок №1.	1	5 неделя	Читают тексты вслух; Пересказывают тексты.	Инсценировать рассказы.
14-15	Покупки. Одежда.	2	5 неделя	Читают текст вслух; По опорной лексике и плану составляют высказывание по теме; Выполняют грамматические упражнения на закрепление Present Simple.	Выполнять упражнения на усвоение лексико-грамматического материала.
16	Любимая еда.	1	6 неделя	Работают с текстом, составляют план, пересказ текста, отвечают на вопросы по тексту; Составление диалогов; Общение на уроке на языке.	Пересказывать прочитанный текст (по опорам, без опор); Совершенствовать навыки диалогической речи; Оперировать изученной лексикой в процессе общения.

17-18	Семейные праздники. День рождения.	2	6 неделя	Задают вопросы во времени Present Simple и кратко на них отвечают; Учат наизусть стихотворения и песни на английском языке.	Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен; Расспрашивать о праздновании дня рождения.
19	Работа с художественным текстом. Урок №2.	1	7 неделя	Читают тексты вслух; Пересказывают тексты.	Пересказывать прочитанный текст.
20-21	Рождество.	2	7 неделя	Работают с аудио и видео материалом с целью понять общее содержание услышанного, ответить на вопросы задания; Учат наизусть стихотворения и песни на английском языке.	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги.
22-23	Новый год.	2	8 неделя	Читают тексты вслух (фонетическое чтение); Отвечают на вопросы по содержанию текста.	Сообщать информацию; Пересказывать прочитанный текст (по опорам/без опор); Употреблять предлоги: on, at, near, under.
24	Пасха.	1	8 неделя	Читают тексты вслух (фонетическое чтение); Пересказывают тексты.	Употреблять предложения с оборотом there is/there are.
25	Работа с художественным текстом. Урок № 3.	1	9 неделя	Читают тексты вслух; Пересказывают тексты.	Пересказывать прочитанный текст.

26	Контроль навыков чтения и понимания прочитанного.	1	9 неделя	Читают аутентичный текст, отвечают на вопросы по тексту.	Соблюдать нормы произношения английских звуков, корректно интонировать в воспроизведении предложений, уметь отвечать на вопросы различных видов.
27	Анализ контрольной работы.	1	9 неделя	Работа над ошибками.	Устранять проблемы, возникающие при работе с текстом.
Мир моих увлечений. 14 часов					
28-29	Мои любимые занятия.	2	10 неделя	Составляют диалоги.	Понимать на слух речь учителя, одноклассников, краткие диалоги. Оперировать изученной лексикой в процессе общения.
30-32	Виды спорта и спортивных занятий.	3	10-11 неделя	Работают с аудиоматериалом; Рассказывают о любимых видах спорта.	Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения.
33-35	Зимние виды спорта.	3	11-12 неделя	Задают вопросы одноклассникам; Строят устное высказывание по плану.	Составлять небольшие монологические высказывания по изученным темам.
36-37	Летние виды спорта.	2	12-13 неделя	Задают вопросы одноклассникам; Строят устное высказывание по плану.	Составлять небольшие монологические высказывания по изученным темам.

38-39	Выходной день в парке.	2	13 неделя	Задают вопросы одноклассникам; Строят устное высказывание по плану.	Развивать креативные способности при составлении маленьких сказок на основе изучаемых текстов для домашнего чтения.
40	В зоопарке.	1	14 неделя	Выполняют грамматические на употребление much /many /a lot of; Работают с текстом, пересказ текста, отвечают на вопросы; Рассказывают о своем походе в зоопарк.	Пересказывать прочитанный текст (по опорам, без опор); Участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра.
41	Работа с художественным текстом. Урок №4.	1	14 неделя	Читают тексты вслух; Пересказывают тексты.	Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; Пересказывать прочитанный текст.
Я и мои друзья. 7 часов					
42	Мой друг. Внешность. Характер.	1	14 неделя	Выполняют упражнения на лексику урока (устно и письменно).	Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.

43	Увлечения моих друзей.	1	15 неделя	Читают тексты вслух (фонетическое чтение); Пересказывают тексты, отвечают на вопросы по содержанию.	Пересказывать прочитанный текст (по опорам, без опор); Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.
44	Животные. Домашние и дикие.	1	15 неделя	Описывают картинку с изображением животного; Читают тексты вслух (фонетическое чтение).	Описывать картинку, сообщать информацию.
45-46	Любимое домашнее животное.	2	15-16 неделя	Рассказывают о своем домашнем питомце.	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
47	Контрольная работа.	1	16 неделя	Выполняют комплекс заданий на пройденный лексико-грамматический материал.	Демонстрировать усвоение грамматического материала.
48	Анализ контрольной работы.	1	16 неделя	Анализируют допущенные в работе ошибки, повторяют правила.	Устранять пробелы в усвоении грамматического материала.
Моя школа. 10 часов					
49-51	Учебные предметы.	3	17 неделя	Строят устное высказывание по плану; Выполняют грамматические упражнения.	Использовать глаголы в Present Progressive в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.

52-53	Классная комната.	2	18 неделя	Строят устное высказывание по плану; Выполняют грамматические упражнения.	Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изученным темам.
54-57	Любимый урок.	4	18-19 неделя	Задают вопросы одноклассникам; Строят устное высказывание по плану.	Использовать глаголы в Present Progressive в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.
58	Работа с художественным текстом. Урок №5.	1	20 неделя	Читают тексты вслух; Пересказывают тексты.	Пересказывать прочитанный текст.
Жизнь в городе и селе. 34 часа					
59-60	Мой дом.	2	20 неделя	Описывают свой дом; Выполняют грамматические упражнения.	Составлять небольшие монологические высказывания по изученным темам (объём высказывания 5—8 предложений).
61-62	Моя комната.	2	21 неделя	Описывают свой дом; Выполняют грамматические упражнения.	Использовать глаголы в Present Progressive.
63	Работа с художественным текстом. Урок №6.	1	21 неделя	Читают тексты вслух; Пересказывают тексты.	Пересказывать прочитанный текст.
64-75	Любимое время года.	12	22-25 неделя	Учат наизусть стихотворения и песни на английском языке; Пересказывают тексты, отвечают на вопросы по содержанию;	Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; Описывать картину, сообщать

				Рассказывают о временах года (составляют монологические высказывания).	информацию.
76	Работа с художественным текстом. Урок №7.	1	26 неделя	Читают тексты вслух; Пересказывают тексты.	Пересказывать прочитанный текст.
77	Контрольная работа.	1	26 неделя	Выполняют комплекс заданий на пройденный лексико-грамматический материал.	Демонстрировать усвоение грамматического материала.
78	Анализ контрольной работы.	1	26 неделя	Анализируют допущенные в работе ошибки, повторяют правила.	Устранять пробелы в усвоении грамматического материала.
79-84	Ранняя и поздняя осень.	6	27-28 неделя	Учат наизусть стихотворения и песни на английском языке; Рассказывают о временах года (составляют монологические высказывания); Пересказывают тексты, отвечают на вопросы по содержанию.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание; Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты на языковом материале темы.
85-86	Погода.	2	29 неделя	Описывают картинку; Выполняют грамматические упражнения.	Описывать картинку.
87-89	Природа.	3	29-30 неделя	Учат наизусть стихотворения и песни на английском языке; Составляют диалоги по теме «Природа»; Описывают картинку.	Воспроизводить наизусть стихотворения и песни на английском языке; Составлять диалоги по теме «Природа»;

					Описывать картинку.
90-92	В деревне.	3	30-31 неделя	Выполняют упражнения на отработку лексического материала урока; Задают и отвечают на вопросы по теме.	Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы.
Страна изучаемого языка и родная страна. 10 часов					
93	Британия.	1	31 неделя	Пересказывают тексты, отвечают на вопросы по содержанию.	Пересказывать прочитанный текст.
94	Америка.	1	32 неделя	Пересказывают тексты, отвечают на вопросы по содержанию.	Пересказывать прочитанный текст.
95-96	Россия.	2	32 неделя	Пересказывают тексты, отвечают на вопросы по содержанию.	Пересказывать прочитанный текст.
97-99	Работа с художественным текстом. Уроки № 8 – 9.	3	33 неделя	Читают тексты вслух; Пересказывают тексты.	Пересказывать прочитанный текст.
100	Работа с художественным текстом. Урок № 10.	1	34 неделя	Читают тексты вслух; Пересказывают тексты.	Пересказывать прочитанный текст.
101	Контрольная работа.	1	34 неделя	Выполняют комплекс заданий на пройденный лексико-грамматический материал.	Демонстрировать усвоение грамматического материала за год.
102	Анализ	1	34 неделя	Анализируют допущенные в	Устранять пробелы в усвоении

	контрольной работы.			работе ошибки, повторяют правила.	данных тем.
--	------------------------	--	--	--------------------------------------	-------------

www.gumias.ru

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые результаты обучения (УУД)
Round-up Lessons (Повторение) – 13 часов.					
1	Давайте познакомимся.	1	1 неделя	Читают тексты вслух; Задают вопросы одноклассникам.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изученным темам.
2	Семья.	1	1 неделя	Работают с аудиоматериалом.	<ul style="list-style-type: none"> • Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.).
3	Мир моих увлечений.	1	1 неделя	Рассказывают о своей семье, друзьях, увлечениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять небольшие монологические высказывания по изученным темам (объём высказывания 5—8 предложений).
4	Кем ты хочешь быть?	1	1 неделя	Выполняют грамматические упражнения; Задают вопросы одноклассникам.	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать глаголы в Present Progressive в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах; • Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний I'm good at ..., I think ..., I don't think ..., Sorry, what? Would

					you like (to) ...? Is that Caroline?.
5	Спорт.	1	2 неделя	Работают с аудиоматериалом; Рассказывают о любимых видах спорта.	<ul style="list-style-type: none"> Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.); Составлять небольшие монологические высказывания по изученным темам.
6-7	Мир вокруг нас.	2	2 неделя	Задают вопросы одноклассникам; Строят устное высказывание по плану.	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изученным темам; Развивать умения составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения, описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события своей жизни (объём 5—7 предложений).
8	Работа с художественным текстом.	1	2 неделя	Читают тексты вслух; Пересказывают тексты.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать креативные способности при составлении маленьких сказок на основе изучаемых текстов для домашнего чтения.
9-10	Моя повседневная жизнь.	2	3 неделя	Задают вопросы одноклассникам Рассказывают о своей повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик).

11	Работа с художественным текстом.	1	3 неделя	Читают тексты вслух; Пересказывают тексты.	Развивать креативные способности при составлении маленьких сказок на основе изучаемых текстов для домашнего чтения.
12	Проверочная работа по итогам раздела «Повторение».	1	3 неделя	Выполняют лексико-грамматические задания и задания на смысловое чтение.	Усвоить лексико-грамматический материал.
13	Проведение анализа результатов проверочной работы.	1	4 неделя	Работают над ошибками, повторяют правила по пройденному материалу.	Устранить пробелы в усвоении данных тем.

Раздел 1. Food (Еда) – 23 часа.

14 – 17	Что ты делал вчера?	4	4-5 неделя	Выполняют грамматические упражнения на закрепление Past Simple; Задают вопросы одноклассникам в прошедшем времени Past Simple; Читают текст вслух; Общаются на уроке с учителем и одноклассниками.	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать глаголы в Past Simple утвердительной, вопросительной и отрицательной формах; • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги; • Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен.
18 –	Мой друг.	4	5-6	Выполняют	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять глаголы в Past Simple

21			неделя	грамматические упражнения; Работают с текстом, составляют план, пересказ текста, отвечают на вопросы по тексту; Составление диалогов.	утвердительной, вопросительной и отрицательной формах; • Уметь описывать картину, сообщать информацию; • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме.
22	Работа с художественным текстом.	1	6 неделя	Читают тексты вслух; Пересказывают тексты.	• Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • Пересказывать прочитанный текст.
23 – 25	Когда мамы нет дома.	3	6-7 неделя	Работают с аудиоматериалом; Читают текст вслух; Работают с текстом, составляют план, пересказ текста, отвечают на вопросы по тексту; Учат наизусть стихотворения и песни на английском языке.	• Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, воспроизводить наизусть тексты стихов, песен; • Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор); • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

26 28	–	Любимая еда.	3	7 неделя	Работают с текстом, составляют план, пересказ текста, отвечают на вопросы по тексту; Составляют диалоги; Общаются на уроке на английском языке.	<ul style="list-style-type: none"> • Пересказывать прочитанный текст (по опорам, без опор); • Совершенствовать навыки диалогической речи; • Оперировать изученной лексикой в процессе общения.
29		Работа с художественным текстом.	1	8 неделя	Читают тексты вслух. Пересказывают тексты.	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • Пересказывать прочитанный текст.
30 32	–	Еда для жизни.	3	8 неделя	Выполняют грамматические упражнения на употребление much/many/a lot of; Работают с текстом, пересказ текста, отвечают на вопросы	<ul style="list-style-type: none"> • Пересказывать прочитанный текст (по опорам, без опор); • Участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра.
33 34	–	Что любят есть англичане.	2	9 неделя	Работают с аудиоматериалом; Работают с текстом, составляют план, пересказ текста, отвечают на вопросы по тексту; Составляют диалоги.	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги; • Оперировать изученной лексикой в процессе общения; • Пересказывать прочитанный текст.

35	Проверочная работа по итогам раздела 1.	1	9 неделя	Выполняют лексико-грамматические задания и задания на смысловое чтение.	Усвоить лексико-грамматический материал.
36	Анализ результатов проверочной работы. Работа над ошибками.	1	9 неделя	Работают над ошибками, повторяют правила по пройденному материалу.	Устранить пробелы в усвоении данных тем.
Раздел 2. Holidays (Каникулы) – 21 час.					
37 - 41	День Рождения.	5	10-11 неделя	Учат наизусть стихотворения и песни на английском языке; Составляют приглашение на день рождения; Расспрашивают собеседника о праздновании его дня рождения; Составляют монологическое высказывание о том, как праздновали прошлый день рождения.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен; • Уметь писать приглашение на день рождения; • Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выразить своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик); • Расспрашивать о праздновании дня рождения.
42	Работа с художественным	1	11 неделя	Читают тексты вслух; Пересказывают тексты.	Пересказывать прочитанный текст.

43 - 44	<p>текстом.</p> <p>Рождество в Великобритании.</p>	2	11 неделя	<p>Работают с аудио и видео материалом с целью понять общее содержание услышанного, ответить на вопросы задания;</p> <p>Учат наизусть стихотворения и песни на английском языке;</p> <p>Читают и пересказывают тексты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги; • Оперировать изученной лексикой в процессе общения; • Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен.
45 – 47	<p>Традиции празднования Рождества в Великобритании.</p>	3	12 неделя	<p>Отвечают на вопросы по содержанию текста;</p> <p>Задают и отвечают на вопросы по теме;</p> <p>Рассказывают о традициях празднования Рождества.</p>	<p>Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять предложения с оборотом there is/there are, there was/there were.
48 – 51	<p>Новый год в Великобритании и США.</p>	4	12-13 неделя	<p>Читают тексты вслух (фонетическое чтение);</p> <p>Пересказывают тексты;</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию текста;</p> <p>Задают и отвечают на вопросы по теме;</p> <p>Рассказывают о традициях празднования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание; • Описывать картину, сообщать информацию; • Пересказывать прочитанный текст (по опорам/без опор); • Употреблять предлоги: on, at, near,

52 – 54	Новый год в России.	3	13-14 неделя	<p>Нового Года в Великобритании.</p> <p>Составляют диалоги по изученной теме; Рассказывают о традициях празднования Рождества и Нового Года в России; Сравнивают традиции; Составляют монологическое высказывание о том, как праздновали прошлый Новый Год.</p>	<p>under;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать изученной лексикой в процессе общения. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников, краткие диалоги; • Оперировать изученной лексикой в процессе общения; • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме; • Уметь составлять монологическое высказывание по заданной теме.
55	Работа с художественным текстом.	1	14 неделя	<p>Читают тексты вслух;</p> <p>Пересказывают тексты.</p>	<p>Развивать креативные способности при составлении маленьких сказок на основе изучаемых текстов для домашнего чтения.</p>
56	Проверочная работа по итогам раздела 2.	1	14 неделя	<p>Выполняют лексико-грамматические задания и задания на смысловое чтение.</p>	<p>Усвоить лексико-грамматический материал.</p>
57	Проведение анализа результатов проверочной работы.	1	15 неделя	<p>Работают над ошибками, повторяют правила по пройденному материалу.</p>	<p>Устранить пробелы в усвоении данных тем.</p>

Раздел 3. Pets and other Animals (Животные, домашние любимцы) – 21 час.

58 – 60	Мой домашний любимец.	3	15 неделя	Составляют диалоги по изученной теме, запрашивают необходимую информацию у партнера, отвечают на вопросы собеседника; Учат наизусть стихотворения и песни на английском языке.	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников, краткие диалоги; • Оперировать изученной лексикой в процессе общения; • Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен.
61 – 63	Забота о домашнем питомце.	3	16 неделя	Выполняют упражнения на грамматику (количественные и порядковые числительные); Описывают картинку с использованием нового лексического материала; Рассказывают о своем домашнем питомце.	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • Употреблять порядковые числительные до 100.
64 – 66	Забавное животное.	3	16-17 неделя	Описывают картинку с изображением животного; Читают тексты вслух (фонетическое чтение)	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать картину, сообщать информацию; • Пересказывать прочитанный текст (по опорам, без опор); • Зрительно воспринимать текст,

67	Работа с художественным текстом.	1	17 неделя	<p>Пересказывают тексты, отвечают на вопросы по содержанию; Выполняют упражнения на лексику урока (устно и письменно).</p> <p>Читают тексты вслух; Пересказывают тексты.</p>	<p>узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения; • Употреблять в речи количественные и порядковые числительные до 100. <p>Развивать креативные способности при составлении маленьких сказок на основе изучаемых текстов для домашнего чтения.</p>
68 – 71	Поход в зоопарк.	4	17-18 неделя	<p>Работают с аудиоматериалом; Составляют диалоги по изученной теме; Выполняют упражнения на грамматику (глагол <i>must</i>); Рассказывают о своем походе в зоопарк.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выразить своё отношение к высказыванию партнёра; • Зрительно воспринимать текст и полностью понимать его содержание; • Употреблять в речи модальный глагол <i>must</i>.
72 – 75	Части тела.	4	18-19 неделя	<p>Составляют диалоги по изученной теме, запрашивают необходимую информацию у партнера, отвечают на вопросы собеседника;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме; • Описывать картину, сообщать информацию;

76	Работа с художественным текстом.	1	19 неделя	<p>Описывают картинку;</p> <p>Выполняют упражнения на лексику урока (устно и письменно).</p> <p>Читают тексты вслух;</p> <p>Пересказывают тексты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • Пересказывать прочитанный текст.
77	Проверочная работа по итогам раздела 3.	1	20 неделя	Выполняют лексико-грамматические задания и задания на смысловое чтение.	Усвоить лексико-грамматический материал.
78	Проведение анализа результатов проверочной работы.	1	20 неделя	Работают над ошибками, повторяют правила по пройденному материалу.	Устранить пробелы в усвоении данных тем.

Раздел 4. Clothes (Одежда) – 23 часа.

79 – 82	Одежда.	4	20-21 неделя	<p>Составляют диалог-расспрос в рамках изучаемой темы.</p> <p>Работают с аудиоматериалом с целью понять основное содержание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги; • Вести диалог-расспрос в рамках
---------	---------	---	--------------	---	---

				услышанного, ответить на вопросы задания; Читают и пересказывают тексты.	повторяемой темы; <ul style="list-style-type: none"> Оперировать изученной лексикой в процессе общения.
83	Работа с художественным текстом.	1	21 неделя	Читают тексты вслух; Пересказывают тексты.	Пересказывать прочитанный текст.
84 – 87	Одежда по временам года.	4	21-22 неделя	Пересказывают тексты, отвечают на вопросы по содержанию; Выполняют упражнения на закрепление лексического материала по теме «Одежда»; Выполняют грамматические упражнения.	<ul style="list-style-type: none"> Оперировать изученной лексикой в процессе общения; Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен; Употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения.
88 – 91	В магазине.	4	22-23 неделя	Составляют диалоги по образцу, данному в учебнике («В магазине»); Выполняют упражнения на закрепление лексического материала по теме «Одежда».	<ul style="list-style-type: none"> Оперировать изученной лексикой в процессе общения; Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме.
92	Работа с художественным текстом.	1	23 неделя	Читают тексты вслух; Пересказывают тексты.	<ul style="list-style-type: none"> Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

					<ul style="list-style-type: none"> Пересказывать прочитанный текст.
93 – 96	День рождения мамы.	4	24 неделя	Выполняют грамматические упражнения на закрепление речи Future Simple; Составляют монологическое высказывание о предстоящем дне рождения мамы.	<ul style="list-style-type: none"> Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения; Употреблять в речи Future Simple, наречия времени (tomorrow).
97 – 99	О вкусах не спорят.	3	25 неделя	Работают с аудиоматериалом с целью понять основное содержание услышанного, ответить на вопросы задания; Пересказывают тексты, отвечают на вопросы по содержанию.	<ul style="list-style-type: none"> Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги; Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.
100	Проверочная работа по итогам раздела 4.	1	25 неделя	Выполняют лексико-грамматические задания и задания на смысловое чтение.	Усвоить лексико-грамматический материал.

101	Проведение анализа результатов проверочной работы.	1	26 неделя	Работают над ошибками, повторяют правила по пройденному материалу.	Устранить пробелы в усвоении данных тем.
Раздел 5. SEASONS (Времена Года) – 11 часов.					
102 – 104	Времена года.	3	26 неделя	Учат наизусть стихотворения и песни на английском языке; Пересказывают тексты, отвечают на вопросы по содержанию; Рассказывают о временах года (составляют монологические высказывания).	<ul style="list-style-type: none"> • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание; • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • Описывать картинку, сообщать информацию.
105 – 107	Любимое время года.	3	27 неделя	Составляют диалоги о любимых временах года; Выполняют упражнения на закрепление лексического материала по теме; Описывают картинку; Выполняют грамматические упражнения.	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать картинку, сообщать информацию; • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения; • Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы; • Оперировать изученной лексикой в процессе общения.

108	Работа с художественным текстом.	1	27 неделя	Читают тексты вслух; Пересказывают тексты.	<ul style="list-style-type: none"> Пересказывать прочитанный текст.
109	Проверочная работа по итогам раздела 5.	1	28 неделя	Выполняют лексико-грамматические задания и задания на смысловое чтение.	Усвоить лексико-грамматический материал.
110	Проведение анализа результатов проверочной работы.	1	28 неделя	Работают над ошибками, повторяют правила по пройденному материалу.	Устранить пробелы в усвоении данных тем.
111	Административный контроль уровня сформированности устной коммуникативной компетенции в формате ФГОС.	1	28 неделя	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опирается на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
112	Анализ устного зачета.	1	28 неделя	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания.

Раздел 6. The English Year (Праздники в Британии) – 12 часов.

113 – 116	Времена года в Англии.	4	29 неделя	Учат наизусть стихотворения и песни на английском языке; Работают с аудиоматериалом с целью понять основное содержание услышанного, ответить на вопросы задания; Пересказывают тексты, отвечают на вопросы по содержанию.	<ul style="list-style-type: none"> • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор); • Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен; • Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы.
117	Работа с художественным текстом.	1	30 неделя	Читают тексты вслух; Пересказывают тексты.	<ul style="list-style-type: none"> • Пересказывать прочитанный текст.
118 – 122	Праздники в Великобритании.	5	30-31 неделя	Пересказывают тексты, отвечают на вопросы по содержанию; Составляют диалоги по обмену информацией по изучаемой теме; Письменно составляют поздравление с днем Св. Валентина; Выполняют лексико - грамматические	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме; • Узнавать о праздниках и традициях в англоязычных странах; • Употреблять предложения с оборотом there is/there are, неопределённые местоимения (some, any, no и их производные somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing).

				упражнения.	
123	Проверочная работа по итогам раздела 6.	1	31 неделя	Выполняют лексико-грамматические задания и задания на смысловое чтение.	Усвоить лексико-грамматический материал.
124	Проведение анализа результатов проверочной работы.	1	31 неделя	Работают над ошибками, повторяют правила по пройденному материалу.	Устранить пробелы в усвоении данных тем.
Раздел 7. Nature (Природа) – 12 часов.					
125	Административный контроль сформированности лексико – грамматических навыков в формате ФГОС	1	32 неделя	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опирается на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.

126	Анализ устного зачета.	1	32 неделя	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания.
127-129	Природа.	3	32-33 неделя	Учат наизусть стихотворения и песни на английском языке; Составляют диалоги по теме «Природа»; Описывают картинку; Пересказывают тексты, отвечают на вопросы по содержанию.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен; • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по теме «Природа»; • Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).
130	Работа с художественным текстом.	1	33 неделя	Читают тексты вслух; Пересказывают тексты.	<ul style="list-style-type: none"> • Пересказывать прочитанный текст.
131 – 133	На ферме.	3	33-34 неделя	Выполняют упражнения на отработку лексического материала урока; Задают и отвечают на вопросы по теме; Пересказывают тексты, отвечают на вопросы по содержанию;	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать картину, сообщать информацию; • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения; • Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы;

				Составляют монологические высказывания по теме.	• Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).
134	Работа с художественным текстом.	1	34 неделя	Читают тексты вслух; Пересказывают тексты.	Пересказывать прочитанный текст.
135	Проверочная работа по итогам раздела 7.	1	34 неделя	Выполняют лексико-грамматические задания и задания на смысловое чтение.	Усвоить лексико-грамматический материал.
136	Проведение анализа результатов проверочной работы.	1	34 неделя	Работают над ошибками, повторяют правила по пройденному материалу.	Устранить пробелы в усвоении данных тем.

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Деятельность учащихся на уроке	Планируемые результаты обучения (УУД)
Повторение (14 часов).					
1 – 12	Seasons (Времена года).	1	1-3 неделя	Читают тексты вслух. Пересказывают тексты. Учат наизусть стихотворения и песни на английском языке.	Выразительно читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Вербально или не вербально реагировать на услышанное. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. узнавать знакомые слова,
	Clothes (Одежда).	1		Рассказывают о своей семье, друзьях. Задают вопросы одноклассникам.	
	Family (Семья).	2		Составляют планы к прочитанным текстам.	
	Food (Еда).	1		Строят устное высказывание по плану.	
	Animals (Животные).	2		Рассказывают о праздниках.	
	Holidays (Каникулы, семейные праздники).	2		Выполняют грамматические упражнения.	
	Nature (Природа).	2		Рассказывают об увлечениях, повседневной жизни, каникулах, праздниках.	
	Daily Life (Повседневная жизнь).	1			

					Зрительно воспринимать текст, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы.
13	Проверочная работа по итогам раздела «Повторение».	1	4 неделя	Выполняют лексико-грамматические задания и задания на смысловое чтение.	Усвоить лексико-грамматический материал.
14	Проведение анализа результатов проверочной работы.	1	4 неделя	Работают над ошибками, повторяют правила по пройденному материалу.	Устранить пробелы в усвоении данных тем.
Раздел 1. School Life (Школьная жизнь) (10 часов).					
15 – 22	Weekdays (Дни недели). School subjects (Школьные предметы). Classroom (Классная комната). Primary schools in England (Начальная	1 2 2 2	4-6 неделя	Рассказывают о своей школьной жизни. Общаются на уроке с учителем и одноклассниками. Читают текст вслух. Составляют диалоги. Выполняют грамматические упражнения. Работают с текстом:	Рассказывать о школьных предметах. Вести диалог-расспрос о школьной жизни. Выразить своё отношение к действию при помощи модального глагола shall. Употреблять разделительные вопросы. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при

	школа в Англии). Project work 1 “School Life”.	1		составляют план пересказа текста, отвечают на вопросы по тексту, пересказывают текст, отвечают на вопросы по содержанию текста. Описывают картинки. Готовят презентацию по изученной теме.	чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Описывать картинку, сообщать информацию. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
23	Проверочная работа по итогам раздела 1.	1	6 неделя	Выполняют лексико-грамматические задания и задания на смысловое чтение.	Усвоить лексико-грамматический материал.
24	Проведение анализа результатов проверочной работы.	1	6 неделя	Работают над ошибками, повторяют правила по пройденному материалу.	Устранить пробелы в усвоении данных тем.
Раздел 2. The Place We Live in (Мой дом) (24 часа).					
25-36	My home (Мой дом/ квартира). English homes (Английские дома).	6 5	7-9 неделя	Составляют монологическое высказывание по теме урока «Мой дом». Выполняют упражнения на отработку лексического материала.	Пересказывать услышанный текст (по опорам, без опор). Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения Пересказывать прочитанный текст (по опорам, без опор).

	Урок повторения.	1		Работают с аудиоматериалом с целью понять основное содержание услышанного, ответить на вопросы задания. Составляют диалог-расспрос в рамках изучаемой темы.	Оперировать активной лексикой в процессе общения.
37	Административный контроль сформированности навыков устной коммуникации в формате ФГОС.	1	10 неделя	Задают вопросы собеседнику по изученным темам.	Соблюдать нормы произношения английских звуков, корректно интонировать в воспроизведении предложений, уметь задавать и отвечать на вопросы различных видов.
38	Анализ результатов административного контроля.	1	10 неделя	Выполняют работу над ошибками.	Устранить пробелы в усвоении данных тем.
39 - 44	Holidays in Brighton (Каникулы в Брайтоне). A burglar in the house (Вор в доме). Урок повторения. Project work 2 "The Place We Live in".	2 2 1 1	10-11 неделя	Работают с текстом, составляют план, пересказ текста, отвечают на вопросы по тексту. Работают с аудиоматериалом с целью понять основное содержание услышанного, ответить на вопросы задания. Пересказывают текст, отвечают на вопросы по	Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. Воспринимать на слух и понимать основную

				<p>содержанию текста.</p> <p>Выполняют грамматические упражнения.</p> <p>Готовят коллаж на тему «Дом, в котором я живу».</p>	<p>информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит).</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Представлять проект.</p>
45	Административный контроль развития навыков аудирования, смыслового чтения, лексико-грамматических навыков в формате ФГОС.	1	12 неделя	<p>Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.</p>	<p>Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опираются на изученный лексический и грамматический материал.</p>
46	Анализ административного тестирования, работа над ошибками.	1	12 неделя	<p>Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия.</p> <p>Осуществляют самоконтроль.</p>	<p>Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания.</p>
47	Проверочная работа по итогам раздела 2.	1	12 неделя	<p>Выполняют лексико-грамматические задания и задания на смысловое чтение.</p>	<p>Усвоить лексико-грамматический материал.</p>
48	Проведение анализа результатов	1	12 неделя	<p>Работают над ошибками, повторяют правила по</p>	<p>Устранить пробелы в усвоении данных тем.</p>

	проверочной работы.			пройденному материалу.		
Раздел 3. Town Life. London (Жизнь в городе. Лондон) (20 часов).						
49-66	Town Life (Жизнь в городе).	2	13-17 неделя	Описывают картинку.	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Узнавать сведения о Лондоне. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).	
	London (Лондон).	3		Составляют диалоги.		
	The Romans (Римляне).	2		Выполняют упражнения на закрепление лексического материала по теме.		Употреблять в речи выражения: to be at the back, to go by car, in the middle, in the centre, next to.
	The History of England (История Англии).	3		Выполняют грамматические упражнения.		Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.
	The places to visit (Достопримечательности).	4		Выразительно читают тексты вслух.		Описывать достопримечательности страны изучаемого языка: Big Ben.
	Westminster (Вестминстерское Аббатство).	1		Описывают достопримечательности Лондона.		Оперировать активной лексикой в процессе общения.
	Урок повторения. Project work 3 "Town Life. London".	1 2		Описывают картинку. Выполняют лексико-грамматические упражнения.		Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Употреблять глагольные конструкции типа: to be going to, to happen to.
			Готовят презентацию.	Выполнять письменные лексико-		

					грамматические упражнения. Представлять презентацию.
67	Проверочная работа по итогам раздела 3.	1	17 неделя	Выполняют лексико-грамматические задания и задания на смысловое чтение.	Усвоить лексико-грамматический материал.
68	Проведение анализа результатов проверочной работы.	1	17 неделя	Работают над ошибками, повторяют правила по пройденному материалу.	Устранить пробелы в усвоении данных тем.
Раздел 4. Travelling and Transport (Путешествия и транспорт) (10 часов).					
69 - 76	Types of Transport (Виды транспорта).	2	18-19 неделя	Составляют диалог-расспрос в рамках изучаемой темы.	Составлять диалог, задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).
	The weekend (Выходные).	2		Выразительно читают тексты вслух.	
	The way I travelled (Как я путешествовал).	2		Составляют диалоги по образцу, данному в учебнике.	
	Project work 4 "Travelling and Transport".	2		Пересказывают тексты, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют упражнения на закрепление лексического материала по теме.	

				Готовят проект.	Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Презентовать проект.
77	Проверочная работа по итогам раздела 4.	1	20 неделя	Выполняют лексико-грамматические задания и задания на смысловое чтение.	Усвоить лексико-грамматический материал.
78	Проведение анализа результатов проверочной работы.	1	20 неделя	Работают над ошибками, повторяют правила по пройденному материалу.	Устранить пробелы в усвоении данных тем.
Раздел 5. Hobbies (Любимые занятия) (16 часов).					
79-90	Different hobbies (хобби).	2	20-23 неделя	Работают с аудиоматериалом с целью понять основное содержание услышанного, ответить на вопросы задания.	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки.
	My visit to the theatre (Мой поход в театр).	3			
	Going to the cinema in England (Поход в театр в Англии).	2			
	Walt Disney's World (Мир Уолта Диснея).	2			
				Выразительно читают тексты вслух,	

	Урок работы с художественной литературой. Project work 5. "Hobbies".	2 1		Работают с текстом: выполняют упражнения по тексту, пересказывают тексты, отвечают на вопросы по содержанию, Составляют диалоги по образцу, данному в учебнике, Описывают картинки, рассказывают о своих увлечениях, Готовят стенгазету «Мое хобби».	утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо. Описывать картинку. Сообщать информацию. Характеризовать предмет, называя его качества. Презентовать стенгазету.
91	Проверочная работа по итогам раздела 5.	1	23 неделя	Выполняют лексико-грамматические задания и задания на смысловое чтение.	Усвоить лексико-грамматический материал.
92	Проведение анализа результатов проверочной работы.	1	23 неделя	Работают над ошибками, повторяют правила по пройденному материалу.	Устранить пробелы в усвоении данных тем.
93	Административный контроль	1	24 неделя	Проходят контроль навыков лексико-грамматических	Совершенствовать навыки монологической речи.

	сформированности лексико – грамматических навыков в формате ФГОС.			компетенций).	
94	Анализ результатов административного тестирования.	1	24 неделя	Анализируют допущенные ошибки; повторяют лексико-грамматический материал.	Устранить пробелы в усвоении данных тем.
Раздел 6. America I (The USA) (Америка) (12 часов).					
95 - 104	The discovery of America (Открытие Америки).	2	24-26 неделя	Выразительно читают тексты вслух.	Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит). Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Составлять диалог, задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо. Составлять собственное монологическое высказывание по
	Ch. Columbus's voyages (Путешествие Х. Колумба).	2		Работают с текстом, выполняют упражнения по тексту, пересказывают тексты, отвечают на вопросы по содержанию.	
	The history of Thanksgiving Day (История дня Благодарения).	2		Составляют диалоги.	
	Native Americans (Коренные американцы).	2		Составляют монологическое высказывание по теме.	
	The Wild West (Дикий Запад).	2		Выполняют упражнения на закрепление лексического материала по теме.	

				Описывают достопримечательности США.	теме. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
105	Проверочная работа по итогам раздела 6.	1	27 неделя	Выполняют лексико-грамматические задания и задания на смысловое чтение.	Усвоить лексико-грамматический материал.
106	Проведение анализа результатов проверочной работы.	1	27 неделя	Работают над ошибками, повторяют правила по пройденному материалу.	Устранить пробелы в усвоении данных тем.
Раздел 7. America II (The USA) (Америка) (16 часов).					
107-120	Symbols of America (Символы Америки). Everyday Life in America (Жизнь в Америке). Урок повторения. Урок работы с художественной литературой.	4 5 1 2	27-30 неделя	Работают с текстом, выполняют упражнения по тексту, пересказывают тексты. Описывают картинку. Составляют диалоги. Задают и отвечают на вопросы по теме. Выполняют упражнения на	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Сообщать информацию. Воспринимать на слух и понимать основную

	Project work 6 “America (The USA)”.	2		закрепление лексического и грамматического материала по теме. Готовят презентацию по теме «Достопримечательности США».	информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.
121	Проверочная работа по результатам раздела 7.	1	31 неделя	Выполняют лексико-грамматические задания и задания на смысловое чтение.	Усвоить лексико-грамматический материал.
122	Проведение анализа результатов проверочной работы.	1	31 неделя	Работают над ошибками, повторяют правила по пройденному материалу.	Устранить пробелы в усвоении данных тем.
Раздел 8. My Country (Моя Родина) (14 часов).					
123 – 126	I love Russia (Я люблю тебя, Россия). The Russian Capitals (Российские столицы).	2 2	31-32 неделя	Работают с текстом, выполняют упражнения по тексту, пересказывают тексты, отвечают на вопросы по содержанию. Составляют диалоги. Выполняют упражнения на закрепление лексического материала по теме.	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.) Оперировать активной лексикой в процессе общения. Сообщать информацию.

127	Административный контроль сформированности устной коммуникативной, лексико-грамматической компетенции и уровня развития навыков смыслового чтения в рамках промежуточной аттестации.	1	32 неделя	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опираются на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
128	Анализ тестирования. Работа над ошибками.	1	32 неделя	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания.
129-134	Russia in the War of 1812. Russian People. Урок работы с художественной литературой. Урок повторения.	1 1 1 1	33-34 неделя	Выполняют грамматические упражнения. Описывают достопримечательности своего города. Готовят компьютерную презентацию «Моя Родина».	Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чем-либо. Описывать достопримечательности родного города. Вести презентацию, отвечать на

	Project work 7 “My Country”.	2			дополнительные вопросы.
135	Проверочная работа по результатам раздела 8.	1	34 неделя	Выполняют лексико-грамматические задания и задания на смысловое чтение.	Усвоить лексико-грамматический материал.
136	Проведение анализа результатов проверочной работы.	1	34 неделя	Работают над ошибками, повторяют правила по пройденному материалу.	Устранить пробелы в усвоении данных тем.