

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 11 г.о. Самара

РАССМОТРЕНА

методическим объединением учителей
начальных классов методического
совета МБОУ гимназии № 11
г.о. Самара
протокол от 10.06.2016 № 06

СОГЛАСОВАНА

методическим советом
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара
протокол от 27.06.2016 № 05

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ
гимназии № 11 г.о. Самара
от 29.08.2016 № 315-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по МАТЕМАТИКЕ
1 – 4 классы

Программа составлена: учителями математики Д.С. Горбенко, С.Е. Шакурова
Программа проверена: заместителем директора по начальной школе Т.А. Каясовой

г. Самара, 2016

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные правовые, другие документы, на основании и в соответствии с которыми разработана рабочая программа

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

2. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ гимназии №11 г. о. Самара.

3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Математика. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

1.2. Цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

Освоение начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различия, закономерности, основания для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические

способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

2.Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами:

«Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического образования – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных

чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время), их измерением, с единицами однородных величин и соотношения между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. Дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для ее решения.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию, видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (на первых порах – по действиям, а в дальнейшем – составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности, способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях, формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязей между компонентами и результатами действий; осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности – на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания; создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать свои планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т.д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а так же отношения и взаимосвязи между величинами; формировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в измененные условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимосвязей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьника, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий. Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью. В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоенные алгоритмы выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создает условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать свои собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации. Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства. Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия,

делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма, навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой, действий, задач дает возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

3. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в начальной школе выделяется 608 ч, из них в 1 классе 132 ч (4ч в неделю, 33 учебных недели), во 2-3 классах по 170 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), в 4 классе 136ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Распределение часов по годам обучения:

	1класс	2 класс	3 класс	4 класс
Математика	132	136	136	136
Дополнительные часы из вариативной части учебного плана класса		34	34	
ИТОГО:	132	170	170	136

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).

Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены.

Познавательный интерес к математической науке.

Метапредметные результаты:

Способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач.

Умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметные результаты:

Освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах.

Умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач.

Умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

6. Содержание учебного предмета**Числа и величины**

Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Вместимость. Единица вместимости (литр). Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами нуль и единица. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Умножение и деление суммы на число. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Текстовые задачи

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена товара, количество, общая стоимость). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение задач разными способами.

Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть и т.п.). Задачи на нахождение доли целого и целого по значению его доли.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.)

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Различение окружности и круга, построение окружности с помощью циркуля.

Геометрические тела. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с данными

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин.

Таблица. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация таблицы.

Диаграмма. Чтение диаграмм: столбчатой, круговой.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Разделы/темы	Основные виды учебной деятельности
Числа и величины (80 ч)	
Числа. Счет предметов. Порядок следования чисел при счете. Число «ноль». Классы и разряды. Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 1000000. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел, знаки сравнения.	Сравнение чисел по классам и разрядам. Создание ситуаций, требующих перехода от одних единиц измерения к другим. Моделирование чисел. Группировка чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу.

<p>Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей.</p> <p>Величины.</p> <p>Сравнение и упорядочение величин по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Единица вместимости: литр. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Стоимость. Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между единицами измерения однородных величин.</p>	<p>Исследование ситуаций, требующих сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p>Описание явлений и событий с использованием чисел и величин.</p>
<p>Арифметические действия (241 ч)</p>	
<p>Сложение и вычитание.</p> <p>Сложение. Слагаемые, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулем. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.</p> <p>Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля.</p> <p>Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста (и в случаях, сводимых к выполнению действий в пределах ста).</p>	<p>Сравнение разных способов вычислений, выбор удобного.</p> <p>Моделирование ситуации, иллюстрирующей арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p>Моделирование изученных арифметических зависимостей.</p>

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Умножение и деление.

Умножение. Множители, произведение. Знак умножения. Таблица умножения. Перестановка множителей в произведении двух чисел. Перестановка и группировка множителей в произведении нескольких чисел. Умножение на нуль, умножение нуля.

Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения. Внетабличное деление в пределах ста. Деление нуля. Деление с остатком.

Взаимосвязь умножения и сложения, умножения и деления, деления и вычитания. Нахождение неизвестного компонента умножения, деления. Устное умножение и деление в пределах ста (и в случаях сводимых к выполнению действий в пределах ста). Умножение и деление суммы на число.

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное, двузначное, трехзначное число.

Числовые выражения.

Чтение и запись числового выражения. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.

Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок. Использование свойств арифметических

Прогнозирование результата вычисления. Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использование различных приемов проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).

<p>действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений. Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.</p>	
<p>Текстовые задачи (110 ч)</p>	
<p>Задача. Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление); понятия «увеличить на (в)», «уменьшить на (в)»; сравнение величин. Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета (цена товара, количество, общая стоимость). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события); Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами. Предметное представление о доле. Задачи, содержащие</p>	<p>Моделирование изученных зависимостей. Поиск и выбор способа решения текстовой задачи. Выбор удобного способа решения задачи. Планирование решения задачи. Действие по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснение (пояснение) хода решения задачи. Использование геометрических образов для решения задачи. Обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдение за изменением решения задачи при изменении ее условия. Самостоятельный выбор способа решения задачи.</p>

долю (половина, треть, четверть, пятая часть и т.п.); задачи на нахождение доли целого и целого по значению его доли.	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры (50 ч)	
<p>Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), угол (прямой, острый, тупой), многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Выделение фигур на чертеже.</p> <p>Изображение фигуры от руки и с помощью чертежных инструментов (линейки, чертежного угольника) на нелинованной бумаге и на бумаге в клетку. Построение окружности с помощью циркуля.</p> <p>Геометрические тела.</p> <p>Распознавание и называние геометрического тела: куба, шара, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса.</p>	<p>Моделирование разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Изготовление (конструирование) моделей геометрических фигур, преобразование моделей.</p> <p>Описание свойств геометрических фигур. Сравнение геометрических фигур. Соотнесение реальных предметов с моделями рассматриваемых геометрических тел.</p>
Геометрические величины (40 ч)	
<p>Длина.</p> <p>Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр,</p>	<p>Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка,</p>

<p>километр; соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим.</p> <p>Измерение отрезка. Построение отрезка заданной длины.</p> <p>Сравнение длин. Изображение прямоугольника с определенными длинами сторон.</p> <p>Длина ломаной. Периметр. Измерение и вычисление периметра прямоугольника, квадрата, треугольника, произвольного многоугольника.</p> <p>Площадь.</p> <p>Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар; соотношения между ними. Измерение площади геометрической фигуры с помощью палетки. Вычисление площади прямоугольника, квадрата.</p>	<p>разметка).</p> <p>Нахождение геометрической величины разными способами.</p>
<p>Работа с данными (40 ч)</p>	
<p>Таблица. Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы.</p> <p>Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий.</p> <p>Диаграмма. Чтение и составление столбчатой диаграммы.</p> <p>Сбор информации по плану. Фиксирование результатов сбора. Представление информации в таблице и на диаграмме.</p>	<p>Сбор, обобщение и представление данных (работая в группе или самостоятельно).</p> <p>Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.</p>
<p>Повторение (47 ч)</p>	

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету осуществляется в соответствии с содержанием Паспорта учебного кабинета МБОУ гимназии №11 г. о. Самара, составленного согласно Требованиям к оснащению образовательного процесса в начальной школе. Паспорт учебного кабинета находится в папке «Паспорта учебных кабинетов и помещений» и доступен для работы в локальной информационной сети Гимназии.

9. Планируемые результаты изучения математики

В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях. Выпускники начальной школы получат представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение. Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач.

Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Раздел «Числа и величины»

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения

величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Раздел «Арифметические действия»

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).*

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Раздел «Геометрические величины»

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- *вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.*

Раздел «Работа с данными»

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы.*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм¹;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

¹*Под руководством учителя, работая в группе.*

Календарно – тематическое планирование на 2016-2017 учебный год
«Математика»
1 класс

Количество часов в год – 132

Количество часов в неделю – 4

№№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые результаты обучения
Раздел I: Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч).					
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	2.09	Называют числа в порядке их следования при счёте.	Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).
2.	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	5.09-9.09	Отсчитывают из множества предметов заданное количество (8-10 отдельных предметов). Пересчитывают предметы; выражают результат натуральным числом.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.
3.	Сравнение групп предметов.	1		Сравнивают две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте.	Сравнивать группы предметов путем установления взаимно однозначного соответствия. Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов;

4.	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1		Делают вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), делают вывод, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.	выявлять существенные признаки в группе предметов. Выяснить, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой.
5.	Отношения «больше (меньше) на ...».	1		Делают вывод, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.	Выяснить, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой.
6.	Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (выше - ниже, слева - справа, левее - правее, сверху - снизу, между, за).	1	12.09-16.09	Моделируют разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывают расположения объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за.	Считать предметы. Оперировать понятиями «вверху», «внизу» «вверху», «слева», «справа», «за», «между». Оперировать понятиями «раньше», «позже», «сначала», «потом».
7.	Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. .	1		Описывают временные представления с использованием слов: раньше, позже, сначала, потом.	
8.	Проверочная работа.	1		Объясняют и доказывают в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.	Сравнивать группы предметов, разбивать множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.
Раздел II: Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28часов).					
Тема 1. Цифры и числа 1-5 (9 ч).					
9.	Много. Один. Письмо цифры 1. Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1		Используют понятия «один – много», соотносят цифру с числом 1, пишут цифры 1, 2.	Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Соотносить цифры и числа. Писать цифры 1,2.

10.	Число 3. Письмо цифры 3. Число 4. Письмо цифры 4.	1	19.09-23.09	Пишут цифры. Соотносят цифры и числа. Отрабатывают состав чисел 2, 3, 4.	Знать состав числа 3,4. Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1, 2, 3,4. Понимать отличия понятий «число» и «цифра».
11.	Число 5. Письмо цифры 5. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1		Имеют представление о числе 5. Знают состав числа 5. Имеют представление о пятиугольнике, различают изученные фигуры.	Писать цифры. Уметь соотносить цифры и числа. Упорядочивать заданные числа.
12.	Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».	1		Образовывают следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Сравнивают и фиксируют одинаковые и различные группы предметов.	Уметь использовать в ответах математические термины: «прибавить», «вычесть», «получится». Уметь образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
13.	«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1		Выполняют задание творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.
14.	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые подлине».	1	26.09-30.09	Упорядочивают объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).	Чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см; решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).
15.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия.	1		Различают и называют точку, прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.	знать математические понятия: точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломаная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.
16.	Многоугольник.	1		Различают, называют многоугольники. Строят многоугольники из соответствующего количества палочек.	
17.	Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство» Состав	1		Сравнивают два числа и записывают результат сравнения, используя знаки сравнения: «>»,	Знать математические понятия: равенство, неравенство. Сравнить группы предметов по

	числа от 2 до 5 из двух слагаемых.			«<», «=». Составляют числовые равенства и неравенства. Составляют из двух чисел числа от 2 до 5.	количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.
Тема 2. Цифры и числа 6 – 9. Число 0 (19 ч).					
18.	Состав числа от 2 до 6 из двух слагаемых.	1	3.10-7.10	Знают состав чисел 2 - 6.	Научиться писать цифры 2 - 8. Соотносить цифры и числа, строить многоугольники из соответствующего количества палочек.
19.	Состав числа от 2 до 8 из двух слагаемых.	1		Знают состав чисел от 2 до 8. Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 2 - 8 .	
20.	Состав числа от 2 до 10 из двух слагаемых.	1		Знают состав чисел 2 – 10. Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 2 – 10.	Научиться писать цифры 2 - 10. Соотносить цифры и числа. Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел. Оценивать правильность составления числовой последовательности
21.	Состав числа от 2 до 10 из двух слагаемых.	1		Знают состав чисел 2 – 10.	
22.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	10.10-14.10	Учат состав чисел 6, 7. Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 6, 7 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Писать цифры 1- 6. Соотносить цифры и числа.
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 7.	1		Пишут цифры 6 - 7. Соотносят цифры и числа. Называют числа в порядке их следования при счёте.	Повторять состав чисел 3, 4, 5, 6, 7. Писать цифры 1 - 7.
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.	1		Пишут цифры от 1 до 7. Воспроизводят последовательность натуральных чисел от 1 до 7.	
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1		Пишут цифры 8 – 9. Соотносят цифры и числа.	Знать состав чисел 8, 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах
26.	Числа от 1 до 9. Письмо	1	17.10-21.10	Определяют состав чисел 8 и 9.	9 на основе знания состава чисел, а

	цифры 9.				также с помощью числового отрезка.
27.	Число 6-9. Запись цифр 6-9.	1		Пишут цифры 6 – 9. Осознают принцип построения натурального ряда чисел.	Знать состав чисел 6 – 9. Воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 9 в прямом и обратном порядке.
28.	Числа 10. Запись числа 10.	1		Выполняют сложение и вычитание в пределах 10, называют и записывают числа первого десятка, соотносят число и цифру.	Определять место каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также место числа 0 среди изученных чисел.
29.	Единица длины сантиметр.	1		Измеряют отрезки и выражают их длину в сантиметрах.	Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений.
30.	Вычерчивание отрезков заданной длины.	1	24.10-28.10	Чертят отрезки заданной длины (в сантиметрах).	
31.	Понятия «увеличить на ...».	1		Используют понятия «увеличить на...» при записи числовых выражений.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.
32.	Понятия «уменьшить на ...».	1		Используют «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	
33.	«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1		Выполняют задание творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях.	Знать состав чисел первого десятка. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.
34.	Задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», «то...».	1	7.11-11.11	Выполняют задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», «то...».	Использовать в ответах логические связки «все», «если...», «то...».
35.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		Называют числа в порядке их следования при счёте. Пишут цифры.	Знать состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания

36.	Проверочная работа.	1		Воспроизводят последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Составляют равенства и неравенства.	состава чисел, а также с помощью числового отрезка. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.
Раздел III: Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч).					
Тема 1. Сложение и вычитание вида $a + 1$, $a + 2$ (16 ч).					
37.	Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание.	1		Моделируют действия сложение и вычитание с помощью предметов, рисунков.	Знать конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения.
38.	Название чисел при сложении (слагаемые сумма).	1	14.11-18.11	Составляют по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания.	
39.	Использование терминов при чтении записей.	1		Записывают по ним числовые равенства. Читают равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).	
40.	Сложение и вычитание вида $a + 1$, $a - 1$.	1		Выполняют сложение и вычитание вида $a + 1$, $a - 1$.	Знать правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.
41.	Сложение и вычитание вида $a + 2$, $a - 2$.	1		Выполняют сложение и вычитание вида $a + 2$, $a - 2$.	Знать правила сложения и вычитания с 2. Прибавлять и вычитать по 2, читать и составлять математические предложения.
42.	Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	21.11-25.11	Присчитывают и отсчитывают по 1.	Знать таблицу сложения и вычитания с числом 1. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении. Знать таблицу сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины
43.	Присчитывание и	1		Присчитывают и отсчитывают	

	отсчитывание по 2.			по 2.	«слагаемое», «сумма» при чтении примеров.
44.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	1		Выделяют задачи из предложенных текстов. Анализируют задачу, записывают решение, ответ задачи.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
45.	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.	1		Решают задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.	
46.	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.	1	28.11-2.12	Моделируют с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков решение задач.	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради. Объяснять действия, выбранные для решения задачи.
47.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1		Решают задачи в одно действие на увеличение числа на несколько единиц.	
48.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1		Решают задачи в одно действие на уменьшение числа на несколько единиц.	Выделять задачи из предложенных текстов, составлять задачи с опорой на предложенный рисунок и решение. Объяснять действия, выбранные для решения задачи.
49.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1		Решают задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
50.	Составление задач на сложение и вычитание по решению. Повторение пройденного.	1	5.12-9.12	Решают задачи изученных видов, на знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2.	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2. Сравнивать группы предметов и записывать результат с помощью математических знаков.
51.	Повторение пройденного.	1		Решают задачи. Объясняют действие, выбранное для решения задачи.	
52.	Повторение пройденного.	1		Отрабатывают знания и умения, приобретенные на предыдущих	

				уроках.	
Тема 2. Сложение и вычитание вида $a \pm 3$ (12 ч).					
53.	Сложение и вычитание вида $a + 3$, $a - 3$.	1		Выполнение сложения и вычитания вида $a \pm 3$.	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3.
54.	Сложение и вычитание вида $a + 3$, $a - 3$.	1	12.12-16.12	Присчитывание и отсчитывание по 3.	
55.	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом.	1		Дополняют условие задачи одним недостающим данным или вопросом.	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради
56.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1		Решают задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3.
57.	Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям.	1		Решают текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям Составляют задачи на сложение и вычитание по одному рисунку.	Объяснять действия, выбранные для решения задач.
58.	«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера .	1	19.12-23.12	Выполняют задания творческого и характера с применением знаний и способов действий по заданному условию, в изменённых условиях.	Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел.
59.	Задания на классификацию объектов по заданному условию.	1		Выполняют задания на классификацию объектов по заданному условию.	Выполнять задания на классификацию объектов по заданному условию
60.	Задания с высказываниями, содержащими логические связи «все», «если..., то...»	1		Выполняют задания с высказываниями, содержащими логические связи «все», «если..., то...»	Выполнять задания, используя высказывания «все», «если..., то...»

61.	Логические задачи.	1		Решают логические задачи.	Решать логические задачи.
62.	Повторение пройденного «Что узнали».	1	26.12-30.12	Решают задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.
63.	Повторение пройденного «Чему научились».	1		Называют последовательность чисел в прямом и обратном порядке.	
64.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1		Контролируют и оценивают свою работу. Отрабатывают знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках	
Раздел IV: Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч).					
Тема 1. Повторение пройденного: вычисления вида $a \pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач (3ч).					
65.	Сложение и вычитание вида $a \pm 1, 2, 3$.	1		Выполняют вычисления вида $a \pm 1, 2, 3$.	Выполнять сложение и вычитание вида $a \pm 1, 2, 3$. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
66.	Сложение и вычитание вида $a \pm 1, 2, 3$; решение задач.	1	11.01-13.01	Выполняют вычисления вида $a \pm 1, 2, 3$. Решают текстовые задачи.	
67.	Решение текстовых задач.	1		Решают текстовые задачи. Подбирают вопросы к условию задачи. Составляют задачи по рисункам.	
Тема 2. Сложение и вычитание вида $a \pm 4$ (4 ч).					
68.	Сложение и вычитание вида $a + 4, a - 4$.	1		Выполняют вычисления вида $a + 4, a - 4$.	Решать примеры изученных видов на сложение и вычитание на основе знания состава чисел, на основе знания таблиц сложения и вычитания с числом 4. Проверять правильность выполнения сложения с помощью
69.	Сложение и вычитание вида $a + 4, a - 4$.	1	16.01-20.01	Выполняют вычисления вида $a + 4, a - 4$. Решают задачи изученных видов.	
70.	Сложение и вычитание вида $a + 1, 2, 3, 4, a - 1, 2, 3, 4$.	1		Составляют и заучивают таблицу сложения и вычитания с 4.	

71.	Сложение и вычитание вида $a + 1, 2, 3, 4$, $a - 1, 2, 3, 4$.	1		Составляют и заучивают таблицу сложения и вычитания с 4.	другого приёма сложения (приём прибавления по частям)
Тема 3. Решение задач на разностное сравнение чисел (1 ч).					
72	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1		Сравнивают группы предметов. Решают задачи на разностное сравнение. Подбирают вопросы к условию задачи.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
Тема 4. Переместительное свойство сложения (6 ч).					
73.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $a \pm 5, 6, 7$.	1	23.01-27.01	Составляют числовые выражения, наблюдают над перестановкой слагаемых.	Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров.
74.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $a \pm 5, 6, 7, 8, 9$.	1		Применяют переместительное свойство сложения для случаев вида $a \pm 5, 6, 7, 8, 9$.	Уметь выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения.
75.	Применение переместительного свойства сложения.	1		Выполняют сложение с применением переместительного свойства сложения. Проверяют правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения.	
76.	«Страничка для любознательных» - задание творческого и поискового характера.	1		Выполняют задания творческого и поискового характера. Применяют знания и способы действий в изменённых условиях.	Решать задачи изученных видов. Решать нестандартные задачи, головоломки. Применять переместительное свойство сложения на практике.
77.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	30.01-3.02	Повторяют применение переместительного свойства сложения.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать

78.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		Используют математическую терминологию при составлении и чтении математических выражений и равенств.	задачи изученных видов, работать самостоятельно.
Тема 5. Связь между суммой и слагаемыми (14 ч).					
79.	Связь между суммой и слагаемыми.	1		Называют компоненты сложения. Практически находят неизвестное слагаемое.	Знать о взаимосвязи между компонентами сложения и вычитания. Использовать это знание для решения примеров.
80	Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).	1		Наблюдают за взаимосвязью между сложением и вычитанием. Используют математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	
81	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	13.02-17.02	Выполняют вычитание из чисел 6, 7 с применением знания состава чисел 6, 7.	Выполняют вычитание из чисел 6, 7, находят неизвестное слагаемое.
82	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	1		Выполняют вычитание из чисел 8, 9.	Выполняют вычитание из чисел 8, 9, находят неизвестное слагаемое, Знать о связи суммы и слагаемых.
83	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1		Выполняют вычитание из чисел 8, 9 с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых.	
84	Вычитание из числа 10	1		Выполняют вычитание из числа 10.	Выполняют сложение и вычитание в пределах 10. Знать состав числа 10.
85	Вычитание из чисел 8, 9, 10.	1	20.02-24.02	Выполняют вычитание из числа 8, 9, 10,	
86	Вычитание из чисел 6, 7, 8, 9, 10.	1		Выполняют вычитание из числа 6, 7, 8, 9, 10, с применением знания состава чисел и знаний о связи суммы и слагаемых	

87	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1		Выполняют сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	Знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
88	Подготовка к решению задач в 2 действия – решение цепочки задач.	1	27.02-3.03	Наблюдают и объясняют, как связаны между собой две простые задачи, представленные водной цепочке.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание состава двузначных чисел.
89	Единица массы килограмм. Определение массы предметов с помощью весов взвешиванием.	1		Взвешивают предметы с точностью до килограмма. Сравнивают предметы по массе. Располагают предметы в порядке увеличения (уменьшения) массы.	Знать о килограмме как о единице измерения массы. Применять свой жизненный опыт для решения математических задач. Практически решать задачи на взвешивание с помощью модели весов.
90	Единица вместимости литр.	1		Сравнивают сосуды по вместимости. Располагают сосуды по вместимости в заданной последовательности.	Иметь представления о понятии «объем». Сравнивать сосуды различной вместимости на практике.
91	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		Выполнение вычитаний из чисел 6, 7, 8, 9, 10, с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом, находить неизвестное слагаемое.
92	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	6.03-10.03	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. Отличать выполненное задание.
Раздел V: Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч).					
Тема 1. Нумерация (12ч).					
93.	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.	1		Образовывают числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	Знать состав чисел первого десятка. Образовывать, называть, сравнивать, записывать,
94	Образование чисел второго	1		Образовывают и сравнивают	классифицировать, заменять числа в

	десятка из одного десятка и нескольких единиц.			числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.	пределах 20. Знать нумерацию чисел второго десятка.
95	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	13.03-17.03	Читают и записывают числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	
96	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1		Переводят одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, и наоборот, выполнять простейшие геометрические построения, измерение отрезков.
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1		Выполняют вычисления вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.	Решать примеры видов $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Знать нумерации чисел второго десятка.
98	Текстовые задачи в 2 действия.	1		Решают текстовые задачи в 2 действия.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
99	План решения задачи. Запись решения.	1	20.03-23.03	Составляют план решения задачи в 2 действия. Решают задачи в 2 действия.	
100	«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1		Выполняют задание творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях.	Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях.
101	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		Используют математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Придумывать вопросы к условию задачи. Решать задачи комбинаторного характера.
102	Простейшие задачи комбинаторного характера.	1		Решают простейшие задачи комбинаторного характера.	
103	Решение задач и выражений. Закрепление. вычислительных навыков	1	3.04-7.04	Читают и записывают числа второго десятка. Представляют числа от 11 до 20 в	Владеть понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка

				в виде суммы разрядных слагаемых. Используют математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов.
104	Контроль и учёт знаний.	1		Контролируют и оценивают свою работу.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.
Раздел VI: Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) (22 ч).					
Тема 1. Табличное сложение (11ч).					
105	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		Моделируют приём выполнения действия сложения с переходом через десяток.	Знать состав чисел в пределах 10, переместительное свойство сложения. Решать примеры в два действия; объяснять выбранный порядок действий.
106	Случаи сложения вида $a + 2, a + 3$.	1		Выполняют сложения чисел вида $a + 2, a + 3$, с переходом через десяток в пределах 20. Решают «круговые» примеры.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $a + 2, a + 3$.
107	Случаи сложения вида $a + 4$.	1	10.04-14.04	Выполняют сложения чисел вида с переходом через десяток $a + 4$.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $a + 2, a + 3, a + 4, a + 5$.
108	Случаи сложения вида $a + 5$.	1		Выполняют сложения чисел вида с переходом через десяток $a + 5$ в пределах 20.	Использовать числовой луч для решения примеров.
109.	Случаи сложения вида $a + 6$.	1		Выполняют сложения чисел вида $a + 6$.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $a + 6, a + 7$.
110.	Случаи сложения вида $a + 7$.	1		Выполняют сложения чисел вида $a + 7$, с переходом через десяток в пределах 20.	Использовать числовой луч для решения примеров.
111.	Случаи сложения вида $a + 8$.	1	17.04-23.04	Выполняют сложения чисел вида $a + 8$.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $a + 8, a + 9$.
112.	Случаи сложения $a + 8, a + 9$.	1		Выполняют сложения чисел вида $a + 8, a + 9$ с переходом через десяток	Использовать числовой луч для

				в пределах 20. Решают текстовые задачи. Отрабатывают знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.	решения примеров.
113.	Таблица сложения.	1		Выполняют сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.
114.	«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1		Выполняют задание творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях.	Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку.
115.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	24.04-28.04	Выполняют сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Решать задачи и примеры изученных видов. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.
Тема 2. Табличное вычитание (11ч).					
116.	Приём вычитания с переходом через десяток Решение текстовых задач.	1		Моделируют приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток.	Иметь представления о способе выполнения вычитания через десяток. Составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия.
117.	Случаи вычитания 11 - а Решение текстовых задач.	1		Выполняют вычитание вида 11 – а. Решают текстовые задачи.	Знать приёмы решения примеров нового вида, знать состав числа 11, 12, 13.
118.	Случаи вычитания 12 - а Решение текстовых задач.	1		Выполняют вычитание вида 12 - а Решают текстовые задачи.	
119.	Случаи вычитания 13 - а Решение текстовых задач.	1	3.05-5.05	Выполняют вычитание вида 13 –а Решают текстовые задачи.	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.
120.	Случаи вычитания 14 - а Решение текстовых задач.	1		Выполняют вычитание вида 14 – а Решают текстовые задачи.	Решать задачи и примеры изученных видов. Рассказывать о приемах решения примеров нового вида, знать состав числа.14. Знать
121.	Случаи вычитания 15 - а Решение текстовых задач.	1		Выполняют вычитание вида 15 - а Решают текстовые задачи.	

122	Случаи вычитания 16 - а Решение текстовых задач.	1	8.05-12.05	Выполняют вычитание вида 16 - а Решают текстовые задачи.	приемы решения примеров нового вида, знать состав числа 15, знать состав числа 16.
123	Случаи вычитания 17 - а, 18 – а. Решение текстовых задач.	1		Выполняют вычитания вида 17 - а, 18 – а. Решают текстовые задачи	Решать задачи изученных видов. Знать решения примеров нового вида, знать состав чисел 17, 18. Сравнить число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур.
124	«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1		Выполняют задание творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях.	
125	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	15.05-19.05	Выполняют сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Используют математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.
126	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1		Контролируют и оценивают свою работу, её результат, делают выводы на будущее.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.
Раздел VII: Итоговое повторение (6 ч).					
127	Повторение. Решение задач изученных видов.	1		Используют математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Решают текстовые задачи.	Находить значения выражений; решать простые задачи. Решать примеры на сложение и вычитание. Знать последовательность чисел;
128	Повторение. «Табличное сложение и вычитание».	1		Отрабатывают знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках, табличное сложение и вычитание.	решать примеры в пределах 10.
129	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до	1	22.05-26.05	Выполняют задания на установление правила, по которому	

	10.			составлена числовая последовательность. Числа от 1 до 10.	
130	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	1		Выполняют задания на образование, название и запись числа в пределах 20, упорядочивают задуманные числа.	Знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20. Находить значения выражений; решать простые задачи. Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.
131	Повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1		Выполняют сложения чисел в пределах 20. Отрабатывают знания и умения, полученные на уроках.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.
132	Проверка знаний.	1		Проверяют знания. Решают текстовые задачи. Работают самостоятельно.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов.

**Календарно – тематическое планирование на 2016-2017 учебный год
«Математика»**

2 класс

Количество часов в год – 170

Количество часов в неделю – 5

№№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые результаты обучения
Раздел I: Числа от 1 до 100. Нумерация (22 ч).					
Тема 1. Повторение: числа от 1 до 20 (2ч).					
1.	Числа от 1 до 20.	1	02.09.16	Определяют место каждого числа в последовательности.	Правильно называть последовательность и записывать числа от 1 до 20. Читать и записывать любое изученное число.
2.	Числа от 1 до 20.	1	05 – 09.09.16	Определяют место числа 0 среди изученных чисел.	
Тема 2. Нумерация (20 ч).					
3.	Десятки. Счёт десятками до 100.	1		Учатся считать десятками.	Знать понятие «десяток», знать как образуются числа, состоящие из десятков, знать название данных чисел; уметь решать задачи в одно или два действия. Уметь определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знать, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.
4.	Числа от 20 до 100. Образование чисел.	1		Образовывают, называют и записывают числа в пределах 100. Сравнивают числа и записывают результат сравнения.	
5.	Числа от 20 до 100. Поместное значение чисел.	1		Устанавливают правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжают её или восстанавливают пропущенные в ней числа.	

6.	Однозначные и двузначные числа. Число 100.	1		Выделяют в числе десятки и отдельные единицы.	Усвоить понятия «однозначное, двузначное число».
7.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	12.09.-16.09.	Заменяют двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Знать запись двузначных чисел, сравнивать их.
8.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		Заменяют двузначное число суммой разрядных слагаемых	Заменять двузначные числа суммой разрядных слагаемых. Уметь решать задачи в одно или два действия.
9.	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.	1		Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 нового вида $35 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.	Усвоить новые приёмы сложения и вычитания. Продолжать формировать понятия: «однозначные числа», «двузначные числа».
10.	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.	1		Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 нового вида $35 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.	Закреплять знание нумерации чисел в пределах 100, уметь решать задачи изученных видов.
11.	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.	1		Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 нового вида $35 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.	Развивать навыки счета, мышление учеников Заменяют двузначное число суммой разрядных слагаемых. Показывают роль и место каждой цифры в записи двузначного числа.
12.	Входная контрольная работа. № 1.	1	19.0.-23.09.	Решают примеры на сложение и вычитание, используют соответствующую терминологию. Решают задачи.	Проверить знания по курсу математики за 1 класс.
13.	Анализ контрольной работы.	1		Отрабатывают умение определять разрядный состав числа, решают задачи изученных видов, развивают навыки счета.	Уметь решать примеры на сложение и вычитание, уметь решать задачи. Находить значение выражений.

14.	Единица измерения длины – миллиметр.	1		Сравнивают и упорядочивают объекты по длине. Единицы длины (миллиметр).	Знать единицы измерения длины миллиметр, метр. Уметь сравнивать именованные числа, используя соответствующую терминологию.
15.	Миллиметр. Метр. Таблица мер длины.	1		Переводят одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	
16.	Миллиметр. Метр. Таблица мер длины.	1		Сравнивают и упорядочивают объекты по длине.	Знать единицы измерения длины миллиметр, метр.
17.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	26.09.-30.09.	Знакомятся с денежными единицами рублем и копеейкой.	Знать денежные единицы. Уметь преобразовывать величины.
18.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Соотношение между ними.	1		Показывают, что в одном рубле содержится 100 копеек. Преобразовывают величины, решают задачи изученных видов. Развивают логическое мышление.	Сравнивают стоимость предметов в пределах 100. Развивать логическое мышление учеников.
19.	«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1		Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях.	Повторить и обобщить материал; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.
20.	Повторение пройденного.	1		Закрепляют знания состава чисел, нумерации чисел в пределах 100, решают выражения вида $35 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$, сравнивают именованные числа.	
21.	Контрольная работа. Меры длины. № 2.	1		Решают задачи арифметическим способом. Используют приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. основанные на знании десятичного состава числа. Решать задачи арифметическим способом.

22.	Анализ контрольной работы.	1	03.10.-07.10.	Соотносят результаты с целями, поставленными при изучении темы, оценивают результаты и делают выводы.	Уметь решать примеры на сложение и вычитание, уметь решать задачи. Находить значение выражений.
Раздел II: Сложение и вычитание (20 ч).					
Тема I. Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (10 ч).					
23.	Обратные задачи.	1		Знакомятся с обратными задачами. Сравнивают длины отрезков вычислением и измерением.	Составлять задачи, обратные для данной простой задачи.
24.	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1			
25.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1		Моделируют с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого.	Работать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими методами и приемами для нахождения решения задач математических задач.
26.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1		Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.
27.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1	10.10.-14.10	Решают задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Объясняют ход решения задачи, обнаруживают и устраняют логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задач.	Решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.
28.	Час. Минута. Определение времени по часам.	1		Определяют по часам время с точностью до минуты.	Усвоить единицы времени – час, минута.
29.	Длина ломаной.	1		Упорядочивают объекты по длине. Вычисляют длину ломаной.	Сравнивать длины отрезков при помощи линейки с делением.
30.	Длина ломаной. Периметр многоугольника.	1		Вычисляют длину ломаной и периметр многоугольника.	Находить периметр многоугольника.

31.	Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1		Читают и записывают числовые выражения. Определяют порядок выполнения действий.	Устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками. Сравнить числовые выражения.
32.	Скобки. Сравнение числовых выражений.	1	17.10-21.10	Вычисляют значения выражений со скобками и без них, сравнивают два значения.	
Тема 2. Сочетательное свойство сложения (10 ч).					
33.	Применение переместительного свойства сложения.	1		Знакомятся со свойством сложения, основанным на группировке слагаемых.	Уметь группировать слагаемые и складывать их. Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
34.	Применение сочетательного свойства сложения.	1		Применяют переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	
35.	«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1		Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях.	Повторить и обобщить материал, развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.
36.	Наш проект: «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде».	1		Собирают материал по заданной теме. Определяют закономерности в узорах. Составляют узоры, план работы. Распределяют работу и оценивают выполненную работу.	Уметь собирать материал по заданной теме. Определять узоры. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.
37.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	24.10.-28.10	Решают задачи и выражениями изученных видов; формируют умение группировать слагаемые.	Продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов, формировать умение учащихся группировать слагаемые, находить удобный способ решения выражений, отрабатывать умение находить периметр многоугольника, развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность.
38.	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание».	1		Моделируют с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решают задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание.	
39.	Закрепление пройденного	1		Решают задачи на увеличение	

	материала по теме «Сложение и вычитание».			числа на несколько единиц.	
40.	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание».	1		Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	
41.	Контрольная работа «Сложение и вычитание». № 3.	1		Решают примеры удобным способом составляют схему к задаче, находят значения выражений удобным способом.	Контроль знаний по пройденной теме.
42.	Анализ контрольной работы. Подготовка к изучению устных приёмов вычитаний.	1	07.11.-11.11.	Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать правильные выводы. Знать и применять при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения. Знать изученные устные приёмы вычитания.
Раздел III: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (31 ч).					
Тема 1. Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (22ч).					
43.	Устные приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$.	1		Используют устные приёмы вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$. Моделируют и объясняют ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100.	Знать случаи сложения вида: $36 + 2$, $36 + 20$, развивать навыки счета, продолжать работу над задачами, работать над развитием внимания, аккуратности.
44.	Устные приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$.	1		Применяют устные приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$.	Знать случаи вычитания вида:

45.	Устные приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2, 36 - 20$.	1		Используют устные приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2, 36 - 20$.	$36 - 2, 36 - 20, 30 - 7, 60 - 24$, закреплять изученный на предыдущем уроке
46.	Устные приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2, 36 - 20$.	1		Применяют устные приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2, 36 - 20$.	прием сложения в случаях вида: $36 + 2, 36 + 20$, развивать навыки счета, продолжать работу над задачами, работать над развитием внимания, аккуратности.
47.	Приём вычисления для случаев вида $30 - 7, 60 - 24$.	1	14.11.-18.11	Используют приём вычисления для случаев вида $30 - 7, 60 - 24$.	
48.	Приём вычисления для случаев вида $30 - 7, 60 - 24$.	1		Используют приём вычисления для случаев вида $30 - 7, 60 - 24$.	
49.	Устные приёмы вычислений для случаев вида $60 + 18, 26 + 4$.	1		Применяют устные приёмы вычислений для случаев вида $60 + 18, 26 + 4$.	Знать случаи сложения вида: $60 + 18, 26 + 4$, закреплять изученный на предыдущем уроке
50.	Устные приёмы вычислений для случаев вида $60 + 18, 26 + 4$.	1		Используют устные приёмы вычислений для случаев вида $60 + 18, 26 + 4$.	прием сложения в случаях вида: $30 - 7, 60 - 24$, развивать навыки счета, продолжать работу над задачами.
51.	Устные приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7, 35 - 8$.	1		Применяют устные приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7, 35 - 8$.	Знать случаи вычисления вида: $26 + 7, 35 - 8$, закреплять изученный на предыдущем уроке
52.	Устные приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7, 35 - 8$.	1	21.11.-25.11	Используют устные приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7, 35 - 8$.	прием сложения в случаях вида: $60 + 18, 26 + 4$, развивать навыки счета, работать над развитием внимания.
53.	Решение задач. Запись решения задачи выражением.	1		Записывают решение составных задач с помощью выражения.	Знать как записывать задачи по действиям с пояснением, знать новые способы вычисления.
54.	Решение задач. Запись решения задачи выражением.	1		Умеют составлять краткую запись к задачам; решают простые и составные задачи.	
55.	Решение задач. Запись решения задачи выражением.	1		Решают задачи. Записывают решения задачи выражением.	

56.	«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1		Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях.	Повторить и обобщить материал, развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.
57.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	28.11.-02.12.	Решают примеры, составляют схему к задаче, находят значения выражений.	Знать навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов.
58.	Контрольная работа «Сложение и вычитание» № 4.	1		Выполняют сложение и вычитание в изученных случаях, решают выражения со скобками, решают задачи.	Знать приёмы сложения в пределах 100.
59.	Анализ контрольной работы.	1		Соотносят результаты с целями, поставленными при изучении темы, оценивают результаты и делают выводы.	Уметь решать примеры на сложение и вычитание, уметь решать задачи. Находить значение выражений.
60.	Закрепление. Устные приёмы вычислений.	1		Используют устные приёмы вычислений.	Усвоить понятие «буквенные выражения».
61.	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$.	1		Вычисляют значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$.
62.	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$.	1	05.12.-09.12	Находят значение выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$.	
63.	Уравнения. Знакомство с уравнениями.	1		Знакомятся с уравнением.	Усвоить понятие «уравнение». Решать уравнения вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.
64.	Уравнения	1		Решают уравнения вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.	

Тема 2. Проверка сложения вычитанием (9 ч).

65.	Проверка сложения, вычитания.	1		Выполняют проверку правильности вычислений.	Знать, что действие сложение можно проверить вычитанием. Усвоить, что действие вычитание можно проверить сложением.
66.	Проверка сложения, вычитания.	1		Выполняют проверку сложения, вычитанием.	
67.	Проверка вычитания сложением.	1	12.12.-16.12.	Применяют проверку вычитания сложением.	
68.	Проверка вычитания сложением.	1		Решают примеры, используя проверку вычитания сложением.	
69.	«Что узнали. Чему научились».	1		Читают и записывают буквенные выражения, находят их значение.	Уметь решать примеры с комментированием, уметь работать с геометрическим материалом. Уметь каллиграфически правильно записывать числа, уметь решать логические задачи
70.	Закрепление. Решение уравнений.	1		Решают примеры, используют прием группировки, умеют решать уравнения.	
71.	«Что узнали. Чему научились». Проверка сложения вычитанием.	1		Обобщают знания о письменных приёмах сложения и вычитания, умеют выполнять проверку сложения и вычитания.	
72.	Контрольная работа. «Сложение и вычитание». № 5.	1	19.12.-23.12	Повторяют понятия «равенство», «неравенство»; развивают вычислительные навыки. Выполняют сложение и вычитание в изученных случаях, решают задачи, сравнивают выражения.	Знать понятия «равенство», «неравенство»; правильно решать задачи и выражения. Уметь выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, решать задачи

73.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1		Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Уметь решать примеры на сложение и вычитание, уметь решать задачи. Находить значение выражений.
Раздел IV: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления) (25 ч).					
Тема 1. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (9ч).					
74.	Письменный прием сложения вида $45 + 23$.	1		Знакомятся с письменным приемом сложения двузначных чисел вида $45 + 23$.	Уч-ся должен усвоить письменные приемы сложения двузначных чисел без перехода через десяток вида $45 + 23$, $57 - 26$. Выполнять проверку сложения и вычитания.
75.	Письменный прием вычитания вида $57 - 26$.	1		Выполняют письменный прием вычитания вида $57 - 26$.	
76.	Проверка сложения и вычитания.	1		Выполняют проверку сложения и вычитания.	
77.	Закрепление. Письменный приём сложения.	1	26.12.– 29.12.	Закрепляют письменный приём сложения.	
78.	Угол. Виды углов.	1		Отличают прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла.	Знать понятие «прямой угол», уметь отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла. Усвоить понятие «прямоугольник», «квадрат», свойства противоположных сторон прямоугольника.
79.	Прямоугольник.	1		Отличают прямоугольник. Чертят углы разных видов.	
80.	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1		Знакомятся со свойством противоположных сторон прямоугольника.	
81.	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	11.01. – 13.01.	Применяют свойство противоположных сторон прямоугольника.	
82.	Квадрат.	1		Выделяют и чертят прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.	
Тема 2. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (16 ч).					

83.	Решение текстовых задач.	1		Решают текстовые задачи арифметическим способом.	Уметь решать задачи, с пояснением действий. Развивать логическое мышление и внимание.
84.	Решение текстовых задач.	1	16.01.-20.01	Закрепляют решение задач изученных видов.	
85.	Решение текстовых задач.	1		Закрепляют решение задач изученных видов.	
86.	Сложение вида $37 + 48$.	1		Знакомятся с письменным приемом сложения двухзначных чисел вида: $37 + 48$.	Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, уметь складывать в столбик примеры вида: $37+48$, $52-24$, уметь правильно выбирать действие для решения задачи, уметь с комментированием решать выражения.
87.	Вычитания вида $52 - 24$.	1		Знакомятся с письменным приемом вычитания вида: $52 - 24$.	
88.	Сложение и вычитания вида $37 + 48$, $52 - 24$.	1		Применяют письменный приём сложение и вычитания вида $37 + 48$, $52 - 24$.	
89.	Сложение и вычитания вида $37 + 48$, $52 - 24$.	1	23 – 27.01.17	Выполняют сложение и вычитания вида $37 + 48$, $52 - 24$.	
90-91.	Сложение и вычитания вида $37 + 48$, $52 - 24$.	2		Применяют сложение и вычитания вида $37 + 48$, $52 - 24$.	
92.	Сложение и вычитания вида $37 + 48$, $52 - 24$.	1		Используют сложение и вычитания вида $37 + 48$, $52 - 24$.	
93.	Сложение и вычитания вида $37 + 48$, $52 - 24$.	1		Выполняют сложение и вычитания вида $37 + 48$, $52 - 24$.	
94.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1		Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях.	Повторить и обобщить материал, развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий,
95.	Наш проект: «Оригами».	1	30.01 – 03.02.	Выполнит поделки в технике оригами; научится пользоваться дополнительной литературой и компьютером.	Подготовить к выполнению проекта. Развивать интерес к математике.
96.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему	1		Закрепляют умение решать задачи изученных видов, развивают	Уметь решать задачи изученных видов, находить периметр

	научились».			вычислительные навыки, находят периметр многоугольника.	многоугольника, отличать квадрат от других четырехугольников, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Знать навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов.
97.	Контрольная работа. «Сложение и вычитание с переходом через десяток». № 6.	1		Отличают квадрат от других четырехугольников, развивают логическое мышление.	
98.	Взаимная проверка знаний. Работа в паре по тесту.	1		Работают в паре, оценивают правильность высказывания товарища, обосновывают свой ответ.	

Раздел V: Числа от 1 до 100. Умножение и деление (25 ч).

Тема 1. Конкретный смысл действия умножения (10ч).

99.	Умножение. Конкретный смысл действия умножения.	1		Объясняют смысл действия умножения.	Усвоить понятие «умножение», знать, что действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых, уметь решать задачи с использованием «умножения», уметь каллиграфически правильно записывать цифры. Знать приём умножения 1 и 0.	
100.	Связь умножения со сложением. Знак действия умножения.	1	06.02 – 10.02.	Заменяют сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых.		
101.	Связь умножения со сложением. Знак действия умножения.	1		Заменяют сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых.		
102.	Связь умножения со сложением. Знак действия умножения.	1		Усваивают связь умножения со сложением. Применяют знак действия умножения.		
103.	Название компонентов и результата умножения.	1		Запоминают название компонентов и результата умножения.		
104.	Приёмы умножения 1 и 0.	1		Вычисляют приём умножения 1 на 0.		
105.	Переместительное свойство умножения.	1	13.02– 17.02.17	Используют переместительное свойство умножения при		Доказать, что переместительное свойство можно применять не только

				вычислениях.	при сложении, но и при умножении.
106.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1		Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения при решении задач.	Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.
107.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1		Решают текстовые задачи на умножение.	
108.	Периметр прямоугольника.	1		Вычисляют периметр прямоугольника, чертят многоугольники с заданными сторонами.	Уметь находить периметр, уметь находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик.
Тема 2. Конкретный смысл действия деления (15ч).					
109.	Конкретный смысл действия деления.	1		Моделируют действие деление с использованием предметов, схематических рисунков.	Знать новое арифметическое действие - «деление», уметь решать задачи с использованием действия деление, уметь составлять верные равенства и неравенства, уметь решать задачи изученных видов. Знать термины, связанные с действием деления: частное, значение частного, делимое, делитель.
110.	Название компонентов и результатов деления.	1	20.02 – 24.02.	Знакомятся с арифметическим действием – делением. Знают названия компонентов и результата действия деления.	
111.	Название компонентов и результатов деления.	1		Знают названия компонентов и результата действия деления.	
112.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1		Решают с задачами, которые решаются делением, развивают вычислительные навыки.	
113.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1		Решают задачи, пользуясь названиями компонентов действия деления.	
114.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1	27.02 – 03.03.	Решают задачи, раскрывающие смысл действия деления.	

115.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1		Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях.	Повторить и обобщить материал, развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий,
116.	Контрольная работа. «Умножение и деление». № 7.	1		Закрепляют умения заменять действие сложения действием умножения, решают задачи умножением, развивают вычислительные навыки.	Уметь решать задачи и выражения делением, работать с составными задачами, чертить отрезки заданной длины, решать уравнения изученных видов. Уметь решать примеры на сложение и вычитание, уметь решать задачи. Находить значение выражений.
117.	Работа над ошибками. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху	1		Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
118.	Взаимная проверка знаний. Работа в паре по тесту.	1		Работают в паре, оценивают правильность высказывания товарища, обосновывают свой ответ.	Знать навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов.
119.	Повторение. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1	06.03– 10.03.	Решают текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	Уметь находить результат действия деления с помощью примера на умножение; решать задачи различными способами.
120.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1		Решают задачи, раскрывающие смысл действия деления.	
121.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1		Решают задачи, раскрывающие смысл действия деления.	
122.	Проверочная работа.	1		Решают простые и составные задачи, составляют задачи по рисункам и выражениям, решают уравнения, находят периметр многоугольников.	Решать простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям, решать уравнения, находить периметр многоугольников.
123.	Работа над ошибками.	1	13.03.– 17.03.	Совершенствуют навыки	

				письменного сложения и вычитания чисел.	
Раздел VI: Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (29 ч).					
Тема 1. Связь между компонентами и результатом умножения (7ч).					
124.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1		Используют связь между компонентами и результатами умножения для выполнения деления.	Знать первичное представление об умножении и делении числа на 10, умножении десяти на число, находить результат действия деления с помощью примера на умножение.
125.	Приём умножения и деления на число 10.	1		Умножают и делят на 10.	
126.	Приём умножения и деления на число 10.	1		Используют приём умножения и деления на 10.	
127.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1		Решают задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Уметь решать простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям, решать уравнения, находить периметр многоугольников.
128.	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1	20.03–24.03.17	Решают задачи на нахождение третьего слагаемого.	Уметь решать простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям, решать уравнения, находить периметр многоугольников.
129.	Контрольная работа. «Умножение и деление». № 8.	1		Решают простые и составные задачи, решают уравнения, находят периметр многоугольников.	Уметь решать простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям, решать уравнения, находить периметр многоугольников.
130.	Анализ контрольной работы.	1		Выполняют устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Уметь решать простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям, решать уравнения, находить периметр многоугольников.
Тема 2. Табличное умножение и деление (22ч).					
131.	Умножение числа 2. Умножение на 2. Деление на 2.	1		Выполняют умножение и деление с числами 2.	Уч-ся должны усвоить таблицу умножения на 2, уметь сравнивать произведения, уметь составлять к

132.	Умножение числа 2. Умножение на 2. Деление на 2.	1		Знакомятся с таблицей умножения числа 2 и составляют таблицы умножения на 2.	задаче схему - чертеж и решать ее, уметь логически мыслить. Знать таблицу умножения на 2, уметь находить значение частного, опираясь на соответствующий пример на умножение,
133.	Умножение числа 2. Умножение на 2. Деление на 2.	1	03.04– 07.04.	Составляют таблицу умножения числа 2 и составляют таблицы умножения на 2.	
134.	Умножение числа 2. Умножение на 2. Деление на 2.	1		Запоминают табличные случаи умножения на 2.	
135.	Умножение числа 2. Умножение на 2. Деление на 2.	1		Запоминают табличные случаи умножения на 2, развивают навыки счета.	
136.	Умножение числа 3. Умножение на 3. Деление на 3.	1		Знакомятся с таблицей умножения числа 3 и умножением на 3.	Усвоить таблицу умножения числа 3 и умножение на 3. уметь решать уравнения, уметь решать составные задачи, записывая разными способами. Уметь составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3, уметь сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.
137.	Умножение числа 3. Умножение на 3. Деление на 3.	1		Составляют таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3.	
138-139.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 3. Умножение на 3.	2	10.04– 14.04.	Запоминают таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3.	
140.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 3. Умножение на 3.	1		Запоминают табличные случаи умножения и деления с числом 3.	
141.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 3. Умножение на 3.	1		Запоминают табличные случаи умножения и деления с числом 3.	
142-143.	Закрепление. Умножение и деление.	2	10 – 14.04.17 17 – 21.04.17	Закрепляют знание таблицы умножения и деления на 2 и 3.	
144.	Решение задач.	1		Развивают умение решать задачи умножением и делением.	
145.	Закрепление. Умножение и деление.	1		Понимают смысл действий умножения и деления. Решают	

				задачи изученных видов, сравнивают произведение, развивают вычислительные навыки.	
146.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1		Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях.	Повторить и обобщить материал, развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.
147.	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1		Закрепляют знание таблицы умножения и деления на 3.	Уметь составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3.
148.	Закрепление. Умножение и деление.	1	24.04 – 28.04.	Закрепляют умение решать задачи умножением и делением.	
149.	Контрольная работа. «Табличное умножение и деление». № 9.	1		Решают примеры в столбик, находят значение выражений удобным способом, решают задачи различных видов, работают с геометрическим материалом.	Проверить, как сформированы у учащихся вычислительные навыки, проверить умение решать простые и составные задачи изученных видов.
150.	Анализ контрольной работы.	1		Совершенствуют навыки письменного сложения и вычитания чисел.	
151.	Проверочная работа (тестовая форма).	1		Оценивают результаты освоения темы.	Знать навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов.
152.	Анализ результатов. Закрепление. Умножение и деление.	1		Закрепляют смысл действий умножения и деления. Проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	

Раздел VII: Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (18 ч).

153.	Закрепление. Деление на 2 и 3.	1	02.05 – 05.05.17	Выполняют работу по созданию заданий с табличным умножением и делением на 2 и 3.	Знать таблицу умножения деления на 2 и 3.
154.	Закрепление. Деление на 2 и 3.	1		Закрепляют вычисления деления на 2 и 3.	
155-156	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	2		Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях.	Повторить и обобщить материал, развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.
157.	Закрепление изученного.	1		Решают круговые примеры, пройти лабиринт, продолжают ряд чисел, составленный по изученным правилам.	Знать навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов. Решать задачи различных видов.
158.	Решение задач.	1	08.05– 12.05.	Решают задачи различных видов.	
159.	Контрольная работа за год. № 10.	1		Демонстрируют уровень обязательной подготовки по курсу математики 2-го класса.	Проверить, как сформированы у учащихся вычислительные навыки, проверить умение решать простые и составные задачи изученных видов.
160.	Работа над ошибками.	1		Обобщают знания о табличных случаях умножения и деления. Складывают и вычитают числа, используют соответствующие термины.	
161.	Повторение пройденного.	1		Повторяют, закрепляют деление на 2 и 3.	Знать навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов.
162	«Что узнали. Чему научились».	1	15.05 – 19.05.	Составляют краткую запись к задачам; решают простые и составные задачи.	Решать задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».
163.	Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	1		Решают задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	

164.	Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	1		Закрепляют решение задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	
165.	Периметр прямоугольника.	1		Находят периметр прямоугольника.	Знать периметр геометрических фигур. Уметь находить результат действия деления с помощью примера на умножение.
166.	Периметр прямоугольника	1		Находят периметр прямоугольника.	
167-168.	Умножения единицы и нуля.	2	22.05 – 25.05.	Выполняют задания на умножение единицы и нуля.	
169	Закрепление. Конкурс «Смекалка».	1		Развивают навыки счета, логическое мышление . Выполняют задания на смекалку и логику по теме урока.	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
170.	Проверка знаний.	1		Решают примеры в столбик, находят значение выражений удобным способом, решают задачи различных видов, работают с геометрическим материалом.	

Календарно – тематическое планирование на 2016-2017 учебный год
«Математика»
3 класс

Количество часов в год – 170

Количество часов в неделю – 5

Корректировка календарно-тематического планирования с учетом использования дополнительных 34 часов (1 ч в неделю x 34 учебные недели) из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, представлены в таблице:

Тема раздела	Количество часов по тематическому планированию	Использование дополнительных часов	Количество часов по настоящему планированию	Примечание
Раздел I. Сложение и вычитание	8	3	11	
Тема 1. Повторение изученного.	8	3	11	на расширение темы
Раздел II. Табличное умножение и деление	28	6	34	
Тема 1. Повторение.	5	-	5	
Тема 2. Зависимость между пропорциональными величинами.	11 (-2)	-	9	
Тема 3. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора.	12 (+2)	6	20	на расширение темы
Раздел III. Табличное умножение и деление	28	7	35	
Тема 1. Табличное умножение и деление с числами 8 и 9.	17	7	24	на расширение темы

Тема 2. Доли.	11	-	11	
Раздел IV. Внетабличное умножение и деление	27	6	33	
Тема 1. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	6	2	8	на расширение темы
Тема 2. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$.	9	4	13	на расширение темы
Тема 3. Деление с остатком.	12	-	12	
Раздел V. Нумерация	13	4	17	
Тема 1. Нумерация.	13	4	17	на расширение темы
Раздел VI. Сложение и вычитание	10	4	14	
Тема 1. Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	3	1	4	на расширение темы
Тема 2. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.	7	3	10	на расширение темы
Раздел VII. Умножение и деление	12	4	16	
Тема 1. Приемы устных вычислений.	4	1	5	на расширение темы
Тема 2. Приемы письменного умножения и деления на однозначное число.	8	3	11	на расширение темы
Раздел VIII. Повторение	10	-	10	
Тема 1. «Что узнали, чему научились в 3 классе»	10	-	10	
ИТОГО	136	34	170	

№№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые результаты обучения
Числа от 1 до 100					
Раздел I: Сложение и вычитание (продолжение) (11 ч)					
Тема 1. Повторение изученного (11 ч)					
1	Сложение и вычитание.	1	2.09-3.09	Выполняют сложение и вычитание в пределах 100. Решают задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Усваивать последовательность чисел от 1 до 100. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1	5.09-10.09	Выполняют действия, соотносят, сравнивают, оценивают свои знания. Решают задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находят длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.	Записывать и сравнивать числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100.
3	Выражение с переменной.	1		Называют компоненты и результаты сложения и вычитания. Решают задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Называть латинские буквы. Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое.
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1		Решают уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решают задачи в 1-2 действия на сложение и	Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое.

				вычитание.	
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1		Решают уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находят значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них).	Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое.
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1		Решают уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решают задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами.	
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	12.09-17.09	Обозначают геометрические фигуры буквами. Измеряют стороны треугольника, чертят отрезки заданной длины, делят их на части.	Читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника.
8	«Странички для любознательных».	1		Выполняют задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работают в группе: планируют работу, распределяют работу между членами группы. Совместно оценивают результат	Понимать закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.

				работы.	
9	Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1		Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
10	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.		
11	Входная контрольная работа.	1	Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.		
Раздел II: Табличное умножение и деление (продолжение) (34 ч)					
Тема 1. Повторение (5ч)					
12	Работа над ошибками. Конкретный смысл умножения и деления.	1	19.09-24.09	Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
13	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1		Используют знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закрепляют знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствуют вычислительные навыки, умения решают задачи.	Называть компоненты и результаты умножения и деления. Решать примеры и текстовые задачи в одно или два действия.

14	Чётные и нечётные числа.	1		Определяют чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствуют вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 2.	Называть чётные и нечётные числа. Применять при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 2.
15	Таблица умножения и деления на 3.	1		Совершенствуют вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.	Применять при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3.
16	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1		Анализируют текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполняют краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Называть связи между величинами: цена, количество, стоимость.
Тема 2. Зависимость между пропорциональными величинами (9 ч)					
17	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1	26.09-1.10	Анализируют текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполняют краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.
18	Порядок выполнения действий.	1		Применяют правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычисляют значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).

				Используют математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	
19	Порядок выполнения действий.	1		Используют различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).
20	Закрепление. Решение задач.	1		Анализируют текстовую задачу и выполняют краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Называть зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.
21	«Странички для любознательных». Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».	1		Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
22	Работа над ошибками. Повторение пройденного . «Что узнали. Чему научились».	1	3.10-8.10	Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1.	1			

24	Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».	1		Выполняют действия, соотносят, сравнивают, оценивают свои знания. Решают текстовые задачи.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять знание таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. Решать текстовые задачи.
25	Работа над ошибками.	1		Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
Тема 3. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6,7. Таблица Пифагора (20 ч)					
26	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1		Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находят число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Объяснять решение текстовых задач.
27	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1	10.10-15.10	Общие виды деятельности: оценивают, делают выводы. Решают текстовые задачи.	
28	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		Моделируют с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решают задачи арифметическими способами. Объясняют выбор действия для решения.	Объяснять смысл выражения «больше в 2 (3, 4, ...) раза». Применять полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз.

29	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		Составляют план решения задачи. Действуют по предложенному или самостоятельно составленному плану. Поясняют ход решения задачи, обнаруживают и устраняют ошибки логического характера, допущенные при решении.	Объяснять решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз.
30	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		Моделируют с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решают задачи арифметическими способами. Объясняют выбор действия для решения.	Объяснять смысл выражения «меньше в 2 (3, 4, ...) раза». Объяснять решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз.
31	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	1		Составляют план решения задачи. Действуют по предложенному или самостоятельно составленному плану. Поясняют ход решения задачи, обнаруживают и устраняют ошибки логического характера, допущенные при решении.	Объяснять решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз.
32	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1	17.10-22.10	Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом. Вычисляют значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.
33	Задачи на кратное сравнение.	1		Моделируют с использованием	Объяснять решение задач на кратное

				схематических чертежей зависимости между величинами. Решают задачи арифметическими способами. Объясняют выбор действия для решения.	сравнение.
34	Решение задач на кратное сравнение.	1		Составляют план решения задачи. Действуют по предложенному или самостоятельно составленному плану. Поясняют ход решения задачи, обнаруживают и устраняют ошибки логического характера, допущенные при решении.	
35	Решение задач. Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».	1		Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
36	Работа над ошибками. Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1		Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычисляют значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.
37	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	1	24.10-29.10	Соотносят результат проведённого самоконтроля с	Применять знание таблицы умножения с числами 2-7 при

				целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	вычисления значений числовых выражений. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач.
38	Работа над ошибками.	1		Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
39	Решение задач.	1		Составляют план решения задачи. Действуют по предложенному или самостоятельно составленному плану. Поясняют ход решения задачи, обнаруживают и устраняют ошибки логического характера, допущенные при решении.	Применять полученные знания для решения задач. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.
40	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Математический диктант № 2.	1		Составляют план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Решают текстовые задачи.	Объяснять решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.
41	Решение задач.	1		Наблюдают и описывают изменения в решении задачи при изменении её условия. Решают текстовые задачи.	Применять полученные знания для решения задач. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.
42	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. Проверочная работа	1	7.11-12.11	Составляют таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7.	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.

	№ 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».			Вычисляют значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	
43	«Странички для любознательных».	1		Выполняют задания творческого и поискового характера. Работают в паре. Составляют план успешной игры.	Применять знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений.
44	Проект «Математическая сказка».	1		Составляют сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализируют и оценивают составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирают и классифицируют информацию. Работают в парах. Оценивают ход и результат работы.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.
45	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат,

					делать выводы на будущее.
Раздел III: Табличное умножение и деление (продолжение) (35 ч)					
Тема 1. Табличное умножение и деление с числами 8 и 9 (24 ч)					
46	Площадь. Единицы площади.	1		Сравнивают геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	Применять способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.
47	Квадратный сантиметр.	1	14.11-19.11	Измеряют площади фигур в квадратных сантиметрах. Решают составные задачи, совершенствуют вычислительные навыки.	Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр.
48	Площадь прямоугольника.	1		Выводят правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствуют вычислительные навыки. Решают уравнения, задачи.	Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел).
49	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1		Составляют таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычисляют значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.
50	Решение задач.	1		Анализируют задачи, устанавливают зависимости между величинами, составляют план решения задачи, решают текстовые задачи разных видов.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.
51	Решение задач.	1			
52	Умножение девяти, на 9 и	1	21.11-26.11	Составляют таблицу умножения	Применять знание таблицы

	соответствующие случаи деления.			и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычисляют значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	умножения при вычислении значений числовых выражений.
53	Квадратный дециметр. Математический диктант № 3.	1		Измеряют площади фигур в квадратных дециметрах. Находят площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствуют знание таблицы умножения, умения решать задачи.	Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный дециметр.
54	Таблица умножения.	1		Совершенствуют знание таблицы умножения, решают задачи. Выполняют задания на логическое мышление.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.
55	Решение задач.	1		Анализируют задачи, устанавливают зависимости между величинами, составляют план решения задачи, решают текстовые задачи разных видов. Совершенствуют знание таблицы умножения.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.
56	Квадратный метр.	1		Измеряют площади фигур в квадратных метрах. Находят площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствуют знание таблицы умножения, умения решать задачи.	Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный метр.
57	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	28.11-3.12	Оценивают результаты освоения темы, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и

				Анализируют свои действия и управляют ими.	оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
58	Работа над ошибками. Решение задач.	1		Анализируют задачи, устанавливают зависимости между величинами, составляют план решения задачи, решают текстовые задачи разных видов.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.
59	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		Выполняют задания творческого и поискового характера. Дополняют задачи-расчёты недостающими данными и решают их.	Применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений.
60	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
61	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			
62	Умножение на 1.	1	5.12-10.12	Умножают любое число на 1. Совершенствуют знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполняют задания на логическое мышление.	Называть результат умножения любого числа на 1. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.
63	Умножение на 0.	1		Умножают на 0. Совершенствуют знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполняют задания на логическое мышление. Решают задачи.	Называть результат умножения любого числа на 0. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач, уравнений.

64	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	1		Делят число на то же число и на 1. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи. Решают задачи.	Называть результат деления числа на то же число и на 1. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.
65	Деление нуля на число.	1		Выполняют деление нуля на число, не равное 0. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи. Решают задачи.	Называть результат деления нуля на число, не равное 0. Применять полученные знания для решения составных задач.
66	Решение задач.	1		Анализируют задачи, устанавливают зависимости между величинами, составляют план решения задачи, решают текстовые задачи разных видов.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.
67	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».	1	12.12-17.12	Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.
68	Работа над ошибками.	1			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
69	«Странички для любознательных».	1		Выполняют задания творческого и поискового характера. Располагают предметы на плане комнаты по описанию. Анализируют задачи-расчёты и решают их. Выполняют задания на логическое мышление.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.
Тема 2. Доли (11 ч)					

70	Доли.	1		Образуют, называют и записывают доли. Находят долю величины. Совершенствуют умение решать задачи.	Называть и записывать доли. Находить долю числа.
71	Решение задач. Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».	1		Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы. Решают задачи.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
72	Окружность. Круг.	1	19.12-24.12	Чертят окружность (круг) с использованием циркуля. Моделируют различные расположение кругов на плоскости. Классифицируют геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Решают задачи.	Определять центр, радиус окружности. Вычерчивать окружность с помощью циркуля.
73	Диаметр окружности (круга).	1		Чертят диаметр окружности. Находят долю величины и величину по её доле.	Определять и вычерчивать диаметр окружности. Находить долю числа и число по его доле.
74	Контрольная работа № 4 за 2 четверть.	1		Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	Применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения

					задач.
75	Работа над ошибками.	1		Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
76	Единицы времени. Математический диктант № 4.	1		Переводят одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривают единицы времени: год, месяц, неделя. Анализируют таблиць-календарь.	Называть единицы времени: год, месяц, неделя. Отвечать на вопросы, используя таблиць-календарь.
77	Единицы времени.	1	26.12-30.12	Рассматривают единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Совершенствуют умение решать задачи. Решают задачи.	Называть единицу измерения времени: сутки.
78	«Странички для любознательных».	1		Выполняют задания творческого и поискового характера. Оценивают результаты освоения темы, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Применять знание таблицы умножения с числами 2–9 при вычислении значений числовых выражений. Применять знания единиц времени: год, месяц, неделя, сутки.
79	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		Оценивают результаты освоения темы, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
80	Повторение пройденного «Что узнали. Чему	1			

	научились».				
Раздел IV: Внетабличное умножение и деление (33 ч)					
Тема 1. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ (8ч)					
81	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1	11.01-14.01	Знакомятся с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполняют внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	Объяснять приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.
82	Случаи деления вида $80 : 20$.	1		Знакомятся с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. Решают задачи, уравнения.	Объяснять приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.
83	Умножение суммы на число.	1		Знакомятся с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Используют правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	Объяснять способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат.
84	Умножение суммы на число.	1	16.01-21.01	Используют правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	Применять знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач.
85	Умножение двузначного числа на однозначное.	1		Учатся умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.	Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.

				Повторяют переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.	
86	Умножение двузначного числа на однозначное.	1		Используют правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	
87	Решение задач.	1		Решают задачи на приведение к единице пропорционального. Решают текстовые задачи арифметическим способом.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.
88	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1		Вычисляют значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	Применять знание приемов вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.
Тема 2. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$ (13 ч)					
89	Деление суммы на число.	1	23.01-28.01	Делят различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Используют правила умножения суммы на число при выполнении деления.	Применять знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число.
90	Деление суммы на число.	1		Используют правила деления суммы на число при решении примеров и задач.	Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.
91	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1			

				Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи.	
92	Связь между числами при делении.	1		Совершенствуют навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи.	Применять навыки нахождения делимого и делителя.
93	Проверка деления.	1		Используют разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствуют вычислительные навыки.	Применять навыки выполнения проверки деления умножением.
94	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1	30.01-4.02	Делят двузначное число на двузначное способом подбора.	Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора.
95	Проверка умножения делением.	1		Учатся проверять умножение делением. Чертят отрезки заданной длины и сравнивают их.	Применять навыки выполнения проверки умножения делением.
96	Решение уравнений.	1		Решают уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Применять изученные правила проверки при решении уравнений.
97	Решение уравнений.	1		Решают уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Применять изученные правила проверки при решении уравнений.
98	Закрепление пройденного. Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное	1		Решают уравнения разных видов. Совершенствуют вычислительные навыки, умение	Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления

	умножение и деление».			решать задачи.	двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.
99	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Математический диктант № 5.	1	6.02-11.02	Выполняют задания творческого и поискового характера. Работают (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.	
100	Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1		Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	
101	Работа над ошибками.	1		Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
Тема 3. Деление с остатком (12 ч)					
102	Деление с остатком.	1		Разъясняют смысл деления с остатком. Решают примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.	Применять приём деления с остатком.
103	Деление с остатком.	1		Выполняют деление с остатком, делают вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи.	
104	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	1	13.02-18.02	Делят с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решают простые и составные задачи.	Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.

105	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	1		Делят с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решают простые и составные задачи	
106	Задачи на деление с остатком.	1		Решают задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	
107	Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».	1		Рассматривают случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
108	Проверка деления с остатком.	1		Выполняют деление с остатком и его проверку. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи. Решают задачи.	Применять навыки выполнения проверки при делении с остатком.
109	Что узнали. Чему научились.	1	20.02-25.02	Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
110	Что узнали. Чему научились.	1			
111	Что узнали. Чему научились.	1			
112	Наш проект «Задачи-расчёты».	1		Составляют и решают практические задачи с жизненным сюжетом. Проводят сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составляют план решения задачи. Работают в	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.

				парах, анализируют и оценивают результат работы.	
113	«Странички для любознательных». Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1		Оценивают результаты освоения темы, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализируют свои действия и управляют ими.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
Числа от 1 до 1000.					
Раздел V: Нумерация (17 ч)					
Тема: Нумерация (17 ч)					
114	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	27.02-4.03	Читают трёхзначные числа. Знакомятся с новой единицей измерения – 1000. Образуют числа из сотен, десятков, единиц; называют эти числа.	Называть новую единицу измерения – 1000. Составлять числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.
115	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1		Образуют числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами.	Называть числа натурального ряда от 100 до 1000.
116	Разряды счётных единиц.	1		Знакомятся с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы	Называть десятичный состав трёхзначных чисел. Записывать и читать трёхзначные числа.

				длины.	
117	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1		Записывают трёхзначные числа. Упорядочивают заданные числа, устанавливают правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжают её или восстанавливают пропущенные в ней числа.	Читать и записывать трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.
118	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1		Увеличивают и уменьшают натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решают задачи на кратное и разностное сравнение. Читают, записывают трёхзначные числа.	Называть результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз.
119	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	6.03-11.03	Заменяют трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи.	Записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.
120	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1		Рассматривают приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи.	Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.
121	Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	1		Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
122	Работа над ошибками.	1			
123	Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант № 6.	1	13.03-18.03	Рассматривают приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверяют усвоение изучаемой темы.	Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы

					на будущее.
124	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	1		Выделяют количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствуют вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивают результаты освоения темы, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализируют свои действия и управляют ими.	Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения, соотносить единицы измерения длины. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
125	Единицы массы.	1		Переводят одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивают предметы по массе, упорядочивают их.	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
126	Контрольная работа № 7 за 3 четверть.	1		Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
127	Работа над ошибками.	1			
128	«Странички для любознательных».	1	20.03-24.03	Выполняют задания творческого и поискового характера: читают и записывают числа римскими цифрами; сравнивают позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читают записи,	

				представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.	
129	Что узнали. Чему научились. Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1		Анализируют достигнутые результаты и недочёты, проявляют личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	
130	Что узнали. Чему научились.	1			
Раздел VI: Сложение и вычитание (14 ч)					
Тема 1. Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 (4 ч)					
131	Приёмы устных вычислений.	1		Выполняют устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закрепляют знания устной и письменной нумерации.	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.
132	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	1		Выполняют устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закрепляют умения делить с остатком, решать задачи.	
133	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1	3.04-8.04	Выполняют устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя	

				приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи.	
134	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1		Выполняют устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный.	Использовать новые приёмы вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.
Тема 2. Алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 1000 (10 ч)					
135	Приёмы письменных вычислений.	1		Применяют приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполняют эти действия с числами в пределах 1000. Используют различные приёмы проверки правильности вычислений.	Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.
136	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1		Применяют алгоритм письменного сложения чисел и выполняют эти действия с числами в пределах 1000. Контролируют пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	Использовать алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.
137	Приёмы письменного	1		Применяют алгоритм	Использовать алгоритм письменного

	вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».			письменного вычитания чисел и выполняют эти действия с числами в пределах 1000. Контролируют пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Используют различные приёмы проверки правильности вычислений.	вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.
138	Виды треугольников	1	10.04-15.04	Различают треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называют их.	Называть треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние). Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
139	Виды треугольников. Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».	1			
140	Закрепление. Решение задач.	1		Работают в паре. Находят и исправляют неверные высказывания. Излагают и отстаивают своё мнение, аргументируют свою точку зрения, оценивают точку зрения товарища.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
141	Закрепление. Решение задач.	1			
142	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». Тест № 4 «Верно? Неверно?»	1		Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях. Работают в паре. Находят и исправляют неверные высказывания. Излагают и отстаивают своё мнение, аргументируют свою точку зрения, оценивают точку зрения	

				товарища.	
143	Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1	17.04-22.04	Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	
144	Работа над ошибками.	1			
Раздел VII: Умножение и деление (16 ч)					
Тема 1. Приемы устных вычислений (5 ч)					
145	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1		Выполняют устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.
146	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	1		Выполняют устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи.	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.
147	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	1		Выполняют устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	
148	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	1	24.04-29.04	Различают треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находят их в более сложных фигурах. Совершенствуют	Называть виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

				вычислительные навыки, умение решать задачи.	
149	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1		Выполняют устное деление трёхзначных чисел.	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.
Тема 2. Прием письменного умножения и деления на однозначное число (11 ч)					
150	Закрепление. Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».	1		Совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. Работать с геометрическим материалом.
151	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1		Умножают письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.
152	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1		Умножают письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составляют план работы, анализируют, оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность.	Выполнять умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.
153	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	1	3.05-6.05	Умножают письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через

				однозначное.	разряд.
154	Приём письменного деления на однозначное число. Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».	1		Находят и объясняют ошибки в вычислениях. Выполняют вычисления и делают проверку. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи.	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи.
155	Приём письменного деления на однозначное число.	1		Применяют приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Выполнять письменное деление в пределах 1000.
156	Приём письменного деления на однозначное число.	1	8.05-13.05	Применяют алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполняют это действие.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму.
157	Проверка деления.	1		Делят трёхзначные числа и соответственно проверяют деление умножением. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	Выполнять проверку деления.
158	Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	1		Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
159	Работа над ошибками.	1		Соотносят результат проведённого самоконтроля с	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы

				целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	на будущее.
160	Знакомство с калькулятором.	1	15.05-20.05	Используют различные приёмы проверки правильности вычислений, проводят проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	Выполнять проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.
Раздел VIII: Итоговое повторение (10ч)					
Тема 1. «Что узнали, чему научились в 3 классе» (10 ч)					
161	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 7.	1	15.05-20.05	Умножают письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составляют план работы, анализируют, оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
162	Нумерация. Сложение и вычитание.	1		Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Решают задачи различных видов.	Решать задачи различных видов;
163	Контрольная работа № 10 за год.	1	.	Оценивают результаты освоения тем за 3 класс, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.

				знаний и способов действий.	
164	Работа над ошибками.	1		Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	
165	Геометрические фигуры и величины.	1		Решают задачи различных видов; работают с геометрическим материалом.	Решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.
166	Умножение и деление. Задачи. Математический диктант № 8.	1	22.05-27.05	Решают задачи изученных видов. Выполняют письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму.	Записывать и решать задачи изученных видов. Выполнять письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму.
167	Умножение и деление. Задачи.	1			
168	Геометрические фигуры и величины. Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1		Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Работать с геометрическим материалом.
169	Правила о порядке выполнения действий. Задачи	1		Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.
170	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	1		Применяют правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Решают задачи.	

**Календарно – тематическое планирование на 2016-2017 учебный год
«Математика»**

4 класс

Количество часов в год - 136

Количество часов в неделю – 4

№№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые результаты обучения
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание					
Раздел: Повторение (13 ч)					
Тема 1. Повторение (13ч)					
1.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	02.09.2016	Образуют числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствуют вычислительные навыки, решают задачу разными способами; составляют задачи, обратные данной	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	05.09.16- 09.09.16	Применяют правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1		Выполняют письменные вычисления с натуральными числами. Находят значения числовых выражений со скобками и без них	Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия

4.	Вычитание трёхзначных чисел	1		Выполняют письменное вычитание трёхзначных чисел. Находят значения числовых выражений со скобками и без них	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000
5.	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1		Умножают письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.
6.	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1	12.09.2016-16.09.2016	Используют переместительное свойство умножения. Умножают письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное
7.	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1		Применяют приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Выполнять письменное деление в пределах 1000
8.	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1		Применяют приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Используют свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствуют устные и письменные	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму

				вычислительные навыки, умение решать задачи	
9.	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1		Применяют приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму
10.	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	19.09.2016-23.09.2016	Применяют приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.
11.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1		Используют диаграммы для сбора и представления данных	Читать и строить столбчатые диаграммы
12.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Входная контрольная работа	1		Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
13.	Работа над ошибками. Взаимная проверка знаний. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1		Работают в паре. Находят и исправляют неверные высказывания. Излагают и отстаивают своё мнение, аргументируют свою точку зрения, оценивают точку зрения товарища, обсуждают высказанные мнения	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи
Числа, которые больше 1000.					
Раздел: Нумерация (11 ч)					
Тема 1. Нумерация (11 ч)					

14.	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	26.09.2016-30.09.2016	Считают предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделяют количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализируют свои действия и управляют ими	Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс
15.	Чтение многозначных чисел	1		Выделяют количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствуют вычислительные навыки. Анализируют свои действия и управляют ими	Читать числа в пределах миллиона
16.	Запись многозначных чисел	1		Выделяют количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствуют вычислительные навыки	Записывать числа в пределах миллиона
17.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1		Заменяют многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделяют в числе единицы каждого разряда. Определяют и называют общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе	Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста
18.	Сравнение многозначных чисел	1	03.10.2016-07.10.2016	Упорядочивают заданные числа. Устанавливают правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжают её, восстанавливают пропущенные в ней элементы. Группируют числа по заданному или самостоятельно	Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности

				установленному признаку, находят несколько вариантов группировки	
19.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1		Проверяют правильность выполненных вычислений, решают текстовые задачи арифметическим способом, выполняют увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз
20.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1		Определяют последовательность чисел в пределах 100 000. Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 1 000 000. Находят общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	Выделять в числе общее количество единиц любого разряда
21.	Класс миллионов и класс миллиардов	1		Называют классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читают числа в пределах 1 000 000 000	Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи
22.	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город»	1	10.10.2016-14.10.2016	Собирают информацию о своём городе (селе) и на этой основе создают математический справочник «Наш город (село) в числах». Используют материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничают со взрослыми и сверстниками. Составляют план работы.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи

				Анализируют и оценивают результаты работы	
23.	Контрольная работа по теме «Нумерация».	1		Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
24.	Работа над ошибками. Повторение пройденного Математический диктант	1		Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
Раздел: Величины (12 ч)					
Тема 1. Величины (12 ч)					
25.	Единица длины – километр.	1		Переводят одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Называть единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
26.	Таблица единиц длины	1	17.10.2016- 21.10.2016	Переводят одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измеряют и сравнивают длины; упорядочивают их значения	Называть единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
27.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1		Переводят одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади
28.	Таблица единиц площади	1		Сравнивают значения площадей	Называть результат при переводе

				равных фигур. Переводят одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними	одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними
29.	Определение площади с помощью палетки	1		Определяют площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом
30	Определение площади с помощью палетки	1	24.10.2016-29.10.2016	Определяют площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом
31.	Контрольная работа за 1 четверть	1		Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
32.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1		Переводят одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводят примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более	Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнить величины по их числовым значениям

				мелким)	
33.	Таблица единиц массы	1		Переводят одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследуют ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивают их	Использовать таблицу единиц массы. Сравнить величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом
34.	Таблица единиц массы	1	07.11.2016- 11.11.2016	Переводят одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследуют ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивают их	Использовать таблицу единиц массы. Сравнить величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом
35.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		Проверяют усвоение изучаемой темы. Переводят одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
36	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		Проверяют усвоение изучаемой темы. Переводят одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
Числа, которые больше 1000.					
Раздел: Величины (продолжение) (6 ч)					
Тема 1. Величины (продолжение) (6 ч)					
37.	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1		Переводят одни единицы времени в другие. Исследуют ситуации, требующие	Называть единицы времени: год, месяц, неделя

				сравнения событий по продолжительности, упорядочивают их	
38.	Единица времени – сутки	1	14.11.2016-18.11.2016	Рассматривают единицу времени: сутки, закрепляют представления о временной последовательности событий. Используют приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивают величины по их числовым значениям, выражают данные величины в различных единицах	Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям
39.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1		Совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки, решают задачи	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события
40.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1		Совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки, решают задачи	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события
41.	Единица времени – секунда	1		Рассматривают единицу времени – секунду. Сравнивают величины по их числовым значениям, выражают данные величины в различных единицах	Называть новую единицу измерения времени - секунду
42.	Единица времени – век Таблица единиц времени. Математический диктант .	1	21.11.2016-25.11.2016	Рассматривают единицу времени – век. Сравнивают величины по их числовым значениям, выражают данные величины в различных единицах Переводят одни единицы времени в другие, используя	Называть новую единицу измерения времени – век Использовать таблицу единиц времени. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах

				соотношения между ними	
Раздел: Сложение и вычитание (11 ч)					
Тема 1. Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел (11ч)					
43.	Устные и письменные приёмы вычислений	1		Выполняют письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществляют пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000
44.	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1		Выполняют письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществляют пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями
45.	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	1		Определяют, как связаны между собой числа при сложении и вычитании. Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Объясняют решение уравнений и их проверку. Выполняют вычисления и делают проверку. Совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений
46.	Нахождение нескольких долей целого	1	28.11.2016-02.11.2016	Находят, одну долю от целого числа, находят несколько долей от целого числа. Решают	Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия

				уравнения и сравнивают их решения. Совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Решают задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверяют, правильно ли выполнено деление с остатком.	(со скобками и без них)
47.	Сложение и вычитание значений величин Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий	1		Выполняют действия с величинами Используют свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Решают задачи, составив уравнения. Ставят скобки в числовом выражении для приведения к верному решению	Решать задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур Выполнять сложение и вычитание величин
48.	Сложение и вычитание значений величин	1		Выполняют действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывают вычисления в строчку и столбиком	Выполнять сложение и вычитание величин
49.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1		Моделируют зависимости между величинами в текстовых задачах и решают их. Выполняют сложение и вычитание величин	Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией
50.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц,	1	05.12.2016- 09.12.2016	Моделируют зависимости между величинами в текстовых задачах и решают их. Выполняют	Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической

	выраженных в косвенной форме.			сложение и вычитание величин	терминологией
51.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1		Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях	Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы
52.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	1		Оценивают результаты усвоения учебного материала, делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов, проявляют личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом
53.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		Оценивают результаты усвоения учебного материала, делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов, проявляют личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом
Раздел: Умножение и деление (11 ч)					
Тема 1. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (11ч)					
54.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	12.12.2016- 16.12.2016	Выполняют умножение, используя свойства умножения. Применяют при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находят значение буквенных выражений Совершенствуют	Использовать свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений Называть результат умножения любого числа на 0, на 1. Применять полученные знания для решения задач

				вычислительные навыки, умение решать задачи	
55.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1		Выполняют умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножают именованные числа на однозначные	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное
56.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант	1		Объясняют, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находят остаток при выполнении деления на однозначное число и проверяют вычисления	Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями
57.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1		Объясняют, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением
58.	Деление многозначного числа на однозначное. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	1	19.12.2016- 23.12.2016	Объясняют, как выполнено деление многозначного числа на однозначное Определяют, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находят неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объясняют решение уравнений и их проверку. Совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)
59.	Деление многозначного числа на однозначное.	1		Используют правила деления суммы на число при решении	Применять правила деления суммы на число и использовать его при

				<p>примеров и задач. Оценивают результаты освоения темы, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализируют свои действия и управляют ими</p>	<p>решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>
60.	Контрольная работа за 2 четверть	1		<p>Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы</p>	<p>Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач</p>
61.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		<p>Оценивают результаты усвоения учебного материала, делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов, проявляют личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>	<p>Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением</p>
62.	Решение задач на пропорциональное деление	1	26.12.2016-30.12.2016	<p>Составляют план решения текстовых задач и решают их арифметическим способом</p>	<p>Применять полученные знания для решения задач</p>
63.	Решение задач на пропорциональное деление	1		<p>Составляют план решения текстовых задач и решают их арифметическим способом</p>	<p>Применять полученные знания для решения задач</p>
64.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	1		<p>Оценивают результаты усвоения учебного материала, делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов, проявляют личностную заинтересованность</p>	<p>Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом</p>

				в расширении знаний и способов действий	
Числа, которые больше 1000.					
Раздел: Умножение и деление (продолжение) (40 ч)					
Тема 1. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4ч)					
65.	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1		Моделируют взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводят одни единицы скорости в другие. Находят значение буквенных и числовых выражений	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи
66.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	11.01.2017- 13.01.2017	Записывают задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решают их. Составляют по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находят значение уравнений и числовых выражений	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием
67.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1		Записывают задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решают их. Переводят одни единицы длины, массы, времени, площади в другие	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием
68.	Решение задач на движение.	1		Записывают задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решают их. Составляют задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находят значение числовых выражений и	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием

				проверяют вычисления на калькуляторе	
Тема 2. Умножение числа на произведение (12ч)					
69.	Умножение числа на произведение	1		Применяют свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполняют умножение числа на произведение разными способами, сравнивают результаты вычислений	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом
70.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		Применяют свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывают решение столбиком. Решают задачи на одновременное встречное движение	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
71	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		Применяют свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывают решение столбиком. Сравнивают именованные числа. Решают задачи на одновременное встречное движение	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
72.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями Математический диктант	1		Применяют свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывают решение столбиком. Решают задачи на одновременное встречное движение. Переводят одни единицы площади в другие	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями

73.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями Решение задач на движение	1		Применяют свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывают решение столбиком. Решают задачи на одновременное встречное движение: выполняют схематические чертежи, сравнивают задачи и их решения	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление
74.	Перестановка и группировка множителей Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1		Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находят значение числового выражения. Решают задачи на одновременное встречное движение	Применять свойства умножения при решении числовых выражений
75.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1		Применяют свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывают решение столбиком. Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находят значение числового выражения. Решают задачи на одновременное встречное движение	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление
76.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера; логические задачи; задачи-расчёты;	1		Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях	Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы

	математические игры.				
77.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера; логические задачи; задачи-расчёты; математические игры.	1		Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях	Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы
78.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1		Оценивают результаты освоения темы, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализируют свои действия и управляют ими	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление
79.	Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		Оценивают результаты освоения темы, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализируют свои действия и управляют ими	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление
80.	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1		Работают в паре. Находят и исправляют неверные высказывания. Излагают и отстаивают своё мнение, аргументируют свою точку зрения, оценивают точку зрения товарища, обсуждают высказанные мнения	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи
Тема 3. Деление числа на произведение (11ч)					
81.	Деление числа на	1		Применяют свойство деления	Использовать свойства арифметиче-

	произведение			числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решают тестовые задачи арифметическим способом	ских действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом
82.	Деление числа на произведение	1		Применяют свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решают тестовые задачи арифметическим способом	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом
83.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1		Выполняют устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решают тестовые задачи арифметическим способом. Находят значение буквенных выражений	Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком
84.	Составление и решение задач, обратных данной	1		Анализируют задачи, устанавливают зависимости между величинами, составляют план решения задачи, решают текстовые задачи. Записывают равенства и неравенства, выполняют проверку. Выполняют деление с остатком и проверяют решение	Применять полученные знания для решения задач
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями Математический диктант	1		Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями

				приёмы. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи	
87.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1		Выполняют схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решают задачи. Составляют план решения. Обнаруживают допущенные ошибки	Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях
88.	Решение задач. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями
89.	Решение задач на движение. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями
90.	Проект: «Математика вокруг нас» Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		Собирают и систематизируют информацию по разделам, отбирают, составляют и решают математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составляют план работы. Составляют сборник математических заданий. Анализируют и оценивают	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст

				результаты работы	
91.	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	1		Оценивают результаты усвоения учебного материала, делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов, проявляют личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях
Тема 4. Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13ч)					
92.	Умножение числа на сумму	1		Выполняют вычисления с объяснением. Выполняют действия и сравнивают приёмы вычислений. Находят часть от целого. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи	Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму
93.	Умножение числа на сумму	1		Выполняют вычисления с объяснением. Выполняют действия и сравнивают приёмы вычислений. Находят часть от целого. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи	Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму
94.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1		Применяют алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное

95.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1		Применяют алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Объяснять, как выполнено умножение многозначного числа на двузначное
96.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1		Решают задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализируют задачи, выполняют прикидку результата, проверяют полученный результат. Обнаруживают допущенные ошибки	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи
97.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное Решение текстовых задач	1		Решают задачи арифметическими способами. Объясняют выбор действия для решения. Выполняют вычитание именованных величин. Находят ошибки в примерах на деление, делают проверку	Применять полученные знания для решения задач
98.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1		Применяют алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число
99.	Контрольная работа за 3	1		Соотносят результат	Контролировать и оценивать свою

	четверть			проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы	работу, её результат, делать выводы на будущее
100.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1		Применяют алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.	Объяснять, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения
101.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1		Применяют алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули
102.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1		Закрепляют пройденный материал. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи.	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.
103.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное Математический диктант.	1		Закрепляют пройденный материал. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи.	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.
104.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое

				изучении темы, оценивают их и делают выводы	мышление
Числа, которые больше 1000.					
Раздел: Умножение и деление (20 ч)					
Тема 1. Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (20ч)					
105.	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1		Применяют алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объясняют каждый шаг	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора
106.	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1		Выполняют деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждают так же, как и при делении без остатка, проверяют решение. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком
107.	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1		Применяют алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объясняют каждый шаг. Выполняют письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное

108.	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1		Применяют алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объясняют каждый шаг. Объясняют, как выполнено деление по плану. Решают задачи и сравнивают их решения. Проверяют, верны ли равенства	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану
109.	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1		Выполняют деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решают примеры на деление с объяснением. Находят значение уравнений	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)
110.	Деление многозначного числа на двузначное	1		Применяют алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объясняют каждый шаг. Решают задачи арифметическими способами. Объясняют выбор действия для решения	Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие
111.	Решение задач	1		Решают задачи арифметическими способами. Выполняют вычитание и сложение именованных величин. Выполняют деление с остатком и делают проверку	Применять полученные знания для решения задач. Объяснять выбор действия для решения
112.	Письменное деление на двузначное число	1		Применяют алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объясняют каждый	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму

				шаг. Решают задачи арифметическими способами и сравнивают их решения. Объясняют выбор действия для решения. Умножают на именованные числа, решают уравнения	
113.	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1		Применяют алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объясняют каждый шаг, сравнивают решения. Рассматривают более короткую запись	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули
114.	Письменное деление на двузначное число	1		Выполняют вычисления и делают проверку. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи
115.	Проверка умножения делением и деления умножением	1		Выполняют деление с объяснением и проверяют вычисления. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку
116.	Проверка деления с остатком	1		Проверяют, правильно ли выполнено деление с остатком. Находят делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверяют, выполнив деление	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку
117.	Проверка деления	1		Находят ошибки и записывают правильное решение. Совершенствуют	Находить ошибки при делении, исправлять их

				вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	
118.	Проверка умножения делением и деления умножением. Проверочная работа.	1		Находят ошибки и записывают правильное решение. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	Находить ошибки при делении, исправлять их
119.	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.	1		Распознают и называют геометрические тела: куб, шар, пирамида. Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносят реальные объекты с моделями многогранников и шара.	Распознавать и называют геометрические тела: куб, шар, пирамида. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.
120.	Куб. Пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды)	1		Распознают и называют геометрические тела: куб, шар, пирамида. Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносят реальные объекты с моделями многогранников и шара.	Распознавать и называют геометрические тела: куб, шар, пирамида. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.
121.	Развёртка куба, развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.	1		Изготавливают модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.	Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.
122.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант.	1		Применяют алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объясняют каждый шаг. Решают задачи	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее

				арифметическим способом. Выполняют вычитание и сложение именованных величин, решают уравнения	
123.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1		Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
124.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		Применяют алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объясняют каждый шаг. Выполняют письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное
Раздел: Итоговое повторение, контроль и учёт знаний (12 ч)					
125.	Решение текстовых задач	1		Решают задачи арифметическими способами. Выполняют вычитание и сложение именованных величин. Выполняют деление с остатком и делают проверку	Применять полученные знания для решения задач. Объяснять выбор действия для решения
126.	Нумерация. Выражения и уравнения	1		Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Решать числовые выражения и уравнения

127.	Арифметические действия	1		Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи	Использовать приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000
128.	Порядок выполнения действий.	1		Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений
129.	Величины	1		Выполняют сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решают задачи с использованием величин	Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений
130.	Контрольная работа за год.	1		Оценивают результаты освоения тем за 4 класс, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
131.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Математический диктант	1		Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
132.	Геометрические фигуры.	1		Классифицируют геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации	Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.
133.	Решение задач	1		Оценивают результаты освоения	Применять полученные знания для

				темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов
134.	Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решение задач	1		Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
135.	Письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел. Решение задач	1		Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
136.	Решение задач	1		Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов