

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 11» г.о. Самара

РАССМОТРЕНО

методическим объединением учителей
общественно-научных предметов,
художественно-эстетического цикла
методического совета
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара,
протокол от № 16.06.2016 № 04

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ
гимназии № 11 г.о. Самара
от 29.08.2016 № 315-ОД

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по ИСТОРИИ (базовый уровень)

11 класс

Календарно-тематический план составлен: учителем истории А.В.Комаровой

Календарно-тематический план проверен: заместителем директора по УВР Т.Н.Амосовой

г. Самара, 2016 год

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные правовые, другие документы, на основании и в соответствии с которыми разработано календарно-тематическое планирование

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История 6-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений. — М.:Просвещение, 2007. — с.40-55.

Учебник:

Л.Н.Алексахкина, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. Россия и мир в XX веке. 11 класс. – М.: Просвещение, 2011-2016

1.2. Цели учебного предмета:

- воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

- освоение комплекса систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
- формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

2. Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к

развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «История» по учебному плану гимназии изучается в 11 классе на базовом уровне в объеме 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

4. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать

- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
- критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
- уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

5. Тематическое планирование

Название темы	Количество часов по программе	Количество часов по календарно-тематическому планированию	Примечание
Раздел I. Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914 гг.)	18	18	
Раздел II. Первая мировая война и её последствия. Общенациональный кризис в России (1914 г. - начало 1920-х гг.)	11	11	
Раздел III. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е гг. XX века	8	8	
Раздел IV. Вторая мировая война (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	8	8	
Раздел V. Мир во второй половине XX в. От индустриального общества к информационному.	21	21	
Россия и глобальные проблемы современного мира.	1	2 (1+1 час резерва)	1 час резерва отдан на изучение данной темы
Резерв	2	-	1 час резерва снят, т.к. по учебному плану гимназии на изучение истории в 11 классе отведено 68 часов
ИТОГО	69	68	

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету осуществляется в соответствии с содержанием Паспорта учебного кабинета МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара, составленного согласно Требованиям к оснащению образовательного процесса в средней школе. Паспорт учебного кабинета находится в папке «Паспорта учебных кабинетов и помещений» и доступен для работы в локальной информационной сети Гимназии.

**7. Календарно-тематическое планирование на 2016/2017 учебный год
предмет «История» (базовый уровень)
11 класс**

Количество часов в год – 68

Количество часов в неделю – 2

Количество контрольных работ – 5

Количество семинаров – 5

Резервное время (1 час) отдано на изучение темы «Россия и глобальные проблемы современного мира»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Требуемые результаты обучения
Раздел I. Индустриальная модернизация традиционного общества (1900—1914 гг.) (18 часов)					
1-2	Мир в начале XX века	2	01-10.09	Составляют хронологические и синхронистические таблицы; анализируют, объясняют исторические факты: —показывают последовательность возникновения и развития исторических явлений; —классифицируют исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основания самостоятельно; —сравнивают излагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия; —высказывают суждения о	Знать: —отличительные характеристики XX в. —новейшая эпоха как особый, поворотный этап в развитии человечества; — специфике политической жизни стран Европы и США в рассматриваемый период; —особенности российской модернизации — этапы формирования правового государства; — сущности основного противоречия российской политической системы;
3-4	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.	2	05-10.09 12-17.09		
5	Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия	1	12-17.09		
6	Город и деревня в процессе российской модернизации	1	19-24.09		
7	Право и традиция российской политической системе начала XX в.	1	19-24.09		
8	Проблемы формирования гражданского общества в России	1	26-01.09		
9	Панорама российского	1	26-01.10		

	оппозиционного движения начала XX в.			<p>подходах и критериях, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;</p> <p>работа с источниками:</p> <p>—характеризуют позиции, взгляды автора источника;</p> <p>—составляют описания исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.</p>	<p>— причины, ход и итоги первой российской революции;</p> <p>—суть и содержание аграрной реформы П. А. Столыпина;</p> <p>—специфика и проблемы социально-экономического развития стран на рубеже XIX—XX вв.;</p> <p>—противоречия российской индустриализации начала XX в.;</p> <p>—факторы, тормозившие процесс российской экономической модернизации.</p> <p>—особенности российской многопартийной системы;</p> <p>—влияние революции на процессы политической и социальной модернизации страны;</p> <p>— причины и итоги подъема освободительного движения в странах Азии и Латинской Америки.</p>
10	Национальный фактор модернизации России	1	03-08.10		
11-12	Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации	2	03-08.10 10-15.10		
13	Национальные движения и национальная политика в годы революции 1905—1907 гг. в России	1	10-15.10		
14-15	Столыпинская программа модернизации России	2	17-22.10		
16	Индустриальная модернизация традиционного общества (семинар)	1	24-29.10		
17	Контрольная работа № 1	1	24-29.10		
18	Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории	1	31-05.11		
Раздел II. Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России (1914 г. – начало 1920-х гг.) (11 часов)					
19	На фронтах Первой мировой войны	1	31-05.11	<p>Называют место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</p> <p>—определяют хронологических рамок и периодов наиболее значимых событий и процессов;</p> <p>—классифицируют исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя</p>	<p>Знать:</p> <p>—основные причины обострения отношений в начале XX в.;</p> <p>—особенности хода военных действий на Западном и Восточном фронтах, основных сражениях и операциях;</p> <p>— основные слагаемых кризиса, в котором оказалось к концу войны большинство воюющих стран;</p>
20	Война и общество	1	14-19.11		
21	Война и российское общество	1	14-19.11		
22-23	Февральская революция 1917 г. и возможные альтернативы развития России	2	21-26.11		

24	Октябрьская революция в России	1	28-03.12	<p>основания самостоятельно; —определяют и объясняют (аргументация) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории, их оценке в литературе; —проводят поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.</p>	<p>— основные направления и мероприятия экономической политики в годы войны; —причины революции и ее особенностях —объективные и субъективные причины революции; —ход и результаты событий Октября 1917г —сущность первых декретов советской власти; — создание Красной Армии и ее особенности; — сущности политической системы, сложившейся в период Гражданской войны; — сущность системы «военного коммунизма»; — задачи и направления советской внешней политики в начале 20-х гг.; —особенности и специфика международных отношений в начале XX в., их связи с модернизационными процессами; —причины Первой мировой войны, целях воюющих сторон; —изменение хода войны после революции в России и распада Восточного фронта; — причины всплеска националистических настроений в начале войны; — связи между ходом войны и ростом революционных настроений в</p>
25	Российское общество между красными и белыми	1	28-03.12		
26	Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны в России	1	05-10.12		
27	Россия: от империи к диктатуре пролетариата. (Семинар)	1	05-10.12		
28	К новому миру	1	12-17.12		
29	Контрольная работа № 2	1	12-17.12		

					<p>обществе;</p> <p>— изменение в национальном вопросе в годы войны, его влиянии на ситуацию в стране;</p> <p>—причины неудачи реализации буржуазно-либеральной модели развития страны;</p> <p>—суть леворадикальной альтернативы и причины ее успеха;</p> <p>—причины и ход революционных событий 1917 г. — начала 1920-х гг. в России и других странах;</p> <p>—причины созыва Парижской и Вашингтонской конференций, специфика обсуждавшихся вопросов и принятых решений.</p>
Раздел III. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20—30-е гг. XX в. (8 часов)					
30	Между демократией и тоталитаризмом	1	19-24.12	Составляют хронологические и синхронистические таблицы;	<p>Знать:</p> <p>—основные тенденции в развитии государств в 20—30-е гг.;</p> <p>—особенности итальянского фашизма и германского нацизма;</p> <p>—индустриализация в СССР;</p> <p>—сущность социально-экономической и политической системы, сложившейся в СССР в 30-е гг.;</p> <p>—сущность политики «советизации национальных окраин»;</p> <p>—причины подъема освободительного движения в странах Азии после Первой мировой войны;</p> <p>—специфика развития Турции, Монголии, Китая и Индии в указанный период;</p>
31	Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма	1	19-24.12	—определяют хронологических рамок и периодов наиболее значимых событий и процессов;	
32	СССР на путях форсированной модернизации	1	26-30.12	анализ, объяснение:	
33	Национальная политика СССР в 20-30-е гг. XX в.	1	26-30.12	—соотносят единичные исторические факты и общие явления;	
34	Страны Азии: борьба продолжается	1	09-14.01	—объясняют смысл, значение важнейших исторических понятий;	
35	Культура в меняющемся мире	1	09-14.01	—излагают суждения о причинно-следственных связях исторических событий;	
36	От Версаля до Мюнхена: международные отношения в 20-30-е гг.	1	16-21.01	—сравнивают излагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;	

37	Контрольная работа № 3	1	16-21.01	<p>—участвуют в дискуссиях по историческим проблемам, формулируют собственную позицию с использованием для аргументации исторических сведений;</p> <p>—читают историческую карту с опорой на легенду;</p> <p>—сравнивают данные разных источников, выявляют сходство и различия.</p>	<p>— характерные изменения в духовной жизни общества;</p> <p>—причины перехода к НЭПу;</p> <p>—эволюция взглядов В. И. Ленина на сущность НЭПа;</p> <p>—сущность нэповской политической модели;</p> <p>—причины победы И. В. Сталина в борьбе за власть.</p> <p>— влияние мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. на ход исторического развития;</p> <p>— специфика развития западных демократий в межвоенный период.</p> <p>—приоритет, темпы и источники проведения индустриальных преобразований;</p> <p>—неразрывная связь индустриализации и коллективизации сельского хозяйства;</p> <p>—результаты и цена форсированной модернизации;</p> <p>—причины и последствия обострения международной обстановки в 1930-е гг.</p> <p>—основные этапы и тенденции в развитии международных отношений в межвоенный период.</p>
<p>Раздел IV. Вторая мировая война (1939-1945 гг.) Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.) (8 часов)</p>					
38	Истоки мирового кризиса	1	23-28.01	<p>Называют место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</p> <p>—составляют биографическую справку, характеристику деятельно-</p>	<p>Знать:</p> <p>—причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы;</p> <p>—причины усиления роли государства в экономике накануне войны;</p>
39	Крупнейшие военные операции Второй мировой войны	1	23-28.01		
40	Крупнейшие военные	1	30.01-04.02		

	операции Второй мировой войны			сти исторической личности; —показывают последовательность возникновения и развития исторических явлений;	—ход военных действий на различных этапах войны;
41	Экономические системы в годы войны	1	30.01-04.02	—объясняют, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;	— специфика развития экономики Германии, СССР, США и Англии в годы войны;
42	Власть и общество в годы войны	1	06-11.02	—излагают оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;	— характер потерь, понесенных в годы войны;
43	Человек на войне	1	06-11.02	—сравнивают излагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;	— форма управления и политика нацистов на оккупированных территориях;
44	Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны	1	13-18.02	—проводят поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;	— трагедии населения оккупированных территорий;
45	Контрольная работа № 4	1	13-18.02	—высказывают суждение о назначении, ценности источника.	—боевые и трудовые подвиги героев фронта и тыла, уникальное явление массового героизма советского народа; —характер и специфику партизанского движения в СССР, странах Западной Европы и оккупированных странах Азии; —выдающиеся открытия науки и технические достижения в годы войны; —роль основных фронтов войны для обеспечения общей победы; —формирование очагов военной опасности в Европе и Азии —военной и экономической помощи США своим союзникам в годы войны; —изменение отношения к войне населения Германии с осени 1939 г. по май 1945 г.; — эволюции системы власти и изменениях в социальной сфере в странах антигитлеровской коалиции; — причины и разновидности

					коллорабационизма, его особенностях в разных странах; —положение военнопленных и их судьбу после освобождения.
Раздел V. Мир во второй половине XX в. От индустриального общества к информационному (21 час)					
46	Послевоенный мир: Запад и Восток, Север и Юг. Общество в движении	1	20-25.02	Называют даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы; —составляют биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности; анализ, объяснение: —классифицируют исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основания самостоятельно; —излагают суждения о причинно-следственных связях исторических событий; —высказывают суждения о подходах и критериях, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе; —излагают собственное суждение о причинно-следственных связях исторических событий. —читают историческую карту с опорой на легенду.	Знать: — изменения на карте Европы и мира после Второй мировой войны; —основные тенденции развития стран в послевоенный период; —основные направления развития науки и техники, достижения НТП; —глобальные проблемы; —экономического роста в послевоенные годы; —развитие советской экономики в послевоенные годы; —различные подходы к реформированию советской промышленности в 1953—1991 гг.; —функционирование политической элиты страны; —специфика преобразований, проведенных в восточноевропейских странах —изменения, произошедшие в странах Латинской Америки, Азии и Африки во II половине XX в.; —договора по ограничению вооружений и основные вопросы СБСЕ; —специфика и результаты национально-освободительного движе-
47	США во второй половине XX в.: становление сверхдержавы	1	27.02-04.03		
48	Страны Западной Европы во второй половине XX в.	1	27.02-04.03		
49	Послевоенный СССР: выбор пути	1	06-11.03		
50	Советская экономика в 1953—1991 гг.	1	06-11.03		
51-52	Советская политическая система в 1953-1991 гг.	2	13-18.03		
53	Советская федерация в 1953—1991 гг.	1	20-23.03		
54	Духовный мир и повседневный быт советского человека	1	03-08.04		
55	Страны Восточной Европы в 1945-1990 гг.: в поисках своего пути	1	03-08.04		
56	Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации	1	10-15.04		
57	Страны Латинской Америки: реформы и революции	1	10-15.04		

58	Международные отношения во второй половине XX в.	1	17-22.04		<p>ния в послевоенный период; —специфика социальных движений и социальных выступлений второй половины XX в.; —политика ведущих партий западноевропейских стран; —специфика развития стран Западной Европы в последние десятилетия XX в. —социальная политика, ее связь с демографическими процессами; —объективные и субъективные предпосылки демонтажа Советов, становлении нового российского парламентаризма; —объективные и субъективные причины кризиса и распада СССР. —причины создания и особенности деятельности военно-политических организаций и блоков; —изменения в международных отношениях в конце XX — начале XXI вв.</p>
59	Эволюция советской внешней политики в 1953-1991 гг.	1	17-22.04		
60-61	Политические реформы 90-х гг. XX в. в России	2	24-29.04		
62	Экономика и население России в 90-е гг. XX в.	1	01-06.05		
63	Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса	1	01-06.05		
64	Основные тенденции развития культуры России в 90-е гг. XX в.	1	08-13.05		
65	От индустриального общества к информационному (Семинар)	1	08-13.05		
66	Контрольная работа № 5	1	15-20.05		
Россия и глобальные проблемы современного мира (2 часа)					
67-68	Россия и глобальные проблемы современного мира (семинар)	2	15-20.05 22-24.05	<p>Объясняют смысл, значение важнейших исторических понятий; —сравнивают излагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия.</p>	<p>Знать: —основные направления развития науки и техники, достижения НТП; —глобальные проблемы; —договора по ограничению вооружений и основные вопросы международной безопасности; —изменения в международных отношениях в конце XX — начале XXI вв.</p>