

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 11» г.о. Самара

РАССМОТРЕНО

методическим объединением учителей
общественно-научных предметов,
художественно-эстетического цикла
методического совета
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара,
протокол от № 16.06.2016 № 04

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ
гимназии № 11 г.о. Самара
от 29.08.2016 № 315-ОД

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по ИСТОРИИ (базовый уровень)

10 класс

Календарно-тематический план составлен: учителем истории А.В.Комаровой

Календарно-тематический план проверен: заместителем директора по УВР Т.Н.Амосовой

г. Самара, 2016 год

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные правовые, другие документы, на основании и в соответствии с которыми разработано календарно-тематическое планирование

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История 6-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений. — М.:Просвещение, 2007. — с.40-55.

Учебник:

А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Брандт. Россия и мир. Древность. Средневековье, Новое время. 10 класс. – М.: Просвещение, 2011-2016 гг.

1.2. Цели учебного предмета:

- **воспитание** гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

- **освоение комплекса систематизированных знаний** об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение умениями и навыками** поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
- **формирование** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

2. Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к

развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «История» по учебному плану гимназии изучается в 10 классе на базовом уровне в объеме 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

4. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать

- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
- критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
- уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;

- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

5. Тематическое планирование

| Название темы | Количество часов по программе | Количество часов по календарно-тематическому планированию | Примечание |
|---|-------------------------------|---|---|
| Раздел I. Введение в историю | 5 | 5 | |
| Тема 1. Исторический процесс и историческая наука. | 5 | 5 | |
| Раздел II. Человечество в эпоху древнего мира и Средневековья (28 часов) | 28 | 31 (28+3 часа резерва) | дополнительные 3 часа взяты из часов резерва из расчета на изучение тем: |
| Тема 2. Первобытность. Цивилизации Древнего мира. | 9 | 10 | 1 час |
| Тема 3. Россия и мир в эпоху Средневековья | 19 | 21 | 2 часа |
| Раздел III. Мир и Новое время. | 28 | 30 (28+2 часа резерва) | дополнительные 2 часа взяты из часов резерва из расчета на изучение тем: |
| Тема 4. Россия и мир в раннее Новое время. | 13 | 14 | 1 час |
| Тема 5. Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества. | 15 | 16 | 1 час |
| Обобщающее повторение | 2 | 2 | |
| Резерв | 5 | - | |
| ИТОГО | 68 | 68 | |

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету осуществляется в соответствии с содержанием Паспорта учебного кабинета МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара, составленного согласно Требованиям к оснащению образовательного процесса в средней школе. Паспорт учебного

кабинета находится в папке «Паспорта учебных кабинетов и помещений» и доступен для работы в локальной информационной сети Гимназии.

**7. Календарно-тематическое планирование на 2016/2017 учебный год
предмет «История» (базовый уровень)
10 класс**

Количество часов в год – 68

Количество часов в неделю – 2

Количество контрольных работ – 5

Количество семинаров – 3

Распределение 5 часов резервного времени:

3 часа на изучение Раздела II «Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья»,

2 часа на изучение Раздела III «Мир в Новое время».

| №№ п/п | Тема урока | Кол-во часов | Сроки проведения | Деятельность обучающихся на уроке | Требуемые результаты обучения |
|--|--|-----------------|---------------------|--|---|
| Раздел I. Введение в историю (5 часов) | | | | | |
| Тема 1. Исторический процесс и историческая наука (5 часов) | | | | | |
| 1 | История и исторический процесс | 1 | 01-03.09 | Составляют хронологические и синхронистические таблицы; называют факты: —рассказывают (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; —соотносят единичные | Знать: —многозначность понятия «история» и современные подходы к его пониманию; —теории о сущности исторического процесса, его единстве и многообразии, различные подходы к решению вопроса |
| 2 | Подходы к периодизации всемирно-исторического процесса | 1 | 05-10.09 | | |
| 3 | Социальное познание и историческая наука | 1 | 05-10.09 | | |

| | | | | | |
|--|---|---|----------|---|--|
| 4 | Формационный и цивилизационный подходы к истории. | 1 | 12-17.09 | исторические факты и общие явления; —классифицируют исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основания самостоятельно; —объясняют смысл, значение важнейших исторических понятий; —излагают оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; —сравнивают излагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия; —высказывают суждения о подходах и критериях, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе; —излагают собственное суждение о причинно-следственных связях исторических событий. —читают историческую карту с опорой на легенду; —используют данные исторической карты для характеристики России и регионов; —проводят поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; —характеризуют позиций, взглядов автора (составителя) источника.. | о единстве истории; —подходы (критерии), лежащие в основе исторических оценок; —понятие «альтернативная история»; —социальные функции исторической науки и роли историк. Уметь: — характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов; — сущность исторического пространства, его эволюцию, взаимосвязи общества и природы в истории человечества; — сущность исторического времени, его неравномерности; — сравнивать предлагаемые исторические оценки, выявлять сходства и различия. |
| 5 | Контрольная работа № 1 | 1 | 12-17.09 | | |
| Раздел II. Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья (28 часов+3 часа резерва) Тема 2. Первобытность. Цивилизация Древнего мира. (9 часов + 1 час резерва) | | | | | |

| | | | | | |
|-------|--|---|----------|--|--|
| 6 | Предцивилизационная стадия истории человечества. | 1 | 19-24.09 | <p>Называют даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы;</p> <p>—составляют хронологические и синхронистические таблицы;</p> <p>знание фактов:</p> <p>—называют место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</p> <p>описание (реконструкция):</p> <p>—соотносят единичные исторические факты и общие явления;</p> <p>—показывают последовательность возникновения и развития исторических явлений;</p> <p>—классифицируют исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основания самостоятельно;</p> <p>—объясняют смысл, значение важнейших исторических понятий;</p> <p>версии, оценки:</p> <p>—излагают оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;</p> <p>—сравнивают излагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;</p> <p>—излагают собственное суждение о причинно-следственных связях исторических событий.</p> <p>—объясняют смысл, значение важнейших исторических понятий;</p> | <p>Знать:</p> <p>-современные подходы к решению вопросов о формировании человека современного типа (антропогенезе); зарождении и развитии общества (социогенезе); возникновении государства (политогенезе);</p> <p>— сущность и значение неолитической революции;</p> <p>— особенности цивилизаций Др. Греции и Др. Рима;</p> <p>—происхождение, расселение, образ жизни восточных славян;</p> <p>— специфика норманнских экспедиций в Восточную Европу;</p> <p>— важнейшие особенности мифологической картины мира, содержание космогонических, теогонических, антропологических мифов и мифов о культурных героях;</p> <p>— формирование и принципиальные особенности буддийской, китайско-конфуцианской, иудейской, христианской культуры;</p> <p>— особенности возникновения научного мышления в древности;</p> <p>— современные научные представления о факторах формирования цивилизаций Востока, античных цивилизаций Средиземноморья, влиянии природно-климатических условий на процесс их становления и развития;</p> <p>— сущность восточной деспотии и ее</p> |
| 7 | Архаичные цивилизации Древнего Востока. | 1 | 19-24.09 | | |
| 8-9 | Античные цивилизации Средиземноморья. Греция | 2 | 26-01.09 | | |
| 10-11 | Античные цивилизации Средиземноморья. Рим. | 2 | 03-08.10 | | |
| 12 | Древнейшая история нашей Родины | 1 | 10-15.10 | | |
| 13 | Духовный мир древних обществ | 1 | 10-15.10 | | |
| 14 | Семинар «Историческое наследие древних цивилизаций». | 1 | 17-22.10 | | |
| 15 | Контрольная работа № 2 | 1 | 17-22.10 | | |

| | | | | | |
|--|---|---|----------|--|---|
| | | | | <p>работа с источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> — читают историческую карту с опорой на легенду; — характеризуют позиции, взгляды автора источника; — сравнивают данные разных источников, выявлять сходство и различия. — читают историческую карту с опорой на легенду. | <ul style="list-style-type: none"> роль в развитии древневосточного общества; — сущность античного полиса, причины его расцвета и гибели, важнейшие полисные ценности; — причины, проявления и результаты кризиса римского общества, причины и значение Великого переселения народов; — влияние природно-климатических условий на замедление процесса становления цивилизации на территории нашей страны; — взаимовлияние народов, проживающих на территории Восточной Европы; — факторы единства мира древних цивилизаций. |
| Тема 3. Россия и мир в эпоху Средневековья. (19 часов + 2 часа резерва) | | | | | |
| 16-17 | Средневековая цивилизация Европы | 2 | 24-29.10 | Рассказывают об исторических событиях, их участниках; | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — современные научные представления о сущности Средневековья, различные подходы к периодизации и значении в истории Запада и Востока; — сущность и основные черты сеньориального строя, подходы к пониманию сущности феодализма и соотношении понятий «Средневековье» и «феодализм»; — значение христианства для средневековой европейской цивилизации; — дискуссии по проблеме генезиса |
| 18-19 | Византия, Арабский халифат и Восток в Средние века | 2 | 31-05.11 | — определяют хронологических рамок и периодов наиболее значимых событий и процессов; | |
| 20-21 | Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы | 2 | 14-19.11 | — соотносят единичные исторические факты и общие явления; | |
| 22-23 | Древнерусское государство и общество | 2 | 21-26.11 | — излагают последовательность возникновения и развития исторических явлений; | |
| 24-25 | Формирование различных социально-политических моделей | 2 | 28-03.12 | — классифицируют исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основания самостоятельно; | |

| | | | | | |
|-------|--|---|----------|--|---|
| | развития древнерусского общества и государства | | | —излагают оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; —сравнивают излагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия; —определяют и объясняют (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории, их оценке в литературе; —читают историческую карту с опорой на легенду; —составляют биографические справки, дают характеристики деятельности исторических личностей. | феодалных отношений на Руси; — суть спора между норманистами и антинорманистами; — роль веча в Древней Руси; — эволюция княжеской власти и вечевой организации в период ордынского ига; — система центрального и местного управления, сложившейся при Иване III; — реформы Избранной рады; — сущность опричнины Ивана Грозного; —природно-климатические особенности нашей страны и их влияние на ход русской истории; — геополитические особенности нашей страны и их влияние на ход русской истории; — влияние православия на русскую политическую традицию и на ценностные ориентации населения; — причины и особенности объединения русских земель в единое государство; — особенности социально-экономического развития русских земель в сравнении с западноевропейскими странами; — изменение структуры землевладения в период становления единого Русского государства; — процесс закрепощения крестьянства в XV—XVII вв.; |
| 26-27 | Особенности процесса объединения русских земель | 2 | 05-10.12 | | |
| 28-29 | Борьба альтернативных вариантов развития России в конце XV – начале XVII вв. | 2 | 12-17.12 | | |
| 30-31 | Социально-экономическое развитие России | 2 | 19-24.12 | | |
| 32-33 | Россия в средневековом мире | 2 | 26-30.12 | | |
| 34-35 | Семинар «Человек в Древности и в Средневековье». | 2 | 11-21.01 | | |
| 36 | Контрольная работа № 3 | 1 | 23-28.01 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|----------------------|--|--|
| | | | | | — особенности восприятия людьми Древности и Средневековья пространства, способах его преодоления и освоения. |
| Раздел III. Мир в Новое время (28 часов + 2 часа резерва) | | | | | |
| Тема 4. Россия и мир в раннее Новое время (13 часов + 1 час резерва) | | | | | |
| 37-38 | Раннее Новое время и начало модернизации | 2 | 23-28.01 | Составляют хронологические и синхронистические таблицы; знание фактов: — называют место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; — соотносят единичные исторические факты и общие явления; — показывают последовательность возникновения и развития исторических явлений; — классифицируют исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основания самостоятельно; — излагают оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; | Знать: — суть процесса модернизации и содержание исторического процесса в раннее Новое время; — особенности социальной структуры европейского общества; — суть и значение Возрождения и Реформации; — общее и различия русского Нового времени в сравнении с ведущими странами Европы и Азии; — истоки кризиса традиционной модели общественного устройства в России в Новое время; — характер дискуссий о русском типе феодализма; — феномен крепостного права в России, его специфика; — современные научные |
| 39 | Россия: особенности перехода к Новому времени | 1 | 30-04.02 | | |
| 40 | Россия: особенности социально-экономического развития | 1 | 06-11.02 | | |
| 41-42 | Европейские государства в XVI—XVIII вв. | 2 | 06-11.02 13-18.02 | | |
| 43-44 | Феномен русского самодержавия | 2 | 13-18.02 20-25.02 | | |
| 45-46 | Особенности социальных движений в России в XVII—XVIII вв. | 2 | 20-25.02 27-04.03 | | |
| 47 | Церковь, общество, государство в России | 1 | 27-04.03 | | |

| | | | | | |
|--|--|---|----------------------|--|---|
| | XVII—XVIII вв. | | | —сравнивают излагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия; | представления о причинах формирования и сущности абсолютизма; |
| 48-49 | Россия — великая европейская держава | 2 | 06-10.03 | —участвуют в дискуссиях по историческим проблемам, формулирование собственной позиции с использованием для аргументации исторических сведений. | — сущность просвещенного абсолютизма и научные споры о его исторической миссии; |
| 50 | Контрольная работа № 4 | 1 | 13-18.03 | —излагают собственное суждение о причинно-следственных связях исторических событий. —объясняют смысл, значение важнейших исторических понятий; —читают историческую карту с опорой на легенду; —используют данные исторической карты для характеристики России и регионов; —проводят поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; —сравнивают предлагаемые учителем исторические оценки событий. | — причины социальных движений, состав их участников и их требования; — начало европейской колониальной экспансии и ее значение для истории Запада и Востока; — великая научная революция, рождение новой европейской науки; — факторы исторического пути России, определившие наличие сильной самодержавной власти; — многоконфессиональность как одна из важнейших специфических черт российского общества; — взаимосвязи и взаимовлияние Русской православной церкви и российской власти; — взаимодействие и взаимовлияние национального самосознания и имперского сознания в условиях становления Российской империи; — предпосылки и проявления обретения Россией статуса великой европейской и мировой державы. |
| Тема 5. Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества (15 часов + 1 час резерва) | | | | | |
| 51-52 | Промышленная революция: сущность и значение. | 2 | 13-18.03 20-23.03 | Называют место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; | Знать: — особенности и признаки индустриального общества; специфика индустриального общества в России; |
| 53-54 | Революции и их место в | 2 | 20-23.03 | описание (реконструкция): | |

| | | | | | |
|-------|---|---|----------------------|--|--|
| | историческом процессе второй половины XVIII—XIX в. | | 27-01.04 | —определяют хронологических рамок и периодов наиболее значимых событий и процессов; | — положение традиционных обществ Востока в условиях европейской колониальной экспансии; |
| 55-56 | Рождение современных идеологий | 2 | 27-01.04 10-15.04 | —классифицируют исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основания самостоятельно; | — причины, основных события, итоги и значение Войны за независимость английских колоний в Северной Америке; Великой французской революции к.XVIII в.; |
| 57 | Начало становления индустриального общества в России. | 1 | 10-15.04 | —объясняют смысл, значение важнейших исторических понятий; | — ключевые идеи философии Просвещения и значение века Просвещения для европейской и мировой истории; |
| 58 | Социально-экономическое развитие и особенности промышленного переворота | 1 | 17-22.04 | —излагают суждение о причинно-следственных связях исторических событий; | — идеологии либерализма, консерватизма, социализма: их становление, идейное содержание; |
| 59-60 | Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия | 2 | 17-22.04 24-29.04 | —излагают оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; | — точки зрения историков на проблему результативности российских реформ; |
| 61-62 | Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы | 2 | 24-29.04 01-06.04 | —сравнивают излагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия; | — предпосылки зарождения и специфика российского революционного лагеря, направления революционной модели переустройства России; |
| 63-64 | Семинар «Человек в эпоху становления и развития индустриального общества». | 2 | 01-06.05 08-13.05 | —высказывают подходов и критерии лежащие в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе; | — современные научные подходы к вопросам о связях между модернизацией и революциями второй половины XVIII—XIX в., их причинах и историческом значении; |
| 65-66 | Контрольная работа № 5 | 2 | 08-13.05 15-20.05 | —определяют и объясняют свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории, их оценке в литературе; | — сущность, предпосылки, этапы и последствия промышленного переворота; |
| | | | | —участвуют в дискуссиях по историческим проблемам, формулирование собственной позиции с использованием для аргументации исторических сведений. | — формирование мирового рынка, складывание колониальных империй; роль европейских революций 1848—1849 гг. в модернизации; |

| | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------|---|----------------------|--|---|
| | | | | <p>—излагают собственное суждение о причинно-следственных связях исторических событий.</p> <p>—объясняют смысл, значение важнейших исторических понятий;</p> <p>—используют данные исторической карты для характеристики России и регионов;</p> <p>—проводят поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;</p> <p>—высказывают суждение о назначении, ценности источника;</p> <p>—характеризуют позиции, взгляды автора источника.</p> | <p>— возможности и потенциал реформ в решении задач модернизации;</p> <p>— формирование под влиянием процессов индустриализации национальных элит в регионах России, выработке их идеологических конструкций, о попытках власти сочетать имперские и национальные интересы.</p> |
| Обобщающее повторение (2 часа) | | | | | |
| 67-68 | Обобщающее повторение | 2 | 15-20.05 22-27.05 | <p>Отвечают на ключевые вопросы курса истории за 10 класс. Анализируют свои результаты изучения курса.</p> | <p>Уметь проводить самоанализ.</p> |