Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Гимназия №11 (Базовая школа Российской академии наук)»

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
методическим объединением учителей иностранных языков протокол от 02.06.2024 г. № 05	Заместитель директора по ИНО _____ Е.В. Семенова 28.06.2024	Приказ № 316-од от 26.08.2024 Директор ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)» _____ Л.В. Галузина

Рабочая программа по предмету **«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Углубленный уровень
Срок реализации программы 5 лет
5 - 9 классы
Основное общее образование

Составитель программы: Семенова Е.В. – учитель
высшей квалификационной категории

Самара, 2024

Подписан: Галузина Л.В.
DN: O=ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)», CN=Галузина Л.В., E=11gimnaz@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования (углублённый уровень) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. № 568).

Является частью Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СО «Гимназия №11 (Базовая школа Российской академии наук)».

Программа составлена на основе:

- «Федеральная образовательная программа основного общего образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370» (Зарегистрирована 12.07.2023 № 74223).

https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatelnaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya.htm;

- «Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по английскому языку для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования. Одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)». http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/angl_5-9_un_kodifikator.pdf;

- «Федеральная рабочая программа основного общего образования. Иностранный (английский) язык (для 5 - 9 классов образовательных организаций). Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва, 2023;
- «Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Звездный английский». II—XI классы: учебное пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка. / Авт. сост. Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. — М.: Просвещение, 2022».

Используемые учебники:

«Звёздный английский («Starlight»). 5 класс. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение», 13-издание, переработанное, 2023».

«Звёздный английский («Starlight»). 6 класс. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение», 12-издание, переработанное, 2023».

«Звёздный английский («Starlight»). 7 класс. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение», 11-издание, переработанное, 2023».

«Звёздный английский («Starlight»). 8 класс. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение», 11-издание, переработанное, 2023».

«Звёздный английский («Starlight»). 9 класс. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение», 14-издание, переработанное, 2023».

“Samara Files”. Английский язык. Основная школа (5 - 6 класс). Учебное пособие. Авт. сост. Э. А. Гашимов, С. Т. Меднова. Москва, «Просвещение», 2022.

“Samara Files”. Английский язык. Основная школа (7 - 9 класс). Учебное пособие. Авт. сост. Э. А. Гашимов, С. Т. Меднова. Москва, «Просвещение», 2023.

Данная рабочая программа даёт представление о **целях** образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, **принципах** формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на углублённом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения с учетом углубления; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5 - 9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе предусмотрено дальнейшее совершенствование и развитие сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в рабочей программе начального общего образования, что обеспечивает **преемственность** между этапами общего образования по английскому языку. При этом содержание рабочей программы основного общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями

обучающихся 11 - 15 лет.

Содержание рабочей программы и КТП всех учебных параллелей на уровне основного общего образования ГБОУ СО «Гимназия №11 (Базовая школа РАН)» наглядно демонстрируют высокое качество овладения английским языком на углубленном уровне с точки зрения **расширенного предметного содержания** речи по сравнению с ФРП по иностранному (английскому) языку на базовом уровне, **развития всех речевых умений** на углубленном уровне, а также компенсаторных, учебно-познавательных и социокультурных знаний и умений и языковых знаний и навыков в том числе в профессиональной среде.

Отличительной чертой рабочей программы является выделение в учебном процессе часов на:

1) Обучение функциональной (читательской) грамотности на английском языке,

2) Освоение учебного пособия по регионоведению Samara Files (авторы Гашимов Э.А., Меднова С.Т.). Пособие помогает реализовывать **углубление**, т.к. соответствует новейшим ФГОС, учитывает межпредметные связи и метапредметные компетенции, формирует функциональную читательскую грамотность и тестинговую компетентность и одновременно развивает как все без исключения коммуникативные умения по видам речевой деятельности, так и языковые знания, и навыки. Данное учебное пособие также способствует формированию коммуникативной компетенции в неразрывной связи с социокультурной осведомлённостью школьников и их компенсаторными способностями при выстраивании коммуникации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей **углубленного** преподавания английского языка на уровне ООО на основе отечественных методических традиций

построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

На уровне ЛИЧНОСТНЫХ результатов рабочая программа учебного предмета «Английский язык» ГБОУ СО «Гимназия №11 (Базовая школа РАН)» на уровне ООО точно отражает ФРП по иностранному (английскому) языку от 18.05.2023 г.

На уровне МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов рабочая программа учебного предмета «Английский язык» ГБОУ СО «Гимназия №11 (Базовая школа РАН)» фиксирует основное дополнение к ФРП: метапредметные результаты **на углубленном уровне** достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту лингвистического образования и билингвальности.

Согласно данной рабочей программе изучение английского языка направлено на достижение ПРЕДМЕТНЫХ результатов, которые расширяют и детализируют на **углубленном уровне** предметные результаты, запланированные ФРП.

Построение данной рабочей программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе лексические единицы, а также грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе основного общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение

иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками, как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углубленном уровне.

Цели и принципы изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» (на углубленном уровне)

В свете сказанного выше **цели** иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью** иноязычного образования на **базовом уровне** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях

изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Реализовывая цель обучения английскому языку на базовом уровне, данная программа одновременно формулирует специфическую цель иноязычного образования на **углубленном уровне**: формирование коммуникативной компетенции на английском языке в определенной профессиональной сфере (владение специальной терминологией, умение общаться на специализированные темы, умение делать презентации, вести деловую переписку, представлять продукт своей проектной деятельности и т. д.) и интенсификация обучения иностранному языку (умение работать с большим объемом информации, самостоятельно решать профессиональные проблемы, умение переносить знания из одной области в другую и т. д).

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования, основными **подходами** к обучению иностранным языкам (как на базовом, так и на углубленном уровне) признаются компетентностный, системно-деятельностный, структурный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Согласно ООП ООО гимназии совокупность перечисленных подходов (fusion) предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне ООО, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

В методическом арсенале преподавателя иностранного (английского) языка ГБОУ СО «Гимназия №11 (Базовая школа РАН)» важную роль играют методические (частнодидактические) **принципы** обучения английскому языку - принцип учета родного языка, принцип сочетания устной и письменной речи, принцип многократного повторения, принцип расчленения потока речи и паузирования, принцип имитации речевого образца, принцип сравнения, самоконтроля и самокоррекции, принцип управления речевой деятельностью.

Эти принципы имеют существенное значение. Однако некоторые дидактические и частные методические **принципы**, особенно на уровне углубления, приобретают некоторую специфику и особую значимость. ООП ОО гимназии обозначает некоторые из них.

1. Принцип **культуроведческой, межкультурной направленности обучения**, обеспечивающий речевое и культурное развитие личности средствами иностранного языка.

2. Принцип **дифференциации и индивидуализации обучения**. Данный принцип подразумевает такую форму организации учебной деятельности, которая будет учитывать склонности, интересы и способности учащихся во всех

формах и методах обучения. Отдельные виды речевой деятельности необходимы для приобщения к некоторым видам профессиональной деятельности. Цели речевой деятельности и профессиональной деятельности сопряжены: совершенствование коммуникативной компетенции в рамках каждого отдельного вида речевой деятельности в данном случае имеет целью придать этому виду речевой деятельности прикладной характер для освоения с помощью него основ профессиональной деятельности.

3. Принцип **учета и развития профессиональной ориентации** обучающихся, в том числе за счет предоставления им возможности углубленного изучения иностранного языка, исходя из их профессиональных устремлений (как цели дальнейшего профессионального изучения иностранного языка или как средства для интеграции его с другой предметной областью), то есть в зависимости от того, как иностранный язык будет задействован в их планах на будущее.

4. Принцип **повышения самостоятельности** школьников, развития их автономии, сознательного отношения к организации своей учебной деятельности.

5. Принцип **интенсивного речевого** и социального взаимодействия школьников средствами иностранного языка, который обеспечивает корпоративность обучения и ориентируется на широкое использование таких педагогических технологий, как: обучение в сотрудничестве, проектная методика, ролевая игра, в том числе профессионально-ориентированная ролевая игра.

6. Принципы **опоры на уже имеющийся опыт учения**, развитие самообразовательных потребностей в изучении языков, который призван облегчить задачу обучения и углубление ранее полученных знаний.

7. Принцип **реализации преемственности языкового образования** между всеми звеньями системы образования.

8. Принцип **продуктивности**, целью которого является совершенствование как материальных продуктов учебной деятельности старшеклассников — их речевых высказываний в форме устных и письменных текстов, а также интегрированных продуктов проектной деятельности: таблиц, схем, так и нематериальных продуктов — в форме принятия смыслового решения в результате прослушивания или чтения текста, а также в форме приобретения знаний, навыков, умений в плане образования, воспитания и развития (мировосприятие, ценностные ориентации и т.д).

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» изучается в ГБОУ СО «Гимназия №11 (Базовая школа РАН)» углубленно со 2 по 11 класс. Согласно примерной рабочей программе на этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс (при 34-недельном календарном учебном графике) - суммарно 510 часов за пять лет обучения.

Данная рабочая программа предусматривает следующее распределение учебных часов по годам обучения:

Общий период освоения учебного предмета – 5 лет, количество учебных часов – **884**, в том числе:

1 год (5 класс): 5 часов в неделю х 34 учебных недели = 170 учебных часов;

2 год (6 класс): 5 часов в неделю х 34 учебных недели = 170 учебных часов;

3 год (7 класс): 5 часов в неделю х 34 учебных недели = 170 учебных часов;

4 год (8 класс): 6 часов в неделю х 34 учебных недели = 204 учебных часа;

5 год (9 класс): 5 часов в неделю х 34 учебных недели = 170 учебных часов.

1. Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный (английский) язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Оно направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровне B1+ в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком - Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages), позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала углубленного уровня основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Изучение предмета «Иностранный (английский) язык», который принадлежит к предметной области «Филология», в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса английского языка являются:

- коммуникативные умения – в основных видах речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо;
- языковые средства и навыки оперирования ими – использование лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурные знания и умения межкультурного общения;
- компенсаторные умения;
- универсальные учебные действия и специальные учебные умения.

Взаимосвязь содержательных линий рабочей программы по иностранному (английскому) языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

5 класс

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на английском языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Формирование

коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у учащихся основной школы социокультурных представлений.

Овладение видами речевой деятельности на углубленном уровне осуществляется в их тесной взаимосвязи и происходит в равномерном темпе.

Тематическое содержание речи

Номера тем	Названия тем	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы		
		по ФРП «Иностранный (Английский) язык» (для 5 - 9 классов образовательных организаций)	по авторской программе для предметной линии учебников «Звездный английский» (на уровне ООО)	по настоящей рабочей программе
1.	Моя семья. Генеалогическое древо. Межличностные взаимоотношения в семье. Моё детство и детство моих родителей. Личный опыт. Вдохновляющая жизнь. Достижения. Мои друзья. Способности людей. Знакомство и приветствие. Как узнать время и назначить встречу. Этикет общения.	**10**	**10**	**11**
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа.	**7**	**10**	**10**

3.	Мой дом. Дом моей мечты. Описание новой квартиры.	**0**	**13**	**6**
4.	Досуг и увлечения современного подростка. Хобби: что такое хобби, виды хобби, моё любимое занятие. Кино. Жанры фильмов. Мой любимый фильм. Спорт. Виды спорта, их правила и спортивное оборудование. Международные спортивные мероприятия: Олимпийские игры. ЧМ по футболу – 2018. Спорт в моей жизни. Урок физкультуры в школе.	**10**	**15**	**18**
5.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Еда и напитки. Пищевые группы. Незначительные повреждения и недомогания.	**10**	**9**	**10**
6.	Покупки: одежда, обувь, продукты питания и напитки. Виды магазинов. Чудесные рынки. Магазины в районе, где ты живёшь. Время для шопинга. Одежда. Как я покупал одежду.	**7**	**5**	**14**
7.	Школа, школьная жизнь. Мой школьный день. Повседневная рутина. Удивительная цирковая школа. Моя Гимназия: общая информация. Устав Гимназии №11. Традиции и мероприятия нашей гимназии. Мой любимый предмет: что мы делаем на уроке. Переписка с зарубежными сверстниками.	**15**	**23**	**17**
8.	Выбор профессии. Профессии в разных сферах деятельности: обязанности разных профессий.	**0**	**19**	**8**
9.	Каникулы в различное время года. Мои летние каникулы (на морском побережье). Занятия во время каникул. Празднования и фестивали, посещенные во	**7**	**5**	**10**

	время каникул празднования и фестивали, посещенные во время каникул.			
10.	Природа: дикие и домашние животные. Животные – наши верные друзья. Необычные факты из жизни животных. Животные в опасности. Любимое животное русских людей. Рептилии. Как мы защищаем животных. Разные виды климата. Климатические изменения. Глобальное потепление. Погода.	**10**	**11**	**10**
11.	Путешествия. Виды транспорта. Преимущества и недостатки различных видов транспорта.	**3**	**12**	**6**
12.	Жизнь в городе и сельской местности. Родной город/село. Моя малая Родина (Самарский край) (на базе учебного пособия Samara Files).	**7**	**0**	**20**
13.	Окружающий мир. Мир вокруг нас (континенты, страны и национальности). Мировые достопримечательности. Плавучие острова Титикака. Известные башни мира. Далекое прошлое. Древние цивилизации. Свингующие 60-е. Затерянные города, наше культурное наследие. Легендарные мифологические фигуры.	**0**	**12**	**10**
14.	Наука и технологии. Технические новинки, без которых мы не можем обойтись. Общение по телефону. Мобильные телефоны.	**0**	**6**	**6**
15.	Родная страна и страны изучаемого языка. Флаг Великобритании. Праздники и символы Великобритании. Нью-Йорк. Школа в Великобритании. Магазины Америки.	**10**	**20**	**12**

	Национальное блюдо русских. Коренные американцы. По страницам американской истории. Лондон. Русская игра городки. Национальные блюда.			
16.	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Правители России. Ученые России.	**6**	**5**	**2**
Всего количество часов, отводимых на изучение тем в 5 классе		**102**	**175**	**170**

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Дальнейшее совершенствование диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе, при более вариативном предметном содержании речи и более разнообразном языковом оформлении, а именно умений вести:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию;
- диалог—обмен мнениями;
- комбинированный диалог.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи 5 класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — 7 - 8 реплик со стороны каждого собеседника. Продолжительность диалога: 2—2,5 минуты.

Коммуникативные умения монологической речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование умений, сформированных в начальной школе, при более вариативном предметном содержании речи и более разнообразном языковом оформлении:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией;
- повествование/сообщение (включающие эмоционально-оценочные суждения);
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи 5 класса с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии, прочитанный или прослушанный текст.

Объём монологического высказывания: 13 - 14 предложений. Продолжительность монолога: 2 - 2,5 минуты.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

- при **непосредственном** общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;
- при **опосредованном** общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи и функционального типа текста: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации и полным пониманием воспринимаемого на слух текста (с опорой и без опоры на иллюстрации).

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале и предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять значимую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, объявление, интервью, стихотворение, песня, реклама, сообщение информационного характера.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Смысловое чтение

Дальнейшее развитие и совершенствование умений (сформированных в начальной школе, при более вариативном предметном содержании речи и более разнообразном языковом оформлении) читать и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от поставленной коммуникативной задачи):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) - осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе 5 класса, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации (просмотровое / поисковое чтение) - осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся;
- чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: рассказ, объявление, меню, рекламный проспект, стихотворение, отрывок из художественного произведения, несплошной текст (таблица) и др.

Объём текста/текстов для чтения — 300 - 400 слов.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и толкового словарей.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе, а именно умений:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- писать короткие поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) (объёмом 35—45 слов);
- заполнять формуляры, бланки, анкеты: сообщать о себе основные сведения(имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера с опорой и без опоры на образец: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо. *Объём электронного сообщения: 80—100 слов*;
- писать открытку (открытка с фестиваля, открытка из мест отдыха, открытка с описанием текущих новостей). *Объём открытки: 80—100 слов*;
- составлять письменное описание своей новой квартиры. *Объём описания: 80—100 слов;*
- делать выписки из текстов, составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произнесение слов с соблюдением правильного ударения в изученных словах и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — 110 - 120 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Знание правил сопоставления фонетической транскрипции и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера и открытки.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематического содержания речи 5 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка. *Объем: примерно 700 единиц лексических единиц для продуктивного использования (включая 600 лексических единиц, изученных в начальной школе) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 700 лексических единиц продуктивного минимума)*.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. Распознавание и использование интернациональных и псевдо интернациональных слов (doctor).

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

• существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

• прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий: -ly (usually);

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• существительное + существительное (policeman);

• прилагательное + прилагательное (well-known);

• прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

• образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

• образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изложенных ниже грамматических явлений.

- Коммуникативные типы предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.
- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; безличные предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present, Past Continuous). Использование прямого и обратного порядка слов.
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ___ to do something; to look/feel/be happy.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present, Past Continuous).
- Глаголы состояния (стативные глаголы).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/, must/have to, should, need).
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.)
- Наречия, оканчивающиеся на -1y (early).
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в ан- кете, формуляре);

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 класс

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Тематическое содержание речи

Номера	Названия тем	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы

тем		по ФРП «Иностранный (Английский) язык» (для 5 - 9 классов образовательных организаций)	по авторской программе для предметной линии учебников «Звездный английский» (на уровне ООО)	по настоящей рабочей программе
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обязанности по дому. Безопасность в быту. Несчастные случаи и травмы.	**10**	**6**	**11**
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа.	**7**	**2**	**9**
3.	Досуг и увлечения современного подростка. Прошедший выходной.	**10**	**3**	**12**
4.	Здоровый образ жизни: здоровое питание. Продукты и напитки. Пищевые группы. Произведения искусства из продуктов. Здоровое и нездоровое питание. Приготовление еды. Твои предпочтения в еде и рецепт фирменного блюда. Наше тело и наше питание.	**10**	**12**	**12**
5.	Покупки: продукты питания и напитки. В супермаркете. В ресторане. Виды ресторанов.	**8**	**8**	**8**
6.	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.	**10**	**10**	**10**
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Отпуск. Удовольствия и опасности отпуска. Активный отдых. Прекрасное времяпровождение,	**10**	**17**	**12**

	занятия на отдыхе. Запрашиваем информацию в бюро путешествий. Аттракционы и достопримечательности. Отпускные проблемы.			
8.	Природа. Экотуризм. Как быть ответственным туристом. Мир природы. Вымирающие виды животных. Речевые умения. В экологическом лагере. Мировой океан.	**7**	**20**	**12**
9.	Путешествия по России и зарубежным странам. Виды транспорта. Преимущества и недостатки различных видов транспорта. Общественный транспорт и правила безопасности на дорогах.	**5**	**12**	**8**
10.	Жизнь в городе и сельской местности. Что такое город? Виды домов в городе. Места в городе. Городские районы. Район, в котором я живу. Плюсы и минусы жизни в большом городе. Бытовое обслуживание. Оживленные места города. Город будущего. Жизнь в сельской местности. Где бы ты хотел жить, в городе или деревне. Как быть достойным жителем города.	**5**	**15**	**10**
11.	Моя малая Родина (Самарский край) (на базе учебного пособия Samara Files).	**0**	**0**	**21**
12.	Окружающий мир. Весы и меры. Важность изучения истории. Особые таланты великих людей. Изобретения и открытия. Исторические личности. Правители. Мифы и легенды. Криминальные события. Биография знаменитого человека современности. Проблемы человечества и волонтерское движение. Стихийные бедствия и	**0**	**27**	**12**

	техногенные катастрофы. Социальные проблемы. Спешим на помощь. Общественно-полезные проекты. Более совершенный мир. Благотворительные проекты. Просим и предлагаем помощь.			
13.	Культура и искусство. Археологические открытия. Чудесная инженерия. Необычные события. Пытливые умы. Особенные достопримечательности. Музыкальные жанры, инструменты, эмоции, которые пробуждает музыка. Искусство и дизайн. Стили в искусстве.	**0**	**15**	**10**
14.	Родная страна и страны изучаемого языка Тихоокеанское побережье США. Санкт-Петербург. Рестораны в Великобритании. Русская национальная кухня. Отцы-пилигримы. Россия. Самара. Мое любимое место в Самаре. Великие мореплаватели России. Москва. Йеллоустоунский парк. Красная Поляна. Уссурийский тигр. Памятник Родине-Матери. Национальные блюда.	**10**	**23**	**11**
15.	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Правители России. Ученые России.	**10**	**5**	**12**
Всего количество часов, отводимых на изучение тем в 6 классе		**102**	**175**	**170**

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Дальнейшее совершенствование коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- диалог—обмен мнениями;
- комбинированный диалог.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи 6 класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — 8 - 9 реплик со стороны каждого собеседника. Продолжительность диалога: 2—2,5 минуты.

Коммуникативные умения монологической речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование умений монологической речи, а именно:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией;
- повествование/сообщение (включающие эмоционально-оценочные суждения);
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи 6 класса с опорой на ключевые слова, вопросы, план, таблицы и/или иллюстрации, фотографии, прочитанный или прослушанный текст.

Объём монологического высказывания: 14 - 15 предложений. Продолжительность монолога: 2 - 2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие коммуникативных умений аудирования, а именно:

- при **непосредственном** общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;
- при **опосредованном** общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи и функционального типа текста: с

пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации и полным пониманием воспринимаемого на слух текста (с опорой и без опоры на иллюстрации).

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале и предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять значимую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, объявление, интервью, стихотворение, песня, реклама, сообщение информационного характера.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Смысловое чтение

Дальнейшее развитие и совершенствование умений читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от поставленной коммуникативной задачи):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) - осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе 6 класса, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте;
- с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации (просмотровое / поисковое чтение) - осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся;
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение) - осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, и предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации;
- чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: рассказ, объявление, меню, рекламный проспект, стихотворение, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, кулинарный рецепт, несплошной текст (таблица) и др.

Объём текста/текстов для чтения — 400 - 500 слов.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и толкового словарей.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умений письменной речи, а именно умений:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- заполнять формуляры, бланки, анкеты: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера с опорой и без опоры на образец: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; расспрашивать адресата о его жизни, делах, увлечениях, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, извинение, давать совет, просить о чем-либо. *Объём электронного сообщения: 80—100 слов*;

- делать выписки из текстов, составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произнесение слов с соблюдением правильного ударения в изученных словах и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, кулинарный рецепт, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — 120 - 130 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Знание правил сопоставления фонетической транскрипции и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематического содержания речи 6 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка. *Объем: примерно 800 единиц лексических единиц для продуктивного использования (включая 700 лексических единиц, изученных в 5 классе) и около 900 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 800 лексических единиц продуктивного минимума)*.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. Распознавание и использование интернациональных и псевдо интернациональных слов (doctor).

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• глаголов: de- (deforest), dis- (disagree), mis- (misunderstand), em- (empower), en- (enrich), out- (outrun), over- (overcook), re- (rewrite);

-ize/-ise (organize);

• существительных: co- (co-star), counter- (counterargument), ex- (ex-wife), mono- (monorail), multi- (multimedia), pre- (prewar), post- (postwar), semi- (semi-circle), sub- (submarine), tri- (tripod);

-age (breakage), -al (arrival), -cy (accuracy), -er/or/ar (driver/conductor/liar), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ant/ent (claimant), -ance/-ence (performance/influence), -an/-ian (politician), -ee (employee), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting), -sis (diagnosis), -ure (failure), -y (discovery);

• прилагательных: anti- (antisocial), bi- (bimonthly), un- (unpleasant), im-/in-/ir-/il- (impolite / independent), inter- (international), non- (non-verbal), super- (superhuman), trans- (transatlantic), under- (undercooked), uni- (unidirectional);

-ant/ent (important/independent), -ate (considerate), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ish (boyish), -less (friendless), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий: -ly (usually);

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• существительное + существительное (policeman);

• прилагательное + прилагательное (well-known);

• прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

• образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

• образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изложенных ниже грамматических явлений.

- Коммуникативные типы предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (вт.ч. разделительные вопросы), побудительное, восклицательное.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; безличные предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

- Конструкция I wish в нереальных пожеланиях.
- Придаточные предложения времени (when, till, until, after, before).
- Условные придаточные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present, Past Perfect; Present, Past Continuous; Present, Perfect Continuous; Future-in-the-Past). Использование прямого и обратного порядка слов.
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ___ to do something; to look/feel/be happy.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past Continuous; Present, Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы состояния (стативные глаголы).
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, should / ought towill, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

- Неличные формы глагола (герундий и инфинитив) с различением их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).
- Количественные определители
- Наречия, оканчивающиеся на -1y (early).
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине», «В кафе / ресторане»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/

стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности);
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 класс

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Тематическое содержание речи

Номера тем	Названия тем	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы		
		по ФРП «Иностранный (Английский) язык» (для 5 - 9 классов образовательных организаций)	по авторской программе для предметной линии учебников «Звездный английский» (на уровне ООО)	по настоящей рабочей программе
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Проблемы подростков: отношения с родителями, стресс перед экзаменами, отношения со сверстниками, страхи. Общение и язык жестов. Этикет общения. Счастье и удовлетворенность жизнью. Изменения в жизни к лучшему. Этапы жизни. Свадебные традиции.	**10**	**17**	**11**
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Поразительные способности.	**7**	**5**	**8**

	Раздражающие привычки.			
3.	Досуг и увлечения современного подростка. Необычные хобби. Удивительные представления: виды представлений. Интерьер театра. Мой визит в театр. Кинематограф. Жанры кино. Люди в индустрии кинематографа. Роль книги в жизни подростка. Материалы для чтения. Разные виды книг. Спорт: правила и спортивные снаряды. Спорт в моей жизни. Чемпионат мира по футболу – 2018. Экстремальные виды спорта. Экстремальные занятия на открытом воздухе. Турпоходы и отдых на открытом воздухе. Походное оборудование.	**10**	**41**	**18**
4.	Здоровый образ жизни. Угрозы здоровью: новые технологии и здоровье. Здоровый сон. Здоровое питание. Лечение болезней. Народные средства. На приеме у врача. Профессии в медицине.	**10**	**12**	**12**
5.	Покупки: одежда, обувь, продукты питания и напитки.	**7**	**0**	**8**
6.	Школа, Переписка с за- рубежными сверстниками.	**10**	**6**	**11**
7.	Путешествия по России и зарубежным странам. Опыт путешественника. Бронирование жилья.	**10**	**5**	**11**
8.	Природа. Дикие места. Климат в разных частях света. Проблемы окружающей среды. Изменения климата.	**7**	**7**	**8**
9.	Жизнь в городе и сельской местности. Моя малая Родина. Виды транспорта.	**6**	**0**	**7**

10.	Моя малая Родина (Самарский край) (на базе учебного пособия Samara Files).	**0**	**0**	**13**
11.	Окружающий мир. Пещеры. Трудности жизни и учебы за границей. Соседи. Жалобы и извинения. Уличное искусство. Борцы с преступностью. Свидетельские показания. Преступность и новые технологии. Необычные судебные дела. Проблемы моего района/ Дружинники.	**0**	**29**	**10**
12.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).	**5**	**0**	**6**
13.	Выбор профессии. Сферы профессиональной деятельности. Трудная работа пожарных. Подработка для студентов. Как устроиться на работу (Описание должности. Профессиональное резюме. Подготовка к собеседованию. Собеседование о приеме на работу. Работа волонтера. Волонтерство на каникулах. Работа моей мечты.	**0**	**26**	
14.	Наука и технологии. Информационные технологии. Компьютеры в нашей жизни. Социальные сети. Гугл. Фейсбук. Твой уровень компьютерной грамотности. Киберзапугивание.	**0**	**9**	**13**
15.	Родная страна и страны изучаемого языка. Подледное плавание в озере Байкал. Тайга. Русская баня. Этикет общения в Великобритании. День Ивана Купалы. Фестиваль граффити в Санкт-Петербурге.	**10**	**15**	**7**

16.	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Писатели и музыканты: Леди Гага – королева поп музыки. Агата Кристи.	**10**	**3**	**11**
17.	Обучение функциональной (читательской) грамотности на английском языке.	**0**	**0**	**5**
Всего количество часов, отводимых на изучение тем в 7 классе		**102**	**175**	**170**

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Дальнейшее совершенствование коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- диалог—обмен мнениями;

- комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи 7 класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — 9 - 10 реплик со стороны каждого собеседника. Продолжительность диалога: 2—2,5 минуты.

Коммуникативные умения монологической речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование умений монологической речи, а именно:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией;
- повествование/сообщение (включающие эмоционально-оценочные суждения);
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи 7 класса с опорой на ключевые слова, вопросы, план, таблицы и/или иллюстрации, фотографии, прочитанный или прослушанный текст.

Объём монологического высказывания: 15 - 16 предложений. Продолжительность монолога: 2,5 - 3 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие коммуникативных умений аудирования, а именно:

- при **непосредственном** общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;
- при **опосредованном** общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи и функционального типа текста: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации и полным пониманием воспринимаемого на слух текста (с опорой и без опоры на иллюстрации).

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале и предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять значимую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ,

объявление, интервью, стихотворение, песня, реклама, сообщение информационного характера.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Смысловое чтение

Дальнейшее развитие и совершенствование умений читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от поставленной коммуникативной задачи):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) - осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе 7 класса, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; определять последовательность главных фактов / событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте;

- с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации (просмотровое / поисковое чтение) - осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся;
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение) - осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, и предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации;
- чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: рассказ, объявление, меню, рекламный проспект, стихотворение, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, несплошной текст (таблица, диаграмма) и др.

Объём текста/текстов для чтения — 500 - 600 слов.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и толкового словарей.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умений письменной речи, а именно умений:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- составлять план прочитанного текста;
- заполнять формуляры, бланки, анкеты: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера с опорой и без опоры на образец: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; расспрашивать адресата о его жизни, делах, увлечениях, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, извинение, давать совет, просить о чем-либо. *Объём электронного сообщения: 100—120 слов*;
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу. *Объём письменного высказывания — до 120 слов*;
- делать выписки из текстов, составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произнесение слов с соблюдением правильного ударения в изученных словах и фраз с

соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — 130 - 140 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Знание правил сопоставления фонетической транскрипции и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематического содержания речи 7 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка. *Объем: примерно 900 единиц лексических единиц для продуктивного использования (включая 800 лексических единиц, изученных в 6 классе) и около 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума)*.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. Распознавание и использование интернациональных и псевдо интернациональных слов (doctor).

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• глаголов: de- (deforest), dis- (disagree), mis- (misunderstand), em- (empower), en- (enrich), out- (outrun), over- (overcook), re- (rewrite);

-ize/-ise (organize);

• существительных: co- (co-star), counter- (counterargument), ex- (ex-wife), mono- (monorail), multi- (multimedia), pre- (prewar), post- (postwar), semi- (semi-circle), sub- (submarine), tri- (tripod);

-age (breakage), -al (arrival), -cy (accuracy), -er/or/ar (driver/conductor/liar), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ant/ent (claimant), -ance/-ence (performance/influence), -an/-ian (politician), -ee (employee), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting), -sis (diagnosis), -ure (failure), -y (discovery);

• прилагательных: anti- (antisocial), bi- (bimonthly), un- (unpleasant), im-/in-/ir-/il- (impolite / independent), inter- (international), non- (non-verbal), super- (superhuman), trans- (transatlantic), under- (undercooked), uni- (unidirectional);

-ant/ent (important/independent), -ate (considerate), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ish (boyish), -less (friendless), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий: -ly (usually);

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• существительное + существительное (policeman);

• прилагательное + прилагательное (well-known);

• прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

• образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

• образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изложенных ниже грамматических явлений.

- Коммуникативные типы предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.
- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; безличные предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that.
- Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present, Past Perfect; Present, Past Continuous; Present, Perfect Continuous; Future-in-the-Past). Использование прямого и обратного порядка слов.

- Предложения с конструкциями as . as, not so . as, either . or, neither . nor, both…and.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ___ to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Прошедшие привычки в конструкциях used to do, would do.
- Конструкция с инфинитивом “Complex Object”.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) с различением их функций и форм.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past Continuous; Present, Past Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы состояния (стативные глаголы).
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Present, Past, Future Perfect Passive; Present, Past Continuous Passive).
- Каузативные конструкции.
- Модальные глаголы и их эквиваленты в настоящем и прошедшем временах вт.ч. с перфектным инфинитивом с разными оттенками значений (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

- Возвратные местоимения.
- Наречия, оканчивающиеся на -1y (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности);
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах, музыкантах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Умение при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Тематическое содержание речи

Номера тем	Названия тем	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы		
		по ФРП «Иностранный (Английский) язык» (для 5 - 9 классов образовательных организаций)	по авторской программе для предметной линии учебников «Звездный английский» (на уровне ООО)	по настоящей рабочей программе
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Общение с трудными людьми. Эффективное общение. Типичные ошибки в общении. Язык жестов.	**10**	**8**	**10**
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Подростковые проблемы со внешностью. Изменение внешности.	**5**	**7**	**8**

3.	Досуг и увлечения современного подростка. Материал для чтения. Книги. Классическая литература и бульварное чтиво. Практическая польза чтения. Роль книги в жизни подростка. Мой любимый автор: биография и особенности литературного стиля. Художественный анализ литературного персонажа. Правила написания отзыва о книге.	**10**	**10**	**18**
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.	**10**	**0**	**0**
5.	Покупки: магазины и услуги. Покупка одежды, поход по магазинам. Бракованные товары. Ответственные покупатели. В супермаркете. Общество потребителей. Рекламные трюки и стратегии. Сравнение различных способов распространения рекламы. Описание постера. Деньги. Ценность денег. Карманные деньги.	**6**	**10**	**13**
6.	Школа, школьная жизнь. Источники знаний и способы обучения. Обучение незаурядным навыкам. Развивай интеллектуальные способности. Школьные предметы. Мой любимый предмет. Современные технологии и образование. Достижения молодежи: награды, гранты, фонды. Наша Гимназия, ее традиции и Устав. Экскурсия по Гимназии №11. В библиотеке. Образование в России. Высшее образование. Год отдыха после окончания школы. Посещение школьной	**10**	**25**	**22**

	библиотеки/ресурсного центра. Переписка с за рубежными сверстниками.			
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Бронирование билетов на экскурсию.	**7**	**2**	**3**
8.	Природа. флора и фауна. Природные катаклизмы и техногенные катастрофы. Исследователи вулканов. Ураган Катрина: Трагедия Нового Орлеана. Землетрясения. Цунами. Погода в разные времена года. Метеорология. Экстремальные погодные условия. Проблемы окружающей среды. Проекты по защите окружающей среды. Уничтожение лесов. Права животных: животные в неволе, жестокое обращение с животными, бездомные животные. Язык природы.	**10**	**25**	**16**
9.	Условия проживания в городской и сельской местности. Ферма на вершине небоскреба.	**7**	**2**	**5**
10.	Моя малая Родина (Самарский край) (на базе учебного пособия Samara Files).	**0**	**0**	**16**
11.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Главные темы дня. События в мире. Обзор текущих событий. СМИ – это зеркало текущих событий. Типы СМИ и профессии в данной сфере. Телевидение и люди, которые работают на телевидении. Виды телепрограмм. Моя любимая телепрограмма и ее ведущий.	**7**	**23**	**23**

12.	**Окружающий мир.** Мир завтрашнего дня. Добрые старые времена. Жизнь в обществе: слои общества и программы общественных действий. Социально неблагополучные слои общества. Мировые проблемы и способы их решения. Благотворительные организации и организации по защите окружающей среды. Пришельцы и монструозные создания. Необъяснимые явления.	**0**	**25**	**24**
13.	**Наука и технологии.** Освоение космоса.	**0**	**7**	**8**
14.	Родная страна и страны изучаемого языка. Американские товары. Измайловский рынок Москвы. Социальные акции и проекты Великобритании. Центры защиты прав животных в России. Загадочный Лондон. Тунгусский метеорит. Племена Новой Зеландии. Произведение А.С. Пушкина «Капитанская дочка».	**10**	**25**	**15**
15.	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Юрий Гагарин. Фонд Юрия Розума.	**10**	**5**	**5**
16.	Обучение функциональной (читательской) грамотности на английском языке.	**0**	**0**	**9**
17.	Подготовка к ОГЭ по дополнительным учебным пособиям (сборникам тестов).	**0**	**0**	**9**
Всего количество часов, отводимых на изучение тем в 8 классе		**102**	**175**	**204**

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Дальнейшее совершенствование коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- диалог—обмен мнениями;
- комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи 8 класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — 10 - 11 реплик со стороны каждого собеседника. Продолжительность диалога: 2,5—3 минуты.

Коммуникативные умения монологической речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование умений монологической речи, а именно:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией;
- повествование/сообщение (включающие эмоционально-оценочные суждения);
- выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному тексту;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи 8 класса с опорой на ключевые слова, вопросы, план, таблицы и/или иллюстрации, фотографии, прочитанный или прослушанный текст.

Объём монологического высказывания: 16 - 17 предложений. Продолжительность монолога: 2,5 - 3 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие коммуникативных умений аудирования, а именно:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;

- при **опосредованном** общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух адаптированных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи и функционального типа текста: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации и полным пониманием воспринимаемого на слух текста (с опорой и без опоры на иллюстрации или план).

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале и предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений; отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять значимую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, объявление, интервью, стихотворение, песня, реклама, сообщение информационного характера.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Смысловое чтение

Дальнейшее развитие и совершенствование умений читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от поставленной коммуникативной задачи):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) - осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе 8 класса, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; определять последовательность главных фактов / событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте;
- с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации (просмотровое / поисковое чтение) - осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, которая необходима или представляет интерес для обучающихся, а также оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи;

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение) - осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале и содержащих отдельные неизученные языковые явления, и предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации, а также умение устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев;
- чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: рассказ, интервью, электронное сообщение личного характера, объявление, меню, рекламный проспект, стихотворение, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, несплошной текст (таблица, диаграмма) и др.

Объём текста/текстов для чтения — 600 - 700 слов.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и толкового словарей.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умений письменной речи, а именно умений:

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- составлять план прочитанного текста;
- заполнять формуляры, бланки, анкеты: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера с опорой и без опоры на образец: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; расспрашивать адресата о его жизни, делах, увлечениях, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, извинение, давать совет, просить о чем-либо. *Объём электронного сообщения: 100—120 слов*;
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу. *Объём письменного высказывания — до 130 слов*;
- делать выписки из текстов, составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произнесение слов с соблюдением правильного ударения в изученных словах и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-

интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — 140 - 150 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand и др.); апострофа. Знание правил сопоставления фонетической транскрипции и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематического содержания речи 8 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка. *Объем: примерно 1000 единиц лексических единиц для продуктивного использования (включая 900 лексических единиц, изученных в 7 классе) и около 1150 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1000 лексических единиц продуктивного минимума)*.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. Распознавание и использование интернациональных и псевдо интернациональных слов (doctor).

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• глаголов: de- (deforest), dis- (disagree), mis- (misunderstand), em- (empower), en- (enrich), out- (outrun), over- (overcook), re- (rewrite);

-ize/-ise (organize);

• существительных: co- (co-star), counter- (counterargument), ex- (ex-wife), mono- (monorail), multi- (multimedia), pre- (prewar), post- (postwar), semi- (semi-circle), sub- (submarine), tri- (tripod);

-age (breakage), -al (arrival), -cy (accuracy), -er/or/ar (driver/conductor/liar), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ant/ent (claimant), -ance/-ence (performance/influence), -an/-ian (politician), -ee (employee), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting), -sis (diagnosis), -ure (failure), -y (discovery);

• прилагательных: anti- (antisocial), bi- (bimonthly), un- (unpleasant), im-/in-/ir-/il- (impolite / independent), inter- (international), non- (non-verbal), super- (superhuman), trans- (transatlantic), under- (undercooked), uni- (unidirectional);

-ant/ent (important/independent), -ate (considerate), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ish (boyish), -less (friendless), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий: -ly (usually);

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• существительное + существительное (policeman);

• прилагательное + прилагательное (well-known);

• прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

• образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

• образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изложенных ниже грамматических явлений.

- Коммуникативные типы предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.
- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; безличные предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that.
- Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her). Смешанный тип условных придаточных предложений. Эллиптические придаточные предложения условия.
- Конструкции с выражением гипотетического значения I’d rather you…, Supposing you…, You look as if … etc.
- Конструкции с выражением нереального пожелания I wish, If only.

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present, Past Perfect; Present, Past Continuous; Present, Past Perfect Continuous; Future-in-the-Past). Использование прямого и обратного порядка слов.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) с различением их функций и форм.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past Continuous; Present, Past Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы состояния (стативные глаголы).
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Present, Past, Future Perfect Passive; Present, Past Continuous Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты в настоящем и прошедшем временах вт.ч. с перфектным инфинитивом с разными оттенками значений (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Возвратные местоимения.
- Наречия, оканчивающиеся на -1y (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Инверсия.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах, художниках, музыкантах);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия.

Умение при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Тематическое содержание речи

Номера тем	Названия тем	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы		
		по ФРП «Иностранный (Английский) язык» (для 5 - 9 классов образовательных организаций)	по авторской программе для предметной линии учебников «Звездный английский» (на уровне ООО)	по настоящей рабочей программе
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их раз решение.	**10**	**0**	**11**
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа.	**7**	**0**	**8**
3.	Досуг и увлечения современного подростка. Зрелища и фестивали в России и Великобритании. Зимние фестивали. Фестиваль искусства в пустыне. Различные виды представлений. Различные виды искусства. Посещение музея. Экстремальные виды	**10**	**25**	**12**

	спорта.			
4.	Здоровый образ жизни. Еда и напитки. Твои предпочтения в еде и рецепт любимого блюда. Болезни, недуги и их лечение. Альтернативная терапия. Здоровый образ жизни: современные тенденции. Плохое самочувствие. Посещение врача. Эмоциональное здоровье. Психическое здоровье и стрессовые ситуации. Управление гневом.	**10**	**28**	**13**
5.	Покупки: магазины и услуги. Карманные деньги. Молодежная мода. Покупка одежды для торжественных случаев.	**7**	**5**	**8**
6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с за рубежными сверстниками.	**8**	**0**	**9**
7.	Путешествия по России и зарубежным странам. Туризм и осмотр достопримечательностей. Путешествие на самолете.	**10**	**10**	**11**
8.	Моя малая Родина (Самарский край) (на базе учебного пособия Samara Files).	**0**	**0**	**11**
9.	Природа. флора и фауна. Проблемы экологии. Проекты по защите окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.	**10**	**0**	**11**
10.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Новости и СМИ. Преимущества и недостатки различных СМИ.	**10**	**11**	**11**

	Пресса. Российская и британская пресса.			
11.	**Окружающий мир.** Люди и их образ жизни. Альтернативный образ жизни. Мой стиль жизни. Повседневные проблемы городского сообщества. Проблемы с соседями. Жизнь в большом городе. Преимущества и недостатки жизни в большом городе. Жизнь в сельской местности. Экстремальные условия и места. Военные действия и протестное движение. Женщины на войне.	**0**	**31**	**15**
12.	**Выбор профессии.** Экстремальные и удивительные профессии. Медицинские профессии. Профессии в искусстве. Жизнь циркового артиста. Фотографы и социальный призыв. Исследование глубин. Как преуспеть в карьере. Путь к успеху.	**0**	**15**	**8**
13.	**Наука и технологии.** Что такое наука. Современная наука раздвигает границы. Технологии и дизайн: 3Д голография. Развитие науки и его основные вехи. Потенциал науки: помощь и угроза. Выдающийся ученый. Российская наука.	**0**	**20**	**10**
14.	Родная страна и страны изучаемого языка. Ворота в Америку. Аэропорт Хитроу. Оленеводы Крайнего Севера. Общины Луизианы. Рыцарские турниры. Природное спа Тихого океана. Народные лекарственные средства России. Чудеса природы России. Скачки Ройал Эскот. Государственные праздники в РФ и Великобритании. Московские ледяные скульптуры. Гринвичская обсерватория. Российская космическая станция. Лондон Чарльза	**10**	**30**	**11**

	Диккенса. Самые важные города России. Эрмитаж.			
15.	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка.	**10**	**0**	**11**
16.	Обучение функциональной (читательской) грамотности на английском языке.	**0**	**0**	**5**
17.	Подготовка к ОГЭ по дополнительным учебным пособиям (сборникам тестов).	**0**	**0**	**5**
Всего количество часов, отводимых на изучение тем в 9 классе		**102**	**175**	**170**

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Дальнейшее совершенствование коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- диалог—обмен мнениями (выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.);

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи 9 класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — 11 - 12 реплик со стороны каждого собеседника. Продолжительность диалога: 2,5—3 минуты.

Коммуникативные умения монологической речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование умений монологической речи, а именно:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией;
- повествование/сообщение (включающие эмоционально-оценочные суждения);
- рассуждение;
- выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному тексту;

- изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи 9 класса с опорой на ключевые слова, вопросы, план, таблицы и/или иллюстрации, фотографии, прочитанный или прослушанный текст или без опоры.

Объём монологического высказывания: 17 - 18 предложений. Продолжительность монолога: 2,5 - 3 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие коммуникативных умений аудирования, а именно:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;
- при **опосредованном** общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух адаптированных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи и функционального типа текста: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации и полным пониманием воспринимаемого на слух текста (с опорой и без опоры на иллюстрации, фотографии или план).

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале и предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений; отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять значимую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, объявление, интервью, стихотворение, песня, реклама, сообщение информационного характера.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать среднему уровню (B1 — пороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Смысловое чтение

Дальнейшее развитие и совершенствование умений читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от поставленной коммуникативной задачи):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) - осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе 9 класса, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; определять логическую последовательность главных фактов / событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте;
- с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации (просмотровое / поисковое чтение) - осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, которая необходима или представляет интерес для обучающихся, а также оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи;
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение) - осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале и содержащих отдельные неизученные языковые явления, и предполагает

полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации, а также умение устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;

- чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: рассказ, интервью, электронное сообщение личного характера, объявление, меню, рекламный проспект, стихотворение, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, электронное сообщение,несплошной текст (таблица, диаграмма) и др.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать среднему уровню (В1 — пороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 700 - 800 слов.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и толкового словарей.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умений письменной речи, а именно умений:

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- составлять план прочитанного текста;
- заполнять формуляры, бланки, анкеты: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера с опорой и без опоры на образец: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; расспрашивать адресата о его жизни, делах, увлечениях, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, извинение, давать совет, просить о чем-либо. *Объём электронного сообщения: 100—120 слов*;
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу. *Объём письменного высказывания — до 140 слов*;
- заполнять таблицу с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;
- преобразовывать таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
- письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 200 - 250 слов)
- делать выписки из текстов, составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произнесение слов с соблюдением правильного ударения в изученных словах и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — 150 - 160 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах,

обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand и др.); апострофа. Знание правил сопоставления фонетической транскрипции и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематического содержания речи 9 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка. *Объем: примерно 1150 единиц лексических единиц для продуктивного использования (включая 1000 лексических единиц, изученных в 8 классе) и около 1300 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1150 лексических единиц продуктивного минимума)*.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. Распознавание и использование интернациональных и псевдо интернациональных слов (doctor).

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• глаголов: de- (deforest), dis- (disagree), mis- (misunderstand), em- (empower), en- (enrich), out- (outrun), over- (overcook), re- (rewrite);

-ize/-ise (organize);

• существительных: co- (co-star), counter- (counterargument), ex- (ex-wife), mono- (monorail), multi- (multimedia), pre- (prewar), post- (postwar), semi- (semi-circle), sub- (submarine), tri- (tripod);

-age (breakage), -al (arrival), -cy (accuracy), -er/or/ar (driver/conductor/liar), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ant/ent (claimant), -ance/-ence (performance/influence), -an/-ian (politician), -ee (employee), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting), -sis (diagnosis), -ure (failure), -y (discovery);

• прилагательных: anti- (antisocial), bi- (bimonthly), un- (unpleasant), im-/in-/ir-/il- (impolite / independent), inter- (international), non- (non-verbal), super- (superhuman), trans- (transatlantic), under- (undercooked), uni- (unidirectional);

-ant/ent (important/independent), -ate (considerate), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ish (boyish), -less (friendless), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий: -ly (usually);

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• существительное + существительное (policeman);

• прилагательное + прилагательное (well-known);

• прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

• образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

• образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изложенных ниже грамматических явлений.

- Коммуникативные типы предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.
- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; безличные предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that.

- Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her). Смешанный тип условных придаточных предложений. Инверсионные придаточные предложения условия.
- Конструкции с выражением нереального пожелания I wish, If only.
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present, Past, Future Perfect Continuous; Future-in-the-Past). Использование прямого и обратного порядка слов.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) с различением их функций и форм.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present, Past, Future Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы состояния (стативные глаголы).
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Present, Past, Future Perfect Passive; Present, Past Continuous Passive, Future Passive-in-the-Past).
- Модальные глаголы и их эквиваленты в настоящем и прошедшем временах вт.ч. с перфектным инфинитивом с разными оттенками значений (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).
- Выражения, синонимичные модальным глаголам.
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Устойчивые словосочетания, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Инверсия.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности, основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании);
- кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, спортсменов, художников, музыкантов);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия.

Умение при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Иностранный (английский) язык. Углубленный уровень»

Представленная программа обеспечивает достижение выпускником основной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

3.1.Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в *единстве учебной и воспитательной деятельности* в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, а также в части ценности научного познания.

В части гражданского воспитания:

<u>У выпускника основной школы будут сформированы:</u>

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Гимназии, местного сообщества, Самарского края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В части патриотического воспитания:

У выпускника основной школы будут сформированы:

- осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части духовно-нравственного воспитания:

У выпускника основной школы будут сформированы:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В части эстетического воспитания:

У выпускника основной школы будут сформированы:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

У выпускника основной школы будут сформированы:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В части трудового воспитания:

У выпускника основной школы будут сформированы:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Гимназии, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В части экологического воспитания:

У выпускника основной школы будут сформированы:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В части ценности научного познания:

У выпускника основной школы будут сформированы:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

3.2. Метапредметные результаты

Выпускники основной школы овладеют следующими универсальными учебными **познавательными** действиями:

1) ***базовыми логическими действиями****:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовыми исследовательскими действиями:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) навыками работы с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. С учетом *углубленного* подхода к изучению учебного предмета «Иностранный (английский) язык» и межпредметных связей с учебной дисциплиной «Филология» учащиеся овладеют следующими познавательными УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

<u>Выпускник основной школы сможет:</u>

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих

обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы, таблицы и диаграммы для решения учебных и познавательных задач.

Выпускник основной школы сможет:

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Выпускник основной школы сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Выпускник основной школы сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Выпускники основной школы овладеют следующими универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

1) навыками общения:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) навыками совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. С учетом *углубленного* подхода к изучению учебного предмета «Иностранный (английский) язык», согласно которому коммуникативные компетенции, играют ключевую роль, учащиеся овладеют следующими коммуникативными УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Выпускник основной школы сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно

таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Выпускник основной школы сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты продуктивного характера с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Выпускник основной школы сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:

вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Выпускники основной школы овладеют следующими универсальными учебными **регулятивными** действиями:

1) навыками самоорганизации:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) навыками самоконтроля:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь на- ходить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) навыками формирования эмоционального интеллекта:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) способностью принятия себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения). С учетом *углубленного* подхода к изучению учебного предмета «Иностранный (английский) язык» учащиеся овладеют следующими регулятивными УУД, позволяющими им функционально общаться на английском языке в условиях объективной реальности:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Выпускник основной школы сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Выпускник основной школы сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

<u>Выпускник основной школы сможет:</u>

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Выпускник основной школы сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Выпускник основной школы сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

3.2.1. Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении английского языка обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне (уровне НОО) навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения английского языка на углубленном уровне обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

3.3. Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне В1+ в совокупности её составляющих.

В соответствии с ФГОС ООО требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка в ГБОУ СО «Гимназия №11 (Базовая школа РАН)» отражают:

• Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая** компетенция – коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая** компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная** компетенция – осведомленность учащихся о культуре, традициях, реалиях стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 – 9 классах; умение представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

- **компенсаторная** компетенция – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

- **учебно-познавательная** компетенция – общие и специальные учебные умения, владение способами и приемеми самостоятельного изучения языков и культур, в т. ч. с использованием новых информационных технологий.

• Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание

качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго / третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

3.3.1. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник основной школы научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Выпускник основной школы получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник основной школы научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и странах изучаемого языка, описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник основной школы получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник основной школы научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, относящихся разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник основной школы получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Смысловое чтение

Выпускник основной школы научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации;
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием разных приемов смысловой переработки (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник основной школы получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник основной школы научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 35–45 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–140 слов, включая адрес и дату);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник основной школы получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

3.3.2. Языковые навыки и средства оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Выпускник основной школы научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изолированных изученных словах, фразах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник основной школы получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации;
- воспроизводить слова по транскрипции;
- оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Орфография и пунктуация

Выпускник основной школы научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник основной школы получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- вставлять пропущенные слова.

Лексическая сторона речи

Выпускник основной школы научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise, -en;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник основной школы получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы, устойчивые словосочетания и фразеологизмы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать в речи омонимы, омофоны и омографы;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- распознавать и использовать интернациональные и псевдо интернациональные слова;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник основной школы научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий (в том числе в отрицательной форме), специальный (в том числе в отрицательной форме)), альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, in case, that, who, which, what, when, as soon as, after, before, till, until, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных, повелительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (в настоящем времени Conditional II – If I were you, I would start learning French и в прошедшем времени Conditional III – If I had been there, I would have seen it);
- распознавать и употреблять в речи конструкции, выражающие нереальное пожелание (I wish, if only);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous, Present Simple;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, ought to);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Future Simple Passive in the Past, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге:
- распознавать и употреблять в речи конструкции с инфинитивом (Complex Object, Complex Subject) и герундием.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Future Perfect, Future Continuous, Future Perfect Continuous;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы с Perfect Infinitive и Continuous Infinitive;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение причастия I и II и отглагольного существительного без различения их функций и употреблять их в речи.

3.3.3. Социокультурные знания и умения

Выпускник основной школы научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник основной школы получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

3.3.4. Компенсаторные умения

Выпускник основной школы научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник основной школы получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Предметные результаты в познавательной сфере

Обучающийся основной школы сможет:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Обучающийся основной школы сможет:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка в доступных пределах;
- иметь представление о целостности полиязычного поликультурного мира, осознание места родного и иностранного языка в этом мире как средства общения и познания.
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на английском языке, а также через туристические поездки.

Предметные результаты в эстетической сфере

Обучающийся основной школы сможет:

- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества англоязычных стран;
- владеть элементарными средствами выражений чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения произведений художественного творчества: литературы, музыки, живописи.

Предметные результаты в трудовой сфере

Обучающийся основной школы сможет:

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом;
- иметь представление об использовании английского языка в профессиональной жизни.

5 класс

Личностные результаты

В части гражданского воспитания:

У выпускника 5 класса будут сформированы:

- основы гражданской идентичности (патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа);
- базовые социальные компетенции и желание принимать активное участие в жизни семьи, Гимназии, местного сообщества, Самарского края, страны;

В части патриотического воспитания:

У выпускника 5 класса будут сформированы:

- основы ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части духовно-нравственного воспитания:

У выпускника 5 класса будут сформированы:

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- основы таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- основы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ценностно-смысловые установки, отражающие его личностную позицию.
- готовность и способность к саморазвитию.

В части эстетического воспитания:

У выпускника 5 класса будут сформированы:

- основы восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

У выпускника 5 класса будут сформированы:

- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; будут усвоены;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- соблюдение правил безопасности, в том числе правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах, а также навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- умение принимать себя и других, не осуждая.

В части трудового воспитания:

У выпускника 5 класса будут сформированы:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Гимназии, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В части экологического воспитания:

У выпускника 5 класса будут сформированы:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В части ценности научного познания:

У выпускника 5 класса будут сформированы:

- основы языковой и читательской культуры как средства познания мира; наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- базовые умения соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков.

Метапредметные результаты

У выпускника 5 класса:

- Будет сформирована способность к целеполаганию в учебной деятельности, умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- Будет сформировано владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- Будут заложены основы умения формировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Будут заложены основы умения адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- Будут заложены основы умения в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник 5 класса научится:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка;
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

- Выделять основные идеи в монологическом высказывании;
- Опираться на причинно-следственные связи в ответах на проблемные вопросы;
- Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать слова адекватно ситуации общения \ изображению.

Аудирование

Выпускник 5 класса научится:

- Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

- Использовать контекстуальную и языковую догадку в процессе аудирования.

Смысловое чтение

Выпускник 5 класса научится:

- Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

- Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- Осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и

приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

- Пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- Использовать контекстуальную и языковую догадку в процессе чтения.

Письменная речь

Выпускник 5 класса научится:

- Писать короткие поздравления с праздниками;
- Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

- Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- Находить информацию в сети Интернет по ключевым словам;
- Составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- В электронных письмах личного характера запрашивать интересующую информацию.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Выпускник 5 класса научится:

- Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Орфография и пунктуация

Выпускник 5 класса научится:

- Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

- Воспроизводить слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник 5 класса научится:

- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 700 лексических единиц на углубленном уровне (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 600 лексических единиц, освоенных на уровне НОО, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

- Использовать лексический и грамматический материал данного года обучения в речи;
- Использовать в речи оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Грамматическая сторона речи

Выпускник 5 класса научится:

- Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи следующие грамматические категории:

o Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present, Past Continuous). Использование прямого и обратного порядка слов.

o Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

o Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

o Конструкции It takes me ___ to do something; to look/feel/be happy.

o Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present, Past Continuous).

o Глаголы состояния (стативные глаголы).

o Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/, must/have to, should, need).

o Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

o Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

o Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter).

o Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

o Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.)

- Наречия, оканчивающиеся на -1y (early).
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления.

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные глаголы, использующиеся в сочетаниях с герундием и инфинитивом;
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи первый и второй типы условного придаточного предложения, определительные придаточные предложения.

Социокультурные знания и умения

Выпускник 5 класса научится:

- Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания 5 класса;
- Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- Кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

- Сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- Представить реалии своей страны средствами английского языка.

Компенсаторные умения

Выпускник 5 класса научится:

- Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

- Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

6 класс

Личностные результаты

В части гражданского воспитания:

У выпускника 6 класса будут сформированы:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Гимназии, местного сообщества, Самарского края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В части патриотического воспитания:

У выпускника 6 класса будут сформированы:

- осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- осознание своей этнической принадлежности, чувство долга перед Родиной;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части духовно-нравственного воспитания:

У выпускника 6 класса будут сформированы:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

В части эстетического воспитания:

У выпускника 6 класса будут сформированы:

- основы эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

У выпускника 6 класса будут сформированы:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

В части трудового воспитания:

У выпускника 6 класса будут сформированы:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Гимназии, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В части экологического воспитания:

У выпускника 6 класса будут сформированы:

- основы экологического сознания на основе признания необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В части ценности научного познания:

У выпускника 6 класса будут сформированы:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

У выпускника 6 класса:

- Будет сформировано умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Будут заложены основы умения осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного понимания и вносить необходимые коррективы;
- Будет сформировано умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- Будет сформировано владение устной и письменной речью;
- Будут заложены основы владения монологической контекстной речью;
- Будет сформирована компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

- Будут сформированы основы смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные результаты

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник 6 класса научится:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка;
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- Выделять основные идеи в монологическом высказывании;
- Опираться на причинно-следственные связи в ответах на проблемные вопросы;

- Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать слова адекватно ситуации общения \ изображению.

Аудирование

Выпускник 6 класса научится:

- Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- Использовать контекстуальную и языковую догадку в процессе аудирования.

Смысловое чтение

Выпускник 6 класса научится:

- Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- Определять тему текста по заголовку;
- Сопоставлять фрагменты текста с подзаголовками;
- Маркировать запрашиваемую информацию как верную или неверную (на основе текста).

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- Осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- Пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- Использовать контекстуальную и языковую догадку в процессе чтения.

Письменная речь

Выпускник 6 класса научится:

- Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;

- Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- Находить информацию в сети Интернет по ключевым словам;
- Составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- В электронных письмах личного характера запрашивать интересующую информацию.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Выпускник 6 класса научится:

- Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- Читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Орфография и пунктуация

Выпускник 6 класса научится:

- Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;
- Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- Воспроизводить слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник 6 класса научится:

- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 800 лексических единиц на углубленном уровне (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 700 лексических единиц, освоенных в 5 классе, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

• глаголов: de- (deforest), dis- (disagree), mis- (misunderstand), em- (empower), en- (enrich), out- (outrun), over- (overcook), re- (rewrite);

-ize/-ise (organize);

• существительных: co- (co-star), counter- (counterargument), ex- (ex-wife), mono- (monorail), multi- (multimedia), pre- (prewar), post- (postwar), semi- (semi-circle), sub- (submarine), tri- (tripod);

-age (breakage), -al (arrival), -cy (accuracy), -er/or/ar (driver/conductor/liar), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ant/ent (claimant), -ance/-ence (performance/influence), -an/-ian (politician), -ee (employee), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting), -sis (diagnosis), -ure (failure), -y (discovery);

• прилагательных: anti- (antisocial), bi- (bimonthly), un- (unpleasant), im-/in-/ir-/il- (impolite / independent), inter- (international), non- (non-verbal), super- (superhuman), trans- (transatlantic), under- (undercooked), uni- (unidirectional);

-ant/ent (important/independent), -ate (considerate), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ish (boyish), -less (friendless), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий: -ly (usually);

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

<u>Выпускник 6 класса получит возможность научиться:</u>

- Использовать лексический и грамматический материал данного года обучения в речи;
- Использовать в речи оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Грамматическая сторона речи

Выпускник 6 класса научится:

- Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи следующие грамматические категории:

o Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; безличные предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

o Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

o Конструкция I wish в нереальных пожеланиях.

o Придаточные предложения времени (when, till, until, after, before).

o Условные придаточные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

o Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present, Past Perfect; Present, Past Continuous; Present, Perfect Continuous; Future-in-the-Past). Использование прямого и обратного порядка слов.

- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ___ to do something; to look/feel/be happy.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past Continuous; Present, Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы состояния (стативные глаголы).
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, should / ought towill, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (герундий и инфинитив) с различением их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).
- Количественные определители
- Наречия, оканчивающиеся на -1y (early).
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

<u>Выпускник 6 класса получит возможность научиться:</u>

- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные глаголы, использующиеся в сочетаниях с герундием и инфинитивом;
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи второй и третий типы условного придаточного предложения, изъяснительные придаточные предложения.

Социокультурные знания и умения

Выпускник 6 класса научится:

- Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания 6 класса;
- Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- Правильно оформлять электронное сообщение, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- Кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- Сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- Представить реалии своей страны средствами английского языка.

Компенсаторные умения

Выпускник 6 класса научится:

- Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

7 класс

Личностные результаты

В части гражданского воспитания:

У выпускника 7 класса будут сформированы:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Гимназии, местного сообщества, Самарского края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В части патриотического воспитания:

У выпускника 7 класса будут сформированы:

- осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части духовно-нравственного воспитания:

У выпускника 7 класса будут сформированы:

- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

В части эстетического воспитания:

У выпускника 7 класса будут сформированы:

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

У выпускника 7 класса будут сформированы:

- осознание ценности жизни;

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В части трудового воспитания:

У выпускника 7 класса будут сформированы:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Гимназии, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.

В части экологического воспитания:

У выпускника 7 класса будут сформированы:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В части ценности научного познания:

У выпускника 7 класса будут сформированы:

- основы мировоззрения, соответствующего современному уровню науки, техники и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- мотивация изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

У выпускника 7 класса:

- Будет сформировано умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного понимания и вносить необходимые коррективы;
- Будут сформированы основы владения логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- Будут заложены основы умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- Будет сформировано умение строить учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник 7 класса научится:

- Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка;
- Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи;
- Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;
- Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- Выделять основные идеи в монологическом высказывании;
- Опираться на причинно-следственные связи в ответах на проблемные вопросы;
- Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать слова адекватно ситуации общения \ изображению.

Аудирование

Выпускник 7 класса научится:

- Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в

их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- Использовать контекстуальную и языковую догадку в процессе аудирования.

Смысловое чтение

Выпускник 7 класса научится:

- Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме;
- Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
- Определять тему текста по заголовку;
- Сопоставлять фрагменты текста с подзаголовками;
- Определять последовательность главных фактов/событий в тексте;
- Маркировать запрашиваемую информацию как верную или неверную (на основе текста);
- Реструктурировать контекст.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- Осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- Пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- Использовать контекстуальную и языковую догадку в процессе чтения.

Письменная речь

Выпускник 7 класса научится:

- Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;
- Писать письмо – запрос информации в полуофициальном стиле, рекламное объявление о работе, заметки, письмо с просьбой о приеме на работу;
- Выделять избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме;

- Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- Находить информацию в сети Интернет по ключевым словам;
- Составлять резюме в письменной форме по плану/ключевым словам;
- Давать совет в электронных письмах личного характера.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Выпускник 7 класса научится:

- Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- Читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Орфография и пунктуация

Выпускник 7 класса научится:

- Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;
- Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- Воспроизводить слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник 7 класса научится:

- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 900 лексических единиц на углубленном уровне (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 800 лексических единиц, освоенных в 6 классе, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

• глаголов: de- (deforest), dis- (disagree), mis- (misunderstand), em- (empower), en- (enrich), out- (outrun), over- (overcook), re- (rewrite);

-ize/-ise (organize);

• существительных: co- (co-star), counter- (counterargument), ex- (ex-wife), mono- (monorail), multi- (multimedia), pre- (prewar), post- (postwar), semi- (semi-circle), sub- (submarine), tri- (tripod);

-age (breakage), -al (arrival), -cy (accuracy), -er/or/ar (driver/conductor/liar), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ant/ent (claimant), -ance/-ence (performance/influence), -an/-ian (politician), -ee (employee), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting), -sis (diagnosis), -ure (failure), -y (discovery);

• прилагательных: anti- (antisocial), bi- (bimonthly), un- (unpleasant), im-/in-/ir-/il- (impolite / independent), inter- (international), non- (non-verbal), super- (superhuman), trans- (transatlantic), under- (undercooked), uni- (unidirectional);

-ant/ent (important/independent), -ate (considerate), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ish (boyish), -less (friendless), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий: -ly (usually);

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- Использовать лексический и грамматический материал данного года обучения в речи;
- Использовать в речи оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Грамматическая сторона речи

Выпускник 7 класса научится:

- Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи следующие грамматические категории:

o Коммуникативные типы предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

o Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; безличные предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

o Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

o Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that.

o Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present, Past Perfect; Present, Past Continuous; Present, Perfect Continuous; Future-in-the-Past). Использование прямого и обратного порядка слов.
- Предложения с конструкциями as . as, not so . as, either . or, neither . nor, both…and.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ___ to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Прошедшие привычки в конструкциях used to do, would do.
- Конструкция с инфинитивом “Complex Object”.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) с различением их функций и форм.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past Continuous; Present, Past Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы состояния (стативные глаголы).
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Present, Past, Future Perfect Passive; Present, Past Continuous Passive).
- Каузативные конструкции.
- Модальные глаголы и их эквиваленты в настоящем и прошедшем временах вт.ч. с перфектным инфинитивом с разными оттенками значений (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Возвратные местоимения.
- Наречия, оканчивающиеся на -1y (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past Continuous Passive);
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи придаточное предложение уступки, изъяснительные придаточные предложения.

Социокультурные знания и умения

Выпускник 7 класса научится:

- Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания 7 класса;

- Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- Правильно оформлять электронное сообщение, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- Кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;
- Формировать историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений, культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и всемирного культурного наследия.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- Сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- Представить реалии своей страны средствами английского языка.

Компенсаторные умения

Выпускник 7 класса научится:

- Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного

текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

8 класс

Личностные результаты

В части гражданского воспитания:

У выпускника 8 класса будут сформированы:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, Гимназии, местного сообщества, Самарского края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В части патриотического воспитания:

У выпускника 8 класса будут сформированы:

- осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- основы общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- основы коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

В части духовно-нравственного воспитания:

У выпускника 8 класса будут сформированы:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В части эстетического воспитания:

У выпускника 8 класса будут сформированы:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

У выпускника 8 класса будут сформированы:

- осознание ценности жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В части трудового воспитания:

У выпускника 8 класса будут сформированы:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Гимназии, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В части экологического воспитания:

У выпускника 8 класса будут сформированы:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В части ценности научного познания:

У выпускника 8 класса будут сформированы:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

У выпускника 8 класса:

- Будет сформировано умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Будет сформирована компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- Будет развита коммуникативная компетентность, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Будет развито смысловое чтение, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Будет сформировано умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Будут заложены основы формирования исследовательских учебных действий, включая навык работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Будут заложены основы саморегуляции, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник 8 класса научится:

- Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка;
- Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи;
- Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;
- Выражать и кратко аргументировать своё мнение;
- Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- Выделять основные идеи в монологическом высказывании;
- Опираться на причинно-следственные связи в ответах на проблемные вопросы;
- Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- Употреблять в устной речи лексические единицы британского и американского варианты английского языка;
- Выделять избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме;
- Комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста;

- Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать слова адекватно ситуации общения \ изображению.

Аудирование

Выпускник 8 класса научится:

- Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);
- Прогнозировать содержание звучащего текста по представленной в задании информации;
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- Использовать контекстуальную и языковую догадку в процессе аудирования.

Смысловое чтение

Выпускник 8 класса научится:

- Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме;

- Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
- Определять тему текста по заголовку;
- Сопоставлять фрагменты текста с подзаголовками;
- Определять последовательность главных фактов/событий в тексте;
- Маркировать запрашиваемую информацию как верную или неверную (на основе текста);
- Реструктурировать контекст..

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- Осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- Пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- Использовать контекстуальную и языковую догадку в процессе чтения.

Письменная речь

Выпускник 8 класса научится:

- Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;
- Писать письмо – жалобу в официальном стиле;
- Составлять план/опорные тезисы для проведения интервью;
- Составлять план/опорные тезисы лекции;
- Писать нарратив;
- Писать отзыв о литературном произведении;
- Писать эссе формата «за-и-против»;
- Выделять избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме;
- Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- Находить информацию в сети Интернет по ключевым словам;
- Давать совет в электронных письмах личного характера.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Выпускник 8 класса научится:

- Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- Читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Орфография и пунктуация

Выпускник 8 класса научится:

- Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;
- Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- Воспроизводить слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник 8 класса научится:

- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц на углубленном уровне (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 900 лексических единиц, освоенных в 7 классе, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

• глаголов: de- (deforest), dis- (disagree), mis- (misunderstand), em- (empower), en- (enrich), out- (outrun), over- (overcook), re- (rewrite);

-ize/-ise (organize);

• существительных: co- (co-star), counter- (counterargument), ex- (ex-wife), mono- (monorail), multi- (multimedia), pre- (prewar), post- (postwar), semi- (semi-circle), sub- (submarine), tri- (tripod);

-age (breakage), -al (arrival), -cy (accuracy), -er/or/ar (driver/conductor/liar), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ant/ent (claimant), -ance/-ence (performance/influence), -an/-ian (politician), -ee (employee), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting), -sis (diagnosis), -ure (failure), -y (discovery);

• прилагательных: anti- (antisocial), bi- (bimonthly), un- (unpleasant), im-/in-/ir-/il- (impolite / independent), inter- (international), non- (non-verbal), super- (superhuman), trans- (transatlantic), under- (undercooked), uni- (unidirectional);

-ant/ent (important/independent), -ate (considerate), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ish (boyish), -less (friendless), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий: -ly (usually);

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- Использовать в речи оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- Находить различия между явлениями синонимии и антонимии, распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.).
- Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в т. ч. многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Грамматическая сторона речи

Выпускник 8 класса научится:

- Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи следующие грамматические категории:

o Коммуникативные типы предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

o Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; безличные предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

o Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.

o Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that.

o Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her). Смешанный тип условных придаточных предложений. Инверсионные придаточные предложения условия.

o Конструкции с выражением нереального пожелания I wish, If only.

o Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present, Past, Future Perfect Continuous; Future-in-the-Past). Использование прямого и обратного порядка слов.

- Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) с различением их функций и форм.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present, Past, Future Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы состояния (стативные глаголы).
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Present, Past, Future Perfect Passive; Present, Past Continuous Passive, Future Passive-in-the-Past).
- Модальные глаголы и их эквиваленты в настоящем и прошедшем временах вт.ч. с перфектным инфинитивом с разными оттенками значений (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).
- Выражения, синонимичные модальным глаголам.
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Устойчивые словосочетания, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Инверсия.

<u>Выпускник 8 класса получит возможность научиться:</u>

- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past Continuous Passive);

- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи придаточное предложение уступки, изъяснительные придаточные предложения.

Социокультурные знания и умения

Выпускник 8 класса научится:

- Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания 8 класса;
- Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- Формировать историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений, культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и всемирного культурного наследия.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- Сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- Представить реалии своей страны средствами английского языка.

Компенсаторные умения

Выпускник 8 класса научится:

- Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
- Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

9 класс

Личностные результаты

В части гражданского воспитания:

У выпускника 9 класса будут сформированы:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность отстаивать базовые национальные и общечеловеческие (гуманистические) ценности, свою гражданскую позицию;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющие гражданской идентичности личности;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В части патриотического воспитания:

У выпускника 9 класса будут сформированы:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части духовно-нравственного воспитания:

У выпускника 9 класса будут сформированы:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- основы социально-критического мышления, способность участвовать в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации.

В части эстетического воспитания:

У выпускника 9 класса будут сформированы:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

У выпускника 9 класса будут сформированы:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В части трудового воспитания:

У выпускника 9 класса будут сформированы:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Гимназии, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- осознание возможностей профессиональной самореализации средствами иностранного языка;
- способность к выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.

В части экологического воспитания:

У выпускника 9 класса будут сформированы:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В части ценности научного познания:

У выпускника 9 класса будут сформированы:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

У выпускника 9 класса:

- Будет развита компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- Будут сформированы исследовательские учебные действия, включая навык работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Будут сформированы регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
- Будет развито владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- Будет развито умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

Предметные результаты

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник 9 класса научится:

- Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями) в рамках тематического содержания речи в

стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка;

- Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи;
- Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;
- Выражать и кратко аргументировать своё мнение;
- Излагать результаты выполненной проектной работы.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- Опираться на причинно-следственные связи в ответах на проблемные вопросы;
- Употреблять в устной речи лексические единицы британского и американского варианты английского языка;
- Выделять избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме;
- Комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста;
- Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать слова адекватно ситуации общения \ изображению.

Аудирование

Выпускник 9 класса научится:

- Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут);
- Прогнозировать содержание звучащего текста по представленной в задании информации;
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- Использовать контекстуальную и языковую догадку в процессе аудирования.

Смысловое чтение

Выпускник 9 класса научится:

- Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной и имплицитной (неявной) форме;
- Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
- Определять тему текста по заголовку;
- Сопоставлять фрагменты текста с подзаголовками;
- Определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

- Маркировать запрашиваемую информацию как верную или неверную (на основе текста);
- Реструктурировать контекст.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- Осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- Пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником, сносками в тексте) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- Использовать контекстуальную и языковую догадку в процессе чтения.

Письменная речь

Выпускник 9 класса научится:

- Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;
- Составлять описание посещенного места;

- Писать эссе формата «за-и-против»;
- Писать отчет в официальном стиле, содержащий предложения;
- Писать статью;
- Писать абзац, содержащий выражение собственного мнения;
- Писать фрагмент личного дневника;
- Писать блог.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- Находить информацию в сети Интернет по ключевым словам;
- Давать совет в электронных письмах личного характера.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Выпускник 9 класса научится:

- Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

- Читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Орфография и пунктуация

Выпускник 9 класса научится:

- Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;
- Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- Правильно оформлять пунктуацию прямой речи.

Лексическая сторона речи

Выпускник 9 класса научится:

- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1150 лексических единиц на углубленном уровне (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1000 лексических единиц, освоенных в 8 классе, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

• глаголов: de- (deforest), dis- (disagree), mis- (misunderstand), em- (empower), en- (enrich), out- (outrun), over- (overcook), re- (rewrite);

-ize/-ise (organize);

• существительных: co- (co-star), counter- (counterargument), ex- (ex-wife), mono- (monorail), multi- (multimedia), pre- (prewar), post- (postwar), semi- (semi-circle), sub- (submarine), tri- (tripod);

-age (breakage), -al (arrival), -cy (accuracy), -er/or/ar (driver/conductor/liar), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ant/ent (claimant), -ance/-ence (performance/influence), -an/-ian (politician), -ee (employee), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting), -sis (diagnosis), -ure (failure), -y (discovery);

• прилагательных: anti- (antisocial), bi- (bimonthly), un- (unpleasant), im-/in-/ir-/il- (impolite / independent), inter- (international), non- (non-verbal), super- (superhuman), trans- (transatlantic), under- (undercooked), uni- (unidirectional);

-ant/ent (important/independent), -ate (considerate), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ish (boyish), -less (friendless), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий: -ly (usually);

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

<u>Выпускник 9 класса получит возможность научиться:</u>

- Использовать в речи оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- Находить различия между явлениями синонимии и антонимии, распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.).
- Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в т. ч. многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Грамматическая сторона речи

Выпускник 9 класса научится:

- Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи следующие грамматические категории:
  - Коммуникативные типы предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; безличные предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that.
- Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her). Смешанный тип условных придаточных предложений. Инверсионные придаточные предложения условия.
- Конструкции с выражением нереального пожелания I wish, If only.
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present, Past, Future Perfect Continuous; Future-in-the-Past). Использование прямого и обратного порядка слов.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) с различением их функций и форм.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present, Past, Future Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы состояния (стативные глаголы).
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Present, Past, Future Perfect Passive; Present, Past Continuous Passive, Future Passive-in-the-Past).

- Модальные глаголы и их эквиваленты в настоящем и прошедшем временах вт.ч. с перфектным инфинитивом с разными оттенками значений (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).
- Выражения, синонимичные модальным глаголам.
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Устойчивые словосочетания, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Инверсия.

Социокультурные знания и умения

Выпускник 9 класса научится:

- Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания 9 класса;
- Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- Обладать обширными знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- Иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
- Формировать историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества,

знание истории и географии края, его достижений, культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и всемирного культурного наследия.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- Сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- Представить реалии своей страны средствами английского языка.

Компенсаторные умения

Выпускник 9 класса научится:

- использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

4. Тематическое планирование

5 класс

№	**Программная тема, число часов на её изучение** (Тематика общения)	**Языковой (лексико-грамматический материал)**	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной / речевой); курсивом выделены УУД
1.	Моя семья. Генеалогическое древо. Межличностные взаимоотношения в семье. Моё детство и детство моих родителей. Личный опыт. Вдохновляющая жизнь. Достижения. Мои друзья. Способности людей. Знакомство и	Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише) в рамках тем, включенных в раздел «Тематическое содержание речи». . Основные способы	**Диалогическая речь** Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.

	приветствие. Как узнать время и назначить встречу. Этикет общения. - 11 ч.	словообразования: **1) аффиксация:** • глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize); • существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting); • прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native); • наречий: -ly (usually); • числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);	Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. *Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.* **Монологическая речь** Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. *Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.* Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. *Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы*. **Аудирование** Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. - 4 ч.		
3.	Мой дом. Дом моей мечты. Описание новой квартиры. - 6 ч.		
4.	Досуг и увлечения современного подростка. Хобби: что такое хобби, виды хобби, моё любимое занятие. Кино. Жанры фильмов. Мой любимый фильм. Спорт. Виды спорта, их правила и спортивное оборудование. Международные спортивные мероприятия: Олимпийские игры. ЧМ по футболу – 2018. Спорт в моей жизни. Урок физкультуры в школе. - 18 ч.		
5.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Еда и		

	напитки. Пищевые группы. Незначительные повреждения и недомогания. - 10 ч.	**2) словосложение:** • существительное + существительное (policeman); • прилагательное + прилагательное (well-known); • прилагательное + существительное (blackboard); **3) конверсия:** • образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play); • образование существительных от прилагательных (rich people — the rich). Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи	Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. *Определять тему прослушанного текста.* Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. *Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.* Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста. **Смысловое чтение** Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. *Определять тему прочитанного текста.* *Устанавливать логическую последовательность основных фактов.* *Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.* Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. *Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для*
6.	Покупки: одежда, обувь, продукты питания и напитки. Виды магазинов. Чудесные рынки. Магазины в районе, где ты живёшь. Время для шопинга. Одежда. Как я покупал одежду. - 14 ч.		
7.	Школа, школьная жизнь. Мой школьный день. Повседневная рутина. Удивительная цирковая школа. Моя Гимназия: общая информация. Устав Гимназии №11. Традиции и мероприятия нашей гимназии. Мой любимый предмет: что мы делаем на уроке. Переписка с зарубежными сверстниками. - 17 ч.		
8.	Выбор профессии. Профессии в разных сферах деятельности:		

	обязанности разных профессий. - 8 ч.	коммуникативных типов предложений.	*понимания основного содержания прочитанного текста.*
9.	Каникулы в различное время года. Мои летние каникулы (на морском побережье). Занятия во время каникул. Празднования и фестивали, посещенные во время каникул празднования и фестивали, посещенные во время каникул. - 10 ч.	Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. *Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.* *Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.*
10.	Природа: дикие и домашние животные. Животные – наши верные друзья. Необычные факты из жизни животных. Животные в опасности. Любимое животное русских людей. Рептилии. Как мы защищаем животных. Разные виды климата. Климатические изменения. Глобальное потепление. Погода. - 10 ч.	Перечень **изученных грамматических явлений:** • Коммуникативные типы предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. • Нераспространённые и распространённые простые	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). *Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).* **Письменная речь** Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий; Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе
11.	Путешествия. Виды транспорта. Преимущества		

	и недостатки различных видов транспорта. - 6 ч.	предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; безличные предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. • Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present, Past Continuous). Использование прямого и обратного порядка слов. • Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't	основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т. д.). Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность. *Фиксировать нужную информацию.* **Фонетическая сторона речи** Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. **Орфография и пунктуация** Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф (в сокращенных формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имен существительных/Possessive Case). Правильно ставить знаки препинания в конце
12.	Жизнь в городе и сельской местности. Родной город/село. Моя малая Родина (Самарский край) (на базе учебного пособия Samara Files). - 20 ч.		
13.	Окружающий мир. Мир вокруг нас (континенты, страны и национальности). Мировые достопримечательности. Плавучие острова Титикака. Известные башни мира. Далекое прошлое. Древние цивилизации. Свингующие 60-е. Затерянные города, наше культурное наследие. Легендарные мифологические фигуры. - 14 ч.		
14.	Наука и технологии. Технические новинки, без которых мы не можем обойтись. Общение по телефону. Мобильные		

	телефоны. - 6 ч.	worry) форме. • Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). • Конструкции It takes me ___ to do something; to look/feel/be happy. • Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present, Past Continuous). • Глаголы состояния (стативные глаголы). • Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/, must/have to, should, need). • Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. • Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими	предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. **Лексическая сторона речи** Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова и слова, образованные путем аффиксации). **Грамматическая сторона речи** Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным
15.	Родная страна и страны изучаемого языка. Флаг Великобритании. Праздники и символы Великобритании. Нью-Йорк. Школа в Великобритании. Магазины Америки. Национальное блюдо русских. Коренные американцы. По страницам американской истории. Лондон. Русская игра городки. Национальные блюда. - 14 ч.		
16.	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Правители России. Ученые России. - 2 ч.		

		названиями). • Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). • Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least). • Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.) • Наречия, оканчивающиеся на -1у (early). • Числительные для обозначения дат и больших	глагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). *Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).* **Социокультурные знания и умения** Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»). Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре). Кратко представлять Россию; некоторые культурные

		чисел. • Предлоги места, времени, направления.	явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. *Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.* *Систематизировать и анализировать полученную информацию.*

6 класс

№	**Программная тема, число часов на её изучение** (Тематика общения)	**Языковой (лексико-грамматический материал)**	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной / речевой); курсивом выделены УУД
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обязанности по дому. Безопасность в быту. Несчастные случаи и травмы. - 8 ч.	Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише) в рамках тем, включенных в раздел «Тематическое содержание речи». Основные способы словообразования: **1) аффиксация:** • глаголов: de- (deforest), dis-	**Диалогическая речь** Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. - 2 ч.		
3.	Досуг и увлечения современного подростка. Прошедший выходной. - 3 ч.		
4.	Здоровый образ жизни:		

	здоровое питание. Продукты и напитки. Пищевые группы. Произведения искусства из продуктов. Здоровое и нездоровое питание. Приготовление еды. Твои предпочтения в еде и рецепт фирменного блюда. Наше тело и наше питание. - 16 ч.	(disagree), mis- (misunderstand), em- (empower), en- (enrich), out- (outrun), over- (overcook), re- (rewrite); -ize/-ise (organize); • существительных: co- (co-star), counter- (counterargument), ex- (ex-wife), mono- (monorail), multi- (multimedia), pre- (prewar), post- (postwar), semi- (semi-circle), sub- (submarine), tri- (tripod); -age (breakage), -al (arrival), -cy (accuracy), -er/or/ar (driver/conductor/liar), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ant/ent (claimant), -ance/-ence (performance/influence), -an/-ian (politician), -ee (employee), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting), -sis (diagnosis), -ure (failure), -y (discovery); • прилагательных: anti- (antisocial), bi- (bimonthly), un- (unpleasant), im-/in-/ir-/il-	интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. *Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.* **Монологическая речь** Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. *Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.* Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. *Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы*. **Аудирование** Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале, и/или
5.	Покупки: продукты питания и напитки. В супермаркете. В ресторане. Виды ресторанов. - 5 ч.		
6.	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. - 6 ч.		
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Отпуск. Удовольствия и опасности отпуска. Активный отдых. Прекрасное времяпровождение, занятия на отдыхе. Запрашиваем информацию		

	в бюро путешествий. Аттракционы и достопримечательности. Отпускные проблемы. - 18 ч.	(impolite / independent), inter- (international), non- (non-verbal), super- (superhuman), trans- (transatlantic), under- (undercooked), uni- (unidirectional); -ant/ent (important/independent), -ate (considerate), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ish (boyish), -less (friendless), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native); • наречий: -ly (usually); • числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth); **2) словосложение:** • существительное + существительное (policeman); • прилагательное + прилагательное (well-known); • прилагательное + существительное (blackboard); **3) конверсия:** • образование существительных от	содержащее отдельные незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. *Определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.* Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. *Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.* Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста. **Смысловое чтение** Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. *Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.* Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих
8.	Природа. Экотуризм. Как быть ответственным туристом. Мир природы. Вымирающие виды животных. Речевые умения. В экологическом лагере. Мировой океан. - 18 ч.		
9.	Путешествия по России и зарубежным странам. Виды транспорта. Преимущества и недостатки различных видов транспорта. Общественный транспорт и правила безопасности на дорогах. - 9 ч.		
10.	Жизнь в городе и сельской местности. Что такое город? Виды домов в городе. Места в городе. Городские районы. Район, в котором я живу. Плюсы		

	и минусы жизни в большом городе. Бытовое обслуживание. Оживленные места города. Город будущего. Жизнь в сельской местности. Где бы ты хотел жить, в городе или деревне. Как быть достойным жителем города. - 12 ч.	неопределённой формы глагола (to play — play); • образование существительных от прилагательных (rich people — the rich). Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур. Перечень **изученных**	отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде. *Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.* Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. *Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.* *Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.* Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). *Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).* **Письменная речь** Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением
11.	Моя малая Родина (Самарский край) (на базе учебного пособия Samara Files). - 21 ч.		
12.	Культура и искусство. Археологические открытия. Чудесная инженерия. Необычные события. Пытливые умы. Особенные достопримечательности. Музыкальные жанры, инструменты, эмоции, которые пробуждает музыка. Искусство и дизайн. Стили в искусстве. - 10 ч.		
13.	Родная страна и страны		

	изучаемого языка Тихоокеанское побережье США. Санкт-Петербург. Рестораны в Великобритании. Русская национальная кухня. Отцы-пилигримы. Россия. Самара. Мое любимое место в Самаре. Великие мореплаватели России. Москва. Йеллоустоунский парк. Красная Поляна. Уссурийский тигр. Памятник Родине-Матери. Национальные блюда. - 19 ч.	**грамматических явлений:** • Коммуникативные типы предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (вт.ч. разделительные вопросы), побудительное, восклицательное. • Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; безличные предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. • Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if,	пожеланий. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т. д.). Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию. *Фиксировать нужную информацию.* **Фонетическая сторона речи** Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). *Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.* Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
14.	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Правители России. Ученые России. - 2 ч.		

		because, that’s why, than, so. • Конструкция I wish в нереальных пожеланиях. • Придаточные предложения времени (when, till, until, after, before). • Условные придаточные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her). • Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present, Past Perfect; Present, Past Continuous; Present, Perfect Continuous; Future-in-the-Past). Использование прямого и обратного порядка слов. • Побудительные предложения в	Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста. **Орфография и пунктуация** Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. **Лексическая сторона речи** Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

		утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме. • Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). • Конструкции It takes me ___ to do something; to look/feel/be happy. • Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past Continuous; Present, Perfect Continuous; Future-in-the-Past). • Глаголы состояния (стативные глаголы). • Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive). • Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, should / ought towill, would,	Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова и слова, образованные путем аффиксации). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. **Грамматическая сторона речи** Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). *Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).* **Социокультурные знания и умения** Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных

		need). • Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. • Неличные формы глагола (герундий и инфинитив) с различением их функций. • Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. • Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least). • Количественные определители • Наречия, оканчивающиеся на -1y (early). • Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со	ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача»). Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка (культурные явления, наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании). Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. *Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.* *Систематизировать и анализировать полученную информацию.*

		страдательным залогом (by, with).	

7 класс

№	**Программная тема, число часов на её изучение** (Тематика общения)	**Языковой (лексико-грамматический материал)**	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной / речевой); курсивом выделены УУД
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Проблемы подростков: отношения с родителями, стресс перед экзаменами, отношения со сверстниками, страхи. Общение и язык жестов. Этикет общения. Счастье и удовлетворенность жизнью. Изменения в жизни к лучшему. Этапы жизни. Свадебные традиции. - 17 ч.	Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише) в рамках тем, включенных в раздел «Тематическое содержание речи». Основные способы словообразования: **1) аффиксация:** • глаголов: de- (deforest), dis- (disagree), mis- (misunderstand), em- (empower), en- (enrich), out- (outrun), over- (overcook), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);	**Диалогическая речь** Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. **Монологическая речь** Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. *Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.* Передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.

2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Поразительные способности. Раздражающие привычки. - 8 ч.	• существительных: co- (co-star), counter- (counterargument), ex- (ex-wife), mono- (monorail), multi- (multimedia), pre- (prewar), post- (postwar), semi- (semi-circle), sub- (submarine), tri- (tripod); -age (breakage), -al (arrival), -cy (accuracy), -er/or/ar (driver/conductor/liar), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ant/ent (claimant), -ance/-ence (performance/influence), -an/-ian (politician), -ee (employee), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting), -sis (diagnosis), -ure (failure), -y (discovery); • прилагательных: anti- (antisocial), bi- (bimonthly), un- (unpleasant), im-/in-/ir-/il- (impolite / independent), inter- (international), non- (non-verbal), super- (superhuman), trans- (transatlantic), under- (undercooked), uni- (unidirectional); -ant/ent (important/independent), -	Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. *Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.* Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. *Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы*. **Аудирование** Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале, и/или содержащее отдельные незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. *Определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.* Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. *Использовать контекстуальную, в том числе*
3.	Досуг и увлечения современного подростка. Необычные хобби. Удивительные представления: виды представлений. Интерьер театра. Мой визит в театр. Кинематограф. Жанры кино. Люди в индустрии кинематографа. Роль книги в жизни подростка. Материалы для чтения. Разные виды книг. Спорт: правила и спортивные снаряды**.** Спорт в моей жизни**.** Чемпионат мира по футболу – 2018. Экстремальные		

	виды спорта. Экстремальные занятия на открытом воздухе. Турпоходы и отдых на открытом воздухе. Походное оборудование. - 35 ч.	ate (considerate), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ish (boyish), -less (friendless), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native); • наречий: -ly (usually); • числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth); **2) словосложение:** • существительное + существительное (policeman); • прилагательное + прилагательное (well-known); • прилагательное + существительное (blackboard); **3) конверсия:** • образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play); • образование существительных от прилагательных (rich people — the rich). Распознавание и употребление в речи основных морфологических	*языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.* *Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на пони мание текста.* **Смысловое чтение** Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. *Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.* *Определять главные факты/события, опуская второстепенные.* *Определять последовательность главных фактов и событий.* Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде. *Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.* Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
4.	Здоровый образ жизни. Угрозы здоровью: новые технологии и здоровье. Здоровый сон. Здоровое питание. Лечение болезней. Народные средства. На приеме у врача. Профессии в медицине. - 20 ч.		
5.	Школа, Переписка с за-рубежными сверстниками. - 2 ч.		
6.	Путешествия по России и зарубежным странам. Опыт путешественника. Бронирование жилья. - 5 ч.		
7.	Природа. Дикие места. Климат в разных частях		

	света. Проблемы окружающей среды. Изменения климата. - 7 ч.	форм и синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур. Перечень **изученных грамматических явлений:** • Коммуникативные типы предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. • Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами,	Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. *Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.* *Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.* Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). *Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).* **Письменная речь** Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Составлять план прочитанного текста. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу. *Фиксировать нужную информацию.* **Фонетическая сторона речи**
8.	Окружающий мир. Пещеры. Трудности жизни и учебы за границей. Соседи. Жалобы и извинения. Уличное искусство. Борцы с преступностью. Свидетельские показания. Преступность и новые технологии. Необычные судебные дела. Проблемы моего района/ Дружинники. - 20 ч.		
9.	Выбор профессии. Сферы профессиональной деятельности. Трудная работа пожарных. Подработка для студентов. Как устроиться на работу		

	(Описание должности. Профессиональное резюме. Подготовка к собеседованию. Собеседование о приеме на работу. Работа волонтера. Волонтерство на каникулах. Работа моей мечты. - 25 ч.	следующими в определённом порядке; безличные предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. ● Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so. ● Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that. ● Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her). ● Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. *Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.* Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста. **Орфография и пунктуация** Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую
10.	Наука и технологии. Информационные технологии. Компьютеры в нашей жизни. Социальные сети. Гугл. Фейсбук. Твой уровень компьютерной грамотности. Киберзапугивание. - 9 ч.		
11.	Родная страна и страны изучаемого языка. Подледное плавание в озере Байкал. Тайга. Русская баня. Этикет общения в Великобритании. День		

	Ивана Купалы. Фестиваль граффити в Санкт-Петербурге. - 10 ч.	разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present, Past Perfect; Present, Past Continuous; Present, Perfect Continuous; Future-in-the-Past). Использование прямого и обратного порядка слов. • Предложения с конструкциями as . as, not so . as, either . or, neither . nor, both…and. • Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). • Конструкции It takes me ___ to do something; to look/feel/be happy. • Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. • Прошедшие привычки в конструкциях used to do, would do. • Конструкция с инфинитивом “Complex Object”. • Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) с различением их функций и форм. • Правильные и неправильные	при перечислении и обращении; апостроф; точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. **Лексическая сторона речи** Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова и слова, образованные путем аффиксации). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.
12.	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Писатели и музыканты: Леди Гага – королева поп музыки. Агата Кристи. - 3 ч.		
13.	Обучение функциональной (читательской) грамотности на английском языке. - 9 ч.		

		глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past Continuous; Present, Past Perfect Continuous; Future-in-the-Past). • Глаголы состояния (стативные глаголы). • Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Present, Past, Future Perfect Passive; Present, Past Continuous Passive). • Каузативные конструкции. • Модальные глаголы и их эквиваленты в настоящем и прошедшем временах вт.ч. с перфектным инфинитивом с разными оттенками значений (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need). • Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем	**Грамматическая сторона речи** Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). *Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).* **Социокультурные знания и умения** Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»). Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка (культурные явления, наиболее известные

		времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. • Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. • Возвратные местоимения. • Наречия, оканчивающиеся на -1y (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). • Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).	достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании). Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. *Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.* *Систематизировать и анализировать полученную информацию.*

8 класс

№	**Программная тема, число часов на её изучение** (Тематика общения)	**Языковой (лексико-грамматический материал)**	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной / речевой); курсивом выделены УУД
1.	Взаимоотношения в	Изученные лексические	**Диалогическая речь**

	семье и с друзьями. Общение с трудными людьми. Эффективное общение. Типичные ошибки в общении. Язык жестов. - 12 ч.	единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише) в рамках тем, включенных в раздел «Тематическое содержание речи». Основные способы словообразования: **1) аффиксация:** • глаголов: de- (deforest), dis- (disagree), mis- (misunderstand), em- (empower), en- (enrich), out- (outrun), over- (overcook), re- (rewrite); -ize/-ise (organize); • существительных: co- (co-star), counter- (counterargument), ex- (ex-wife), mono- (monorail), multi- (multimedia), pre- (prewar), post- (postwar), semi- (semi-circle), sub- (submarine), tri- (tripod); -age (breakage), -al (arrival), -cy (accuracy), -er/or/ar	Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. *Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.* **Монологическая речь** Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. *Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.* Передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. *Составлять рассказ по картинкам.* Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. *Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.* **Аудирование** Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Подростковые проблемы со внешностью. Изменение внешности. - 8 ч.		
3.	Досуг и увлечения современного подростка. Материал для чтения. Книги. Классическая литература и бульварное чтиво. Практическая польза чтения. Роль книги в жизни подростка. Мой любимый автор: биография и особенности литературного стиля.		

	Художественный анализ литературного персонажа. Правила написания отзыва о книге. - 18 ч.	(driver/conductor/liar), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ant/ent (claimant), -ance/-ence (performance/influence), -an/-ian (politician), -ee (employee), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting), -sis (diagnosis), -ure (failure), -y (discovery); • прилагательных: anti- (antisocial), bi- (bimonthly), un- (unpleasant), im-/in-/ir-/il- (impolite / independent), inter- (international), non- (non-verbal), super- (superhuman), trans- (transatlantic), under- (undercooked), uni- (unidirectional); -ant/ent (important/independent), -ate (considerate), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ish (boyish), -less (friendless), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less	на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале, и/или содержащее отдельные незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. *Определять тему/идею прослушанного текста. Выделять главные события/факты, опуская второстепенные.* *Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.* Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. *Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.* *Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.* *Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на пони мание текста.* **Смысловое чтение**
4.	Покупки: магазины и услуги. Покупка одежды, поход по магазинам. Бракованные товары. Ответственные покупатели. В супермаркете. Общество потребителей. Рекламные трюки и стратегии. Сравнение различных способов распространения рекламы. Описание постера. Деньги. Ценность денег. Карманные деньги. - 16 ч.		
5.	Школа, школьная жизнь. Источники знаний и способы обучения. Обучение		

	незаурядным навыкам. Развивай интеллектуальные способности. Школьные предметы. Мой любимый предмет. Современные технологии и образование. Достижения молодежи: награды, гранты, фонды. Наша Гимназия, ее традиции и Устав. Экскурсия по Гимназии №11. В библиотеке. Образование в России. Высшее образование. Год отдыха после окончания школы. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с за рубежными сверстниками. - 28 ч.	(harmless), -ive (native); • наречий: -ly (usually); • числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth); **2) словосложение:** • существительное + существительное (policeman); • прилагательное + прилагательное (well-known); • прилагательное + существительное (blackboard); **3) конверсия:** • образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play); • образование существительных от прилагательных (rich people — the rich). Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций в соответствии с	Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. *Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.* *Определять главные факты/события, опуская второстепенные.* *Устанавливать логическую последовательность главных фактов и событий.* *Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.* *Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста.* Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде. *Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.* Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). *Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).* Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.
6.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России		

	и зарубежным странам. Бронирование билетов на экскурсию. - 3 ч.	коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур. Перечень **изученных грамматических явлений:** • Коммуникативные типы предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.	Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). *Восстанавливать текст из разрозненных абзацев.* *Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.* *Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).* *Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.* Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. *Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.* *Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.* **Письменная речь** Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.
7.	Природа. флора и фауна. Природные катаклизмы и техногенные катастрофы. Исследователи вулканов. Ураган Катрина: Трагедия Нового Орлеана. Землетрясения. Цунами. Погода в разные времена года. Метеорология. Экстремальные погодные условия. Проблемы окружающей среды. Проекты по защите окружающей среды. Уничтожение лесов. Права животных: животные в неволе, жестокое обращение с животными, бездомные животные. Язык		

	природы. - 16 ч.	• Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; безличные предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. • Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки. • Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that. • Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals;	Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу. *Фиксировать нужную информацию.* **Фонетическая сторона речи** Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. *Оперировать полученными фонетическими сведениями*
8.	Условия проживания в городской и сельской местности. Ферма на вершине небоскреба. - 5 ч.		
9.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Главные темы дня. События в мире. Обзор текущих событий. СМИ – это зеркало текущих событий. Типы СМИ и профессии в данной сфере. Телевидение и люди, которые работают на телевидении. Виды телепрограмм. Моя любимая телепрограмма и ее ведущий. - 23 ч.		
10.	Окружающий мир. Мир завтрашнего дня. Добрые старые времена. Жизнь в		

	обществе: слои общества и программы общественных действий. Социально неблагополучные слои общества. Мировые проблемы и способы их решения. Благотворительные организации и организации по защите окружающей среды. Пришельцы и монструозные создания. Необъяснимые явления. - 26 ч.	Conditional III — If she had asked me, I would have helped her). Смешанный тип условных придаточных предложений. Эллиптические придаточные предложения условия. • Конструкции с выражением гипотетического значения I'd rather you…, Supposing you…, You look as if … etc. • Конструкции с выражением нереального пожелания I wish, If only. • Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present, Past Perfect; Present, Past Continuous; Present, Past Perfect Continuous; Future-in-the-Past). Использование прямого и обратного порядка слов.	*из словаря в чтении вслух и при говорении*. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста. **Орфография и пунктуация** Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. **Лексическая сторона речи** Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы
11.	Наука и технологии. Освоение космоса. - 8 ч.		
12.	Родная страна и страны изучаемого языка. Американские товары. Измайловский рынок Москвы. Социальные акции и проекты Великобритании. Центры защиты прав		

	животных в России. Загадочный Лондон. Тунгусский метеорит. Племена Новой Зеландии. Произведение А.С. Пушкина «Капитанская дочка». - 15 ч.	• Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) с различением их функций и форм. • Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past Continuous; Present, Past Perfect Continuous; Future-in-the-Past). • Глаголы состояния (стативные глаголы). • Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Present, Past, Future Perfect Passive; Present, Past Continuous Passive). • Модальные глаголы и их эквиваленты в настоящем и прошедшем временах вт.ч. с перфектным инфинитивом с разными оттенками значений (can/could/be able to,	(суффиксы, префиксы). Выбирать нужное значение многозначного слова. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова и слова, образованные путем аффиксации). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. **Грамматическая сторона речи** Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). **Социокультурные знания и умения** Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания
13.	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Юрий Гагарин. Фонд Юрия Розума. - 8 ч.		
14.	Обучение функциональной (читательской) грамотности на английском языке. - 9 ч.		
15.	Подготовка к ОГЭ по дополнительным учебным пособиям (сборникам тестов). - 9 ч.		

		may/might, must/have to, shall, should, would, need). • Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. • Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. • Возвратные местоимения. • Наречия, оканчивающиеся на -1y (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). • Инверсия.	речи. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.). *Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.* *Систематизировать и анализировать полученную информацию.*

9 класс

№	**Программная тема, число**	**Языковой (лексико-грамматический материал)**	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной / речевой);

	часов на её изучение (Тематика общения)		курсивом выделены УУД
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их раз решение. - 2 ч.	Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише) в рамках тем, включенных в раздел «Тематическое содержание речи». Основные способы словообразования: **1) аффиксация:** • глаголов: de- (deforest), dis- (disagree), mis- (misunderstand), em- (empower), en- (enrich), out- (outrun), over- (overcook), re- (rewrite); -ize/-ise (organize); • существительных: co- (co-star), counter- (counterargument), ex- (ex-wife), mono- (monorail), multi- (multimedia), pre- (prewar), post- (postwar), semi- (semi-circle), sub- (submarine), tri-	**Диалогическая речь** Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор. Выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). *Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.* **Монологическая речь** Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. *Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.* Передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.
2.	Досуг и увлечения современного подростка. Зрелища и фестивали в России и Великобритании. Зимние фестивали. Фестиваль искусства в пустыне. Различные виды представлений. Различные виды искусства. Посещение музея. Экстремальные виды спорта. - 18 ч.		
3.	Здоровый образ жизни. Еда и напитки. Твои предпочтения в еде и рецепт любимого блюда. Болезни, недуги и их лечение. Альтернативная терапия. Здоровый образ жизни: современные тенденции.		

	Плохое самочувствие. Посещение врача. Эмоциональное здоровье. Психическое здоровье и стрессовые ситуации. Управление гневом. - 24 ч.	(tripod); -age (breakage), -al (arrival), -cy (accuracy), -er/or/ar (driver/conductor/liar), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ant/ent (claimant), -ance/-ence (performance/influence), -an/-ian (politician), -ee (employee), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting), -sis (diagnosis), -ure (failure), -y (discovery); • прилагательных: anti- (antisocial), bi- (bimonthly), un- (unpleasant), im-/in-/ir-/il- (impolite / independent), inter- (international), non- (non-verbal), super- (superhuman), trans- (transatlantic), under- (undercooked), uni- (unidirectional); -ant/ent (important/independent), -ate (considerate), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -	*Составлять рассказ с опорой на серию картинок.* Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. *Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.* *Использовать перефразирование, дефиницию, синонимические и антонимические средства в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.* **Аудирование** Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале, и/или содержащее отдельные незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. *Определять тему/идею прослушанного текста. Выделять главные события/факты, опуская второстепенные.* *Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.* Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую
4.	Покупки: магазины и услуги. Карманные деньги. Молодежная мода. Покупка одежды для торжественных случаев. - 5 ч.		
5.	Путешествия по России и зарубежным странам. Туризм и осмотр достопримечательностей. Путешествие на самолете. - 8 ч.		
6.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Новости и СМИ. Преимущества и недостатки различных СМИ. Пресса. Российская и британская пресса. - 11 ч.		

7.	**Окружающий мир.** Люди и их образ жизни. Альтернативный образ жизни. Мой стиль жизни. Повседневные проблемы городского сообщества. Проблемы с соседями. Жизнь в большом городе. Преимущества и недостатки жизни в большом городе. Жизнь в сельской местности. Экстремальные условия и места. Военные действия и протестное движение. Женщины на войне. - 31 ч.	ian/-an (Russian), -ing (loving); -ish (boyish), -less (friendless), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native); • наречий: -ly (usually); • числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth); **2) словосложение:** • существительное + существительное (policeman); • прилагательное + прилагательное (well-known); • прилагательное + существительное (blackboard); **3) конверсия:** • образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play); • образование существительных от прилагательных (rich people — the rich). Распознавание и	информацию, представленную в явном и неявном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. *Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности.* *Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.* *Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на пони мание текста.* **Смысловое чтение** Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. *Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.* *Определять главные факты/события, опуская второстепенные.* *Устанавливать логическую последовательность главных фактов и событий.* *Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.* *Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.* *Озаглавливать текст/его отдельные части.* Игнорировать неизученные языковые явления, не
8.	**Выбор профессии.** Экстремальные и удивительные профессии. Медицинские профессии. Профессии в искусстве. Жизнь циркового артиста. Фотографы и социальный призыв.		

	Исследование глубин. Как преуспеть в карьере. Путь к успеху. - 22 ч.	употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур. Перечень **изученных грамматических явлений:** • Коммуникативные типы предложения: повествовательное (утвердительное и	мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде. *Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.* Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). *Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).* Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). *Восстанавливать текст из разрозненных абзацев.* *Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.* *Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).* *Использовать внешние формальные элементы текста*
9.	**Наука и технологии.** Что такое наука. Современная наука раздвигает границы. Технологии и дизайн: 3Д голография. Развитие науки и его основные вехи. Потенциал науки: помощь и угроза. Выдающийся ученый. Российская наука. - 18 ч.		
10.	Родная страна и страны изучаемого языка. Ворота в Америку. Аэропорт Хитроу. Оленеводы Крайнего Севера. Общины Луизианы. Рыцарские турниры. Природное спа Тихого океана. Народные лекарственные средства России. Чудеса природы России. Скачки Ройал Эскот. Государственные		

	праздники в РФ и Великобритании. Московские ледяные скульптуры. Гринвичская обсерватория. Российская космическая станция. Лондон Чарльза Диккенса. Самые важные города России. Эрмитаж. - 17 ч.	отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. • Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; безличные предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. • Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки. • Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that. • Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a	*(подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.* Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. *Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.* *Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.* **Письменная речь** Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу. Заполнять таблицы: кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста. Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариант
11.	Обучение функциональной (читательской) грамотности на английском языке. - 9 ч.		
12.	Подготовка к ОГЭ по дополнительным учебным пособиям (сборникам тестов). - 5 ч.		

		picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her). Смешанный тип условных придаточных предложений. Инверсионные придаточные предложения условия. • Конструкции с выражением нереального пожелания I wish, If only. • Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present, Past, Future Perfect Continuous; Future-in-the-Past). Использование прямого и обратного порядка слов. • Неличные формы глагола	предоставления информации. Письменно излагать результаты проектной деятельности. *Фиксировать нужную информацию.* **Фонетическая сторона речи** Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). *Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.* Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. *Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении*. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.

		(герундий, причастия I и II) с различением их функций и форм. • Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present, Past, Future Perfect Continuous; Future-in-the-Past). • Глаголы состояния (стативные глаголы). • Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Present, Past, Future Perfect Passive; Present, Past Continuous Passive, Future Passive-in-the-Past). • Модальные глаголы и их эквиваленты в настоящем и прошедшем временах вт.ч. с перфектным инфинитивом с разными оттенками значений	**Орфография и пунктуация** Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. **Лексическая сторона речи** Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Выбирать нужное значение многозначного слова. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова и слова,

		(can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need). • Выражения, синонимичные модальным глаголам. • Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. • Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. • Устойчивые словосочетания, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. • Инверсия.	образованные путем аффиксации). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. **Грамматическая сторона речи** Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). *Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).* **Социокультурные знания и умения** Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи.

			Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.). *Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.* *Систематизировать и анализировать полученную информацию.*

При разработке данной рабочей программы в тематическом планировании были учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (электронные учебники и грамматические тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов, доступные на сайте «Просвещение» в разделе «Звездный английский»), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.