Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Гимназия № 11(Базовая школа Российской академии наук)» г.о. Самара

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
методическим объединением учителей начальных классов методического совета ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)» г. о. Самара, протокол от 28.08.2019 № 01	методическим советом ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)» г. о. Самара, протокол от 30.08.2019 № 01	приказом ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)» г. о. Самара от 30.08.2019 № 345-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Математике

1 - 4 классы

Программа составлена: учителем начальных классов И.Н.Токаревой

Программа проверена: заместителем директора по начальной школе Т.А. Каясовой

г. Самара, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике (1-4 классы) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Является частью Основной образовательнойпрограммы начального общего образования ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)» о. Самара.

Программа составлена на основе: «Математика: Программа 1-4 классы.» – В.Н. Рудницкая. М. :Вентана-Граф, 2013.

Цель:-обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения курса «Математика» в первом классе является формирование следующих умений и качеств:

- самостоятельности мышления; умения устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовности и способности к саморазвитию;
- мотивации к обучению;
- способности характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованности в расширении и углублении получаемых математических знаний;

- готовности использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способности преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способности к самоорганизованности;
- способности высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- приемов владения коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

изучения курса «Математика» в первом классе является формирование следующих универсальных учебных действий: - приемов владения основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

- понимания и принятия учебной задачи, поиска и нахождения способов ее решения;
- планирования, контроля и оценки учебных действий;
- определения наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнения учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями);
- умения создавать модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимания причины неуспешной учебной деятельности и способности конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватного оценивания результатов своей деятельности;
- активного использования математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; - готовности слушать собеседника, вести диалог;

- умения работать в информационной среде.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

изучения курса «Математика» в первом классе является формирование следующих учебных действий:

- приемов владения основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умений применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- владения устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умения работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

2 класс

Личностные:

- -самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

- -готовность и способность к саморазвитию;
- -сформированность мотивации к обучению;
- -способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- -заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- -готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- -способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успеха, сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.
- Выпускник получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- Выпускник получит возможность научиться:
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

3 класс

Личностные:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить;
- средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на умение определять своё отношение к миру;
- -заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

- -готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

- -способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успеха, сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
  учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»);

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст; вступать в беседу на уроке и в жизни;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения;.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой
  вариант проведения уроков).

4 класс

Личностные:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и

учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Регулятивные УУД:

- контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Познавательные УУД:

- школьник научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;

- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:
- - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;
- - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;
- проводить сравнение, классификации, выбирать наиболее эффективный способ решения или верное решение;
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать (строить) таблицы, проверять данные по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму;
- строить логическую цепь рассуждений.

Коммуникативные УУД:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей е достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Примерное календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
Первоначальные представления о множествах предметов (5 ч)			
1.	Сравнение предметов по их свойствам. Урок-игра	1	**Сентябрь**
2.	Сравнение предметов по их свойствам. Урок-игра	1	**Сентябрь**
3.	Направления движения: слева направо, справа налево. Урокпутешествие	1	**Сентябрь**
4.	Таблицы. Урок-путешествие	1	**Сентябрь**
5.	Расположение на плоскости групп предметов. Урок-игра	1	**сентябрь**

Число и счет. Арифметические действия (54 ч)			
6.	Числа и цифры. Урок-путешествие	1	**сентябрь**
7.	Числа и цифры. Урок-путешествие	1	**сентябрь**
8.	Конструирование плоских фигур из частей	1	**сентябрь**
9.	Подготовка к введению сложения	1	**сентябрь**

10.	Развитие пространственных представлений	1	**сентябрь**
11.	Движение по шкале линейки	1	**сентябрь**
12.	Подготовка к введению вычитания	1	**сентябрь**
13.	Сравнение двух множеств предметов по их численностям	1	**сентябрь**
14.	На сколько больше или меньше?	1	**сентябрь**
15.	Подготовка к решению арифметических задач	1	**сентябрь**
16.	Подготовка к решению арифметических задач	1	**сентябрь**
17.	Сложение чисел	1	**октябрь**
18.	Вычитание чисел	1	**октябрь**
19.	Число и цифра	1	**октябрь**
20.	Число и цифра 0	1	**октябрь**
21.	Измерение длины в сантиметрах	1	**октябрь**
22.	Измерение длины в сантиметрах	1	**октябрь**
23.	Увеличение и уменьшение числа на 1	1	**октябрь**

24.	Увеличение и уменьшение числа на 2	1	**октябрь**
25.	Число 10 и его запись цифрами	1	**октябрь**
26.	Дециметр	1	**октябрь**
27.	Многоугольники	1	**октябрь**
28.	Понятие об арифметической задаче	1	**октябрь**
29.	Решение задач	1	**октябрь**
30.	Решение задач	1	**октябрь**
31.	Проверочная работа	1	**октябрь**
32.	Числа от 11 до 20	1	**октябрь**
33.	Работаем с числами от 11 до 20	1	**ноябрь**
34.	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	**ноябрь**
35.	Составление задач	1	**ноябрь**
36.	Числа от 1 до 20	1	**ноябрь**

37.	Подготовка к введению умножения	1	**ноябрь**
38.	Подготовка к введению умножения	1	**ноябрь**
39.	Составление и решение задач	1	**ноябрь**
40.	Числа второго десятка	1	**ноябрь**
41.	Умножение	1	**ноябрь**
42.	Умножение	1	**ноябрь**
43.	Решение задач	1	**ноябрь**
44.	Решение задач	1	**ноябрь**
45.	Верно или неверно?	1	**ноябрь**
46.	Подготовка к введению делению	1	**ноябрь**
47.	Деление на равные части	1	**декабрь**
48.	Деление на равные части	1	**декабрь**
49.	Сравнение результатов арифметических действий	1	**декабрь**

50.	Работа с числами второго десятка	1	**декабрь**
51.	Решение задач	1	**декабрь**
52.	Сложение и вычитание чисел	1	**декабрь**
53.	Сложение и вычитание чисел	1	**декабрь**
54.	Умножение и деление чисел	1	**декабрь**
55.	Решаем задачи разными способами	1	**декабрь**
56.	***Промежуточный административный мониторинг***	1	**декабрь**
57.	Выполнение заданий разными способами	1	**декабрь**
58.	Выполнение заданий разными способами	1	**декабрь**
59.	Выполнение заданий разными способами	1	**декабрь**
Свойства арифметических действий (12 ч)			
60.	Перестановка чисел при сложении	1	**декабрь**
61.	Перестановка чисел при сложении	1	**декабрь**
62.	Шар. Куб	1	**декабрь**

63.	Шар. Куб	1	**декабрь**
64.	Сложение с числом 0	1	**январь**
65.	Сложение с числом 0	1	**январь**
66.	Свойства вычитания	1	**январь**
67.	Свойства вычитания	1	**январь**
68.	Вычитание числа 0	1	**январь**
69.	Деление на группы по несколько предметов	1	**январь**
70.	Деление на группы по несколько предметов	1	**январь**
71.	Проверочная работа	1	**январь**
Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков (28 ч)			
72.	Сложение с числом 10	1	**январь**
73.	Сложение с числом 10	1	**январь**

74.	Прибавление и вычитание числа 1	1	**январь**
75.	Прибавление и вычитание числа 1	1	**январь**
76.	Прибавление числа 2	1	**февраль**
77.	Прибавление числа 2	1	**февраль**
78.	Прибавление числа 2	1	**февраль**
79.	Вычитание числа 2	1	**февраль**
80.	Вычитание числа 2	1	**февраль**
81.	Вычитание числа 2	1	**февраль**
82.	Прибавление числа 3	1	**февраль**
83.	Прибавление числа 3	1	**февраль**
84.	Прибавление числа 3	1	**февраль**
85.	Вычитание числа 3	1	**февраль**
86.	Вычитание числа 3	1	**февраль**

87.	Вычитание числа 3	1	**февраль**
88.	Прибавление числа 4	1	**февраль**
89.	Прибавление числа 4	1	**февраль**
90.	Прибавление числа 4	1	**февраль**
91.	Вычитание числа 4	1	**февраль**
92.	Вычитание числа 4	1	**февраль**
93.	Вычитание числа 4	1	**март**
94.	Прибавление и вычитание числа 5	1	**март**
95.	Прибавление и вычитание числа 5	1	**март**
96.	Прибавление и вычитание числа 5	1	**март**
97.	Прибавление и вычитание числа 6	1	**март**
98.	Прибавление и вычитание числа 6	1	**март**
99.	Прибавление и вычитание числа 6	1	**март**
Сравнение чисел (13 ч)			

100.	Сравнение чисел	1	**март**
101.	Сравнение чисел	1	**март**
102.	Сравнение. Результат сравнения	1	**март**
103.	Сравнение. Результат сравнения	1	**март**
104.	На сколько больше или меньше	1	**март**
105.	На сколько больше или меньше	1	**март**
106.	На сколько больше или меньше	1	**март**
107.	Увеличение числа на несколько единиц	1	**март**
108.	Увеличение числа на несколько единиц	1	**апрель**
109.	Увеличение числа на несколько единиц	1	**апрель**
110.	Уменьшение числа на несколько единиц	1	**апрель**
111.	Уменьшение числа на несколько единиц	1	**апрель**
112.	Уменьшение числа на несколько единиц	1	**апрель**
Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток (6 ч)			
113.	Прибавление чисел 7, 8, 9	1	**апрель**

114.	Прибавление чисел 7, 8, 9	1	**апрель**
115.	Прибавление чисел 7, 8, 9	1	**апрель**
116.	Вычитание чисел 7, 8, 9	1	**апрель**
117.	Вычитание чисел 7, 8, 9	1	**апрель**
118.	Вычитание чисел 7, 8, 9		
Выполнение действий в выражениях со скобками (3 ч)			
119.	Сложение и вычитание. Скобки	1	**апрель**
120.	Сложение и вычитание. Скобки	1	**апрель**
121.	Сложение и вычитание. Скобки	1	**апрель**
Симметрия. Резерв (11 ч)			
122.	Зеркальное отражение предметов	1	**май**
123.	Зеркальное отражение предметов	1	**май**
124.	***Итоговая административная контрольная работа***	1	**май**
125.	Симметрия	1	**май**

126.	Симметрия	1	**май**
127.	Резервные уроки	6	**май**

Примерное календарно-тематическое планирование
2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
Сложение и вычитание в пределах 100(6 ч)			
1.	Числа 10, 20, 30,…,100	1	**сентябрь**
2.	Числа 10, 20, 30,…,100.	1	**сентябрь**
3.	Двузначные числа и их запись	1	**сентябрь**
4.	Двузначные числа и их запись	1	**сентябрь**
5.	Двузначные числа и их запись	1	**сентябрь**
6.	***Входной административный мониторинг***	1	**сентябрь**
Луч. Числовой луч (6ч)			

7.	Луч и его обозначение	1	**сентябрь**
8.	Луч и его обозначение	1	**сентябрь**
9.	Луч и его обозначение	1	**сентябрь**
10.	Числовой луч	1	**сентябрь**
11.	Числовой луч	1	**сентябрь**
12.	Числовой луч	1	**сентябрь**
Единицы измерения длины (3ч)			
13.	Метр. Соотношения между единицами длины	1	**сентябрь**
14.	Метр. Соотношения между единицами длины	1	**сентябрь**
15.	Метр. Соотношения между единицами длины	1	**сентябрь**
Многоугольник (3ч)			
16.	Многоугольник и его элементы	1	**сентябрь**
17.	Многоугольник и его элементы	1	**сентябрь**
18.	Многоугольник и его элементы	1	**октябрь**
Способы сложения и вычитания в пределах 100 (17ч.)			

19.	Частные случаи сложения и вычитания в случаях вида 26+2, 26-2, 26+10, 26 – 10	1	**октябрь**
20.	Частные случаи сложения и вычитания в случаях вида 26+2, 26-2, 26+10, 26 – 10	1	**октябрь**
21.	Частные случаи сложения и вычитания в случаях вида 26+2, 26-2, 26+10, 26 – 10	1	**октябрь**
22.	Запись сложения столбиком	1	**октябрь**
23.	Запись сложения столбиком	1	**октябрь**
24.	Запись сложения столбиком	1	**октябрь**
25.	Запись вычитания столбиком	1	**октябрь**
26.	Запись вычитания столбиком	1	**октябрь**
27.	Запись вычитания столбиком	1	**октябрь**
28.	Сложение двузначных чисел (общий случай).	1	**октябрь**
29.	Сложение двузначных чисел (общий случай).	1	**октябрь**
30.	Сложение двузначных чисел (общий случай).	1	**октябрь**
31.	Сложение двузначных чисел (общий случай)	1	**октябрь**

32.	Вычитание двузначных чисел (общий случай)	1	**октябрь**
33.	Вычитание двузначных чисел (общий случай)	1	**октябрь**
34.	Вычитание двузначных чисел (общий случай)	1	**октябрь**
35.	***Контрольная работа*** по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники»	1	**октябрь**
Периметр (3ч)			
36.	Периметр многоугольника	1	**ноябрь**
37.	Периметр многоугольника	1	**ноябрь**
38.	Периметр многоугольника	1	**ноябрь**
Окружность (5ч)			
39.	Окружность, её центр и радиус	1	**ноябрь**
40.	Окружность, её центр и радиус	1	**ноябрь**
41.	Окружность, её центр и радиус	1	**ноябрь**
42.	Взаимное расположение фигур на плоскости.	1	**ноябрь**
43.	Взаимное расположение фигур на плоскости.	1	**ноябрь**

Таблица умножения и деления многозначных чисел (24ч)			
44.	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа	3	**ноябрь**
45.	Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа	4	**ноябрь**
46.	Умножение числа 4 и деление на 4.Четверть числа	4	**ноябрь**
47.	***Контрольный устный счет*** по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4»	1	**декабрь**
48.	Умножение числа 5и деление на 5. Пятая часть числа	5	**декабрь**
49.	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа	6	**декабрь**
50.	***Проверочная работа***по теме«Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6»	1	**декабрь**
Площадь фигуры (5ч)			
51.	Площадь фигуры. Единицы площади	1	**декабрь**
52.	Площадь фигуры. Единицы площади	1	**декабрь**
53.	Площадь фигуры. Единицы площади	1	**декабрь**
54.	Площадь фигуры. Единицы площади	1	**декабрь**
55.	***Промежуточный административный мониторинг.***	1	**декабрь**

Таблица умножения и деления многозначных чисел (продолжение) (16 ч)			
56.	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа	5	**декабрь**
57.	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа	5	**декабрь**
58.	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа	5	**январь**
59.	***Контрольная работа*** по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8, 9»	1	**январь**
Кратное сравнение (19 ч)			
60.	Во сколько раз больше или меньше?	6	**январь**
61.	Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	7	**январь**
62.	***Проверочная работа*** по теме «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз»	1	**февраль**
63.	Нахождение нескольких долей числа	5	**февраль**
Числовые выражения (10 ч)			
64.	Название чисел в записях действий	1	**март**
65.	Название чисел в записях действий	1	**март**
66.	Название чисел в записях действий	1	**март**

67.	Числовые выражения	1	**март**
68.	Числовые выражения	1	**март**
69.	Числовые выражения	1	**март**
70.	Составление числовых выражений.	3	**март**
71.	***Контрольная работа*** по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз».	1	**апрель**
Прямой угол (2ч)			
72.	Угол. Прямой угол	1	**апрель**
73.	Угол. Прямой угол	1	**апрель**
Прямоугольник (8ч)			
74.	Прямоугольник. Квадрат	1	**апрель**
75.	Прямоугольник. Квадрат	1	**апрель**
76.	Прямоугольник. Квадрат	1	**май**
77.	Прямоугольник. Квадрат	1	**май**
78.	Свойства прямоугольника	4	**май**

Площадь прямоугольника (9 ч)			
79.	Площадь прямоугольника	6	**май**
80.	***Итоговая административная контрольная работа***	1	**май**
81.	Резервные уроки	2	**май**

Примерное календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**	**Дата проведения**
Числа от 100 до 1000 (3 ч)			
1.	Числа от 100 до 1000	1	**сентябрь**
2.	Числа от 100 до 1000	1	**сентябрь**
3.	Числа от 100 до 1000	1	**сентябрь**
Сравнение чисел. Знаки «<» и «>» (4 ч)			
4.	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>»	1	**сентябрь**
5.	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>»	1	**сентябрь**
6.	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>»	1	**сентябрь**

7.	***Входной административный мониторинг***	1	**сентябрь**
Единицы длины:километр, миллиметр (4 ч)			
8.	Километр. Миллиметр	1	**сентябрь**
9.	Километр. Миллиметр	1	**сентябрь**
10.	Километр. Миллиметр	1	**сентябрь**
11.	Километр. Миллиметр	1	**сентябрь**
Ломаная (6 ч)			
12.	Ломаная	1	**сентябрь**
13.	Ломаная	1	**сентябрь**
14.	Ломаная	1	**сентябрь**
15.	Длина ломаной.	1	**сентябрь**
16.	Длина ломаной.	1	**сентябрь**
17.	Длина ломаной.	1	**сентябрь**
Единицы массы: килограмм, грамм (4 ч)			
18.	Масса. Килограмм. Грамм	1	**сентябрь**

19.	Масса. Килограмм. Грамм	1	**октябрь**
20.	Масса. Килограмм. Грамм	1	**октябрь**
21.	Масса. Килограмм. Грамм	1	**октябрь**
Единица вместимости: литр (3 ч)			
22.	Вместимость. Литр	1	**октябрь**
23.	Вместимость. Литр	1	**октябрь**
24.	Вместимость. Литр	1	**октябрь**
Сложение в пределах 1000 (6 ч)			
25.	Сложение	1	**октябрь**
26.	Сложение	1	**октябрь**
27.	Сложение	1	**октябрь**
28.	Сложение	1	**октябрь**
29.	Сложение	1	**октябрь**
30.	Сложение	1	**октябрь**
Вычитание в пределах 1000 (7 ч)			

31.	Вычитание	1	**октябрь**
32.	Вычитание	1	**октябрь**
33.	Вычитание	1	**октябрь**
34.	Вычитание	1	**октябрь**
35.	Вычитание	1	**ноябрь**
36.	Вычитание	1	**ноябрь**
37.	**Текущая контрольная работа** по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	1	**ноябрь**
Сочетательное свойство сложения (3 ч)			
38.	Сочетательное свойство сложения	1	**ноябрь**
39.	Сочетательное свойство сложения	1	**ноябрь**
40.	Сочетательное свойство сложения	1	**ноябрь**
Сумма трёх и более слагаемых (3 ч)			
41.	Сумма трёх и более слагаемых	1	**ноябрь**
42.	Сумма трёх и более слагаемых	1	**ноябрь**

43.	Сумма трёх и более слагаемых	1	**ноябрь**
Сочетательное свойство умножения (3 ч)			
44.	Сочетательное свойство умножения	1	**ноябрь**
45.	Сочетательное свойство умножения	1	**ноябрь**
46.	Сочетательное свойство умножения	1	**ноябрь**
Произведение трёх и более множителей (3 ч)			
47.	Произведение трёх и более множителей	1	**ноябрь**
48.	Произведение трёх и более множителей	1	**ноябрь**
49.	Произведение трёх и более множителей	1	**декабрь**
Симметрия на бумаге в клетку (3 ч)			
50.	Симметрия на бумаге в клетку	1	**декабрь**
51.	Симметрия на бумаге в клетку	1	**декабрь**
52.	**Текущая проверочная работа** по теме «Симметрия на бумаге в клетку»	1	**декабрь**
Порядок выполнения действий в выражениях без скобок (4 ч)			

53.	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	1	**декабрь**
54.	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	1	**декабрь**
55.	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	1	**декабрь**
56.	**Промежуточный административный мониторинг**	1	**декабрь**
Порядок выполнения действий в выражениях со скобками (5 ч)			
57.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	1	**декабрь**
58.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	1	**декабрь**
59.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	1	**декабрь**
60.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	1	**декабрь**
61.	**Текущая контрольная работа** по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»	1	**декабрь**
Верные и неверные предложения (высказывания) (3 ч)			

62.	Высказывание	1	**декабрь**
63.	Высказывание	1	**декабрь**
64.	Высказывание	1	**декабрь**

Числовые равенства и неравенства (3 ч)			
65.	Числовые равенства и неравенства	1	**декабрь**
66.	Числовые равенства и неравенства	1	**декабрь**
67.	Числовые равенства и неравенства	1	**январь**
Деление окружности на равные части (3 ч)			
68.	Деление окружности на равные части	1	**январь**
69.	Деление окружности на равные части	1	**январь**
70.	Деление окружности на равные части	1	**январь**
Умножение суммы на число (3 ч)			
71.	Умножение суммы на число	1	**январь**
72.	Умножение суммы на число	1	**январь**
73.	Умножение суммы на число	1	**январь**

Умножение на 10 и на 100 (3 ч)			
74.	Умножение на 10 и на 100	1	**январь**

75.	Умножение на 10 и на 100	1	**февраль**
76.	Умножение на 10 и на 100	1	**февраль**
Умножение вида 50· 9, 200· 4 (4 ч)			
77.	Умножение вида 50· 9, 200· 4	1	**февраль**
78.	Умножение вида 50· 9, 200· 4	1	**февраль**
79.	Умножение вида 50· 9, 200· 4	1	**февраль**
80.	Умножение вида 50· 9, 200· 4	1	**февраль**
Прямая (3 ч)			
81.	Прямая.	1	**февраль**
82.	Прямая	1	**февраль**
83.	**Текущая проверочная работа по теме «**Прямая. Деление окружности на равные части»	1	**февраль**
Умножение на однозначное число (8 ч)			
84.	Умножение на однозначное число	1	**февраль**
85.	Умножение на однозначное число	1	**февраль**

86.	Умножение на однозначное число	1	**февраль**
87.	Умножение на однозначное число	1	**февраль**
88.	Умножение на однозначное число	1	**февраль**
89.	Умножение на однозначное число	1	**март**
90.	Умножение на однозначное число	1	**март**
91.	**Итоговая контрольная работа** за 3-ю четверть	1	**март**
Измерение времени (4 ч)			
92.	Единицы времени	1	**март**
93.	Единицы времени	1	**март**
94.	Единицы времени	1	**март**
95.	Единицы времени	1	**март**
Деление на 10 и на 100 (2 ч)			
96.	Деление на 10 и на 100	1	**март**
97.	Деление на 10 и на 100	1	**март**
Нахождение однозначного частного (3 ч)			

98.	Нахождение однозначного частного	1	**март**
99.	Нахождение однозначного частного	1	**март**
100.	Нахождение однозначного частного	1	**март**
Деление с остатком (4 ч)			
101.	Деление с остатком	1	**март**
102.	Деление с остатком	1	**март**
103.	Деление с остатком	1	**март**
104.	Деление с остатком	1	**апрель**
Деление на однозначное число (8 ч)			
105.	Деление на однозначное число	1	**апрель**
106.	Деление на однозначное число	1	**апрель**
107.	Деление на однозначное число	1	**апрель**
108.	Деление на однозначное число	1	**апрель**
109.	Деление на однозначное число	1	**апрель**
110.	Деление на однозначное число	1	**апрель**

111.	Деление на однозначное число	1	**апрель**
112.	**Текущая контрольная работа** по теме «Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число»	1	**апрель**
Умножение вида 23·40 (4 ч)			
113.	Умножение вида 23·40	1	**апрель**
114.	Умножение вида 23·40	1	**апрель**
115.	Умножение вида 23·40	1	**апрель**
116.	Умножение вида 23·40	1	**апрель**
Умножение на двузначное число (7 ч)			
117.	Умножение на двузначное число	1	**апрель**
118.	Умножение на двузначное число	1	**апрель**
119.	**Итоговая административная контрольная работа**	1	**апрель**
120.	Умножение на двузначное число	1	**май**
121.	Умножение на двузначное число	1	**май**
122.	Умножение на двузначное число	1	**май**
123.	Умножение на двузначное число	1	**май**

Деление на двузначное число (13 ч)			
124.	Деление на двузначное число	1	**май**
125.	Деление на двузначное число	1	**май**
126.	**Текущая проверочная работа** по теме «Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число»	1	**май**
127.	Деление на двузначное число	1	**май**
128.	Деление на двузначное число	1	**май**
129.	Деление на двузначное число	1	**май**
130.	Деление на двузначное число	1	**май**
131.	Деление на двузначное число	1	**май**
132.	Деление на двузначное число	1	**май**
133.	Резервные уроки	4	**май**

Примерное календарно-тематическое планирование
4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
Десятичная система счисления(3 ч)			
1.	Десятичная система счисления	1	**сентябрь**
2.	Десятичная система счисления	1	**сентябрь**
3.	Десятичная система счисления	1	**сентябрь**
Чтение и запись многозначных чисел (4 ч)			
4.	Чтение и запись многозначных чисел	1	**сентябрь**
5.	Чтение и запись многозначных чисел	1	**сентябрь**

6.	Чтение и запись многозначных чисел	1	**сентябрь**
7.	***Входной административный мониторинг***	1	**сентябрь**
Сравнение многозначных чисел (3 ч)			
8.	Сравнение многозначных чисел	1	**сентябрь**
9.	Сравнение многозначных чисел	1	**сентябрь**
10.	Текущая проверочная работа по теме «Сравнение многозначных чисел»	1	**сентябрь**
Сложение многозначных чисел (3 ч)			
11.	Сложение многозначных чисел	1	**сентябрь**
12.	Сложение многозначных чисел	1	**сентябрь**
13.	Сложение многозначных чисел	1	**сентябрь**
Вычитание многозначных чисел (4ч)			
14.	Вычитание многозначных чисел.	1	**сентябрь**
15.	Вычитание многозначных чисел	1	**сентябрь**
16.	Вычитание многозначных чисел	1	**сентябрь**
17.	**Текущая контрольная работа** по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел»	1	**сентябрь**

Построение прямоугольников (2ч)			
18.	Построение прямоугольников	1	**сентябрь**
19.	Построение прямоугольников.	1	**октябрь**
Скорость (3ч)			
20.	Скорость	1	**октябрь**
21.	Скорость	1	**октябрь**
22.	Скорость	1	**октябрь**
Задачи на движение (4ч)			
23.	Задачи на движение	1	**октябрь**
24.	Задачи на движение	1	**октябрь**
25.	Задачи на движение	1	**октябрь**
26.	Задачи на движение ***Текущая проверочнаяработа*** по теме «Задачи на движение».	1	**октябрь**
Координатный угол (4ч)			
27.	Координатный угол	1	**октябрь**

28.	Координатный угол	1	**октябрь**
29.	Координатный угол	1	**октябрь**
30.	**Итоговая контрольная работа** по темам первой четверти.	1	**октябрь**
Графики. Диаграммы (2ч)			
31.	Графики. Диаграммы	1	**октябрь**
32.	Графики. Диаграммы	1	**октябрь**
Переместительное свойство сложения и умножения (2ч)			
33.	Переместительные свойства сложения и умножения	1	**октябрь**
34.	Переместительные свойства сложения и умножения	1	**октябрь**
Сочетательные свойства сложения и умножения (2ч)			
35.	Сочетательные свойства сложения и умножения	1	**ноябрь**
36.	Сочетательные свойства сложения и умножения	1	**ноябрь**
План и масштаб(2ч)			
37.	План и масштаб	1	**ноябрь**
38.	План и масштаб	1	**ноябрь**

Многогранник (2ч)			
39.	Многогранник	1	**ноябрь**
40.	Многогранник	1	**ноябрь**
Распределительные свойства умножения (2ч)			
41.	Распределительные свойства умножения	1	**ноябрь**
42.	Распределительные свойства умножения **Текущая контрольная работа** по теме«Свойства арифметических действий»	1	**ноябрь**
Умножение на 1000, 10000,…(2ч)			
43.	Умножение на 1000, 10000, …	1	**ноябрь**
44.	Умножение на 1000, 10000, …	1	**ноябрь**
Прямоугольный параллелепипед. Куб (2ч)			
45.	Прямоугольный параллелепипед. Куб	1	**ноябрь**
46.	Прямоугольный параллелепипед. Куб	1	**ноябрь**
Тонна. Центнер (2ч)			
47.	Тонна. Центнер	1	**ноябрь**

48.	Тонна. Центнер	1	**ноябрь**
Задачи на движение в противоположных направлениях (3ч)			
49.	Задачи на движением в противоположных направлениях	1	**декабрь**
50.	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	**декабрь**
51.	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	**декабрь**
Пирамида (2ч)			
52.	Пирамида	1	**декабрь**
53.	Пирамида	1	**декабрь**
Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение) (4ч)			
54.	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)	1	**декабрь**
55.	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)	1	**декабрь**
56	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение).	1	**декабрь**
57	**Промежуточный административный мониторинг**	1	**декабрь**

Умножение многозначного числа на однозначное (4ч)			
58.	Умножение многозначного числа на однозначное	1	**декабрь**
59.	Умножение многозначного числа на однозначное	1	**декабрь**
60.	Умножение многозначного числа на однозначное	1	**декабрь**
61.	Умножение многозначного числа на однозначное	1	**декабрь**
Умножение многозначного числа на двузначное (5ч)			
62.	Умножение многозначного числа на двузначное	1	**декабрь**
63.	Умножение многозначного числа на двузначное	1	**декабрь**
64.	Умножение многозначного числа на двузначное	1	**декабрь**
65.	Умножение многозначного числа на двузначное	1	**декабрь**
66.	Умножение многозначного числа на двузначное	1	**декабрь**
Умножение многозначного числа на трехзначное (6ч)			
67.	Умножение многозначного числа на трехзначное	1	**январь**
68.	Умножение многозначного числа на трехзначное	1	**январь**
69.	Умножение многозначного числа на трехзначное	1	**январь**

70.	Умножение многозначного числа на трехзначное	1	**январь**
71.	Умножение многозначного числа на трехзначное	1	**январь**
72.	**Текущая контрольная работа** «Письменные приемы умножения чисел»	1	**январь**
Конус (2ч)			
73.	Конус	1	**январь**
74.	Конус	1	**январь**
Задачи на движение в одном направлении (4ч)			
75.	Задачи на движение тел в одном направлении	1	**январь**
76.	Задачи на движение тел в одном направлении	1	**январь**
77.	Задачи на движение тел в одном направлении	1	**январь**
78.	Задачи на движение тел в одном направлении	1	**январь**
Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что…» (3ч)			
79.	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что…»	1	**февраль**
80.	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что…»	1	**февраль**

81.	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что…»	1	**февраль**
Составные высказывания (5ч)			
82.	Составные высказывания	1	**февраль**
83.	Составные высказывания	1	**февраль**
84.	Составные высказывания	1	**февраль**
85.	Составные высказывания	1	**февраль**
86.	**Текущая контрольная работа** по теме «Высказывания»	1	**февраль**
Задачи на перебор вариантов (3ч)			
87.	Задачи на перебор вариантов	1	**февраль**
88.	Задачи на перебор вариантов	1	**февраль**
89.	Задачи на перебор вариантов	1	**февраль**
Деление суммы на число (2ч)			
90.	Деление суммы на число	1	**февраль**
91.	Деление суммы на число	1	**февраль**

Деление на 1000, 10000, … (4ч)			
92.	Деление на 1000, 10000,…	1	**февраль**
93.	Деление на 1000, 10000, …	1	**февраль**
94.	Деление на 1000, 10000, …	1	**февраль**
95.	**Текущая контрольная работа** по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000…»	1	**февраль**
Карта(2ч)			
96.	Карта	1	**февраль**
97.	Карта	1	**февраль**
Цилиндр (2ч)			
98.	Цилиндр	1	**март**
99.	Цилиндр	1	**март**
	Деление на однозначное число (3ч)		
100	Деление на однозначное число	1	**март**
101.	Деление на однозначное число	1	**март**

102.	Деление на однозначное число	1	**март**
	Деление на двузначное число (4ч)		
103.	Деление на двузначное число	1	**март**
104.	Деление на двузначное число	1	**март**
105.	Деление на двузначное число	1	**март**
106.	***Текущая проверочная работа*** по теме «Деление на двузначное число»	1	**март**
Деление на трехзначное число (5ч)			
107.	Деление на трехзначное число	1	**март**
108.	Деление на трехзначное число	1	**март**
109.	Деление на трехзначное число	1	**апрель**
110.	Деление на трехзначное число	1	**апрель**
111.	***Текущая проверочная работа*** по теме «Деление на трехзначное число»	1	**апрель**
Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (2ч)			
112.	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки	1	**апрель**

113.	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины)	1	**апрель**
Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: x + 5 = 7, x · 5 = 5, x – 5 = 7, x : 5 = 15 (4ч)			
114.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: x + 5 = 7, x · 5 = 5, x – 5 = 7, x : 5 = 15	1	**апрель**
115.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: x + 5 = 7, x · 5 = 5, x – 5 = 7, x : 5 = 15	1	**апрель**
116.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: x + 5 = 7, x · 5 = 5, x – 5 = 7, x : 5 = 15	1	**апрель**
117.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: x + 5 = 7, x · 5 = 5, x – 5 = 7, x : 5 = 15	1	**апрель**
Угол и его обозначение (2ч)			
118.	Угол и его обозначение	1	**апрель**
119.	Угол и его обозначение	1	**апрель**
Виды углов (2ч)			
120.	Виды углов.	1	**апрель**
121.	Виды углов. ***Текущая проверочная работа*** «Угол и его обозначение».	1	**апрель**
Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: 8 + x = 16, 8 · x = 16, 8 – x = 2, 8 : x = 2 (4ч)			

122.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: 8 + x = 16, 8 · x = 16, 8 – x = 2, 8 : x = 2	1	**май**
123.	***Итоговый административный мониторинг***	1	**май**
124.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: 8 + x = 16, 8 · x = 16, 8 – x = 2, 8 : x = 2	1	**май**
125.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: 8 + x = 16, 8 · x = 16, 8 – x = 2, 8 : x = 2	1	**май**
Виды треугольников (2ч)			
126.	Виды треугольников	1	**май**
127.	***Текущая проверочная работа*** «Виды углов и треугольников»	1	**май**
Точное и приближенное значение величины (3ч)			
128.	Точное и приближенное значение величины	1	**май**
129.	Точное и приближенное значение величины	1	**май**
130.	Точное и приближенное значение величины. Самостоятельная работа	1	**май**
Построение отрезка, равного данному (6ч)			
131.	Построение отрезка, равного данному	1	**май**
132.	Построение отрезка, равного данному	1	**май**

133-136.	**Резервные уроки**	4	**май**

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

на 2019/2020 учебный год

приложение к рабочей программе **по математике 1-2 классы** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 11» городского округа Самара, утверждённой приказом ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)» г.о. Самара от 00.00.2018 № 000-ОД

Календарно-тематический план составлен учителем начальных классов И.Н. Токаревой

г. Самара, 2019

«Математика»

Общий период освоения учебного предмета – 4 года, количество учебных часов – 540, в том числе:

1 год (2 класс): 4 часа в неделю х 33учебных недели = 132 учебных часов;

2 год (2 класс): 4 часов в неделю х 34 учебных недели = 136 учебных часов;

Календарно – тематическое планирование на 2019-2020 учебный год
«Математика»
1 класс

Количество часов в год – 132

Количество часов в неделю – 4

№	Кол-во часов	Тема урока	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые результаты обучения
Подготовительный период (60 часов)					
1	1	Вводный урок. Сравнение предметов по их свойствам.	1 неделя	Выявление сходства и различий в предметах. Сравнение предметов по высоте, длине, ширине, толщине. Выделение из множества предметов одного или нескольких предметов, обладающих указанным свойством. Сравнение геометрических фигур по форме и размерам.	Сравнивать предметы разными способами: по цвету, форме, размеру. Формулировать результат сравнения (с использованием слов выше/ниже, толще/тоньше, длиннее/ короче). Выявлять сходство и различие. Распределять предметы на группы. Устанавливать соответствия «столько же, сколько».
2	1	Сравнение предметов по размеру.		Составление предложений по рисункам с использованием слов *выше, ниже, толще, тоньше.* Сравнение предметов по длине, высоте, толщине. Сравнение геометрических фигур с использованием слов *форма, цвет, размер*. Обозначение фишкой каждого элемента множества.	Обозначать каждый предмет фишкой: выкладывать фишки. Классифицировать предметы. Проводить замкнутую линию, внутри которой расположены предметы выделенной группы. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
3	1	Направления движения: слева направо, справа налево.		Различение понятий: *слева направо, справа налево.* Выделение элементов множества, пересчёт предметов. Классификация предметов. Различение понятий: *перед, за, между*.	Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). *Определять направление движения, порядок расположения предметов, выделять группы предметов по данному признаку.* Называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами.
4	1	Таблицы.		Расположение предметов в виде таблицы.	*Располагать предметы в виде таблицы.*

				Строки и столбцы таблицы. Понятия: *перед, за, между, первый, последний*.	*Понимать значение слов «строки и столбцы таблицы». Использовать в речи понятия:* перед, за, между, первый, последний. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице.
5	1	Расположение на плоскости групп предметов. **Самостоятельная работа «Расположение предметов»**	2 неделя	Понятия: *внутри, вне*. Расположение предметов внутри и вне замкнутого контура.	Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). *Осознавать знание понятий:* внутри, вне. Располагать *предметы внутри* и *вне замкнутого контура.*
6	1	Числа и цифры. Число и цифра 1.		Числа и цифры от 1 до 9. Пересчитывание предметов. Установление соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Шкала линейки. Письмо цифры 1.	Различать число и цифру. *Знание числа и цифры 1. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Понимание строения шкалы линейки. Умение писать цифру 1*. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.
7	1	Число и цифра 2.		Числа и цифры от 1 до 9. Пересчитывание предметов. Установление соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Шкала линейки. Письмо 2.	Различать число и цифру. *Знание числа и цифры 2. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Понимание строения шкалы линейки. Умение писать цифру 2.*
8	1	Конструирование плоских фигур из частей.		Конструирование геометрических фигур с использованием раздаточных материалов «Уголки», «Танграм».	*Конструирование геометрических фигур заданной формы по образцу с использованием раздаточных материалов «Уголки», «Танграм».* Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнивать предметы с целью выявления в них сходства и различий.

9	1	Подготовка к введению сложения.	3 неделя	Объединение множеств предметов. Использование фишек для моделирования записей вида: 4 и 2 – это 6. Письмо цифры 3.	Различать число и цифру. *Знание числа и цифры 3. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 3.* Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку.
10	1	Развитие пространственных представлений.		Поиск и нахождение треугольников на усложнённых рисунках.	Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Сравнивать предметы с целью выявления в них сходства и различий. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
11	1	Движения по шкале линейки.		Движения по шкале линейки от данного числа вправо или влево на заданное число шагов; определение результата (полученного числа). Письмо цифры 4.	Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). *Знание числа и цифры 4. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 4.*
12	1	Подготовка к введению вычитания.		Выделение из множества его части. Использование фишек для моделирования записей вида 7 без 1 – это 6.	Называние числа, большего (меньшего) данного числа (на несколько единиц). Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Сравнивать предметы с целью выявления в них сходства и различий. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.

13	1	Сравнение двух множеств предметов по их численностям. **Са мостоятельная работа «Числа от 1 до 5».**	4 неделя	Составление пар из элементов двух множеств. Понятия «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов). Письмо цифры 5.	*Знание числа и цифры 5. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 5.* Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа.
14	1	На сколько больше или меньше?		Понятия «меньше на» и «больше на». Сравнение множеств с целью определения, на сколько предметов в одном из них больше или меньше, чем в другом. Моделирование соответствующих ситуаций с помощью фишек. Письмо цифры 6.	Называние числа, большего (меньшего) данного числа (на несколько единиц). *Знание числа и цифры 6. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 6.* Различать число и цифру.
15	1	Подготовка к решению арифметических задач.		Моделирование представленных на рисунках сюжетных ситуаций с использованием фишек.	Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Сравнивать предметы с целью выявления в них сходства и различий. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
16	1	Подготовка к решению арифметических задач.		Моделирование представленных на рисунках сюжетных ситуаций с использованием фишек.	Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
17	1	Сложение чисел.	5 неделя	Выделение на рисунках двух множеств предметов и их объединения. Знак сложения «+» (плюс) и знак равенства «=». Записи вида:	*Знание числа и цифры 7. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и*

				4 + 3 = 7.	*числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 7.* Различать число и цифру. Читать записи вида 3 + 2 = 5.
18	1	Вычитание чисел.		Выделение или удаление из данного множества его части. Знак вычитания «-» (минус). Записи вида: 7 - 3 = 4. Письмо цифры 8.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. *Знание числа и цифры 8. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 8.* Различать число и цифру. Читать записи вида 6 – 4 = 2.
19	1	Число и цифра. **Самостоятельная работа «Числа от 6 до 9».**		Числа от 1 до 9 и их запись цифрами. Установление соответствия: рисунок – схема, рисунок – модель (фишки). Выбор схем, обоснование выбора.	*Знание числа и цифры 9.* Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. *Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 9.* Различать число и цифру.
20	1	Число и цифра 0.		Запись числа «нуль» цифрой 0. Письмо цифры 0. Записи вида 3 + 0 = 3; 0 + 3 = 3. Сравнение чисел от 1 до 9 с нулём.	*Знание числа и цифры 0. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов.* Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. *Умение писать цифру 0.*
21	1	Измерение длины в сантиметрах.	6 неделя	Отрезок и его длина (в сантиметрах). Измерение длин предметов с помощью линейки. Сравнение длин предметов,	Сравнивать отрезки по длине. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность.

				измеренных в сантиметрах.	Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.
22	1	Измерение длины в сантиметрах.		Отрезок и его длина (в сантиметрах). Измерение длин предметов с помощью линейки. Сравнение длин предметов, измеренных в сантиметрах.	Сравнивать отрезки по длине. Сравнивать данные значения длины. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
23	1	Увеличение и уменьшение числа на 1.		Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 1. Составление и чтение записей вида: «К четырём прибавить один – получится пять» (4 + 1 = 5) и «Из пяти вычесть один – получится четыре» (5 -1 = 4).	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
24	1	Увеличение и уменьшение числа на 2.		Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 2. Моделирование (с помощью фишек) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
25	1	Число 10 и его запись цифрами.	7 неделя	Моделирование (с помощью фишек) состава числа 10 из двух слагаемых. Сравнение числа 10 с каждым из чисел от 0 до 9. Последовательность чисел от 1 до 10; расположение чисел 1-10 на шкале линейки.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Различать число и цифру. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
26	1	Дециметр.		Измерение длин в дециметрах. Соотношение: 1 дм = 10 см. Определение расстояния между точками (в сантиметрах и в дециметрах).	Сравнивать отрезки по длине. Сравнивать данные значения длины. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять

					допущенные ошибки.
27	1	Многоугольники.		Понятие о многоугольнике, его вершинах, сторонах и углах. Разные виды многоугольников. Названия: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, семиугольник. Работа с многоугольниками из набора «Цветные фигуры».	Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнивать отрезки по длине. Сравнивать данные значения длины. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
28	1	Понятие об арифметической задаче.		Признаки арифметической задачи: условие и вопрос. Тексты, не являющиеся арифметическими задачами.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Различать многоугольники по числу сторон (углов). Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.
29	1	Решение задач.	8 неделя	Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец.
30	1	Решение задач. **Самостоятельная работа «Сложение и вычитание».**		Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать данные значения длины. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах
31	1	Числа от 11 до 20.		Образование чисел 11-20. Название и запись цифрами чисел от 11 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка.	Различать число и цифру. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего)

					при счете числа. Упорядочивание чисел, записи числовых выражений. Установление соответствия между разными способами записи числа. Планирование хода решения задачи.
32	1	Числа от 11 до 20.		Образование чисел 11-20. Название и запись цифрами чисел от 11 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка.	Различать число и цифру. Умение работать по образцу. Установление соответствия между рисунком и самостоятельно составленной задачей. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа.
33	1	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.	9 неделя	Измерение длин предметов в дециметрах и сантиметрах. Записи вида: 1 дм 6 см. Выражение длины отрезка в сантиметрах и в дециметрах. Записи: 14 см = 1 дм 4 см; 1 дм 4 см = 14 см.	Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
34	1	Составление задач. Проверочная работа по итогам 1 четверти.		Дополнение условия задачи по данному рисунку. Составление задач с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, к данной схеме). Запись решения задачи.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.
35	1	Числа от 1 до 20.		Счёт от 1 до 20 в прямом порядке и от 20 до 1 в обратном порядке. Чтение чисел второго десятка, записанных цифрами. Записи вида: 19 – это 10 и 9.	Различать число и цифру. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Конструировать алгоритм решения задачи. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в группах.

36	1	Подготовка к введению умножения.		Сложение равных чисел. Схемы вида: «По 3 фишки 2 раза – это 6».	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
37	1	Подготовка к введению умножения.	10 неделя	Сложение равных чисел. Схемы вида: «По 3 фишки 2 раза – это 6».	Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
38	1	Составление и решение задач.		Составление задач по рисункам, схемам, моделям. Запись решения задач.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Читать записи вида 5 · 2 = 10. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Конструировать алгоритм решения задачи. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
39	1	Числа второго десятка. **Самостоятельная работа «Числа от 1 до 20».**		Моделирование десятичного состава чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел: 10 + 2= 12, 12-2 = 10.	Различает число и цифру. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Распределяет элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролирует свою деятельность. Обнаруживает и исправляет допущенные ошибки.
40	1	Умножение.		Введение термина «умножение». Смысл действия умножения. Знак умножения «•» (точка). Записи вида 2 • 3 = 6 и их чтение. Решение задач на умножение и запись решения.	Читать записи вида 5 · 2 = 10. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Пересчитывать предметы, выражать числами

					получаемые результаты. Выполнять вычисления.
41	1	Умножение.	11 неделя	Введение термина «умножение». Смысл действия умножения. Знак умножения «•» (точка). Записи вида 2 • 3 = 6 и их чтение. Решение задач на умножение и запись решения.	Читать записи вида 5 · 2 = 10. Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
42	1	Решение задач.		Решение арифметических задач разных видов.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Выполнять вычисления.
43	1	Решение задач.		Решение арифметических задач разных видов.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Читать записи вида 5 · 2 = 10. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления.
44	1	Верно или неверно? **Самостоятельная работа «Умножение чисел».**		Поиск ответа на вопрос: «Верно ли, что ... ?».	Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
45	1	Подготовка к введению деления.	12 неделя	Практический способ разбиения множества элементов на равночисленные группы, деление на равные части.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления.
46	1	Деление на равные части.		Введение термина «деление». Смысл действия деления на равные части.	Читать записи вида 9 : 3 = 3. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Выполнять

					вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
47	1	Деление на равные части.		Знак деления «:». Записи вида: 8 : 2 = 4 и их чтение. Выполнение деления с помощью фишек.	Читать записи вида 9 : 3 = 3. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления.
48	1	Сравнение результатов арифметических действий.		Сравнение результатов сложения, вычитания, умножения, деления.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
49	1	Работа с числами второго десятка.	13 неделя	Выполнение заданий на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (практические способы); составление и решение арифметических задач.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.
50	1	Решение задач.		Составление и решение арифметических задач разных видов.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Читать записи вида 9 : 3 = 3. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
51	1	Сложение и вычитание чисел.		Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления.
52	1	Сложение и вычитание чисел.		Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел.	Конструировать алгоритм решения задачи. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять

					допущенные ошибки.
53	1	Умножение и деление чисел. **Самостоятельная работа «Деление чисел».**	14 неделя	Практический способ выполнения умножения и деления (с помощью фишек). Решение арифметических задач на умножение и деление.	Читать записи вида 5 · 2 = 10, 9 : 3 = 3. Контролировать свою еятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления.
54	1	Выполнение заданий разными способами.		Выполнение классификации по разным основаниям, решение задач разными способами.	Конструировать алгоритм решения задачи. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на).
55	1	Перестановка чисел при сложении.		Свойство «Складывать два числа можно в любом порядке» и его применение при вычислениях.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления.
56	1	Перестановка чисел при сложении.		Свойство «Складывать два числа можно в любом порядке» и его применение при вычислениях.	Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец.
57	1	Закрепление темы.	15 неделя	Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел.	Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления.
58	1	***Промежуточная диагностическая работа «Обобщение пройденного за 1 полугодие»***		Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел.	Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления.

59	1	Работа над ошибками. «Проверь себя».		Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел.	Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения).
60	1	Закрепление темы.		Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел.	Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
***Свойства сложения и вычитания* (14 часов)**					
61	1	Шар. Куб.	16 неделя	Пространственные фигуры: шар, куб.	Различать круг и шар, квадрат и куб. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.
62	1	Шар. Куб.		Пространственные фигуры: шар, куб.	Различать круг и шар, квадрат и куб. Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения).
63	1	Сложение с числом 0.		Сложение с числом 0 с помощью шкалы линейки. Получаемые результаты и формулирование выводов. Решение арифметических задач, в которых одно из двух данных – число 0.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Различать круг и шар, квадрат и куб. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.

64	1	Сложение с числом 0.		Сложение с числом 0 с помощью шкалы линейки. Получаемые результаты и формулирование выводов. Решение арифметических задач, в которых одно из двух данных – число 0.	Различать круг и шар, квадрат и куб. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Выполнять вычисления.
65	1	Свойства вычитания.	17 неделя	Свойства: «Если из какого-нибудь числа вычесть это же число, то получится 0», «Из меньшего числа нельзя вычесть большее». Использование этих свойств при вычислениях.	Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.
66	1	Свойства вычитания.		Свойства: «Если из какого-нибудь числа вычесть это же число, то получится 0», «Из меньшего числа нельзя вычесть большее». Использование этих свойств при вычислениях.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
67	1	Вычитание числа 0.		Вычитание числа 0 с помощью шкалы линейки. Получаемые результаты и формулирование вывода. Решение арифметических задач в случаях, когда вычитаемое равно 0.	Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления.
68	1	Вычитание числа 0.		Вычитание числа 0 с помощью шкалы линейки. Получаемые результаты и формулирование вывода. Решение арифметических задач в случаях, когда вычитаемое равно 0.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.
69	1	Деление на группы по несколько предметов.	18 неделя	Задания, формирующие у учащихся умение выполнять деление по содержанию практическим способом (с помощью фишек). Решение арифметических задач на этот вид деления.	Читать записи вида 9 : 3 = 3. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при

					работе в парах.
70	1	Деление на группы по несколько предметов. **Самостоятельная работа «Свойства сложения и вычитания».**		Задания, формирующие у учащихся умение выполнять деление по содержанию практическим способом (с помощью фишек). Решение арифметических задач на этот вид деления.	Читать записи вида 9 : 3 = 3. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Выполнять вычисления.
71	1	Сложение с числом 10.		Подготовка учащихся к изучению таблицы сложения в тех случаях, когда результаты превышают 10. Решение примеров вида: 10 + 6 = 16; 4 + 10 = 14, а также арифметических задач с аналогичными числами.	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.
72	1	Сложение с числом 10.		Подготовка учащихся к изучению таблицы сложения в тех случаях, когда результаты превышают 10. Решение примеров вида: 10 + 6 = 16; 4 + 10 = 14, а также арифметических задач с аналогичными числами.	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
73	1	Закрепление темы.	19 неделя	Решение примеров вида: 10 + 6 = 16, 4 + 10 = 14, а также арифметических задач с аналогичными числами.	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец.

74	1	Закрепление темы.		Решение примеров вида: 10 + 6 = 16; 4 + 10 = 14, а также арифметических задач с аналогичными числами.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
Сложение и вычитание в пределах 10 (24 часа)					
75	1	Прибавление и вычитание числа 1.		Рассмотрение табличных случаев прибавления числа 1 и соответствующих случаев вычитания. Решение примеров и задач. Термины «предыдущее число», «следующее число».	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
76	1	Прибавление и вычитание числа 1.		Рассмотрение табличных случаев прибавления числа 1 и соответствующих случаев вычитания. Решение примеров и задач. Термины «предыдущее число», «следующее число».	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на).
77	1	Прибавление числа 2.	20 неделя	Табличные случаи прибавления числа 2 (без перехода и с переходом через 10). Разные способы прибавления числа 2. Тренировочные задачи и упражнения.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме.
78	1	Прибавление числа 2.		Табличные случаи прибавления числа 2 (без перехода и с переходом через 10). Разные способы прибавления числа 2. Тренировочные задачи и упражнения.	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на).
79	1	Вычитание числа 2.		Разные способы вычитания числа 2 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 2. Тренировочные	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Воспроизводить

				упражнения. Решение задач.	результаты табличного вычитания однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
80	1	Вычитание числа 2. **Самостоятельная работа «Прибавление и вычитание чисел 1 и 2».**		Разные способы вычитания числа 2 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 2. Тренировочные упражнения. Решение задач.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Выполнять вычисления.
81	1	Прибавление числа 3.	21 неделя	Табличные случаи прибавления числа 3 (без перехода и с переходом через десяток). Разные способы прибавления числа 3. Тренировочные задачи и упражнения.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Выполнять вычисления.
82	1	Прибавление числа 3.		Табличные случаи прибавления числа 3 (без перехода и с переходом через десяток). Разные способы прибавления числа 3. Тренировочные задачи и упражнения.	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.
83	1	Вычитание числа 3.		Разные способы вычитания числа 3 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 3. Тренировочные упражнения. Решение задач с многими данными и вопросами.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Выполнять вычисления.
84	1	Вычитание числа 3. **Самостоятельная работа «Прибавление и вычитание числа 3».**		Разные способы вычитания числа 3 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 3. Тренировочные упражнения. Решение задач с многими данными и вопросами.	Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.

85	1	Прибавление числа 4.		Табличные случаи прибавления числа 4 (без перехода и с переходом через десяток). Тренировочные упражнения. Решение задач.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления.
86	1	Прибавление числа 4.	22 неделя	Табличные случаи прибавления числа 4 (без перехода и с переходом через десяток). Тренировочные упражнения. Решение задач.	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.
87	1	Прибавление числа 4.		Табличные случаи прибавления числа 4 (без перехода и с переходом через десяток). Тренировочные упражнения. Решение задач.	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
88	1	Вычитание числа 4.		Разные способы вычитания числа 4 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 4. Тренировочные упражнения. Решение задач, содержащих более двух данных и несколько вопросов.	Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления.
89	1	Вычитание числа 4.		Разные способы вычитания числа 4 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 4. Тренировочные упражнения. Решение задач, содержащих более двух данных и несколько вопросов.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.
90	1	Вычитание числа 4. **Самостоятельная работа «Прибавление и вычитание числа 4».**	23 неделя	Разные способы вычитания числа 4 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 4. Тренировочные упражнения. Решение задач, содержащих более двух данных и несколько вопросов.	Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного

					задания при работе в парах.
91	1	Прибавление и вычитание числа 5.		Табличные случаи прибавления числа 5 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Решение задач.	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
92	1	Прибавление и вычитание числа 5.		Табличные случаи прибавления числа 5 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Решение задач.	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления.
93	1	Прибавление и вычитание числа 5.		Табличные случаи прибавления числа 5 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Решение задач.	Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.
94	1	Прибавление и вычитание числа 6.	24 неделя	Табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Составление и решение арифметических задач. Задачи с многими данными и вопросами.	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
95	1	Прибавление и вычитание числа		Табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через десяток) и	Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Сравнивать два

		6.		соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Составление и решение арифметических задач.	числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Конструировать алгоритм решения задачи. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.
96	1	***Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6».***		Табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания.	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше».
97	1	Работа над ошибками.	25 неделя	Табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Тренировочные упражнения.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
98	1	Обобщение темы «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6». Урок-путешествие.		Тренировочные упражнения.	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Выполнять вычисления.
Сравнение чисел (12 часов)					
99	1	Сравнение чисел по рисункам.		Разные способы сравнения чисел.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Читать записи вида 5 · 2 = 10, 9 : 3 = 3. Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Выполнять вычисления.
100	1	Сравнение чисел с помощью шкалы линейки.		Разные способы сравнения чисел.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине.

					Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения).
101	1	Сравнение чисел с помощью цветных стрелок.	26 неделя	Изображение результата сравнения чисел с помощью цветных стрелок (синяя стрелка заменяет слово «меньше», а красная – слово «больше»). Графы отношений «меньше» и «больше».	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Выполнять вычисления.
102	1	Результат сравнения. **Самостоятельная работа «Сравнение чисел».**		Чтение высказываний о числах и изображение заданных высказываний о числах с помощью графов.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше».
103	1	На сколько больше или меньше.		Правило сравнения двух чисел с помощью вычитания. Решение арифметических задач, содержащих вопрос «На сколько больше (меньше) ... ?». Решение задач с использованием вычитания.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
104	1	На сколько больше или меньше.		Правило сравнения двух чисел с помощью вычитания. Решение арифметических задач, содержащих вопрос «На сколько больше (меньше) ... ?».	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Выполнять вычисления.
105	1	На сколько больше или меньше.	27 неделя	Правило сравнения двух чисел с помощью вычитания. Решение арифметических задач, содержащих вопрос «На сколько больше (меньше) ... ?». Решение задач с использованием вычитания.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Конструировать алгоритм решения задачи. Изображать отрезок заданной длины.

					Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.
106	1	Увеличение числа на несколько единиц.		Использование действия сложения для решения задач на увеличение данного числа на несколько единиц.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Читать записи вида 5 · 2 = 10, 9 : 3 = 3. Выполнять вычисления.
107	1	Увеличение числа на несколько единиц.		Использование действия сложения для решения задач на увеличение данного числа на несколько единиц.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше».
108	1	Уменьшение числа на несколько единиц.		Использование действия вычитания для решения задач на уменьшение данного числа на несколько единиц.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше».
109	1	Уменьшение числа на несколько единиц.	28 неделя	Использование действия вычитания для решения задач на уменьшение данного числа на несколько единиц.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Конструировать алгоритм решения задачи.
110	1	***Проверочная работа по теме: «Сравнение чисел».***		Использование действий сложения и вычитания для решения задач на увеличение и уменьшение данного числа на несколько единиц.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления.
Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9 с переходом через десяток (14 часов)					
11	1	Прибавление числа 7.		Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления. Таблица	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить результаты табличного

1				сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач.	сложения любых однозначных чисел. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
112	1	Прибавление числа 8.		Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач.	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Конструировать алгоритм решения задачи.
113	1	Прибавление числа 9.	29 неделя	Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач.	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления.
114	1	Таблица сложения.		Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач.	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Выполнять вычисления.
115	1	***Проверочная работа по теме: «Сложение чисел от 1 до 9 с переходом через десяток».***		Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Решение задач.	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
11	1	Работа над ошибками.		Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления. Таблица	Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные

6				сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач.	ошибки. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
117	1	Вычитание числа 7.	30 неделя	Разные способы вычитания чисел 7, 8, 9 (в том числе с помощью таблицы сложения). Тренировочные упражнения.	Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления.
118	1	Вычитание числа 8.		Разные способы вычитания чисел 7, 8, 9 (в том числе с помощью таблицы сложения). Тренировочные упражнения.	Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине.
119	1	Вычитание числа 9. **Самостоятельная работа «Вычитание чисел 7, 8 и 9».**		Разные способы вычитания чисел 7, 8, 9 (в том числе с помощью таблицы сложения). Тренировочные упражнения.	Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
120	1	Сложение и вычитание. Скобки.		Введение скобок для записи выражений, содержащих два действия (сложение, вычитание).	Воспроизводить результаты табличного сложения и вычитания любых однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки).
121	1	Сложение и вычитание. Скобки. Числовые выражения со скобками, вида: (а ± в) ± с	31 неделя	Тренировочные упражнения, закрепляющие знание результатов табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме.
122	1	Числовые выражения со скобками, вида: с ± (а ± в)		Тренировочные упражнения, закрепляющие знание результатов табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки).

123	1	***Проверочная работа по теме: «Таблица сложения и вычитания в пределах 20».***		Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20, решать задачи.	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше».
124	1	Работа над ошибками.		Тренировочные упражнения, закрепляющие знание результатов табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач.	Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки).
Симметрия (8 часов)					
125	1	Зеркальное отражение предметов.	32 неделя	Подготовительные упражнения для введения понятия об осевой симметрии. Использование зеркала для формирования у учащихся наглядных представлений об отображении предметов, чисел, фигур в данной осевой симметрии.	Знание, что такое зеркальное отражение. Умение находить на рисунках зеркальное отражение предметов. Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения).
126	1	**Итоговая контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 1 классе»**		Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20. Умение решать задачи. Анализировать данные в таблице. Сравнивать именованные величины.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
127	1	Ось симметрии. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников.		Осевая симметрия. Ось симметрии. Симметричные фигуры.	Различать многоугольники по числу сторон (углов). Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге

					точку, проводить линию по линейке.
128129	1	Построение фигуры, симметричной данной. Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии *(неурочная форма занятия – урок в городском парке)*	33 неделя	Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Оси симметрии квадрата, правильного треугольника, правильного пятиугольника.	Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки).
130	1	Обобщающий урок по темам года *(неурочная форма занятия – урок в городском парке)*		Оси симметрии квадрата, правильного треугольника, правильного пятиугольника.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
131	1	Повторение пройденного		Оси симметрии квадрата, правильного треугольника, правильного пятиугольника.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
132	1	Повторение пройденного		Оси симметрии квадрата, правильного треугольника, правильного пятиугольника.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.

Календарно – тематическое планирование на 2020-2021 учебный год
«Математика»

2 класс

Количество часов в год – 136

Количество часов в неделю – 4

№	Кол-во часов	Тема урока	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые результаты обучения
Элементы арифметики (65 часов) **Сложение и вычитание в пределах 100 (42 часа)**					
1-2	2	Числа 10,20,30,...,100.	1 неделя	Познакомить учащихся с чтением и записью двузначных чисел, которые оканчиваются нулем; закрепить навыки решения задач.	Уметь читать и записывать двузначные числа. Понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос. Чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.
3-5	3	Двузначные числа и их запись.		Рассмотреть изображение двузначных чисел с помощью цветных палочек; закреплять навыки сложения и вычитания чисел в пределах 20; совершенствовать навык счета в пределах 100.	Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. Понимать и принимать учебную задачу, Решать учебные задачи, связанные с

				Познакомить с правилами работы на калькуляторе	повседневной жизнью.
Луч. Числовой луч.					
6-8	3	Луч и его обозначение.		Познакомить с понятием луча как бесконечной фигуры; совершенствовать вычислительные навыки; совершенствовать умение решать задачи.	Познакомиться с понятием луча; выполняют сложение и вычитание в пределах 20. Чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач. Применять установленные правила в планировании способа решения. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.
9-10	2	Числовой луч.		Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; совершенствовать вычислительные навыки.	Уметь работать с математическими графами. Умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.
11	1	Контрольная работа №1 по теме: «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч».	2 неделя	Проверить сформированность навыка изображения числа точками на числовом луче и сравнивать числа с помощью числового луча, а так же умение строить числовой луч с помощью линейки.	Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации.

12-14	1	Работа над ошибками. Метр. Соотношения между единицами длины.		Рассмотреть измерения длин и расстояния с помощью измерительных инструментов; учить сравнивать величины, выраженные в единицах длины; совершенствовать умение решать задачи.	Рассмотреть измерения длин и расстояния с помощью измерительных инструментов. Умение читать, записывать, сравнивать. Устанавливать закономерность; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (фишки).
15-17	3	Многоуголь-ник и его элементы.		Ввести понятие «многоугольник»; научить находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; рассмотреть обозначение многоугольника латинскими буквами.	Находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать многоугольника латинскими буквами.
18-20	3	Сложение и вычитание вида 26+-2, 26+-10.		Познакомить с правилами поразрядного сложения и вычитания чисел в пределах 100; совершенствовать вычислительные навыки; практическим путем находить значение умножения и деления.	Знать поразрядное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Чтение, использование знаково-символических средств.
21-23	3	Запись сложения столбиком.		Составить алгоритм сложения двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения задач.	Научиться складывать двузначные числа в столбик. Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.
24-26	3	Запись вычитания столбиком.		Совершенствовать навыки решения задач; продолжить формирование умений выполнять сложение чисел столбиком; закреплять знания о многоугольнике.	Закрепить знания о выполнении сложения двузначных чисел столбиком. Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели

					(фишки) для решения задач.
27-30	4	Сложение двузначных чисел (общий случай).		Рассмотреть общие приемы сложения двузначных чисел; совершенствовать навыки решения задач.	Понять общие приемы сложения двузначных чисел. Чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.
31-33	3	Вычитание двузначных чисел (общий случай).		Продолжить работу по формированию навыка выполнения вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд; совершенствовать навык решения задач; закреплять знания о свойствах многоугольника и умения чертить многоугольник с известными длинами сторон.	Уметь выполнять вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд; закрепить знания о свойствах многоугольника; уметь чертить многоугольник с известными длинами сторон
34	1	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».		Проверить навыки определения многоугольников по числу его сторон, воспроизводство результатов табличных случаев сложения и вычитания.	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.
35-36	1	Работа над ошибками. Периметр многоугольника.		Ввести понятие «периметр»; рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать задачи.	Познакомить с понятием «периметр»; рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников; выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.
37-	3	Окружность, ее		Познакомить с понятием «окружность»; ввести термины «центр окружности», «радиус	Строить окружности с помощью циркуля.

39		центр и радиус.		окружности»; рассмотреть построение окружности с помощью циркуля; совершенствовать вычислительные навыки.	
40-41	2	Взаимное расположение фигур на плоскости.		Показать на примерах различные случаи расположения фигур на плоскости.	Уметь находить взаимно расположенные фигуры. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
42-44	3	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.		Составить таблицу умножения двух и на 2; совершенствовать навыки решения задач.	Составить таблицу умножения двух и на 2. Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.
45-48	4	Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.		Составить таблицу умножение трех и на 3; совершенствовать вычислительные навыки; закреплять умения решать задачи с величинами	Составить таблицу умножение трех и на 3; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. Чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.
49	1	Контрольная работа №3 по теме: «Умножение и деление на 2 и 3».		Проверить умение воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации. Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.
50-52	3	Работа над ошибками. Умножение и деление на 4.		Составить таблицу умножение четырех и на 4; совершенствовать вычислительные навыки; формирование умений решать задачи.	Составить таблицу умножение четырех и на 4; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-

		Четверть числа			символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.
53-57	5	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. .		Составить таблицу умножение пяти и на 5; совершенствовать вычислительные навыки; вести подготовку к введению понятия площади фигуры; рассмотреть особые случаи умножения на 1 и на 0; совершенствовать навыки решения составных задач.	Составить таблицу умножение пяти и на 5. Умение читать и записывать числа.
58	1	Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление на 4 и 5».		Проверить умение воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации. Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.
59-63	5	Работа над ошибками. Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.		Составить таблицу умножения шести и на 6; совершенствовать навыки составления и преобразования задач; закреплять табличные случаи умножения.	Составить таблицу умножения шести и на 6; закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5. Знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).
64-67	3	Площадь фигуры. Единицы площади.		Ввести термин «площадь фигуры»; познакомить с единицами площади и их обозначениями; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления; совершенствовать навыки вычисления доли числа.	Познакомить с термином «площадь фигуры»; познакомить с единицами площади и их обозначениями; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления;

68-72	5	Умножениечисла 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.		Составить таблицу умножения семи и на 7; совершенствовать вычислительные навыки	Составить таблицу умножения семи и на 7. Знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).
73-77	5	Умножение чила 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.		Составить таблицу умножения восьми и на 8; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления; совершенствовать вычислительные навыки.	Составить таблицу умножения восьми и на 8; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления. Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.
78-81	4	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.		Составить таблицу умножения девяти и на 9; совершенствовать навык решения задач умножением и делением.	Составить таблицу умножения девяти и на 9. Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.
82	1	Контрольная работа № 5 по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 6-9».		Проверить усвоение табличных случаев умножения и деления на 6, 7, 8, 9; проверить умение решать задачи, навык нахождения доли от числа.	Уметь выполнять умножение и деление на 6, 7, 8, 9. Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.
83-87	5	Работа над ошибками. Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?		Рассмотреть кратное сравнение чисел; ввести отношение «во сколько раз больше или меньше»; совершенствовать навык нахождения доли от числа; продолжить работу по формированию вычислительных навыков.	Рассмотреть кратное сравнение чисел; познакомить с отношением «во сколько раз больше или меньше»; уметь находить долю от числа. принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач);

88-93	6	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.		Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).
94-97	4	Нахождение нескольких долей числа.		Учить решать задачи на нахождение нескольких долей числа; продолжить формирование навыков строить и читать математические графы.	Уметь строить и читать математические графы. принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).
98	1	Нахождение числа по нескольким его долям.		Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа; закреплять навыки решений задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Решать задачи на нахождение нескольких долей числа. Выполнять вычисления на нахождение нескольких долей числа, решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.
99	1	Контрольная работа № 6 по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».		Проверить усвоение понятий «увеличить в…», «уменьшить в …», табличных навыков умножения и деления, сформированность выполнять кратное сравнение чисел.	Уметь выполнять вычислительные навыки при решении задач разного вида.
100-	3	Работа над ошибками. Нахождение		Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа; продолжить формирование вычислительных	Познакомить с названиями компонентов арифметических действий..

102		числа по нескольким его долям.		навыков.	
103-104	2	Названия чисел в записях действий.		Ввести названия компонентов арифметических действий; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать составные задачи. Учить употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений; совершенствовать навыки решения задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Уметь употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений.
105-107	3	Числовые выражения. .		Познакомить с простейшими выражениями, их названиями; учить читать и составлять выражения и вычислять их значение; совершенствовать навыки решения составных задач.	Познакомить с простейшими выражениями, их названиями; научить читать и составлять выражения и вычислять их значение. Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач);
108-110	3	Подготовка к введению умножения.		Учить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий; совершенствовать умения решать составные задачи; продолжить формирование вычислительных навыков.	Научить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий. Поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.
111-113	3	Угол. Прямой угол		Познакомить с понятием «угол»; научить выполнять модель прямого угла; учить определять на чертеже прямой и непрямой угол; совершенствовать вычислительные навыки.	Уметь выполнять модель прямого угла; определять на чертеже прямой и непрямой угол. Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.

114	1	Контрольная работа №7 по теме: «Числовые выражения».		Проверить знания и умения по теме «Числовые выражения».	Уметь составлять и решать числовые выражения. Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.
115-117	3	Работа над ошибками. Прямоуголь-ник. Квадрат.		Ввести определения «прямоугольник», «квадрат»; учить находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников; совершенствовать вычислительные навыки.	Уметь находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников. Поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.
118-119	2	Свойства прямоуголь-ника.		Познакомить со свойствами противоположных сторон и диагоналей прямоугольника; совершенствовать умения решать геометрические задачи; продолжить формирование вычислительных умений.	Знать свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.
120-121	2	Площадь прямоуголь-ника.		Познакомить с правилом вычисления прямоугольника (квадрата); совершенствовать умения решать геометрические задачи.	Знать правило вычисления прямоугольника (квадрата). Сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения
122	1	Контрольная работа № 8 по теме: «Прямоугольник. Квадрат. Площадь прямоугольника».		Проверить знания и умения по теме «Прямоугольник. Квадрат. Площадь прямоугольника».	Строить прямоугольник и квадрат, находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников. Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.

123-127	5	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100.		Совершенствовать и закреплять навыки сложения и вычитания в пределах 100.	Уметь выполнять арифметические действия. Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.
128-134	7	Повторение. Умножение и деление чисел 2-9. Решение задач.		Совершенствовать и закреплять навыки решения задач.	Уметь выполнять арифметические действия. Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.
135	1	Итоговая контрольная работа.		Проверить знания и умения по темам курса математики 2 класса.	Уметь применять полученные знания и навыки на практике.
136	1	Работа над ошибками. Итоговый урок.		Провести анализ выполненной контрольной работы; совершенствовать вычислительные навыки.	Уметь выполнять анализ работы и работать над исправлением ошибок..
		Резерв			