

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 11» городского округа Самара

РАССМОТРЕНА

методическим объединением учителей
физической культуры, ОБЖ, музыки,
изобразительного искусства и
технологии
методического совета
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара
протокол от 31.05.2018 № 06

СОГЛАСОВАНА

методическим советом
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара
протокол от 29.08.2018 № 01

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара
от 30.08.2018 № 335-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
7 - 9 классы

Программа составлена учителем основ безопасности жизнедеятельности А.В.Силантьевым.
Программа проверена заместителем директора по учебно-воспитательной работе Т.Н.Амосовой.

г. Самара, 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (7 - 9 классы) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара.

Программа составлена на основе «Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – 3-е изд. М.: Просвещение, 2014»

Используемые учебники:

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2018

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. Рос.– М.: Просвещение, 2018

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. Рос.– М.: Просвещение, 2018

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

приобретение самостоятельного опыта поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Личностные результаты:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:Регулятивные:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные:

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

находить в тексте требуемую информацию;

определять свое отношение к природной среде;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Коммуникативные:

корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.

Предметные результаты:

Выпускник 7 класса научится:

предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
анализировать состояние своего здоровья;
использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
классифицировать средства оказания первой помощи;
извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
оказывать первую помощь при ушибах;
оказывать первую помощь при переломах.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи.

8 класс

Личностные результаты:

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Познавательные:

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

Коммуникативные:

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметные результаты:

Выпускник 8 класса научится:

классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
безопасно применять первичные средства пожаротушения;
соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
соблюдать правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры;
классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
оказывать первую помощь при ушибах;
оказывать первую помощь при растяжениях;
оказывать первую помощь при вывихах;
оказывать первую помощь при переломах;

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;

оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;

исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.

9 класс

Личностные результаты:

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной);

развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

уважение к истории культуры своего Отечества.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные:

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

Коммуникативные:

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

Предметные результаты:**Выпускник 9 класса научится:**

характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;

классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;

использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

2. Содержание учебного предмета

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоемах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации. Система борьбы с терроризмом. Государственная политика противодействия наркотизму.

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь и правила ее оказания.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

3. Тематическое планирование

Общий период освоения учебного предмета – 3 года, количество учебных часов – 102, в том числе:

1 год (7 класс): 1 час в неделю x 34 учебных недели = 34 учебных часа;

2 год (8 класс): 1 час в неделю x 34 учебных недели = 34 учебных часа;

3 год (9 класс): 1 час в неделю x 34 учебных недели = 34 учебных часа;

Номера тем	Названия тем	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы	
		по авторской программе	по настоящей рабочей программе
7 класс			
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (27 ч)			
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 ч)			
1.	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	3	2
2.	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	3	3
3.	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	2	2
4.	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	5	5
5.	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	3	3
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)			
6.	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения	3	3
7.	Защита населения от чрезвычайных ситуаций	1	1

	метеорологического происхождения		
8.	Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения	3	3
9.	Защита населения от природных пожаров	1	1
Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч)			
10.	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	4	4
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 ч)			
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)			
11.	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	3	3
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)			
12.	Первая помощь при неотложных состояниях	4	4
	ИТОГО:	35	34
8 класс			
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)			
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 ч)			
1.	Пожарная безопасность	3	3
2.	Безопасность на дорогах	3	3
3.	Безопасность на водоёмах	3	2
4.	Экология и безопасность	2	2
5.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия	5	5
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)			
6.	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций	4	4
7.	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3	3
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)			
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)			
8.	Основы здорового образа жизни	8	8
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)			
9.	Первая помощь при неотложных состояниях	4	4

	ИТОГО:	35	34
9 класс			
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)			
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (7 ч)</i>			
1.	Национальная безопасность России в современном мире	4	4
2.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России	4	3
<i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</i>			
3.	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3	3
4.	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	4	4
<i>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)</i>			
5.	Общие понятия о терроризме и экстремизме	2	2
6.	Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	3	3
7.	Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации	2	2
8.	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости	2	2
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)			
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 ч)</i>			
9.	Здоровье — условие благополучия человека	3	3
10.	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	3	3
11.	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	3	3
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)</i>			
12.	Оказание первой медицинской помощи	2	2
	ИТОГО:	35	34
	Всего количество часов, отводимых на изучение тем, за весь период освоения учебного предмета	105	102