

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 11» городского округа Самара

РАССМОТРЕНА

методическим объединением учителей  
иностранных языков  
методического совета  
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара  
протокол от 02.06.2017 № 05

СОГЛАСОВАНА

методическим советом  
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара  
протокол от 27.06.2017 № 05

УТВЕРЖДЕНА

приказом  
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара  
от 30.08.2017 № 412-ОД

**МОДИФИЦИРОВАННАЯ ПРОГРАММА**

**по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**10 - 11 классы**

Программа составлена: заместителем директора по иностранным языкам Е. В. Семеновой

г. Самара, 2017

## Пояснительная записка

Модифицированная программа по английскому языку (10 – 11 классы) составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089.

Является частью Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара.

Программа составлена на основе:

Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>.

«Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». X—XI классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка. / Авт. сост. Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. — М.: Просвещение, 2014».

Используемые учебники:

«Звёздный английский («Starlight»). 10 класс. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение», 2015».

«Звёздный английский («Starlight»). 11 класс. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение», 2015».

Рекомендованная дополнительная литература:

### **10 класс**

К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова. Английский язык. Рабочая тетрадь линии УМК «Звездный английский». 10 класс. М.: Просвещение, 2015.

М. Вербицкая, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку с интернет-ресурсом. Macmillan, 2015.

V. Evans, J. Dooley. Round Up – 5. Longman, 2015.

### **11 класс**

К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова. Английский язык. Рабочая тетрадь линии УМК «Звездный английский». 11 класс. М.: Просвещение, 2015.

А. И. Немыкина, А. В. Почапаева. Английский язык. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ. М.: Издательство “Language 360”.

V. Evans, J. Dooley. Round Up – 6. Longman, 2015.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с ФК ГОС углубленное изучение английского языка на этапе СОО направлено на достижение следующих результатов:

- Дальнейшее развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

– речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;

– языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с изучаемыми темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);

– социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

– компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения;

– учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

- Развитие и воспитание **способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации**; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в

сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знаний; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

- Развитие **специальных учебных умений**, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Данная модифицированная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к преподаванию английского языка на углубленном уровне. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей

иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны / стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Обучение иностранному языку (английскому) в средней школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают порогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В курсе основного общего образования учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем. На старшей ступени продолжается или начинается изучение второго иностранного языка за счет школьного компонента. Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10–11 классах, углубленно изучающих английский язык, создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей обучающихся в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами. К моменту завершения СОО на уровне

углубленного изучения планируется достижение учащимися общеевропейского порогового уровня подготовки по английскому языку и приближения к пороговому продвинутому (B2,B2+).

В уровне СОО систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, обучающиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

В результате изучения английского языка углубленно на этапе СОО ученик должен:

знать и понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения;

уметь:

*говорение*

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

### ***аудирование***

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

### ***чтение***

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### ***письменная речь***



- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

## Речевые умения

### Говорение. Диалогическая речь

Происходит дальнейшее развитие устной коммуникативной компетенции, нацеленной на участие в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

#### Выпускник сможет:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в

разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

### **Говорение. Монологическая речь**

Развитие умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

#### Выпускник сможет:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров

длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Выпускник сможет:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов

для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Выпускник сможет:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской

деятельности.

### **Письменная речь**

Развитие продуктивных умений практического характера.

Выпускник сможет:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

### Перевод

На углубленном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Школьники учатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- для расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально ориентированных целях;
- для расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- для участия в профильно ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
- для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**10 класс**

**Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник сможет:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по теме, используя лексико-грамматические единицы данного уровня и этикетные речевые клише, принятые в стране / странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения;
- Соблюдать очередность реплик, восстанавливать разговор в случае сбоя, при необходимости уточнять и переспрашивать собеседника;
- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов;
- Самостоятельно запрашивать информацию;
- Брать / давать интервью;
- Обсуждать результаты теста-опроса;
- Приглашать партнера к действию / взаимодействию;
- Выражать согласие / несогласие принять приглашение, объяснять причину отказа;
- Обращаться с просьбой; соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу;
- Высказывать совет, предложение;
- Выражать согласие / несогласие принять совет, предложение; объяснить и обосновать причину отказа.

**Говорение. Монологическая речь**Выпускник сможет:

- Выражать свою точку зрения и обосновывать ее;
- Рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы, делая выводы;

- Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного с опорой на текст / ключевые слова / план, выражая свое отношение к прочитанному / услышанному;
- Кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- Рассказывать о своих любимых фильмах и описывать их.

### **Аудирование**

#### Выпускник сможет:

- Распознавать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними;
- Вербально и невербально реагировать на услышанное;
- Понимать основное содержание аутентичных аудио текстов, относящихся к различным коммуникативным типам;
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

### **Чтение**

#### Выпускник сможет:

- Понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по заданной теме;
- Прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста;
- Определять основную мысль / тему текста;
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;



- Выбирать нужную / запрашиваемую информацию из текста.

## Письменная речь

### Выпускник сможет:

- Заполнять формуляр, анкету;
- Заполнять таблицу по теме;
- Составлять CV / резюме в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка;
- Писать личное письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул, в т. ч. с запросом информации;
- Правильно оформлять личное письмо с точки зрения организации текста;
- Писать электронное письмо с выражением личного мнения;
- Составлять письменный обзор фильма / книги;
- Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания;
- Писать текст в форме личного дневника;
- Использовать письменную речь в ходе проектной деятельности (фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, в том числе при поиске информации в сети Интернет, письменно излагать результаты проектной деятельности в виде презентации, реферата и т. д.).
- Самостоятельно совершенствовать орфографические умения и навыки;
- Использовать монолингвальный словарь для самоконтроля правильности написания употребляемой лексики;

- Письменно переводить несложные аутентичные тексты разных жанров, в т. ч. в русле выбранного профиля, с английского языка на русский;
- Использовать такие переводческие приемы, как замена, перестановка, добавление, калькирование;
- Выполнять разные типы письменного перевода (полный / выборочный);
- Пользоваться толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.

### **Фонетическая сторона речи**

#### Выпускник сможет:

- Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);
- Разделять предложения на смысловые группы;
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

### **Лексическая сторона речи**

#### Выпускник сможет:

- Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов) по теме;
- С помощью новой лексики описывать различные виды транспорта, виды спорта, способы развлечений и любимые занятия, фильмы и книги, склонности и предпочтения в еде, проблемы со здоровьем, профессии и виды работы, праздники и фестивали, виды отпуска и места его проведения, виды путешествий, экстремальные погодные условия, разные типы климата, животных под угрозой, проблемы экологии, современный образ жизни, понятие успеха в современном обществе, правонарушения в современном обществе, модные тенденции в современном обществе, достижения науки и техники, современные технологии;
- Распознавать и употреблять в речи многозначные слова, синонимы, антонимы;
- Распознавать и употреблять в речи интернациональные слова и «ложные друзья переводчика»;
- Распознавать и употреблять в речи числительные;
- Употреблять в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;
- Узнавать в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе продуктивным способом словообразования;
- Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
- Употреблять средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- Употреблять в речи глаголы say и tell, понимая разницу между их значениями;

- Применять основные способы словообразования: **аффиксацию** (аффиксы глаголов re-, dis-, mis-, -ize\ise; аффиксы существительных -er\or, -ness, -ist, -ship, -ing, -tion\ision\ion, -ance\ence, -ment, -ity; аффиксы прилагательных -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian\an, -ing, -ed, -ous, -able\ible, -less, -ive, inter-; суффикс наречий -ly; суффиксы числительных -teen, -ty, -th; отрицательные префиксы un-, in-\im\ir\il, dis-, mis-), **словосложение** (существительное + существительное (postman), прилагательное + прилагательное (light-blue), прилагательное + существительное (hotdog), **конверсию** (образование существительного от неопределенной формы глагола to work – work, образование существительного от прилагательного rich – the rich).

### Грамматическая сторона речи

#### Выпускник сможет:

- Распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
  - правильный порядок слов в предложении;
  - инверсию в предложении;
  - распространенные и нераспространенные предложения в т. ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It; предложения с There + to be;
  - сложносочиненные предложения с союзами and, but, or;

- сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, времени, цели, места, условия, причины, результата;

- сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

- условные предложения с разной степенью вероятности, в т. ч. с использованием инверсии: реальные Conditional 1, нереальные Conditional 2, условные предложения нереального характера Conditional 3, условные предложения смешанного типа;

- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие, отглагольное существительное);

- инфинитив и герундий после глаголов и предлогов;

- инфинитив как средство выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении;

- инфинитивные конструкции *Complex Object, Complex Subject*

- глаголы в *Past Perfect Progressive, Present Perfect Progressive*, все видо-временные формы *Present, Past, Future* в сравнении;

- глаголы в действительном и страдательном залоге во всех видо-временных формах; каузативные конструкции;

- определительные придаточные предложения без союза;

- неопределительные придаточные предложения;

- наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшего этапа обучения;

- эмфатические конструкции;

- степени сравнения прилагательных;

- наречия в правильном порядке в предложении, в т. ч. наречия, выражающие количество many / much, few / little, a few \ a little, very, имеющие пространственно-временные значения, градуируемые наречия;

- прямую и косвенную речь;

- согласование времен в рамках сложного предложения в настоящем и прошедшем времени;

- сослагательное наклонение в конструкции I wish;

- конструкции used to do smth / would do smth / be used to doing smth.

## 11 класс

### Говорение. Диалогическая речь

#### Выпускник сможет:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по теме, используя лексико-грамматические единицы данного уровня и этикетные речевые клише, принятые в стране / странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения;
- Выражать свое мнение / отношение к обсуждаемой проблеме;
- Разыгрывать диалоги разного типа с опорой и без опор;
- Выслушивать сообщение / мнение партнера;
- Выражать согласие / несогласие с мнением партнера и деталями;
- Выражать эмоциональную оценку (сомнение, удивление, радость);
- Делать комплименты.

## Говорение. Монологическая речь

### Выпускник сможет:

- Описывать фотографии по заданному плану;
- Сравнивать и сопоставлять фотографии по заданному плану;
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи и его оценку.

## Аудирование

### Выпускник сможет:

- Отделять главные факты от второстепенных;
- Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста;
- Определять свое отношение к содержанию прослушанного текста;
- Воспринимать на слух и понимать краткие аутентичные прагматические аудиотексты.

## Чтение

### Выпускник сможет:

- Читать аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста;
- Находить ключевые слова в тексте;

- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- Пользоваться справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).

## Письменная речь

### Выпускник сможет:

- Писать отзыв на статью;
- Писать официальное письмо в газету / организацию;
- Делать письменное описание технологических процессов;
- Писать доклад;
- Писать сочинение с элементами рассуждения (с выражением собственного мнения, за и против);
- Создавать краткий текст на основе таблицы, схемы, диаграммы;
- Использовать письменную речь в ходе проектной деятельности (фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, в том числе при поиске информации в сети Интернет, письменно излагать результаты проектной деятельности в виде презентации, реферата и т. д.).
  - Самостоятельно совершенствовать орфографические умения и навыки;
  - Использовать монологичный словарь для самоконтроля правильности написания употребляемой лексики;
  - Письменно переводить несложные аутентичные тексты разных жанров, в т. ч. в русле выбранного профиля, с английского языка на русский;
  - Использовать такие переводческие приемы, как замена, перестановка, добавление, калькирование;



- Выполнять разные типы письменного перевода (полный / выборочный);
- Редактировать иноязычный текст на русском языке;
- Пользоваться толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.

### **Фонетическая сторона речи**

#### Выпускник сможет:

- Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);
- Разделять предложения на смысловые группы;
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

### **Лексическая сторона речи**

#### Выпускник сможет:

- Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов) по теме;

- С помощью новой лексики описывать жесты и эмоции, язык тела, характер человека, чувства и настроение, физические ощущения, то, как человек и выглядит и говорит, рассказывать о дружбе, языках, диалектах и акцентах, описывать виды животных, природные катаклизмы, экстремальные виды спорта, виды преступлений, жизнь в социуме и социальное благосостояние, проблемы общества, рассказывать о природной эволюции, наследственности, генетике и ГМ продуктах, исследовании космоса, консервации природных зон, сезонах, покупках, деньгах и банковских операциях;

- Употреблять в речи эмоционально окрашенную лексику;

- Употреблять в речи перифраз;

- Использовать в речи устойчивые словосочетания, идиоматические обороты, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;

- Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;

- Систематизировать слова на основе их тематической / лексико-грамматической принадлежности;

- Употреблять средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

- Употреблять в речи устойчивые словосочетания с do / make, get / go;

- Применяют основные способы словообразования: **аффиксацию** (аффиксы глаголов re-, dis-, mis-, -ize\ise; аффиксы существительных -er\or, -ness, -ist, -ship, -ing, -tion\ion\ion, -ance\ence, -ment, -ity; аффиксы прилагательных -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian\an, -ing, -ed, -ous, -able\ible, -less, -ive, inter-; суффикс наречий -ly; суффиксы числительных -teen, -ty, -th; отрицательные префиксы un-, in-\im\ir\il, dis-, mis-), **словосложение** (существительное + существительное (postman), прилагательное + прилагательное (light-blue), прилагательное + существительное (hotdog), **конверсию** (образование

существительного от неопределенной формы глагола to work – work, образование существительного от прилагательного rich – the rich).

### Грамматическая сторона речи

#### Выпускник сможет:

- Распознавать и употреблять в речи:

- наиболее употребительные фразовые глагол, обслуживающие темы, отобранные для старшего этапа обучения;

- имена существительные в единственном и множественном числе, в т. ч. исключения;

- имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;

- собирательные имена существительные;

- нереальные гипотетические конструкции I'd rather you..., Suppose..., It's time (high time, about time)....;

- конструкции both..., either \ or..., neither\nor..., either of..., neither of....;

- конструкции so do I, neither do I;

- сложноподчиненные предложения с придаточными уступки;

- модальные глаголы и их эквиваленты, глаголы состояния;

- наиболее употребительные предлоги, выражающие направление, время, место действия, а также предлоги страдательного залога;

- действительные и страдательные причастия во всех формах;

- личные, притяжательные, указательные, неопределенные (в т. ч. их производные), вопросительные, относительные местоимения;

- количественные (включая даты и большие числа, в т. ч. связанные с вариантными особенностями английского языка);

## **2. Содержание учебного предмета**

### **2.1. Основные содержательные линии**

Содержательными линиями курса иностранного языка на этапе СОО являются:

- коммуникативные умения – в основных видах речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо;
- языковые средства и навыки оперирования ими – использование лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурные знания и умения межкультурного общения;
- компенсаторные умения;
- метапредметные умения и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они

интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у учащихся основной школы социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий рабочей программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи и происходит в равномерном темпе.

## **2.2. Коммуникативные умения / Виды речевой деятельности**

### **Говорение. Диалогическая речь**

#### Совершенствование умений:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально-ориентированные ситуации.

#### Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказанному и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку

зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения / дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному / обсуждаемому / прочитанному / увиденному.

### **Говорение. Монологическая речь**

#### Совершенствование умений:

- Выступить публично с сообщениями, докладами, представлением результатов работы по проекту.

#### Развитие умений:

- подробно / кратко излагать прочитанное / прослушанное / увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, выражать свои впечатления о странах изучаемого языка и их культуре;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты / события современной жизни и культуры.

### **Аудирование**

#### Совершенствование умений:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3– 4 минут:

- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую / интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;

- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

#### Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять тему / проблему в радио-, телепередачах филологической направленности (включая телевизионные лекции), выделять факты / примеры / аргументы в соответствии с поставленным вопросом / проблемой, обобщать содержащуюся в аудио-, телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней.

#### **Чтение**

Совершенствование умений чтения и понимания (с различной степенью точности и полноты) аутентичных текстов различных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических с использованием различных стратегий/видов чтения:

- **ознакомительного чтения** - с целью понимания основного содержания сообщений, ОБЗОРОВ, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

- **изучающего чтения** - с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

- **просмотрового/поискового чтения** - с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, проспектов.

Развитие умений:

- выделять необходимые факты / сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие / результат излагаемых фактов / событий;
- обобщать описываемые факты / явления;
- оценивать важность / новизну / достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- определять замысел автора;



- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

## Письменная речь

### Совершенствование умений:

- писать личное и деловое письмо,
- описывать события/факты/явления,
- сообщать/запрашивать информацию в письменном виде,
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр),
- кратко излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста.

### Развитие умений:

- фиксировать необходимую информацию из прочитанного / прослушанного / просмотренного;
- составлять тезисы, рефераты, обзоры прочитанного / прослушанного / просмотренного,
- составлять развернутый план выступления,
- обобщать информацию, полученную из разных источников,
- писать эссе различных типов по заданной теме (в том числе с выражением собственного мнения и с предложением решения заданной проблемы),
- писать статью по заданной теме,

- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской работы.

### Перевод

При обучении переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения таких типов письменного перевода, как полный / выборочный письменный перевод;
- умениями редактировать текст на родном языке.

### Филологические знания и умения

Углубленное изучение английского языка в МБОУ гимназии №11 г. о. Самара учитывает межпредметные связи с такими учебными дисциплинами как русский язык и литература в средней школе.

Таким образом, предмет углубления вносит вклад в формирование у обучающихся **представлений** о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);

- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;

- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

### **2.3. Компенсаторные умения**

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
  - использовать риторические вопросы;
  - использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
  - прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
  - понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки;
- использовать переспрос для уточнения непонятного;
- использовать перифраз / толкование, синонимы;
  - использовать эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

### **2.4. Учебно-познавательные умения**

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего / пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем / таблиц для систематизации языкового, страноведческого / культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных тематических списков слов.

## 2.5. Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общаться на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов. В 10–11 классах учащиеся углубляют:

- предметные знания о социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при

проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметные знания о культурном наследии страны / стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоев общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе. На углубленном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия / несогласия в некатегоричной форме;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## **2.6. Языковые знания и навыки**

На уровне СОО осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных на этапе ООО, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями углублённого уровня владения иностранным языком.

1) Орфография:

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

2) Фонетическая сторона речи:

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

3) Лексическая сторона речи:

Систематизация лексических единиц, изученных в 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы при углубленном обучении составляет не менее 1600 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения употреблением интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

4) Грамматическая сторона речи:

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях, в

том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room), конструкцией so / such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents); эмфатических конструкций: It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в действительном залоге: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательном залоге: Present Perfect Passive; фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I, II и Gerund без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Simple Future, to be going, Present Continuous.



Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе, включая исключения.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи местоимений разного типа; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степени, включая исключения; наречий, выражающих количество (much, many, few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи: во фразах, выражающих направление, время, место действия.

Систематизация знаний о месте наречий в предложении; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

### 3. Тематическое планирование

Общий период освоения учебного предмета – 2 года, количество учебных часов – 340, в том числе:

1 год (10 класс): 5 часов в неделю x 34 учебных недели = 170 учебных часов;

2 год (11 класс): 5 часов в неделю x 34 учебных недели = 170 учебных часов.

#### 3.1. Тематическое содержание речи по ФК ГОС

1. **Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме \ коттедже в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья (**68 часов**).

2. **Социально-культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна \ страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии стран изучаемого языка в России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации (**200 часов**).

3. **Учебно-трудовая сфера.** Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей трудовой и профессиональной деятельности,

профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, Интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов (**110 часов**).

### 3.2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Номера тем	Названия тем	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы					
		по примерной программе, на основе которой составлена настоящая рабочая программа	по авторской программе, на основе которой составлена настоящая рабочая программа		по настоящей рабочей программе		
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	Итого за 10 – 11 классы
1.	Образование и карьера. Школьная жизнь в России и англоязычных странах. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Моя будущая профессия. Современный мир профессий. Необычные профессии. Требования к различным работам. Сильные и слабые стороны разных профессий. Роль изучаемого иностранного языка в различных профессиях. Филология	-	35	35	28	21	49

	как сфера профессиональной деятельности. Возможности и перспективы продолжения образования в высшей школе. Важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире.						
2.	Повседневная жизнь старшеклассника: семья, друзья, интересы, увлечения. Сфера чувств и эмоций. Характер человека. Будь осторожным. Как избежать опасности дома? Социальная среда в городе и деревне. Проблемы современной жизни. Социальные проблемы и благосостояние. Права человека. Преступление и наказание. Как снизить уровень преступности. Семейные праздники и традиции в разных культурах. Твой любимый праздник. Традиции празднования в твоей семье. Праздники и фестивали. Национальные праздники России и Великобритании. Британская кухня. Русская кухня. Разные виды магазинов. Реклама – двигатель торговли. Деньги и банки.	-	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>44</b>	<b>70</b>
3.	Здоровый образ жизни. Спорт в жизни молодежи. Известные международные спортивные соревнования. Разные виды спорта. Экстремальный спорт. Важность спорта в нашей жизни. Мой любимый вид спорта. Спортивное соревнование, в котором я участвовал или смотрел. Здоровое и вредное питание. Аллергия на разные продукты. Питание вегетарианцев. Индивидуальные предпочтения в питании. Рестораны и кафе. Стоит ли ужинать дома? Технология приготовления пищи. Мой кулинарный рецепт.	-	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>33</b>

4.	Роль молодежи в современном обществе. Ценностные ориентиры. Формы общения молодежи: международные фестивали, молодежные движения, общение через Интернет, социальные сети. Досуг молодежи. Грани современной жизни подростков. В поход по магазинам. Одежда и характер. Мода в жизни подростка. Мир развлечений. Свободное время. Различные хобби в современном мире. Искусство кино. Разные жанры фильмов. Мой любимый актер. Отзыв о фильме. Твое хобби. Как ты любишь проводить свободное время. Живопись и изобразительное искусство. Мой любимый художник и описание его картины. Великие художественные галереи мира. Мир музыки и ее роль в нашей жизни. Музыкальные жанры и инструменты. Мой любимый музыкальный исполнитель.	-	30	30	35	29	64
5.	Англоязычные страны и родная страна. Их культура и достопримечательности: крупные города, культурные объекты и т. д. Великие исторические события прошлого и современности. Вклад известных людей в развитие мировой культуры. Национальные традиции и праздники. Путешествия по родной стране и за рубежом. Разные виды транспорта. Преимущества и недостатки разных видов транспорта. Твой любимый вид транспорта. Пора в поездку. Разные виды путешествий и отдыха. Осмотр достопримечательностей. Преимущества и недостатки туризма. Развитие туризма в Самаре. Какие достопримечательности есть в твоём городе? Экскурсия по Самаре. Экскурсия по Оксфорду. Зачем нужно сохранять всемирное наследие? Как сохранять объекты культурного наследия?	-	45	45	25	19	44

6.	<p>Природа и экология. Естественная эволюция. Проблемы развития современной цивилизации. Защита окружающей среды. Проблемы окружающей среды. Наши энергетические ресурсы. Эко-туризм. Стихийные бедствия. Виды климата. Погода в разных частях мира. Четыре сезона: у природы нет плохой погоды. Мой любимый сезон. Дикая природа и животные в опасности. Исчезающие виды. Питомцы. Позволить вымирать на свободе или спасти в неволе. Животные для развлечения (зоопарк, цирк). Человек в ответе за окружающую среду. Глобальное потепление. Экологические проблемы Самарской области. Уникальные памятники природы. Вулканы.</p>	-	15	15	24	24	48
7.	<p>Научно-технический прогресс. Потенциал науки. Исследование космоса. Современные технологии в нашей жизни. Роль технологий в моей жизни. Мобильные телефоны и компьютеры в нашей жизни. Насколько я компьютерно грамотен.</p>	-	15	15	10	22	32
	<p><b>Всего количество часов, отводимых на изучение тем, за весь период освоения учебного предмета</b></p>	-	175	175	170	170	340

СОГЛАСОВАН

Заместитель директора МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара

Е. В. Семенова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН****на 2017/2018 учебный год**

приложение к рабочей программе **по английскому языку 10 – 11 классы** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 11» городского округа Самара, утверждённой приказом МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара от 30.08.2017 № 412-ОД

Календарно-тематический план составлен: учителем английского языка Лукьяновой Н.К.

г. Самара, 2017

## «Английский язык»

Общий период освоения учебного предмета – 2 года, количество учебных часов – 340, в том числе:

1 год (10 класс): 5 часов в неделю x 34 учебных недели = 170 учебных часов;

2 год (11 класс): 5 часов в неделю x 34 учебных недели = 170 учебных часов.

## 10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые результаты обучения (УУД)
<b>Раздел 1. Спорт и развлечения (46 часов).</b>					
1	Входящее комплексное тестирование.	1	1 неделя	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи. Следуя указанной инструкции, выполняют и контролируют собственные действия.	Применять имеющиеся знания для выявления текущего уровня владения языком.
2	Анализ входящего тестирования. Работа над ошибками.	1	1 неделя	Формируют собственное отношение к целям и задачам предстоящего действия и содержанию материала, намеченного для усвоения.	Самостоятельно определять цель и задачи предстоящей работы.
3	Разные виды транспорта (revision).	1	1 неделя	Участвуют в беседе. Обдумывают и выделяют	Выделять существенную информацию. Строить



				необходимую информацию. Высказывают свое мнение. Определяются со своей точкой зрения, проговаривают ее.	речевые высказывания в устной форме. Структурировать знания. Воспринимать текст научного стиля. Анализировать текст с целью выделения существенных признаков. Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.
4	Преимущества и недостатки разных видов транспорта (revision).	1	1 неделя	Сравнивают и сопоставляют информацию, делая выводы.	Анализировать информацию. Выразить собственное мнение по проблеме, аргументировать.
5	Твой любимый вид транспорта (email).	1	1 неделя	Пишут эл. письмо, соблюдая правила письменной речи. Определяются со своей точкой зрения.	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Выразить содержание согласно заданию.
6	Как ты путешествовал (email, revision).	1	2 неделя	Пишут эл. письмо, соблюдая правила письменной речи. Следуют указанной инструкции, выполняют и контролируют действия по заданному образцу. Определяются со своей точкой зрения.	
7 – 9	Грамматический блок.	3	2 неделя	Мобилизуют силу и	Развивать способность к

	Степени сравнения прилагательных.			энергию для решения поставленной задачи. Воспринимают информацию, предложенную учителем. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий.
10 – 11	Разные виды спорта.	<b>2</b>	<b>2-3 неделя</b>	Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Выражать собственное мнение по проблеме, аргументировать.
12 – 13	Экстремальный спорт.	<b>2</b>	<b>3 неделя</b>	Взаимодействуют с учителем во время беседы, реагируют на вопросы. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Уметь слушать, понимать и адекватно оценивать ответы одноклассников. Строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность и учет позиции других людей.
14 – 15	Важность спорта в нашей жизни (revision).	<b>2</b>	<b>3 неделя</b>	Систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера.
11	Мой любимый вид спорта	<b>1</b>	<b>4 неделя</b>	Взаимодействуют с	Слушать учителя и

	(revision).			учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Составляют план темы с опорой на полученную информацию.	собеседника, реагировать на вопросы. Уметь работать в группе. Управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия.
17 – 19	Спортивное соревнование, в котором я участвовал или смотрел (football match).	<b>3</b>	<b>4 неделя</b>	Строят осознанное речевое высказывание. Расширяют высказывание за счет использования речевого клише.	Строить речевые высказывания в устной форме. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.
20 – 21	Грамматический блок. Настоящее время.	<b>2</b>	<b>4-5 неделя</b>	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи. Следуют указанной инструкции, выполняют и контролируют действия по заданному образцу.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий.
22	Мир развлечений. Свободное время (revision).	<b>1</b>	<b>5 неделя</b>	Взаимодействуют с одноклассниками и учителем в ходе решения коммуникативной задачи. Выражают свои мысли,	Строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность и учет позиции других людей.

				участвуют в коллективном обсуждении.	
23 – 25	Искусство кино. Разные жанры фильмов.	3	5 неделя	Воспринимают информацию, предложенную учителем. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Выразить собственное мнение по проблеме, аргументировать.
26	Мой любимый актер (компьютерная презентация).	1	6 неделя	Работают индивидуально. Проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи.	Уметь работать самостоятельно над решением общей задачи. Строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками и учителем.
27	Отзыв о фильме.	1	6 неделя	Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Составляют план темы с опорой на полученную информацию.	Слушать учителя и собеседника, реагировать на вопросы. Уметь работать в группе. Управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия.
28 – 29	Грамматический блок. Прошедшее время.	2	6 неделя	Мобилизуют силу и энергию для решения	Развивать способность к волевому усилию – выбору

				поставленной задачи. Следуют указанной инструкции, выполняют и контролируют действия по заданному образцу.	действия и преодолению препятствий.
30	Различные хобби в современном мире (revision).	<b>1</b>	<b>6 неделя</b>	Осуществляют расширенный поиск информации. Структурируют знания.	Анализировать объект с целью выделения причинно-следственных связей. Строить логическую цепочку рассуждений.
31	Любимые занятия подростков.	<b>1</b>	<b>7 неделя</b>	Взаимодействуют с учителем во время беседы, реагируют на вопросы. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Уметь слушать, понимать и адекватно оценивать ответы одноклассников. Строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность и учет позиции других людей.
32	Твое хобби. Как ты любишь проводить свободное время (revision).	<b>1</b>	<b>7 неделя</b>	Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Составляют план темы с опорой на полученную информацию.	Слушать учителя и собеседника, реагировать на вопросы. Уметь работать в группе. Управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия.
33	Письменная речь: формальное и неформальное письмо.	<b>1</b>	<b>7 неделя</b>	Узнают основные принципы написания формального и	Анализировать текст с целью выделения существенных признаков. Осуществлять

				неформального письма.	сравнение и классификацию по заданным критериям.
34	Письменная речь: письмо-жалоба.	<b>1</b>	<b>7 неделя</b>	Знакомятся с основными принципами организации содержания письма-жалобы.	Искать и выделять информацию для решения учебной задачи. Выполнять задания репродуктивного характера.
35 – 38	Культуроведение: Живопись и изобразительное искусство. Мой любимый художник и описание его картины.	<b>4</b>	<b>7-8 неделя</b>	Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме.	Слушать учителя и собеседника, реагировать на вопросы. Уметь работать в группе. Управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия.
39 – 40	Культуроведение: Великие художественные галереи мира.	<b>2</b>	<b>8 неделя</b>	Выполняют задания по чтению в формате ЕГЭ.	Структурировать знания. Воспринимать текст художественного стиля. Анализировать текст с целью выделения существенных признаков. Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.
41 – 42	Конференция по летнему чтению: Сказки (О. Уайльд). Часть 1.	<b>2</b>	<b>9 неделя</b>	Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Уметь слушать товарищей, контролировать и оценивать их действия. Вступать в диалог с учителем и сотрудничать с одноклассниками.

					Высказывать собственное мнение.
43	Проблемы окружающей среды. Наши энергетические ресурсы (тренинг в формате ЕГЭ).	<b>1</b>	<b>9 неделя</b>	Выделяют и ищут необходимую информацию в тексте публицистического стиля, применяя методы информационного поиска.	Структурировать знания. Воспринимать текст научного стиля. Анализировать текст с целью выделения существенных признаков. Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения об объекте, его свойствах и связях.
44	Описание картинок по теме «Проблемы окружающей среды» в формате ЕГЭ.	<b>1</b>	<b>9 неделя</b>	Осуществлять говорение в формате ЕГЭ.	Искать и выделять информацию для решения учебной задачи. Выполнять задания продуктивного характера.
45	Лексико-грамматический тест по итогам раздела № 1.	<b>1</b>	<b>9 неделя</b>	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность. Действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опираются на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
46	Анализ лексико-грамматического теста.	<b>1</b>	<b>10 неделя</b>	Вносят необходимые дополнения и	Структурировать знания. Формировать навыки

	Работа над ошибками.			корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	саморегуляции.
<b>Раздел 2. Еда. Здоровье (38 часов).</b>					
47	Влияние питания на здоровье (revision).	<b>1</b>	<b>10 неделя</b>	Воспринимают информацию, предложенную учителем. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Выражать собственное мнение по проблеме, аргументировать.
48 – 49	Здоровое и вредное питание. Аллергия на разные продукты (revision).	<b>2</b>	<b>10 неделя</b>	Взаимодействуют с учителем во время беседы, реагируют на вопросы. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Уметь слушать, понимать и адекватно оценивать ответы одноклассников. Строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность и учет позиции других людей.
50	Лексический блок: Фразовые глаголы.	<b>1</b>	<b>10 неделя</b>	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи. Следуют указанной инструкции, выполняют и контролируют действия по заданному образцу.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий.
51	Грамматический блок. Косвенная речь.	<b>1</b>	<b>11 неделя</b>		
52	Питание вегетарианцев.	<b>1</b>	<b>11 неделя</b>	Воспринимают информацию, предложенную учителем. Осмысливают значимость	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Выражать собственное мнение по проблеме,



				для себя предлагаемого к обсуждению материала.	аргументировать.
53 – 54	Ты правильно питаешься? (индивидуальные предпочтения в питании).	<b>2</b>	<b>11 неделя</b>	Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Составляют план темы с опорой на полученную информацию.	Слушать учителя и собеседника, реагировать на вопросы. Уметь работать в группе. Управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия.
55	Как жить долго? Здоровый образ жизни (РС).	<b>1</b>	<b>11 неделя</b>	Систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера.
56 – 57	Грамматический блок. Будущее время	<b>2</b>	<b>12 неделя</b>	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи. Следуют указанной инструкции, выполняют и контролируют действия по заданному образцу.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий.
58 – 59	Мир профессий. Необычные профессии	<b>2</b>	<b>12 неделя</b>	Взаимодействуют с учителем во время	Уметь слушать, понимать и адекватно оценивать ответы

	(revision). Работы в службе спасения (RC). Хотел бы ты работать в службе спасения?			беседы, реагируют на вопросы. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	одноклассников. Строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность и учет позиции других людей.
60	Требования к различным работам. Сильные и слабые стороны разных профессий.	<b>1</b>	<b>12 неделя</b>	Осуществляют расширенный поиск информации. Структурируют знания.	Анализировать объект с целью выделения причинно-следственных связей. Строить логическую цепочку рассуждений.
61 – 62	Грамматический блок. Герундий.	<b>2</b>	<b>13 неделя</b>	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи. Следуют указанной инструкции, выполняют и контролируют действия по заданному образцу.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий.
63 – 64	Грамматический блок. Инфинитив	<b>2</b>	<b>13 неделя</b>		
65 – 66	Грамматический блок: Модальные глаголы	<b>2</b>	<b>13-14 неделя</b>		
67	Лексический блок: предлоги	<b>1</b>	<b>14 неделя</b>		
68 – 69	Будь осторожным. Как избежать опасности дома?	<b>2</b>	<b>14 неделя</b>	Воспринимают информацию, предложенную учителем. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Выражать собственное мнение по проблеме, аргументировать.
70	Рестораны и кафе. Стоит ли ужинать дома?	<b>1</b>	<b>14 неделя</b>	Взаимодействуют с учителем во время беседы, реагируют на	Уметь слушать, понимать и адекватно оценивать ответы одноклассников. Строить

				вопросы. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	продуктивное взаимодействие через социальную компетентность и учет позиции других людей.
71	Твой ужин в кафе или ресторане.	<b>1</b>	<b>15 неделя</b>	Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Составляют план темы с опорой на полученную информацию.	Слушать учителя и собеседника, реагировать на вопросы. Уметь работать в группе. Управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия.
72	Английский для повседневного общения. Как согласиться и не согласиться.	<b>1</b>	<b>15 неделя</b>	Взаимодействуют с одноклассниками по заданному образцу для составления этикетного диалога.	Уметь слушать товарищей, контролировать и оценивать их действия. Вступать в диалог с учителем и сотрудничать с одноклассниками.
73	Английский для повседневного общения. Как сделать предложение.	<b>1</b>	<b>15 неделя</b>		
74 – 75	Письменная речь: неофициальные письма (благодарность, извинение, поздравление).	<b>2</b>	<b>15 неделя</b>	Воспринимают информацию, предложенную учителем. Структурируют знания. Следуют указанной инструкции. Выполняют	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий.

				задания репродуктивного характера.	
76 – 77	Письменная речь: Схема и структура написания неформального письма (о принятии на работу, о рекомендации на должность, письмо-требование).	<b>2</b>	<b>16 неделя</b>	Воспринимают информацию, предложенную учителем. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к изучению материала.	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания.
78	Культуроведение 1: Британская кухня.	<b>1</b>	<b>16 неделя</b>		Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Выражать собственное мнение по проблеме, аргументировать.
79	Культуроведение 2: Русская кухня.	<b>1</b>	<b>16 неделя</b>	Осуществляют расширенный поиск информации. Структурируют знания.	Анализировать объект с целью выделения причинно-следственных связей. Строить логическую цепочку рассуждений.
80	Технология приготовления пищи. Мой кулинарный рецепт.	<b>1</b>	<b>16 неделя</b>	Работают индивидуально. Проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи.	Уметь работать самостоятельно над решением общей задачи. Строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками и учителем.
81	Лексико-грамматическое тестирование по итогам 2 раздела.	<b>1</b>	<b>17 неделя</b>	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению

				действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	препятствий. Опираются на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
82	Анализ лексико-грамматического тестирования. Работа над ошибками.	<b>1</b>	<b>17 неделя</b>	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания.
83	<b>Административный мониторинг: контроль сформированности письменной коммуникативной компетенции в формате ЕГЭ.</b>	<b>1</b>	<b>17 неделя</b>	Выполняют задания в формате ЕГЭ. Активизируют навык письменной речи с т. зрения организации содержания неформального письма.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
84	Анализ тестирования.	<b>1</b>	<b>17 неделя</b>	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания.
<b>Раздел 3. Путешествие (26 часов).</b>					
85 – 86	Праздники и фестивали. Национальные праздники России и Великобритании (revision).	<b>2</b>	<b>17-18 неделя</b>	Воспринимают информацию, предложенную учителем. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Выразить собственное мнение по проблеме, аргументировать.

				обсуждению материала.	
87	Твой любимый праздник. Традиции празднования в твоей семье (revision).	<b>1</b>	<b>18 неделя</b>	Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Составляют план темы с опорой на полученную информацию.	Слушать учителя и собеседника, реагировать на вопросы. Уметь работать в группе. Управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия.
88 – 89	Грамматический блок. Степени сравнения наречий	<b>2</b>	<b>18 неделя</b>	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи. Следуют указанной инструкции, выполняют и контролируют действия по заданному образцу.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий.
90 – 91	Пора в поездку. Разные виды путешествий и отдыха. Поездка на Мадагаскар (RC).	<b>2</b>	<b>18-19 неделя</b>	Осуществляют расширенный поиск информации. Структурируют знания. Выделяют и ищут необходимую информацию в тексте публицистического стиля, применяя методы информационного поиска.	Анализировать объект с целью выделения причинно-следственных связей. Строить логическую цепочку рассуждений. Структурировать знания. Воспринимать текст научного стиля. Анализировать текст с целью выделения существенных

					признаков. Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.
92	Рассказ о своем путешествии.	<b>1</b>	<b>19 неделя</b>	Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Составляют план темы с опорой на полученную информацию.	Слушать учителя и собеседника, реагировать на вопросы. Уметь работать в группе. Управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия.
93	Лексико-грамматический блок: конструкции- be/get/used to.	<b>1</b>	<b>19 неделя</b>	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи. Следуют указанной инструкции, выполняют и контролируют действия по заданному образцу.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий.
94 – 95	Осмотр достопримечательностей. Преимущества и недостатки туризма. Развитие туризма в Самаре.	<b>2</b>	<b>19 неделя</b>	Взаимодействуют с учителем во время беседы, реагируют на вопросы. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Уметь слушать, понимать и адекватно оценивать ответы одноклассников. Строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность и учет позиции других людей.
96 – 97	Какие достопримечательности есть в твоём городе?	<b>2</b>	<b>20 неделя</b>	Систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и	Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера.

	Экскурсия по Самаре (revision). Экскурсия по Оксфорду.			новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания. Выделяют и ищут необходимую информацию, применяя методы информационного поиска.	Структурировать знания. Воспринимать текст научного стиля. Строить рассуждения об объекте, его свойствах и связях.
98	Английский для повседневного общения: как рекомендовать места для посещения.	<b>1</b>	<b>20 неделя</b>	Взаимодействуют с одноклассниками по заданному образцу для составления этикетного диалога.	Уметь слушать товарищей, контролировать и оценивать их действия. Вступать в диалог с учителем и сотрудничать с одноклассниками.
99	Лексический блок: предлоги.	<b>1</b>	<b>20 неделя</b>	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опираются на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
100	Письменная речь: письмо-приглашение.	<b>1</b>	<b>20 неделя</b>	Узнают основные принципы написания письма приглашения с т. зрения организации	Действовать по заданному алгоритму. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении



				содержания. Активизируют навык написания личного письма, следуя основным принципам с т. зрения организации содержания.	проблемы. Уметь работать самостоятельно над решением учебной задачи.
101 – 103	Письменная речь: Нарратив. Описание. Критический обзор.	<b>3</b>	<b>21 неделя</b>	Узнают основные принципы написания рассказа, описания, критического отзыва с точки зрения организации содержания. Активизируют навык написания.	Анализировать объекты с целью построения логической цепочки. Опираясь на изученный материал, выстраивать алгоритм деятельности. Действовать по заданному алгоритму. Выполнять задания продуктивного характера. Уметь работать самостоятельно над решением учебной задачи.
104	Культуроведение: изучаем всемирное наследие. В каждом городе есть что посмотреть.	<b>1</b>	<b>21 неделя</b>	Взаимодействуют с учителем во время беседы, реагируют на вопросы. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Уметь слушать, понимать и адекватно оценивать ответы одноклассников. Строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность и учет позиции других людей.
105	Зачем нужно сохранять всемирное наследие? Как	<b>1</b>	<b>21 неделя</b>	Выражают свои мысли в соответствии с задачами и	Анализировать проблему с целью выделения причинно-

	сохранять объекты культурного наследия?			условиями коммуникации. Составляют план темы с опорой на полученную информацию.	следственных связей. Строить логическую цепочку рассуждений. Уметь слушать товарищей, контролировать и оценивать их действия. Вступать в диалог с учителем и сотрудничать с одноклассниками. Высказывать собственное мнение.
106 – 107	Конференция по летнему чтению: Сказки (О. Уайльд). Часть 2.	<b>2</b>	<b>22 неделя</b>	Выстраивают сотрудничество с учителем. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Уметь слушать товарищей, контролировать и оценивать их действия. Вступать в диалог с учителем и сотрудничать с одноклассниками. Высказывать собственное мнение.
108	Эко-туризм.	<b>1</b>	<b>22 неделя</b>	Воспринимают информацию, предложенную учителем. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Выражать собственное мнение по проблеме, аргументировать.
109	Лексико-грамматический тест по итогам раздела 3.	<b>1</b>	<b>22 неделя</b>	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опирается на изученный лексический и

				Предвосхищают результат.	грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
110	Анализ лексико-грамматического теста.	<b>1</b>	<b>22 неделя</b>	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания.
<b>Раздел 4. Окружающая среда (29 часов).</b>					
111 – 112	Стихийные бедствия. В погоне за торнадо (RC).	<b>2</b>	<b>23 неделя</b>	Узнают новый лексический материал по теме. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Структурировать знания. Воспринимать текст научного стиля. Анализировать текст с целью выделения существенных признаков. Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения об объекте, его свойствах и связях.
113 – 114	Виды климата. Погода в разных частях мира.	<b>2</b>	<b>23 неделя</b>	Осуществляют расширенный поиск информации. Структурируют знания.	Анализировать объект с целью выделения причинно-следственных связей. Строить логическую цепочку рассуждений.
115 – 117	Четыре сезона: у природы нет плохой погоды. Мой любимый сезон.	<b>3</b>	<b>23-24 неделя</b>	Взаимодействуют с учителем во время беседы, реагируют на вопросы. Планируют	Уметь слушать, понимать и адекватно оценивать ответы одноклассников. Строить продуктивное

				учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	взаимодействие через социальную компетентность и учет позиции других людей.
118 – 119	Дикая природа и животные в опасности. Поющие киты. Спасем горбатых китов (RC).	<b>2</b>	<b>24 неделя</b>	Взаимодействуют с одноклассниками и учителем в ходе решения коммуникативной задачи.	Анализировать текст с целью выделения существенных признаков. Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям
120	Исчезающие виды. Позволить вымирать на свободе или спасти в неволе.	<b>1</b>	<b>24 неделя</b>	Воспринимают информацию, предложенную учителем. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала. Выражают свои мысли, участвуют в коллективном обсуждении.	Строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность и учет позиции других людей. Уметь слушать товарищей, контролировать и оценивать их действия. Вступать в диалог с учителем и сотрудничать с одноклассниками.
121 – 122	Грамматический блок. Пассивный залог.	<b>2</b>	<b>25 неделя</b>	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи. Следуют указанной инструкции, выполняют и контролируют действия по заданному образцу.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий.
123	Новости окружающей среды.	<b>1</b>	<b>25 неделя</b>	Осуществляют расширенный поиск информации.	Анализировать объект с целью выделения причинно-следственных связей.

				Структурируют знания.	Строить логическую цепочку рассуждений.
124 – 126	Человек в ответе за окружающую среду. Проблемы экологии. Глобальное потепление. Загрязнение окружающей среды (revision). Помочь природе просто.	<b>3</b>	<b>25-26 неделя</b>	Активизируют навык монологического высказывания по заданной теме.	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Выражать собственное мнение по проблеме, аргументировать.
127	Экологические проблемы Самарской области.	<b>1</b>	<b>26 неделя</b>	Выстраивают сотрудничество с учителем. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Уметь слушать товарищей, контролировать и оценивать их действия. Вступать в диалог с учителем и сотрудничать с одноклассниками.
128 – 130	Культуроведение: Природа мира. Долина гейзеров. Река Волга. Уникальные памятники природы. Вулканы.	<b>3</b>	<b>26 неделя</b>	Выделяют и ищут необходимую информацию в тексте публицистического стиля, применяя методы информационного поиска. Выполняют задания по аудированию в формате ЕГЭ.	Уметь слушать, понимать и адекватно оценивать текст на слух. Анализировать текст с целью выделения существенных признаков. Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.
131	Английский для повседневного общения. Высказывание предложения. Как	<b>1</b>	<b>27 неделя</b>	Взаимодействуют с одноклассниками по заданному образцу для составления этикетного	Уметь слушать товарищей, контролировать и оценивать их действия. Вступать в диалог с учителем

	согласиться и не согласиться.			диалога.	и сотрудничать с одноклассниками.
132 – 133	Письменная речь: сочинение с развернутой аргументацией.	<b>2</b>	<b>27 неделя</b>	Узнают основные принципы написания сочинения с развернутой аргументацией с т. зрения организации содержания.	Анализировать объекты с целью построения логической цепочки. Опираясь на изученный материал, выстраивать алгоритм деятельности.
134	Письменная речь: сочинение "за и против".	<b>1</b>	<b>27 неделя</b>	Узнают основные принципы написания сочинения "за и против" с т. зрения организации содержания.	Действовать по заданному алгоритму. Выполнять задания репродуктивного характера.
135	Письменная речь: как делать вывод.	<b>1</b>	<b>27 неделя</b>	Выполняют упражнения на усвоение основных принципов как делать вывод.	Искать и выделять необходимую информацию для решения учебной задачи. Выполнять задания репродуктивного характера.
136 – 137	Конференция по летнему чтению: Сказки (О. Уайльд). Часть 3.	<b>2</b>	<b>28 неделя</b>	Выстраивают сотрудничество с учителем. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Уметь слушать товарищей, контролировать и оценивать их действия. Вступать в диалог с учителем и сотрудничать с одноклассниками. Высказывать собственное мнение.
138	Лексико-грамматический тест по итогам раздела 4.	<b>1</b>	<b>28 неделя</b>	Действуют по заданному плану. Определяют	Развивать способность к волевому усилию – выбору

				последовательность действий с учетом конечного результата.	действия и преодолению препятствий. Опирается на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
139	Анализ теста.	<b>1</b>	<b>28 неделя</b>	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания.
<b>Раздел 5. Современный образ жизни (31час).</b>					
140 – 141	Мир профессий. Выбор карьеры. Моя будущая профессия (revision).	<b>2</b>	<b>28-29 неделя</b>	Взаимодействуют с учителем во время беседы, реагируют на вопросы. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Уметь слушать, понимать и адекватно оценивать ответы одноклассников. Строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность и учет позиции других людей.
142	Работа дизайнера (RC).	<b>1</b>	<b>29 неделя</b>	Выделяют и ищут необходимую информацию в тексте публицистического стиля, применяя методы информационного поиска.	Структурировать знания. Воспринимать текст научного стиля. Анализировать текст с целью выделения существенных признаков. Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.

143 – 144	Проблемы современной жизни. Преступление и наказание. Как снизить уровень преступности.	<b>2</b>	<b>29 неделя</b>	Осуществляют расширенный поиск информации. Структурируют знания.	Анализировать объект с целью выделения причинно-следственных связей. Строить логическую цепочку рассуждений.
145 – 148	Грани современной жизни. Наука и техника (revision). Потенциал науки. Современные технологии в нашей жизни. Роль технологий в моей жизни.	<b>4</b>	<b>29-30 неделя</b>	Воспринимают информацию, предложенную учителем. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Выражать собственное мнение по проблеме, аргументировать.
149 – 150	Грани современной жизни. Компьютеры в нашей жизни (revision). Насколько я компьютерно грамотен (revision).	<b>2</b>	<b>30 неделя</b>	Систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера.
151 – 153	Грани современной жизни подростков. В поход по магазинам (revision). Мой любимый магазин.	<b>3</b>	<b>31 неделя</b>	Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме.	Слушать учителя и собеседника, реагировать на вопросы. Уметь работать в группе. Управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия. Уметь слушать, понимать и адекватно оценивать ответы одноклассников. Строить
154 – 157	Одежда и характер. Мода в жизни подростка.	<b>4</b>	<b>31-32 неделя</b>	Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Составляют план темы с опорой на полученную информацию. Планируют	



				учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Взаимодействуют с учителем во время беседы, реагируют на вопросы.	продуктивное взаимодействие через социальную компетентность и учет позиции других людей.
158 – 159	Письменная речь: сочинение с развернутой аргументацией "За и против"	<b>2</b>	<b>32 неделя</b>	Развивают навык написания сочинений с развернутой аргументацией.	Искать и выделять необходимую информацию для решения учебной задачи. Выполнять задания репродуктивного характера.
160 – 161	Письменная речь: сочинение с развернутой аргументацией "Решение проблем"	<b>2</b>	<b>32-33 неделя</b>		Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
162 – 164	Культуроведение: Мир музыки и ее роль в нашей жизни. Музыкальные жанры и инструменты.	<b>3</b>	<b>33 неделя</b>	Воспринимают информацию, предложенную учителем. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Выражать собственное мнение по проблеме, аргументировать.
165	Культуроведение: Мой любимый музыкальный исполнитель.	<b>1</b>	<b>33 неделя</b>	Выстраивают сотрудничество с учителем. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Уметь слушать товарищей, контролировать и оценивать их действия. Вступать в диалог с учителем и сотрудничать с одноклассниками. Высказывать собственное мнение.

166	<b>Контроль сформированности лексико-грамматической компетенции, смыслового чтения и аудирования в формате ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации.</b>	<b>1</b>	<b>34 неделя</b>	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опираются на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
167	<b>Контроль сформированности устной коммуникативной компетенции в формате ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации.</b>	<b>1</b>	<b>34 неделя</b>		
168	Анализ тестирования. Работа над ошибками.	<b>1</b>	<b>34 неделя</b>	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания.
169	Лексико-грамматический тест по итогам раздела 5.	<b>1</b>	<b>34 неделя</b>	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опираются на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при

					решении проблемы.
170	Анализ теста. Работа над ошибками.	<b>1</b>	<b>34 неделя</b>	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания.

## 11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые результаты обучения (УУД)
<b>Раздел 1. Сфера общения (50 часов).</b>					
1	Входящее письменное тестирование в формате ЕГЭ (административный контроль).	1	1 неделя	Мобилизуют знания и умения для решения поставленной задачи. Следуя указанной инструкции, выполняют и контролируют собственные действия.	Применять собственные знания для выявления текущего уровня владения языком
2	Анализ входящего письменного тестирования в формате ЕГЭ. Работа над ошибками.	1	1 неделя	Формируют собственное отношение к целям и задачам предстоящего действия и содержанию материала, намеченного для усвоения.	Самостоятельно определять цель и задачи предстоящей работы.
3	Сфера чувств и эмоций	1	1 неделя	Участвуют в беседе. Обдумывают и выделяют необходимую информацию. Высказывают свое мнение. Определяются со своей точкой зрения, проговаривая ее.	Выделять существенную информацию. Строить речевые высказывания.
4-6	Роль языка тела в общении. Жесты и эмоции. Чувства и настроение. Как вы на это смотрите.	3	1-2 неделя	Читают и анализируют текст. Сравнивают и сопоставляют информацию, делая выводы.	Анализировать текст с целью выделения существенных признаков. Осуществлять сравнение и классификацию по заданным признакам.
7	Грамматический тренинг:	1	2 неделя	Мобилизовать усилия для	Развивать способность к

	степени сравнения прилагательных и наречий.			решения поставленной задачи. Осмысливать значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	волевому усилию - выбору действия и преодолению препятствий.
<b>8</b>	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Раздел: Чтение. Грамматика.	<b>1</b>	<b>2 неделя</b>	Выделяют и ищут необходимую информацию в тексте научно-публицистического стиля, применяя методы поискового чтения. Мобилизуют усилия для решения поставленной задачи.	Воспринимать текст научно-публицистического стиля. Анализировать текст с целью выделения существенных признаков. Развивать способность к волевому решению - выбору действия и преодолению препятствий.
<b>9-10</b>	Черты характера.	<b>2</b>	<b>2 неделя</b>	Систематизируют полученную информацию. Составляют таблицу.	Структурировать знания. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (из текста в таблицу).
<b>11-12</b>	Мой характер.	<b>2</b>	<b>3 неделя</b>	Строят монологическое высказывание, определяют со своей точкой зрения.	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Выразить содержание согласно заданию.
<b>13-15</b>	Роль дружбы в нашей жизни. Трудно ли подружиться. Мой друг.	<b>3</b>	<b>3 неделя</b>	Участвуют в дискуссии. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Выразить собственное мнение по проблеме, аргументировать. Перефразировать свою мысль. Понимать позицию собеседника.

<b>16</b>	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Раздел: Аудирование.	<b>1</b>	<b>4 неделя</b>	Слушают тексты. Осмысливают и выделяют необходимую информацию.	Перерабатывать информацию для получения необходимого результата. Овладевать приемами рационального слушания.
<b>17-20</b>	Роль семьи в жизни человека. Семейные ценности и традиции. Проблема отцов и детей.	<b>4</b>	<b>4 неделя</b>	Взаимодействуют с учителем во время беседы, реагируют на вопросы, Планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Выражать свою точку зрения, отстаивать ее, приводя аргументы. Уметь слушать, понимать и адекватно оценивать ответы одноклассников.
<b>21-23</b>	Моя семья. Мои взаимоотношения с семьей.	<b>3</b>	<b>5 неделя</b>	Систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Строить речевые высказывания в устной форме. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.
<b>24-25</b>	О себе.	<b>2</b>	<b>5 неделя</b>	Строят монологическое высказывание, определяют со своей точкой зрения.	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Выражать содержание согласно заданию.
<b>26</b>	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Раздел: Устная речь.	<b>1</b>	<b>6 неделя</b>	Строят устное логическое высказывание согласно заданию в формате ЕГЭ.	Структурировать знания. Анализировать, сравнивать и обобщать понятия.
<b>27-28</b>	Всеобщий язык музыки.	<b>2</b>	<b>6 неделя</b>	Читают и анализируют текст. Сравнивают и сопоставляют информацию, делая выводы.	Анализировать текст с целью выделения существенных признаков. Осуществлять сравнение и классификацию

					по заданным признакам.
<b>29-31</b>	Различные музыкальные жанры. Музыкальные инструменты.	<b>3</b>	<b>6-7 неделя</b>	Осуществляют расширенный поиск информации.	Самостоятельно использовать прием изучающего чтения. Классифицировать и обобщать факты и явления.
<b>32</b>	Роль музыки в моей жизни.	<b>1</b>	<b>7 неделя</b>	Систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Выполняют задание репродуктивного и продуктивного характера.
<b>33</b>	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Раздел: Чтение. Грамматика.	<b>1</b>	<b>7 неделя</b>	Выделяют и ищут необходимую информацию в тексте научно-публицистического стиля, применяя методы поискового чтения. Мобилизуют усилия для решения поставленной задачи.	Воспринимать текст научно-публицистического стиля. Анализировать текст с целью выделения существенных признаков. Развивать способность к волевому решению - выбору действия и преодолению препятствий.
<b>34</b>	Моя любимая музыкальная группа или певец.	<b>1</b>	<b>7 неделя</b>	Работают индивидуально. Самостоятельно отбирают информацию для решения коммуникативной задачи.	Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения учебной задачи.
<b>35</b>	Посещение музыкального фестиваля	<b>1</b>	<b>7 неделя</b>	Строят логическое речевое высказывание с использованием активной лексики.	Строить речевое высказывание устной форме. Осуществлять актуализацию

					личного жизненного опыта.
<b>36-37</b>	Разные жанры представлений: концерт классической музыки, театральное представление, клоунада, пантомима, балет.	<b>2</b>	<b>8 неделя</b>	Воспринимают предложенную информацию. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Анализировать и классифицировать факты и явления. Выразить собственное мнение по проблеме и аргументировать.
<b>38</b>	Грамматический тренинг: придаточные предложения причины и цели.	<b>1</b>	<b>8 неделя</b>	Мобилизовать усилия для решения поставленной задачи. Осмысливать значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Развивать способность к волевому усилию - выбору действия и преодолению препятствий.
<b>39</b>	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Раздел: Аудирование.	<b>1</b>	<b>8 неделя</b>	Слушают тексты. Осмысливают и выделяют необходимую информацию.	Перерабатывать информацию для получения необходимого результата. Овладеть приемами рационального слушания.
<b>40</b>	Культуроведение. Происхождение языка.	<b>1</b>	<b>8 неделя</b>	Выполняют задания по чтению в формате ЕГЭ. Анализируют текст и мобилизуют умения и знания для решения учебной задачи.	Воспринимать текст научно-публицистического стиля. Анализировать текст с целью выделения существенных признаков. Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.
<b>41</b>	Важность изучения иностранных языков.	<b>1</b>	<b>9 неделя</b>	Взаимодействуют с учителем во время дискуссии, реагируют на вопросы. Планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Уметь слушать, понимать и адекватно оценивать ответы одноклассников. Строить продуктивное взаимодействие через



					коммуникативную компетентность и учет позиции других людей.
42-43	Важность изучения английского языка.	2	9 неделя	Выражают свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.	Структурировать знания. Строить рассуждения о понятии, его свойствах и связях.
44-45	Наши питомцы. Радости и заботы.	2	9 неделя	Осуществляют расширенный поиск информации. Составляют тезисы по теме с опорой на полученную информацию.	Анализировать объект с целью выделения причинно-следственных связей. Строить логическую цепочку рассуждений.
46	Мой питомец.	1	10 неделя	Осуществляют логическое речевое высказывание для решения заданной учебной задачи.	Строить речевые высказывания в устной форме. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.
47	<b>Административный мониторинг сформированности лексико-грамматической компетенции в формате ЕГЭ.</b>	1	10 неделя	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Развивать способность к волевому усилию - выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
48	Анализ административного мониторинга сформированности лексико-грамматической	1	10 неделя	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Структурировать знания. Формировать навыки саморегуляции.

	компетенции в формате ЕГЭ.				
<b>49</b>	Лексико-грамматический тест по итогам раздела № 1	<b>1</b>	<b>10 неделя</b>	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Развивать способность к волевому усилию - выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
<b>50</b>	Анализ лексико-грамматического теста	<b>1</b>	<b>10 неделя</b>	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Структурировать знания. Формировать навыки саморегуляции.
<b>Раздел 2. Трудности и риск (30 часов).</b>					
<b>51</b>	Экотуризм (повторение)	<b>1</b>	<b>11 неделя</b>	Взаимодействуют с учителем во время дискуссии, реагируют на вопросы. Планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Уметь слушать, понимать и адекватно оценивать ответы одноклассников. Строить продуктивное взаимодействие через коммуникативную компетентность и учет позиции других людей.
<b>52-53</b>	Важность национальных парков в сохранении экосистемы. Сокровища природы.	<b>2</b>	<b>11 неделя</b>	Осуществляют расширенный поиск информации. Делают компьютерную презентацию.	Анализировать объект с целью выделения причинно-следственных связей. Строить логическую цепочку рассуждений. Уметь использовать компьютерные технологии.

<b>54-55</b>	Экосистема национального парка Серенгети.	<b>2</b>	<b>11 неделя</b>	Выполняют задания по чтению в формате ЕГЭ. Анализируют текст и мобилизуют умения и знания для решения учебной задачи.	Воспринимать текст научно-публицистического стиля. Анализировать текст с целью выделения существенных признаков. Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.
<b>56</b>	Животные в дикой природе и в неволе. Животные для развлечения (зоопарк, цирк).	<b>1</b>	<b>12 неделя</b>	Воспринимают предложенную информацию. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Анализировать и классифицировать факты и явления. Выражать собственное мнение по проблеме и аргументировать.
<b>57</b>	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Раздел: Чтение. Грамматика.	<b>1</b>	<b>12 неделя</b>	Выделяют и ищут необходимую информацию в тексте научно-публицистического стиля, применяя методы поискового чтения. Мобилизуют усилия для решения поставленной задачи.	Воспринимать текст научно-публицистического стиля. Анализировать текст с целью выделения существенных признаков. Развивать способность к волевому решению - выбору действия и преодолению препятствий.
<b>58</b>	Лексический тренинг: собирательные имена существительные.	<b>1</b>	<b>12 неделя</b>	Мобилизовать усилия для решения поставленной задачи. Осмысливать значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Развивать способность к волевому усилию - выбору действия и преодолению препятствий.
<b>59-60</b>	Природные катастрофы. Причины и следствия.	<b>2</b>	<b>12 неделя</b>	Взаимодействуют с учителем во время дискуссии, реагируют на	Взаимодействуют с учителем во время дискуссии,

	Как люди справляются с природными бедствиями.			вопросы. Планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	реагируют на вопросы. Планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
<b>61</b>	Прогнозирование природных катаклизмов. В тени Везувия.	<b>1</b>	<b>13 неделя</b>	Выполняют задания по чтению в формате ЕГЭ. Анализируют текст и мобилизуют умения и знания для решения учебной задачи.	Воспринимать текст научно-публицистического стиля. Анализировать текст с целью выделения существенных признаков. Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.
<b>62</b>	Природное бедствие, которое ты видел по ТВ или был свидетелем лично.	<b>1</b>	<b>13 неделя</b>	Строят логическое речевое высказывание с использованием активной лексики.	Строить речевые высказывания в устной форме. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.
<b>63-64</b>	Грамматический тренинг. Придаточные предложения условия и времени.	<b>2</b>	<b>13 неделя</b>	Мобилизовать усилия для решения поставленной задачи. Осмысливать значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Развивать способность к волевому усилию - выбору действия и преодолению препятствий.
<b>65</b>	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Раздел: Аудирование.	<b>1</b>	<b>13 неделя</b>	Слушают тексты. Осмысливают и выделяют необходимую информацию.	Перерабатывать информацию для получения необходимого результата. Овладевать приемами рационального слушания.
<b>66-67</b>	Экстремальные виды спорта (повторение).	<b>2</b>	<b>14 неделя</b>	Взаимодействуют с учителем во время дискуссии, реагируют на вопросы. Планируют учебное	Взаимодействуют с учителем во время дискуссии, реагируют на вопросы.

				сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
<b>68</b>	Твое отношение к экстремальному спорту.	<b>1</b>	<b>14 неделя</b>	Систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Выполняют задание репродуктивного и продуктивного характера.
<b>69-70</b>	Спорт в моей жизни.	<b>2</b>	<b>14 неделя</b>	Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Составляют план темы с опорой на полученную информацию.	Преобразовывать один вид информации в другой. Уметь контролировать, корректировать и оценивать свои действия.
<b>71-72</b>	Здоровый образ жизни.	<b>2</b>	<b>15 неделя</b>	Воспринимают предложенную информацию. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Анализировать и классифицировать факты и явления. Выразить собственное мнение по проблеме и аргументировать.
<b>73</b>	Как подготовиться к трудностям - физическим и умственным.	<b>1</b>	<b>15 неделя</b>	Строят логическое речевое высказывание с использованием активной лексики.	Строить речевые высказывания в устной форме. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.
<b>74</b>	Выполнение заданий в формате. Раздел: Устная речь.	<b>1</b>	<b>15 неделя</b>	Строят устное логическое высказывание согласно заданию в формате ЕГЭ.	Структурировать знания. Анализировать, сравнивать и обобщать понятия.

<b>75-76</b>	Важность образования для будущей карьеры.	<b>2</b>	<b>15-16 неделя</b>	Систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Выполняют задание репродуктивного и продуктивного характера.
<b>77-78</b>	В поисках работы.	<b>2</b>	<b>16 неделя</b>	Воспринимают предложенную информацию. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Анализировать и классифицировать факты и явления. Выразить собственное мнение по проблеме и аргументировать.
<b>79</b>	Лексико-грамматический тест. Раздел №2	<b>1</b>	<b>16 неделя</b>	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Развивать способность к волевому усилию - выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
<b>80</b>	Анализ лексико-грамматического теста.	<b>1</b>	<b>16 неделя</b>	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Структурировать знания. Формировать навыки саморегуляции.
<b>Раздел 3. Права граждан. (39 часов).</b>					
<b>81-83</b>	Преступление и наказание.	<b>3</b>	<b>17 неделя</b>	Воспринимают предложенную информацию. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Анализировать и классифицировать факты и явления. Выразить собственное мнение по проблеме и аргументировать.

84-85	Расследование преступлений.	2	17 неделя	Выполняют задания по чтению в формате ЕГЭ. Анализируют текст и мобилизуют умения и знания для решения учебной задачи.	Воспринимать текст художественного стиля. Анализировать текст с целью выделения существенных признаков. Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.
86	Работа криминалиста.	1	18 неделя	Систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Выполняют задание репродуктивного и продуктивного характера.
87	Выполнение заданий в формате. Раздел: Чтение. Грамматика.	1	18 неделя	Выделяют и ищут необходимую информацию в тексте научно-публицистического стиля, применяя методы поискового чтения. Мобилизуют усилия для решения поставленной задачи.	Воспринимать текст научно-публицистического стиля. Анализировать текст с целью выделения существенных признаков. Развивать способность к волевому решению - выбору действия и преодолению препятствий.
88	Промежуточное письменное тестирование в формате ЕГЭ (административный контроль).	1	18 неделя	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Развивать способность к волевому усилию - выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при

					решении проблемы.
<b>89</b>	Анализ промежуточного письменного тестирования в формате ЕГЭ.	<b>1</b>	<b>18 неделя</b>	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Структурировать знания. Формировать навыки саморегуляции.
<b>90</b>	Грамматический тренинг: придаточные предложения следствия.	<b>1</b>	<b>18 неделя</b>	Мобилизовать усилия для решения поставленной задачи. Осмысливать значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Развивать способность к волевому усилию - выбору действия и преодолению препятствий.
<b>91</b>	<b>Административный контроль сформированности навыков письменной коммуникации в формате ЕГЭ (эссе с выражением собственного мнения).</b>	<b>1</b>	<b>19 неделя</b>	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Развивать способность к волевому усилию - выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
<b>92</b>	Почему детективные сериалы популярны.	<b>1</b>	<b>19 неделя</b>	Воспринимают предложенную информацию. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Анализировать и классифицировать факты и явления. Выразить собственное мнение по проблеме и аргументировать.
<b>93</b>	Обзор твоего любимого детективного сериала.	<b>1</b>	<b>19 неделя</b>	Строят логическое речевое высказывание с использованием активной лексики.	Строить речевые высказывания в устной форме. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.



<b>94</b>	Камеры слежения. За и против.	<b>1</b>	<b>19 неделя</b>	Сравнивают и сопоставляют информацию, делая выводы.	Анализировать информацию. Выразить собственное мнение по проблеме, аргументировать.
<b>95</b>	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Раздел: Аудирование.	<b>1</b>	<b>19 неделя</b>	Слушают тексты. Осмысливают и выделяют необходимую информацию.	Перерабатывать информацию для получения необходимого результата. Владеть приемами рационального слушания.
<b>96-97</b>	Технологии в нашей жизни. Наши электронные помощники.	<b>2</b>	<b>20 неделя</b>	Воспринимают предложенную информацию. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Анализировать и классифицировать факты и явления. Выразить собственное мнение по проблеме и аргументировать.
<b>98</b>	Мои любимые гаджеты.	<b>1</b>	<b>20 неделя</b>	Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Составляют план темы с опорой на полученную информацию.	Преобразовывать один вид информации в другой. Уметь контролировать, корректировать и оценивать свои действия.
<b>99-100</b>	Компьютер и интернет в нашей жизни.	<b>2</b>	<b>20 неделя</b>	Систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Выполняют задание репродуктивного и продуктивного характера.
<b>101</b>	Роль компьютера в твоей жизни.	<b>1</b>	<b>21 неделя</b>	Строят логическое речевое высказывание с использованием активной лексики.	Строить речевые высказывания в устной форме. Осуществлять актуализацию личного

					жизненного опыта.
<b>102-103</b>	Мобильный телефон. За и против. Мой мобильный телефон.	<b>2</b>	<b>21 неделя</b>	Сравнивают и сопоставляют информацию, делая выводы.	Анализировать информацию. Выразить собственное мнение по проблеме, аргументировать.
<b>104</b>	<b>Административный мониторинг сформированности лексико-грамматической компетенции в формате ЕГЭ.</b>	<b>1</b>	<b>21 неделя</b>	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Развивать способность к волевому усилию - выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
<b>105</b>	Анализ административного мониторинга сформированности лексико-грамматической компетенции в формате ЕГЭ.	<b>1</b>	<b>21 неделя</b>	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Структурировать знания. Формировать навыки саморегуляции.
<b>106</b>	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Раздел: Устная речь.	<b>1</b>	<b>22 неделя</b>	Строят устное логическое высказывания согласно заданию в формате ЕГЭ.	Структурировать знания. Анализировать, сравнивать и обобщать понятия.
<b>107</b>	Грамматический тренинг: пассивный залог.	<b>1</b>	<b>22 неделя</b>	Мобилизовать усилия для решения поставленной задачи. Осмысливать значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Развивать способность к волевому усилию - выбору действия и преодолению препятствий.

<b>108</b>	Социальные проблемы и благосостояние.	<b>1</b>	<b>22 неделя</b>	Взаимодействуют с учителем во время дискуссии, реагируют на вопросы. Планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Взаимодействуют с учителем во время дискуссии, реагируют на вопросы. Планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
<b>109</b>	Права человека. Право на медицинское обслуживание, жилище, пенсию.	<b>1</b>	<b>22 неделя</b>	Воспринимают предложенную информацию. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Анализировать и классифицировать факты и явления. Выражать собственное мнение по проблеме и аргументировать.
<b>110-111</b>	Право на образование в России.	<b>2</b>	<b>22-23 неделя</b>	Систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Выполняют задание репродуктивного и продуктивного характера
<b>112</b>	Проблемы безработицы, детского труда, голода.	<b>1</b>	<b>23 неделя</b>	Участвуют в беседе. Обдумывают и выделяют необходимую информацию. Высказывают свое мнение. Определяются со своей точкой зрения, проговаривая ее.	Выделять существенную информацию. Строить речевые высказывания в устной форме.
<b>113</b>	Проблемы безопасности жизнедеятельности. Защита персональных данных. Как не стать жертвой кибер мошенников.	<b>1</b>	<b>23 неделя</b>	Взаимодействуют с одноклассниками и учителем в ходе решения коммуникативной задачи.	Строить продуктивное взаимодействие через коммуникативную компетентность.

<b>114</b>	Грамматический тренинг. Модальные глаголы.	<b>1</b>	<b>23 неделя</b>	Мобилизовать усилия для решения поставленной задачи. Осмысливать значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Развивать способность к волевому усилию - выбору действия и преодолению препятствий.
<b>115</b>	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Раздел: Чтение. Грамматика.	<b>1</b>	<b>23 неделя</b>	Выделяют и ищут необходимую информацию в тексте научно-публицистического стиля, применяя методы поискового чтения. Мобилизуют усилия для решения поставленной задачи.	Воспринимать текст научно-публицистического стиля. Анализировать текст с целью выделения существенных признаков. Развивать способность к волевому решению - выбору действия и преодолению препятствий.
<b>116-117</b>	Национальные праздники и фестивали.	<b>2</b>	<b>24 неделя</b>	Систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Выполняют задание репродуктивного и продуктивного характера
<b>118</b>	Лексико-грамматический тест.	<b>1</b>	<b>24 неделя</b>	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Развивать способность к волевому усилию - выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
<b>119</b>	Анализ лексико-	<b>1</b>	<b>24 неделя</b>	Вносят необходимые	Структурировать знания.

	грамматического теста.			дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Формировать навыки саморегуляции.
<b>Раздел 4. Выживание. (21 час)</b>					
<b>120-122</b>	Естественная эволюция. Генетика. Наследственность.	<b>3</b>	<b>24-25</b> неделя	Воспринимают предложенную информацию. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Анализировать и классифицировать факты и явления. Выразить собственное мнение по проблеме и аргументировать.
<b>123-124</b>	Важность сохранения экосистемы. Проблема исчезающих видов животных и растений.	<b>2</b>	<b>25</b> неделя	Систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Выполняют задание репродуктивного и продуктивного характера
<b>125</b>	Грамматический тренинг. Инверсия.	<b>1</b>	<b>25</b> неделя	Мобилизовать усилия для решения поставленной задачи. Осмысливать значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Развивать способность к волевому усилию - выбору действия и преодолению препятствий.
<b>126-128</b>	Исследование космоса. Придется ли человечеству покинуть Землю.	<b>3</b>	<b>26</b> неделя	Выполняют задания по чтению в формате ЕГЭ. Анализируют текст и мобилизуют умения и знания для решения учебной задачи.	Воспринимать текст художественного стиля. Анализировать текст с целью выделения существенных признаков. Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.
<b>129</b>	Выполнение заданий в	<b>1</b>	<b>26</b> неделя	Слушают тексты. Осмысливают	Перерабатывать

	формате ЕГЭ. Раздел: Аудирование.			и выделяют необходимую информацию	информацию для получения необходимого результата. Овладевать приемами рационального слушания.
<b>130-132</b>	Положительный и отрицательный потенциал науки. Наука против природы. ГМО, клонирование - за и против.	<b>3</b>	<b>26-27</b> <b>неделя</b>	Сравнивают и сопоставляют информацию, делая выводы.	Анализировать информацию. Выразить собственное мнение по проблеме, аргументировать.
<b>133-134</b>	Здоровая и вредная пища.	<b>2</b>	<b>27</b> <b>неделя</b>	Формируют собственное отношение к целям и задачам предстоящего действия и содержанию материала, намеченного для усвоения.	Самостоятельно определять цель и задачи предстоящей работы.
<b>135-136</b>	Преимущества и недостатки жизни в городе и в деревне.	<b>2</b>	<b>27-28</b> <b>неделя</b>	Сравнивают и сопоставляют информацию, делая выводы.	Анализировать информацию. Выразить собственное мнение по проблеме, аргументировать.
<b>137</b>	Проблемы экологии. Глобальное потепление.	<b>1</b>	<b>28</b> <b>неделя</b>	Участвуют в беседе. Обдумывают и выделяют необходимую информацию. Высказывают свое мнение. Определяются со своей точкой зрения, проговаривая ее.	Выделять существенную информацию. Строить речевые высказывания в устной форме.
<b>138</b>	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Раздел: Устная речь.	<b>1</b>	<b>28</b> <b>неделя</b>	Строят устное логическое высказывания согласно заданию в формате ЕГЭ.	Структурировать знания. Анализировать, сравнивать и обобщать понятия.

139	Лексико-грамматический тест.	1	28 неделя	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Развивать способность к волевому усилию - выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
140	Анализ лексико-грамматического теста.	1	28 неделя	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Структурировать знания. Формировать навыки саморегуляции.
<b>Раздел 5. Избалованные выбором (30 часов).</b>					
141-143	Времена года и погода.	3	29 неделя	Воспринимают предложенную информацию. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Анализировать и классифицировать факты и явления. Выражать собственное мнение по проблеме и аргументировать.
144	Мой любимый сезон.	1	29 неделя	Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Составляют план темы с опорой на полученную информацию.	Преобразовывать один вид информации в другой. Уметь контролировать, корректировать и оценивать свои действия.
145	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Раздел: Чтение. Грамматика.	1	29 неделя	Выделяют и ищут необходимую информацию в тексте научно-публицистического стиля, применяя методы поискового чтения. Мобилизуют усилия для решения поставленной задачи.	Воспринимать текст научно-публицистического стиля. Анализировать текст с целью выделения существенных признаков. Развивать способность к волевому решению - выбору

					действия и преодолению препятствий.
<b>146</b>	<b>Итоговое письменное тестирование в формате ЕГЭ (административный контроль).</b>	<b>1</b>	<b>30 неделя</b>	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Развивать способность к волевому усилию - выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы
<b>147</b>	Анализ итогового письменного тестирования в формате ЕГЭ.	<b>1</b>	<b>30 неделя</b>	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль	Структурировать знания. Формировать навыки саморегуляции.
<b>148-149</b>	Школьные годы - лучшее время в жизни.	<b>2</b>	<b>30 неделя</b>	Формируют собственное отношение к целям и задачам предстоящего действия и содержанию материала, намеченного для усвоения.	Самостоятельно определять цель и задачи предстоящей работы.
<b>150-152</b>	Проблемы подростков (анорексия, влияние сверстников, потеря друга, третирование и запугивание сверстниками).	<b>3</b>	<b>30-31 неделя</b>	Участвуют в беседе. Обдумывают и выделяют необходимую информацию. Высказывают свое мнение. Определяются со своей точкой зрения, проговаривая ее.	Выделять существенную информацию. Строить речевые высказывания в устной форме.
<b>153</b>	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Раздел: Аудирование.	<b>1</b>	<b>31 неделя</b>	Слушают тексты. Осмысливают и выделяют необходимую информацию	Перерабатывать информацию для получения необходимого результата. Овладевать приемами



					рационального слушания.
<b>154-155</b>	Как развлечься в свободное время.	<b>2</b>	<b>31 неделя</b>	Строят осознанное речевое высказывание.	Строить речевое высказывание в 3стной форме.
<b>156-158</b>	Путешествие и туризм.	<b>3</b>	<b>32 неделя</b>	Участвуют в беседе. Обдумывают и выделяют необходимую информацию. Высказывают свое мнение. Определяются со своей точкой зрения, проговаривая ее	Выделять существенную информацию. Строить речевые высказывания в устной форме.
<b>159</b>	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Раздел: Устная речь.	<b>1</b>	<b>32 неделя</b>	Строят устное логическое высказывания согласно заданию в формате ЕГЭ.	Структурировать знания. Анализировать, сравнивать и обобщать понятия.
<b>160-162</b>	Разные виды магазинов.	<b>3</b>	<b>32-33 неделя</b>	Выполняют задания по чтению в формате ЕГЭ. Анализируют текст и мобилизуют умения и знания для решения учебной задачи	Воспринимать текст публицистического стиля. Анализировать текст с целью выделения существенных признаков. Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.
<b>163</b>	Покупки онлайн	<b>1</b>	<b>33 неделя</b>	Участвуют в беседе. Обдумывают и выделяют необходимую информацию. Высказывают свое мнение. Определяются со своей точкой зрения, проговаривая ее	Выделять существенную информацию. Строить речевые высказывания в устной форме.
<b>164</b>	Реклама – двигатель торговли.	<b>1</b>	<b>33 неделя</b>	Сравнивают и сопоставляют информацию, делая выводы.	Анализировать информацию. Выразить собственное

					мнение по проблеме, аргументировать.
<b>165</b>	Покупки в кредит.	<b>1</b>	<b>33 неделя</b>	Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Осуществлять актуализацию личного опыта, Выражать собственное мнение по проблеме, аргументировать.
<b>166-168</b>	Деньги и банки.	<b>3</b>	<b>34 неделя</b>	Воспринимают предложенную информацию. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Анализировать и классифицировать факты и явления. Выражать собственное мнение по проблеме и аргументировать.
<b>169</b>	Лексико-грамматический тест. Раздел №5	<b>1</b>	<b>34 неделя</b>	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Развивать способность к волевому усилию - выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
<b>170</b>	Анализ лексико-грамматического теста.	<b>1</b>	<b>34 неделя</b>	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Структурировать знания. Формировать навыки саморегуляции.